ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ№2-О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2024г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2-О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП. 02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2024г.

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы……..3
2. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования……...5
3. Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования……8
4. Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы…….10
5. Процедура оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций……..17

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России.

Общие компетенции:

Код ОК	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. **Знания:** психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе. **Знания:** правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	**Умения:** проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.1.** Осуществлять профессиональное толкование норм права	**Практический опыт:** осуществления профессионального толкования норм права. **Умения:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		нормами административного права и процесса. **Знания:** понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства.
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.2.** Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	**Практический опыт:** применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности. **Умения:** оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации. **Знания:** источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
		изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
Правоприменительная деятельность	**ПК 1.3.** Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	**Практический опыт:** подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий. **Умения:** применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов. **Знания:** правила составления юридических документов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Конституционное право Российской Федерации –ведущая отрасль Российского права. Понятие и предмет конституционного права	ОК 01, 02 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
2	Конституционное развитие России. Конституция Российской Федерации: история принятия, Юридические свойства, структура	ОК 04, 05 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты

3	Конституционные основы общественного и государственного строя	ОК 06, 07 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
4	Правовой статус человека и гражданина. Основы правового положения граждан. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства	ОК 07, 01 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
5	Конституционные права, свободы	ОК 04, 06 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
6	Конституционные обязанности. Ограничение прав личности	ОК 02, 05 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
7	Форма правления российского Государства	ОК 01, 04 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
8	Государственное устройство РФ: содержание и правовое закрепление российского федерализма. Административно-территориальное деление в РФ	ОК 02, 05 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
9	Автономия в России	ОК 02, 05 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
10	РФ – член Содружества	ОК 04, 05 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
11	Органы государственной власти субъектов Федерации	ОК 01, 05 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
12	Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации	ОК 05, 06 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
13	Принципы избирательного права. Избирательные права граждан России	ОК 07, 02 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
14	Референдум	ОК 02, 06 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания, рефераты
15	Стадии избирательного процесса. Избирательные системы, используемые на выборах в Российской Федерации	ОК 01, 02 ПК 1.1, ПК 1.3	Тестовые задания, рефераты
16	Президент РФ	ОК 06, 04 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
17	Федеральное Собрание –парламент РФ, его палаты	ОК 01, 02 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания, рефераты
18	Законодательный процесс в Федеральном Собрании	ОК 02, 04 ПК 1.2, ПК 1.3	Тестовые задания, рефераты
19	Правительство РФ	ОК 01, 06 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты

20	Судебная власть в РФ	ОК 02, 04 ПК 1.1	Тестовые задания, рефераты
21	Конституционный Суд РФ	ОК 02, 05 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
22	Конституционные основы Деятельности Прокуратуры РФ	ОК 05, 04 ПК 1.1, ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
23	Конституционные основы системы Государственной власти субъектов РФ	ОК 01, 04 ПК 1.2	Тестовые задания, рефераты
24	Местное самоуправление: понятие, принципы, формы осуществления. Вопросы местного значения	ОК 02, 05 ПК 1.1, ПК 1.3	Тестовые задания, рефераты

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие	Комплект разноуровневых

		оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	задач и заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

Раздел I. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации

1. Что является предметом конституционного права как отрасли права? Какие общественные отношения регулируются нормами конституционного права?
2. Какие методы правового регулирования используются в конституционном праве? В чём их специфика по сравнению с другими отраслями права?
3. Что такое конституционно-правовые нормы? Назовите их особенности и виды. Приведите примеры различных видов конституционно-правовых норм.
4. Что такое конституционно-правовые институты? Назовите основные институты конституционного права Российской Федерации.
5. Что такое конституционно-правовые отношения? Назовите их субъекты и объекты. Приведите примеры конституционно-правовых отношений.
6. Какие источники конституционного права Российской Федерации вы знаете? Охарактеризуйте их иерархию и юридическую силу.
7. Каково место конституционного права в системе российского права? С какими отраслями права оно взаимодействует наиболее тесно?

Раздел II. Конституция Российской Федерации и её развитие

1. Что такое конституция? Назовите её сущность, основные функции и юридические свойства.
2. Какие виды конституций существуют? Охарактеризуйте Конституцию Российской Федерации с точки зрения различных классификаций.

