



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ № 2 - О
от «29» августа 2025г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – медицинская сестра/ медицинский брат

г. Кизилорт 5

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
3. Оценочные средства характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Таблица № 2

	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Краткая история латинского языка.	ОК-1,2, ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
2	Раздел 1. Фонетика	ОК-1,2, ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
3	Раздел 2. Анатомическая терминология.	ОК-1,2, ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
4	Раздел 3. Фармацевтическая терминология.	ОК-1,2, ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты
5	Раздел 4. Клиническая терминология.	ОК-1,2, ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.6.	Устный опрос. Практические задания для письменного контроля. тесты

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица № 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Тестовые задания	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Письменный опрос	Средства контроля подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе,	Диктант/упражнения

3. Оценочные средства для текущего контроля по

ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Введение. Краткая история латинского языка.

Раздел 1. Фонетика

Тестовые задания:

1. Буква «с» читается как [ц] в терминах

- а. decoctum
- б. acidum
- в. Cuprum
- г. acetum

2. Буква «с» читается как [ц] в терминах

- а. calor
- б. lac
- в. cervix
- г. skeleton

3. Буква «с» читается как [к] в терминах

- а. decoctum
- б. acidum
- в. Cuprum
- г. acetum

4. Буква «с» читается как [к] в терминах

- а. calor
- б. lac
- в. cervix
- г. skeleton

5. Буква «s» читается как [з] в терминах

- а. narcosis
- б. semen
- в. musculus
- г. Glucosum

6. Буква «s» читается как [с] в терминах

- а. narcosis
- б. semen
- в. musculus
- г. Glucosum

7. Буква «s» читается как [с] в терминах

- а. aërosolum
- б. sulcus
- в. diagnosis
- г. Synoestrolum

8. Буква «s» читается как [з] в терминах

- а. aërosolum
- б. Aloës
- в. diagnosis
- г. Synoestrolum

9. Буква «z» читается как [ц] в терминах

- а. Zincum
- б. influenza
- в. Aethazolum
- г. zygoma

10. Буква «z» читается как [з] в терминах

- а. Zincum
- б. horizontalis
- в. Aethazolum
- г. zygoma

Ключи правильных ответов:

- 1. бг
- 2. вг
- 3. ав
- 4. аб
- 5. аг
- 6. бв
- 7. бг
- 8. ав
- 9. аб

10. бвг

Диктант:

№ 1. Aqua, acidum, Calcium, solutio, Chloroformium, Phosphorus, Dibazolum, unguentum, extractum, Streptocidum.

Раздел 2. Анатомическая терминология.

Тесты ответов:

1. Прилагательные 1-ой группы бывают

- а. только одного окончания
- б. только двух окончаний
- в. трех, двух и одного окончания
- г. только трех окончаний

2. Прилагательные 2-ой группы бывают

- а. только одного окончания
- б. только двух окончаний
- в. двух и одного окончания
- г. только трех окончаний

3. Латинские прилагательные склоняются только

- а. по 3-му, 4-му и 5-му склонению
- б. по 1-му и 3-му склонению
- в. по 1-му, 2-му и 3-му склонению
- г. по 2-му и 3-му склонению

4. Прилагательные 1-ой группы

- а. parietalis,e
- б. albus,a,um
- в. asalis,e
- г. auricularis,e
- д. niger,gra,grum

5. Прилагательные 2-ой группы

- а. dentalis,e
- б. osseus,a,um
- в. asper,a,um
- г. mentalis,e
- д. rectus,a,um

Ключи правильных ответов:

- 1. г
- 2. в
- 3. в
- 4. бд
- 5. аг

Практические задания для письменного опроса:

Задание №1: Нарисуйте таблицу определения склонения существительных

Окончание Gen.sing.					
Склонение					

Ключи правильных ответов:

Окончание Gen.sing.	- ae	- i	- is	- us	- ei
Склонение	I	II	III	IV	V

Задание №2: Просклоняйте слова

Вариант - 1

paediater bonus — хороший детский врач

Ключи правильных ответов:

Sing. m			Plur.	
Nom.	paediat- er	bon- us	paediatr- i	bon-i
Gen.	paediatr- i	bon-i	paediatr- ōrum	bon- ōrum
Dat.	paediatr- o	bon- o	paediatr- is	bon-is
Acc.	paediatr- um	bon- um	paediatr- os	bon-os
Abl.	paediatr- ō	bon- ō	paediatr- is	bon-is

Вариант – 2

ligamentum latum — широкая связка

Ключи правильных ответов:

Sing. n			Plur.	
Nom.	ligament- um	lat- um	ligament- a	lat-a
Gen.	ligament- i	lat-i	ligament- ōrum	lat-ōrum
Dat.	ligament- o	lat- um	ligament- is	lat-is
Acc.	ligament- um	lat-o	ligament- a	lat-a
Abl.	ligament- ō	lat-o	ligament- is	lat-is

Задание №3: Напишите на латинском крылатые выражения, данные вам на русском (каждому студенту по 2 выражения)

1. Привычка — вторая натура
2. Да будет свет
3. Моя вина
4. Повторение — мать учения
5. О времена, о нравы! (Цицерон)
6. Помни о смерти
7. Светя другим, сгораю сам
8. Не навреди (Гиппократ)

Ключи правильных ответов:

1. Consuetudo est altera natura
2. Fiat lux
3. Mea culpa
4. Repetitio est mater studiorum
5. O tempora, o mores!
6. Memento mori
7. Aliis inserviando consumo
8. Noli nocere

Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

Задания для письменного опроса:

Задание 1: Диктант.

