



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПОО. 01 Модуль 1. Основы проектной деятельности

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПОО. 01 Модуль 1. Основы проектной деятельности

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Описание перечня оценочных средств и критериев
оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
3. Оценочные средства характеризующих этапы формирования
компетенций при изучении учебной дисциплины
4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах
их формирования.....
5. Описание процедуры оценивания знаний и умений,
характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ПОО.01 Модуль 1. Основы проектной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки результатов
Уметь:	
составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями	Умение составлять отчёт о проделанной работе в соответствии с предъявляемыми требованиями
применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта	Умение применять технические и программные средства для выполнения индивидуального проекта и составления отчёта
проявлять инициативу	Умение проявлять инициативу
выполнять работу в сроки, установленные планом	Умение выполнять установленные планом работу в сроки,
организовать исследовательскую и проектную деятельность	Умение организовать исследовательскую и проектную деятельность
осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект	Умение осуществлять целеполагание, планировать, поэтапно и целесообразно решать поставленные задачи, оформлять и защищать собственный проект
ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Знать:	
сущность и содержание проектной деятельности	Знание сущности и содержания проектной деятельности
сущность и содержание исследовательской деятельности	Знание сущности и содержания исследовательской деятельности

2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
--	--	---	--

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Типы и формы проектов

1. Что такое проект? Чем проект отличается от обычного доклада или реферата?
2. Какова история возникновения и развития проектной деятельности?
3. Какие типы проектов выделяют по сферам деятельности? Приведите примеры каждого типа.
4. Какие бывают формы проектов? Приведите примеры письменных, творческих и материальных форм.
5. Что такое эссе? Чем эссе отличается от реферата?
6. Что такое стендовый доклад? В каких случаях он используется?
7. Может ли проект быть представлен в виде макета или модели? Приведите пример.

Раздел 2. Этапы работы над проектом

8. Назовите основные этапы работы над проектом.
9. Что включает в себя подготовительный этап работы над проектом?
- 10.Как правильно выбрать тему проекта? Какие требования предъявляются к формулировке темы?
- 11.Что такое гипотеза? Как сформулировать гипотезу проекта?
- 12.Как доказать или опровергнуть гипотезу? Приведите пример.
- 13.Что такое актуальность проекта? Как определить, актуальна ли тема?
- 14.Что такое практическая значимость проекта? Приведите пример.
- 15.Как правильно сформулировать цель проекта? Чем цель отличается от задачи?
- 16.Что такое планирование работы над проектом? Какие пункты включает план?
- 17.Что такое заключительный этап проекта? Какие действия он включает?

Раздел 3. Источники информации

- 18.Какие виды источников информации вы знаете?
- 19.Что относится к учебной и справочной литературе? Приведите примеры.

- 20. Что относится к научной литературе? Приведите примеры.
- 21. Какие информационные ресурсы можно использовать для поиска информации?
- 22. Какие методы поиска информации в Интернете вы знаете?
- 23. Как правильно использовать каталоги и поисковые программы?

Раздел 4. Правила оформления проекта

- 24. Какие общие требования предъявляются к оформлению текста проекта?
- 25. Что должно быть на титульном листе проекта?
- 26. Как правильно составить и оформить список литературы?
- 27. Что такое аннотация? Какие виды аннотаций существуют?
- 28. Какие правила цитирования вы знаете?
- 29. Как правильно оформить таблицы, графики и диаграммы в проекте?
- 30. Какие требования предъявляются к презентации проекта? Что должно быть на слайдах?

Раздел 5. Особенности выполнения индивидуального проекта

- 31. Как выбрать тему индивидуального проекта? Из каких направлений можно выбирать?
- 32. Как определить источники информации и спланировать сбор материала?
- 33. Как разбить материал проекта по главам? Что входит в первую и вторую главы?
- 34. Что такое выводы по результатам работы? Как их сформулировать?

Раздел 6. Защита проекта

- 35. Что такое предзащита проекта? Зачем она нужна?
- 36. Как подготовиться к публичной защите проекта?
- 37. Какие правила публичного выступления вы знаете?
- 38. Как правильно отвечать на вопросы комиссии при защите проекта?