3. Как осуществляется порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок? В чём разница между этими процедурами?
4. Какие органы и в каком порядке осуществляют толкование Конституции Российской Федерации? Каково значение официального толкования?
5. Что такое реализация Конституции Российской Федерации? В каких формах она осуществляется?
6. Какую роль играет Конституционный Суд Российской Федерации в охране Конституции? Какие полномочия Конституционного Суда вы знаете?
7. Назовите основные этапы развития конституционного законодательства в России. Каковы особенности Конституции Российской Федерации 1993 года?
8. Какие документы конституционного значения были приняты в России до 1917 года? Каково их значение для развития конституционализма?

Раздел III. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

1. Что такое основы конституционного строя? Какие элементы входят в их содержание?
2. Какие гуманистические основы конституционного строя закреплены в Конституции Российской Федерации? Что означает положение о человеке, его правах и свободах как высшей ценности?
3. Почему Россия является демократическим, федеративным и правовым государством? Раскройте содержание каждого из этих признаков.
4. В чём заключается светский и социальный характер Российского государства? Как эти характеристики проявляются в конституционных нормах?
5. Каковы экономические основы конституционного строя Российской Федерации? Какие формы собственности закреплены в Конституции?
6. Что такое политическое многообразие и многопартийность? Какую роль они играют в конституционном строе России?
7. Что такое избирательная система и избирательное право? Назовите основные принципы избирательного права в Российской Федерации.
8. Как организуются и проводятся выборы в Российской Федерации? Опишите основные стадии избирательного процесса.
9. Что такое референдум и какова его роль в системе народовластия? Какие виды референдумов существуют?
10. Каков порядок организации и проведения референдума в Российской Федерации?
11. Что такое общественные объединения? Назовите их организационно-правовые формы и принципы деятельности.

Раздел IV. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

1. Что такое гражданство Российской Федерации? Назовите основные принципы гражданства.
2. Каковы основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации? Охарактеризуйте общий и упрощённый порядок приёма в гражданство.

3. Каковы основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации? Что такое выход из гражданства?
4. Как решается вопрос о гражданстве детей при изменении гражданства родителей? Какие правила установлены законом?
5. Что такое правовой статус личности? Какова его структура и какие принципы лежат в его основе?
6. Какие права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации? Назовите их классификацию.
7. Что относится к гражданским (личным) правам и свободам человека и гражданина? Приведите примеры.
8. Что относится к политическим правам граждан Российской Федерации? Каковы особенности их реализации?
9. Что относится к социально-экономическим и культурным правам и свободам? Приведите примеры.
10. Каковы конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации?
11. Какие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина установлены в Российской Федерации?
12. Кто такой Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации? Какова его роль в защите прав и свобод?
13. Каков правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации?
14. Каков правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации?
15. В каких случаях и в каком порядке могут быть ограничены права и свободы человека и гражданина?

Раздел V. Федеративное устройство Российской Федерации

1. Что такое федеративное устройство? Назовите принципы федеративного устройства Российской Федерации.
2. Каков конституционно-правовой статус Российской Федерации? Какие предметы ведения отнесены к исключительному ведению Российской Федерации?
3. Какие предметы ведения отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
4. Какие виды субъектов Российской Федерации выделяются по Конституции? Каков их правовой статус?

Раздел VI. Органы государственной власти и местного самоуправления

1. Каков правовой статус Президента Российской Федерации? Какие функции и полномочия он осуществляет?
2. Как избирается Президент Российской Федерации? Какие требования предъявляются к кандидатам?
3. Каковы основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации?

4. Каковы структура и компетенция Федерального Собрания Российской Федерации?
5. Как формируется и какие полномочия осуществляет Совет Федерации?
6. Как формируется и какие полномочия осуществляет Государственная Дума?
7. Что такое законодательный процесс? Каковы основные стадии принятия федерального закона?
8. Каковы особенности статуса депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации? Какие гарантии им предоставляются?
9. Каковы состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации? В чём заключается его компетенция?
10. Каков порядок отставки Правительства Российской Федерации? В каких случаях она происходит?
11. Каковы конституционные принципы правосудия в Российской Федерации? Какая судебная система установлена в России?
12. Какова компетенция Конституционного Суда Российской Федерации?
13. Какова компетенция Верховного Суда Российской Федерации?
14. Какова роль прокуратуры в системе правоохранительных органов?
15. Какова система органов государственной власти субъектов Российской Федерации?
16. Каковы полномочия глав субъектов Российской Федерации и представительных органов субъектов?
17. Что такое местное самоуправление? Какова его система и полномочия в Российской Федерации?