Liquor, Kalium, injectio, radix, Iodoformium, Morphinum, Spiritus, Aminazinum, Chinosolum, Zincum.

Тестовые задания:

1. Антипиретики - это лекарственные средства

- а. +: жаропонижающие
- б. -: понижающие давление
- в. -: противогнилостные, обеззараживающие
- г. -: успокаивающие

2. Гипотензивные - это лекарственные средства жаропонижающие

- а. +: понижающие давление
- б. -: противогнилостные, обеззараживающие
- в. -: успокаивающие

3. Антисептики - это лекарственные средства

- а. -: жаропонижающие
- б. -: понижающие давление
- в. +: противогнилостные, обеззараживающие
- г. -: успокаивающие

4. Седативные - это лекарственные средства

- а. -: жаропонижающие

- б. -: понижающие давление
- в. -: противогнилостные, обеззараживающие
- г. +: успокаивающие

5. Анестетики - это лекарственные средства

- а. -: болеутоляющие
- б. +: обезболивающие
- в. +: ослабляющие чувствительность
- г. -: местнообезболивающие

6. Анальгетики - это лекарственные средства

- а. +: болеутоляющие
- б. -: обезболивающие
- в. -: ослабляющие чувствительность
- г. -: местнообезболивающие

7. Эстрогенные стероиды - это препараты

- а. -: мужских половых гормонов
- б. -: гормонов коры надпочечников
- в. +: женских половых гормонов
- г. -: гормонов щитовидной железы

Ключи правильных ответов:

- 1. а
- 2. а
- 3. в
- 4. г
- 5. бв
- 6. а
- 7. в

Раздел 4. Клиническая терминология.

Задания для письменного опроса:

Задание №1: Диктант

Quercus, Camphora, Glucosum, Nopsulfazolum, Xeroformium, Saccharum, mucilago, lingua, mixtura, quantum satis.

Тестовые задания:

1. Терминоэлементы, имеющие отношение к заболеваниям желудочно-кишечного тракта

- а. hyster-
- б. gastr-
- в. nephr-
- г. enter-
- д. neur-

2. Терминоэлементы со значением «матка»

- а. hyster-
- б. colp-
- в. metria
- г. metr-; -metra
- д. hist-

3. Значения терминоэлемента enter-

- а. ободочная кишка
- б. тонкая кишка
- в. толстая кишка
- г. кишечник
- д. прямая кишка

4. Значения терминоэлемента pneum-

- а. легкое
- б. бронхи
- в. дыхание
- г. воздух

5. Значение терминоэлемента splen-

- а. печень
- б. почка
- в. селезенка
- г. внутренности

6. Значение терминоэлемента aden-

- а. миндалина
- б. железа
- в. сосуд
- г. вена

7. Термин со значением «хрящевая клетка»

- а. myelocytus
- б. chondrocytus
- в. hepatocytus
- г. osteomyelocytus

Ключи правильных ответов:

- 1. бг
- 2. аг
- 3. бг
- 4. аг
- 5. в
- 6. б
- 7. б

Запомните слова:

- 1. cancer, cri, m -рак

2. esophagus, i, m - пищевод
3. hyoscyamus, i, m - белена
4. lobus, i, m - доля
5. medians, i, m - врач
6. morbus, i, m - болезнь
7. nasus, i, m - нос
8. numerus, i, in - число
9. oculus, i, m – глаз
10. paediatr, i, m - детский врач
11. Phosphorus, i, m -фосфор
12. ramus, i, m – ветвь
13. ricinus, i, m - клещевина
14. Strophanthus, i, m - строфант
15. Strychnos, i, m - чилибуха
16. truncus, i, m -ствол, туловище
17. ventriculus, г, т -желудок
18. decoctum, i, n- отвар
19. extractum, i, n - экстракт
20. foium, i, n - лист
21. infusum, i, n - настой
22. linimentum, i, n - жидкая мазь
23. suppositorium, i, n – свеча
24. unguentum, i, n -мазь
25. Absinthium, i, n - полынь горькая
26. Leonurus, i, n - пустырник
27. Millefolium, i, n – тысячелистник

**Оценочные средства для проведения экзамена по
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Вопросы к устному опросу**

1. Общие сведения о медицинской терминологии, ее подсистемах.
2. Латинский алфавит, классификация звуков, особенности произношения.
3. Правила чтения, правила постановки ударения, долгота и краткость слогов.
4. Грамматические категории имен существительных.
5. Существительные 1-го, 2-го склонения, несогласованное определение.
6. Грамматические категории имен прилагательных.
7. Словарная форма прилагательных, согласованное определение.
8. Прилагательные 1 и 2 группы.
9. Основные признаки существительных 3-го склонения.
10. Существительные 4,5 склонений, словарная форма, исключение из правил.
11. Грамматические категории глаголов.
12. Словарная форма глагола, основа глагола.
13. Четыре спряжения глаголов.