Раздел 7. Критерии оценки проекта. Рецензирование

- 39. Что такое экспертиза проекта? Какие критерии используются при оценке проекта?
- 40. Что такое рецензия? Что оценивается в рецензии на проект?

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Формируемый результат
1	<p>Установите соответствие между типом проекта и его примером.</p> <p>Тип: А) Технический; Б) Организационный; В) Экономический; Г) Социальный.</p> <p>Пример: 1) разработка макета устройства; 2) проведение школьной конференции; 3) расчёт бюджета мероприятия; 4) помощь пожилым людям.</p>	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Предметные (знание типов проектов)
2	<p>Установите соответствие между формой проекта и её описанием.</p> <p>Форма: А) Эссе; Б) Реферат; В) Стендовый доклад; Г) Макет.</p> <p>Описание: 1) краткое сочинение-размышление; 2)</p>	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Предметные (знание форм проектов)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Формируемый результат
	письменный обзор литературы по теме; 3) краткое изложение проекта на большом плакате; 4) объёмная модель объекта.		
3	<p>Установите соответствие между этапом работы над проектом и его содержанием.</p> <p>Этап: А) Подготовительный; Б) Планирование; В) Исследование; Г) Защита.</p> <p>Содержание: 1) выступление с презентацией; 2) выбор темы и постановка цели; 3) составление плана и подбор материалов; 4) сбор и анализ информации.</p>	А–2, Б–3, В–4, Г–1	Регулятивные (планирование)
4	<p>Установите соответствие между понятием и его определением.</p> <p>Понятие: А) Гипотеза; Б) Актуальность; В) Цель; Г) Задача.</p> <p>Определение: 1) предположение, которое нужно доказать; 2) важность темы для современности; 3) конечный результат, которого хотят достичь; 4) конкретный шаг к достижению цели.</p>	А–1, Б–2, В–3, Г–4	Познавательные (формулирование цели)
5	<p>Установите соответствие между источником информации и его видом.</p> <p>Источник: А) Учебник; Б) Монография; В) Энциклопедия; Г) Научный журнал.</p> <p>Вид: 1) учебная литература; 2) научная литература; 3) справочно-информационная литература.</p>	А–1, Б–2, В–3, Г–2	Познавательные (работа с источниками)
6	<p>Установите соответствие между правилом оформления и его содержанием.</p> <p>Правило: А) Поля; Б) Нумерация страниц; В) Сноски; Г) Заголовки.</p> <p>Содержание: 1) номер страницы внизу или вверху листа; 2) свободное место по краям листа; 3) пояснение или ссылка внизу страницы; 4) выделенный крупный шрифт для разделов.</p>	А–2, Б–1, В–3, Г–4	Предметные (правила оформления)
7	<p>Установите соответствие между частью проекта и её содержанием.</p> <p>Часть: А) Титульный лист; Б) Содержание; В) Введение; Г) Заключение.</p> <p>Содержание: 1) перечень разделов с номерами</p>	А–2, Б–1, В–4, Г–3	Предметные (структура проекта)

№	Содержание задания	Правильный ответ	Формируемый результат
	страниц; 2) тема, автор, руководитель, год; 3) выводы по результатам работы; 4) актуальность, цель, задачи.		
8	<p>Установите соответствие между видом аннотации и её описанием.</p> <p>Вид: А) Справочная; Б) Рекомендательная; В) Общая; Г) Аналитическая.</p> <p>Описание: 1) кратко характеризует содержание всего документа; 2) даёт оценку и рекомендации по использованию; 3) содержит выводы и анализ; 4) содержит только справочные данные о документе.</p>	А–4, Б–2, В–1, Г–3	Познавательные (структурирование знаний)
9	<p>Установите соответствие между критерием оценки проекта и его содержанием.</p> <p>Критерий: А) Актуальность; Б) Научность; В) Практическая значимость; Г) Качество оформления.</p> <p>Содержание: 1) возможность использовать результаты на практике; 2) важность темы для современности; 3) соответствие требованиям к тексту и презентации; 4) опора на научные источники и методы.</p>	А–2, Б–4, В–1, Г–3	Регулятивные (самооценка)
10	<p>Установите соответствие между этапом защиты проекта и его содержанием.</p> <p>Этап: А) Предзащита; Б) Подготовка доклада; В) Публичная защита; Г) Ответы на вопросы.</p> <p>Содержание: 1) выступление перед аудиторией; 2) доработка проекта по замечаниям; 3) составление текста выступления; 4) реакция на вопросы комиссии.</p>	А–2, Б–3, В–1, Г–4	Коммуникативные (публичное выступление)