Задания для коллективной работы (групповые проекты, деловые игры)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
1	**Деловая игра «Заседание Конституционного Суда Российской Федерации»** Группа студентов (5–7 человек) получает описание дела о проверке конституционности нормативного правового акта субъекта РФ (например, закона субъекта о порядке проведения выборов, противоречащего федеральному законодательству). **Роли:** судьи Конституционного Суда (3 человека), представитель	1. Распределить роли и ознакомиться с фабулой дела. 2. Судьи изучают Конституцию РФ, федеральные законы, закон субъекта РФ; готовят вопросы. 3. Представители сторон готовят письменные позиции (обоснование конституционности/неконституционности). 4. Проведение заседания (регламент 20–30 минут). 5. Судьи удаляются на совещание, готовят постановление. 6. Оглашение постановления. 7. Обсуждение: анализ работы команды, оценка взаимодействия.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	законодательного органа субъекта РФ, представитель федерального органа власти, эксперт, секретарь судебного заседания. **Задание:** провести судебное заседание: заслушать стороны, изучить позиции, вынести постановление с обоснованием.		
2	**Групповой проект «Разработка законопроекта»** Группа студентов (4–5 человек) получает задание разработать проект нормативного правового акта (например, проекта закона субъекта РФ о молодёжной политике, о мерах поддержки малого предпринимательства или о выборах депутатов представительного органа). **Распределение ролей:** руководитель группы, ответственный за концепцию, юрист-нормотворец, аналитик (изучает аналогичные законы, судебную практику), редактор-оформитель. **Задание:** подготовить структуру законопроекта, основные положения, обоснование необходимости принятия, а также пояснительную записку.	1. Распределить роли, изучить предмет регулирования. 2. Определить структуру законопроекта (главы, статьи). 3. Каждый участник готовит свою часть (концепция, нормы, аналитика). 4. Совместное обсуждение и доработка проекта. 5. Согласование единого текста, оформление пояснительной записки. 6. Презентация проекта «в первом чтении» перед другой группой (или перед «комитетом»). 7. Рефлексия командной работы.	ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3
3	**Деловая игра «Выборы: избирательная комиссия, кандидаты, наблюдатели»** Группа делится на три подгруппы:	1. Избирательная комиссия готовит регламент, бюллетени, объявляет о начале. 2. Кандидаты готовят предвыборные программы (2–3 минуты выступления). 3. Проведение голосования (с использованием бюллетеней).	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	1) Избирательная комиссия (2–3 человека); 2) Кандидаты и их предвыборные штабы (2–3 человека); 3) Наблюдатели и журналисты (2 человека). **Задание:** провести симуляцию выборов депутатов представительного органа муниципального образования: - избирательная комиссия организует процесс, устанавливает правила; - кандидаты проводят агитацию, выступают с программами; - наблюдатели фиксируют нарушения, журналисты освещают события.	4. Подсчёт голосов, объявление результатов, разбор возможных нарушений. 5. Подготовка протокола заседания избирательной комиссии. 6. Совместный анализ: какие принципы избирательного права были соблюдены/нарушены.	
4	**Круглый стол «Актуальные проблемы реализации прав и свобод человека в Российской Федерации»** Группа студентов (6–8 человек) получает предварительные темы для обсуждения: - право на свободу передвижения и ограничения; - право на судебную защиту и проблемы доступности правосудия; - защита права собственности; - свобода слова и цензура в интернете. **Задание:** каждый участник готовит короткое выступление (3–5 минут) по одной из проблем; затем проводится свободная дискуссия, в ходе которой нужно задавать вопросы, оппонировать, приходить к общему	1. Распределение тем между участниками. 2. Индивидуальная подготовка выступлений (с использованием Конституции, законов, судебной практики). 3. Проведение круглого стола (регламент 40 минут). 4. После выступлений — дискуссия, обмен мнениями. 5. Модератор подводит итоги, выделяет общие позиции и разногласия. 6. Оценка: активность, аргументированность, умение слушать и отвечать на вопросы.	ОК 04, ОК 05, ОК 02, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	мнению. Модератор (назначается отдельно) направляет обсуждение.		
5	**Групповое аналитическое заключение по конституционно-правовому вопросу** Группа (3–4 человека) получает описание ситуации: органы местного самоуправления приняли нормативный акт, который, по мнению жителей, нарушает их конституционные права (например, устанавливает необоснованные ограничения на проведение публичных мероприятий). **Задание:** подготовить коллективное письменное заключение, в котором проанализировать: - соответствует ли оспариваемый акт Конституции РФ, федеральным законам; - какие права нарушены; - возможные способы защиты прав; - обосновать свою позицию.	1. Распределить направления работы: анализ норм Конституции, анализ федерального законодательства, анализ самого акта, формулировка выводов. 2. Каждый участник готовит свою часть (письменно). 3. Совместное обсуждение, согласование единой позиции. 4. Составление единого заключения (структура: введение, анализ, выводы). 5. Устная презентация заключения перед группой или «экспертами». 6. Взаимное оценивание вклада каждого участника.	ОК 04, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3
6	**Ролевая игра «Согласительная комиссия по урегулированию спора между субъектами РФ»** Группа (6–8 человек) получает ситуацию: между двумя субъектами РФ возник спор о границах и о совместном использовании природных ресурсов. Создаётся согласительная комиссия в составе представителей каждого субъекта (по 2 человека)	1. Распределение ролей: представители субъектов, председатель комиссии, секретарь. 2. Представители субъектов готовят свои позиции письменно (обоснование, ссылки на нормы). 3. Проведение переговоров (регламент 20 минут). 4. Председатель направляет дискуссию, фиксирует предложения. 5. Выработка итогового протокола (возможно с особым мнением сторон). 6. Оценка коммуникативных навыков, умения идти на компромисс, аргументировать.	ОК 04, ОК 01, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	и председателя (назначается из числа нейтральных студентов). **Задание:** провести переговоры, выслушать позиции каждой стороны, попытаться выработать совместное решение (с учётом Конституции, федеративных отношений, принципа взаимного уважения).		
7	**Групповой проект «Правовой мониторинг реализации конституционных прав граждан»** Группа (4–5 человек) получает задание провести мониторинг реального состояния конституционных прав граждан в своём регионе (на основе открытых данных, статистики, СМИ, опросов). **Темы на выбор:** - реализация права на жилище; - доступность медицинской помощи; - соблюдение избирательных прав; - право на благоприятную окружающую среду. **Задание:** подготовить коллективный отчёт, включающий: анализ нормативной базы, оценку реального положения дел, выявление проблем, предложения по улучшению.	1. Распределить задачи: сбор данных, анализ норм, анализ практики, формулировка предложений. 2. Индивидуальная работа по своим направлениям. 3. Совместное обсуждение, объединение результатов. 4. Подготовка общего отчёта (объём 5–10 страниц). 5. Презентация результатов с использованием схем, диаграмм (можно в PowerPoint). 6. Ответы на вопросы «общественности» (других групп). 7. Рефлексия: эффективность командного взаимодействия.	ОК 04, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Темы рефератов, докладов, сообщений