14. Образование повелительного и сослагательного наклонений, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.
15. Краткие сведения о рецептуре.
16. Структура рецепта.
17. Оформление латинской части рецепта.
18. Латинские предлоги в рецептах..
19. Рецептурные сокращения.
20. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.
21. Химическая номенклатура.
22. Названия химических элементов и их соединений.
23. Способы словообразования, состав слова.
24. Понятие терминоэлемента.
25. Наиболее употребляемые латинские и греческие приставки.
26. Греко-латинские дублеты.
27. Особенности структуры клинических терминов.
28. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
29. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
30. Латинские и греческие числительные- приставки.
31. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Задание №2. Озвучьте перевод крылатых выражений

9. Alma mater
10. Cognosce te ipsum
11. Carpe diem
12. Nota bene (NB)
13. Alter ego
14. Cogito, ergo sum
15. Tabula rasa
16. Post scriptum (P.S.)
17. Ignorantia non est argumentum
18. Errare humanum est
19. Volens - nolens
20. Omne nimium nocet
21. Per aspera ad astra
22. Sapienti sat
23. Qualis vita, finis ita
24. Veni, vidi, vici
25. Ubi concordia, ibi victoria
26. Consuetudo est altera natura
27. Fiat lux
28. Mea culpa
29. Repetitio est mater studiorum
30. O tempora, o mores!
31. Memento mori
32. Aliis inserviendo consumor

33. Noli nocēre

Ключи правильных ответов:

9. Мать-кормилица (об университете)
10. Познай самого себя (Сократ)
11. Живи сейчас (Гораций)
12. Обрати внимание, запомни хорошо
13. Второе я
14. Я мыслю, следовательно существую (Р.Декарт)
15. Чистая доска
16. После написанного
17. Невежество не аргумент
18. Человеку свойственно ошибаться
19. Волей-неволей
20. Всякое излишество вредно
21. Через тернии к звездам (Спиноза)
22. Разумному достаточно
23. Какова жизнь, таков и конец
24. Пришел, увидел, победил (Цезарь)
25. Где согласие, там победа
26. Привычка — вторая натура
27. Да будет свет
28. Моя вина
29. Повторение — мать учения
30. О времена, о нравы! (Цицерон)
31. Помни о смерти
32. Светя другим, сгораю сам
33. Не навреди (Гиппократ)

Задание №3: Переведите с русского языка на латинский язык профессиональные термины

1. Обычный случай
2. Необычный случай
3. Место болезни
4. Смертельный исход
5. Сведения о жизни
6. Сведения о болезни
7. Общее состояние больного
8. Настоящее состояние (состояние в момент обследования)
9. В присутствии врача
10. В отсутствии больного
11. Хорошо распознается, хорошо лечится
12. Краснота, опухание, жар, боль и ухудшение функции (пять классических признаков воспаления)

Ключи правильны ответов:

1. Casus ordinarius
2. Casus extraordinarius
3. Sedes morbi
4. Exītus letālis
5. Anamnēsis vitae
6. Anamnēsis morbi
7. Habītus aegroti
8. Status praesens
9. Praesente medīco
10. Absente aegroto
11. Bene dignoscītur, bene curatur
12. Rubor, tumor, calor, dolor et functio laesa

4. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования**Критерии экзамена**

«5» **баллов** ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, точные определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Практическое задание выполняется без каких-либо ошибок.

«4» **балла** ставиться, если обучающийся: Обстоятельно, с достаточной полнотой излагает ответ на вопрос. Дает правильные формулировки, определения и понятия терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ. Но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя. Практическое задание имеет незначительные отклонения от нормы.

«3» **балла** ставиться, если обучающийся: Знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает неточности в формулировке. Допускает частичные ошибки. Излагает материал недостаточно связно и последовательно. Выполнение практического задания имеет существенные недостатки, неподдающиеся исправлению.

«2» **балла** ставиться, если обучающийся: Обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Выполнение практического задания полностью не соответствует норме, не поддается исправлению.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки письменной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- Оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	обучающийся, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	достаточный	обучающийся овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	низкий	обучающийся овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	Компетенции не сформированы	Обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенций, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знания, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

5. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «История экономических учений» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса

(беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление . В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Устный опрос – устный опрос по основным терминам или в виде чтения может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тестовые задания – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Отметка за экзамен по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению экзамену

1. обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет обучающийся знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания обучающимся материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как обучающийся знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить обучающегося к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.