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Формируемый результат
1	<p>Установите последовательность этапов работы над проектом:</p> <p>1) защита проекта;</p> <p>2) выбор темы;</p>	2, 5, 3, 4, 1	Регулятивные (планирование)

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Формируемый результат
	3) сбор и анализ информации; 4) оформление результатов; 5) постановка цели и задач.		
2	Установите последовательность этапов подготовки проекта: 1) формулирование гипотезы; 2) определение актуальности; 3) выбор темы; 4) постановка цели и задач.	3, 2, 4, 1	Регулятивные (целеполагание)
3	Установите последовательность частей проекта: 1) введение; 2) титульный лист; 3) заключение; 4) основная часть; 5) содержание.	2, 5, 1, 4, 3	Предметные (структура проекта)
4	Установите последовательность этапов поиска информации: 1) отбор нужных источников; 2) анализ информации; 3) определение круга вопросов; 4) поиск источников в библиотеке и Интернете.	3, 4, 1, 2	Познавательные (поиск информации)
5	Установите последовательность этапов оформления текста проекта: 1) оформление титульного листа; 2) набор текста; 3) проверка орфографии; 4) оформление списка литературы.	2, 1, 3, 4	Предметные (правила оформления)
6	Установите последовательность этапов создания презентации: 1) выбор дизайна; 2) определение структуры слайдов; 3) набор текста на слайдах; 4) вставка картинок и схем.	2, 1, 3, 4	Познавательные (работа с ИКТ)
7	Установите последовательность этапов защиты проекта: 1) ответы на вопросы; 2) выступление с докладом; 3) подготовка доклада; 4) предзащита и доработка.	3, 4, 2, 1	Коммуникативные (публичное выступление)
8	Установите последовательность	1, 3, 4, 2, 5	Регулятивные

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Формируемый результат
	этапов работы над индивидуальным проектом: 1) выбор темы; 2) написание основной части; 3) определение цели и задач; 4) написание введения; 5) написание заключения.		(планирование)
9	Установите последовательность этапов рецензирования проекта: 1) оценка качества оформления; 2) оценка актуальности темы; 3) написание рецензии; 4) оценка представления результатов.	2, 1, 4, 3	Регулятивные (самооценка)
10	Установите последовательность этапов подготовки к публичному выступлению: 1) составление плана выступления; 2) репетиция; 3) определение цели выступления; 4) подбор аргументов и примеров.	3, 1, 4, 2	Коммуникативные (публичное выступление)

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов

№	Содержание задания	Правильные ответы	Формируемый результат
1	Какие из перечисленных типов проектов выделяют по сферам деятельности? 1) технический; 2) организационный; 3) экономический; 4) социальный; 5) космический.	1, 2, 3, 4	Предметные (типы проектов)
2	Какие из перечисленных форм может иметь проект? 1) эссе; 2) реферат; 3) стендовый доклад; 4) макет; 5) устный ответ без подготовки.	1, 2, 3, 4	Предметные (формы проектов)
3	Какие из перечисленных элементов входят в структуру проекта?	1, 2, 3, 4	Предметные (структура проекта)