Раздел I. Конституционное право – ведущая отрасль права Российской Федерации

1. Конституционное право Российской Федерации как ведущая отрасль российского права: предмет, метод, система
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты
4. Система источников конституционного права Российской Федерации
5. Место конституционного права в системе российского права: взаимодействие с другими отраслями

Раздел II. Конституция Российской Федерации и её развитие

1. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации
2. Функции Конституции Российской Федерации и их реализация в современном обществе
3. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок
4. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции
5. Основные этапы развития конституционного законодательства в России
6. Конституция РСФСР 1918 года: историческое значение и основные положения
7. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года: сравнительная характеристика
8. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года: основные черты
9. Конституционная реформа в Российской Федерации: предпосылки, этапы, результаты
10. Конституция Российской Федерации 1993 года: особенности и значение для развития российской государственности

Раздел III. Понятие основ конституционного строя Российской Федерации

1. Основы конституционного строя Российской Федерации: понятие и содержание
2. Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя
3. Россия как демократическое государство: конституционные основы и механизмы реализации
4. Россия как федеративное государство: конституционные принципы и особенности
5. Россия как правовое государство: понятие, признаки, проблемы формирования
6. Россия как социальное государство: конституционные основы и практика реализации
7. Экономические основы конституционного строя Российской Федерации
8. Политическое многообразие и многопартийность в Российской Федерации: конституционно-правовые основы
9. Избирательная система Российской Федерации: понятие, принципы, виды
10. Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации: стадии избирательного процесса

11. Референдум в Российской Федерации: понятие, виды, порядок проведения
12. Общественные объединения в Российской Федерации: понятие, организационно-правовые формы, принципы деятельности