№	Содержание задания	Правильные ответы	Формируемый результат
	1) титульный лист; 2) содержание; 3) введение; 4) основная часть; 5) список покупок.		
4	Какие из перечисленных источников относятся к учебной и справочной литературе? 1) учебник; 2) учебное пособие; 3) энциклопедия; 4) монография; 5) справочник.	1, 2, 3, 5	Познавательные (работа с источниками)
5	Какие из перечисленных требований предъявляются к формулировке темы проекта? 1) актуальность; 2) конкретность; 3) краткость; 4) наличие гипотезы в названии; 5) сложность для понимания.	1, 2, 3	Регулятивные (целеполагание)
6	Какие из перечисленных правил относятся к оформлению текста проекта? 1) поля по краям листа; 2) нумерация страниц; 3) выделение заголовков; 4) использование сносок; 5) написание текста разными цветами.	1, 2, 3, 4	Предметные (правила оформления)
7	Какие из перечисленных видов аннотаций существуют? 1) справочная; 2) рекомендательная; 3) общая; 4) аналитическая; 5) шуточная.	1, 2, 3, 4	Познавательные (структурирование знаний)
8	Какие из перечисленных критериев используются при оценке проекта? 1) актуальность; 2) научность; 3) практическая значимость; 4) качество оформления; 5) длина текста.	1, 2, 3, 4	Регулятивные (самооценка)
9	Какие из перечисленных действий	1, 2, 3, 5	Коммуникативные

№	Содержание задания	Правильные ответы	Формируемый результат
	помогают успешно защитить проект? 1) подготовить доклад; 2) сделать презентацию; 3) отрепетировать выступление; 4) читать текст с листа; 5) уметь отвечать на вопросы.		(публичное выступление)
10	Какие из перечисленных методов поиска информации в Интернете существуют? 1) использование поисковых систем; 2) использование каталогов; 3) поиск по ключевым словам; 4) случайное открытие сайтов; 5) использование электронных библиотек.	1, 2, 3, 5	Познавательные (поиск информации)

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Формируемый результат
1	Выбор темы проекта. Вам нужно выбрать тему для индивидуального проекта по направлению «обществоведческое исследование». Предложите 3 темы и выберите одну, обосновав её актуальность.	1. Предложить 3 темы (например, «Влияние социальных сетей на подростков», «Проблемы трудоустройства молодёжи», «Волонтерство в современном обществе»); 2. Выбрать одну. 3. Обосновать актуальность (почему эта тема важна сейчас).	Регулятивные (целеполагание)
2	Формулирование цели и задач. Тема проекта: «Влияние социальных сетей на подростков». Сформулируйте цель и 3 задачи проекта.	1. Цель: изучить влияние социальных сетей на поведение подростков. 2. Задачи: 1) изучить литературу по теме; 2) провести опрос среди сверстников; 3) сделать выводы и рекомендации.	Регулятивные (планирование)
3	Формулирование гипотезы. Для темы «Влияние социальных сетей на подростков» сформулируйте гипотезу и объясните, как её можно	1. Гипотеза: социальные сети негативно влияют на успеваемость подростков. 2. Проверка: сравнить успеваемость подростков,	Познавательные (формулирование гипотезы)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Формируемый результат
	проверить.	проводящих в соцсетях много и мало времени.	
4	Составление плана проекта. Составьте план работы над проектом на 2 недели: какие этапы и в какие сроки вы выполните.	1. Неделя 1: выбор темы, постановка цели и задач, сбор информации. 2. Неделя 2: анализ информации, оформление текста, подготовка презентации, защита.	Регулятивные (планирование)
5	Поиск источников информации. Вам нужно найти информацию по теме «Волонтерство в современном обществе». Укажите не менее 3 источников: учебник, сайт, статья.	1. Учебник по обществознанию. 2. Сайт «Добро.ру». 3. Статья в научном журнале или на образовательном портале.	Познавательные (поиск информации)
6	Оформление титульного листа. Опишите, что должно быть на титульном листе проекта (тема: «Влияние социальных сетей на подростков», автор: Иванов Иван, руководитель: Петрова А.А.).	1. Название учебного заведения. 2. Тема проекта. 3. Автор (ФИО, группа). 4. Руководитель (ФИО). 5. Город и год.	Предметные (правила оформления)
7	Оформление списка литературы. Составьте список литературы из 3 источников по теме «Волонтерство» с правильным оформлением (автор, название, год).	1. Иванов И.И. Волонтерство в России. – М.: Наука, 2020. 2. Петров П.П. Социальные проекты. – СПб.: Питер, 2021. 3. Сайт «Добро.ру» (дата обращения: 01.09.2024).	Предметные (правила оформления)
8	Создание презентации. Опишите структуру презентации для защиты проекта (тема: «Влияние социальных сетей на подростков»).	1. Титульный слайд (тема, автор). 2. Актуальность. 3. Цель и задачи. 4. Методы исследования. 5. Результаты. 6. Выводы.	Познавательные (работа с ИКТ)
9	Подготовка к защите. Составьте план устного выступления на защите проекта (2–3 минуты).	1. Приветствие. 2. Тема и актуальность. 3. Цель и задачи. 4. Краткие результаты. 5. Выводы. 6. Спасибо за внимание.	Коммуникативные (публичное выступление)
10	Рецензирование проекта. Напишите краткую рецензию (3–4	1. Актуальность темы высокая, так как соцсети играют	Регулятивные (самооценка)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Формируемый результат
	предложения) на проект одногогруппника по теме «Влияние социальных сетей на подростков», указав актуальность, сильные стороны и замечания.	большую роль в жизни подростков. 2. Сильная сторона – проведён опрос. 3. Замечание – недостаточно выводов. 4. Рекомендация – доработать заключение.	

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине
«ПОО.01 Модуль 1. Основы проектной деятельности»**

Форма контроля: экзамен.

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. История метода проектов
2. Цель и задачи проектной деятельности
3. Цель и задачи исследовательской деятельности
4. Виды проектов, их преимущества и недостатки
5. Различия проектной и исследовательской деятельности
6. Этапы работы над проектом (исследованием)
7. Требования, предъявляемые к проектам (исследованием)
8. Определение темы проекта (исследования)
9. Определение цели и задач проекта (исследования)
10. Определение источников информации
11. Определение способов сбора и анализа информации
12. Определение способа представления результата
13. Поиск и изучение источников информации
14. Основные инструменты на этапе исследования (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты)
15. Анализ информации
16. Формулирование выводов
17. Оформление и защита проектной работы (исследования)

Типовые задания для контроля приобретенных умений

1. Подготовить первичный библиографический список литературы (не менее 8 наименований) по заданной тематике (тема дается преподавателем), пользуясь материалами сети Интернет.
2. Оформить библиографический список литературы (дается преподавателем) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
3. Подготовить презентацию (5-6 слайдов) по материалам заданной публикации (статьи).
4. Разработать план исследовательского проекта на заданную тему (дается преподавателем)

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах

их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	Задания на установление соответствия	<p>2 балла — все пары установлены верно.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами).</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).</p>	<p>Эталон: А–1, Б–2, В–3, Г–4.</p> <p>Студент: А–1, Б–3, В–2, Г–4.</p> <p>Обоснование: Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается одной логической ошибкой (одна перестановка).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
2	Задания на установление последовательности	<p>2 балла — все элементы на своих местах.</p> <p>1 балл — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов).</p> <p>0 баллов — не на своих местах стоят 3 и более элементов.</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Студент: 1, 3, 2, 4, 5.</p> <p>Обоснование: Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это одна перестановка.</p> <p>Итог: 1 балл.</p>
3	Задания с выбором двух и более правильных ответов	<p>2 балла — выбраны все правильные ответы, лишних нет.</p> <p>1 балл — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ.</p> <p>0 баллов — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).</p>	<p>Эталон: 1, 2, 3.</p> <p>Студент: 1, 2, 4.</p> <p>Обоснование: Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как одна ошибка выбора (замена одного элемента).</p> <p>Итог: 1 балл.</p>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике	<i>«неудовлетворительно» / незачтено</i>

	выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	
--	---	--

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
-----------	-----------------------------	---

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
---------------------	-----------------------------	---

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.