Раздел IV. Основы правового статуса личности в Российской Федерации

1. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения
2. Приобретение гражданства Российской Федерации: общий и упрощённый порядок
3. Правовой статус личности: понятие, структура, принципы
4. Классификация прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации
5. Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина
6. Политические права граждан Российской Федерации: содержание и гарантии
7. Социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина
8. Конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации
9. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина
10. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: статус, полномочия, значение
11. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации
12. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации

Раздел V. Федеративное устройство Российской Федерации

1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации: предметы ведения и полномочия
2. Предметы совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
3. Виды субъектов Российской Федерации и их конституционно-правовой статус
4. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации

Раздел VI. Органы государственной власти и местного самоуправления

1. Президент Российской Федерации: конституционно-правовой статус, полномочия, порядок избрания
2. Порядок отрешения Президента Российской Федерации от должности: основания и процедура
3. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, порядок формирования, компетенция
4. Совет Федерации: порядок формирования, структура, полномочия
5. Государственная Дума: порядок формирования, структура, полномочия

6. Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и особенности
7. Статус депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации: права, обязанности, гарантии
8. Правительство Российской Федерации: состав, порядок формирования, полномочия
9. Судебная система Российской Федерации: структура, конституционные принципы правосудия
10. Конституционный Суд Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция
11. Прокуратура Российской Федерации: функции, полномочия, место в системе органов государственной власти
12. Предупреждение и противодействие коррупции в системе государственной власти Российской Федерации
13. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, компетенция, принципы организации
14. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, система, полномочия, гарантии

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
1	Установите соответствие между отраслью права и предметом правового регулирования. **Отрасль права:** А) Конституционное право; Б) Гражданское право; В) Административное право; Г) Трудовое право. **Предмет регулирования:** 1) Имущественные и личные неимущественные отношения; 2) Отношения в сфере государственного управления; 3) Отношения между работником и работодателем; 4) Отношения по поводу устройства государственной власти и прав человека.	А–4, Б–1, В–2, Г–3	ОК 02, ПК 1.1
2	Установите соответствие между источником конституционного права и его характеристикой. **Источник:** А) Конституция РФ; Б) Федеральный конституционный закон; В) Федеральный закон; Г) Указ Президента РФ. **Характеристика:** 1) Принимается по вопросам, предусмотренным Конституцией, обладает повышенной юридической силой; 2) Высшая юридическая сила, прямое действие на всей территории РФ; 3) Принимается Государственной Думой и одобряется Советом Федерации; 4) Подзаконный акт главы государства.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2
3	Установите соответствие между видом конституционно-правовой нормы и её характеристикой. **Вид нормы:** А) Управомочивающая; Б) Обязывающая; В) Запрещающая. **Характеристика:** 1) Предоставляет субъекту	А–1, Б–2, В–3	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	право на совершение определённых действий; 2) Возлагает на субъекта обязанность совершить определённые действия; 3) Устанавливает запрет на совершение определённых действий.		
4	Установите соответствие между юридическим свойством Конституции РФ и его содержанием. **Свойство:** А) Верховенство; Б) Высшая юридическая сила; В) Прямое действие; Г) Стабильность. **Содержание:** 1) Законы и иные правовые акты не должны противоречить Конституции; 2) Конституция применяется на всей территории РФ непосредственно; 3) Конституция действует в течение длительного времени; 4) Конституция имеет наивысшую юридическую силу по отношению ко всем нормативным актам.	А–1, Б–4, В–2, Г–3	ОК 02, ПК 1.1
5	Установите соответствие между способом изменения Конституции РФ и его характеристикой. **Способ:** А) Пересмотр Конституции; Б) Принятие конституционной поправки; В) Толкование Конституции. **Характеристика:** 1) Принимается Федеральным Собранием, вступает в силу после одобрения органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ; 2) Осуществляется Конституционным Судом РФ; 3) Требует созыва Конституционного Собрания.	А–3, Б–1, В–2	ОК 02, ПК 1.2
6	Установите соответствие между формой государственного устройства и её признаком. **Форма:** А) Унитарное государство; Б) Федерация; В) Конфедерация. **Признак:** 1) Добровольное объединение суверенных государств для достижения общих целей; 2) Административно-территориальные единицы не обладают	А–2, Б–3, В–1	ОК 01, ОК 06, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	политической самостоятельностью; 3) Наличие двух уровней власти, субъекты обладают собственной конституцией и законодательством.		
7	Установите соответствие между политическим режимом и его признаком. **Режим:** А) Демократический; Б) Авторитарный; В) Тоталитарный. **Признак:** 1) Признание и гарантирование прав и свобод человека, политический плюрализм; 2) Полный контроль государства над всеми сферами жизни общества, единая обязательная идеология; 3) Концентрация власти в руках одного лица или группы, ограниченное вмешательство в общественную жизнь.	А–1, Б–3, В–2	ОК 06, ПК 1.1
8	Установите соответствие между принципом избирательного права и его содержанием. **Принцип:** А) Всеобщее избирательное право; Б) Равное избирательное право; В) Прямое избирательное право; Г) Тайное голосование. **Содержание:** 1) Каждый избиратель имеет один голос; 2) Граждане голосуют лично за кандидата; 3) Исключается возможность контроля за волеизъявлением избирателя; 4) Каждый гражданин, достигший установленного возраста, имеет право избирать.	А–4, Б–1, В–2, Г–3	ОК 02, ПК 1.2
9	Установите соответствие между способом приобретения гражданства РФ и его описанием. **Способ:** А) Приобретение гражданства по рождению; Б) Приём в гражданство в общем порядке; В) Приём в гражданство в упрощённом порядке; Г) Восстановление в гражданстве. **Описание:** 1) Для лиц, имеющих заслуги перед Россией, либо для носителей русского языка; 2) Для лиц, ранее состоявших в гражданстве РФ; 3) Ребёнок	А–3, Б–4, В–1, Г–2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	приобретает гражданство РФ в силу рождения; 4) Для иностранных граждан, проживающих на территории РФ в течение 5 лет.		
10	Установите соответствие между правом человека и его видом. **Право:** А) Право на жизнь; Б) Право избирать и быть избранным; В) Право на социальное обеспечение; Г) Право на свободу творчества. **Вид:** 1) Личное (гражданское) право; 2) Политическое право; 3) Социально-экономическое право; 4) Культурное право.	А–1, Б–2, В–3, Г–4	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
11	Установите соответствие между конституционной обязанностью и её содержанием. **Обязанность:** А) Соблюдать Конституцию и законы; Б) Платить налоги и сборы; В) Сохранять природу и окружающую среду; Г) Защищать Отечество. **Содержание:** 1) Бережное отношение к природным богатствам; 2) Нести военную службу в соответствии с законом; 3) Участвовать в финансировании государственных расходов; 4) Не нарушать правовые нормы.	А–4, Б–3, В–1, Г–2	ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
12	Установите соответствие между предметом ведения и его принадлежностью. **Предмет ведения:** А) Оборона и безопасность; Б) Образование; В) Установление системы федеральных органов власти; Г) Защита прав и свобод человека и гражданина. **Принадлежность:** 1) Исключительное ведение РФ; 2) Совместное ведение РФ и субъектов РФ.	А–1, Б–2, В–1, Г–2	ОК 02, ПК 1.2
13	Установите соответствие между органом государственной власти и его функцией. **Орган:** А) Президент РФ; Б)	А–3, Б–2, В–4, Г–1	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	Государственная Дума; В) Совет Федерации; Г) Правительство РФ. **Функция:** 1) Осуществляет исполнительную власть; 2) Принимает федеральные законы; 3) Обеспечивает согласованное функционирование органов власти; 4) Одобряет федеральные законы и утверждает изменения границ между субъектами РФ.		
14	Установите соответствие между стадией законодательного процесса и её содержанием. **Стадия:** А) Законодательная инициатива; Б) Рассмотрение законопроекта в Государственной Думе; В) Одобрение закона Советом Федерации; Г) Подписание и обнародование закона Президентом РФ. **Содержание:** 1) Внесение законопроекта в Государственную Думу; 2) Принятие закона в трёх чтениях; 3) Придание закону окончательной юридической силы; 4) Проверка закона на соответствие Конституции.	А–1, Б–2, В–4, Г–3	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
15	Установите соответствие между видом общественного объединения и его характеристикой. **Вид:** А) Политическая партия; Б) Общественная организация; В) Профсоюз; Г) Общественное движение. **Характеристика:** 1) Добровольное объединение граждан, связанных общими производственными интересами; 2) Объединение, имеющее членство и созданное для защиты общих интересов; 3) Участвует в политической жизни и выдвигает кандидатов на выборах; 4) Массовое объединение, не имеющее фиксированного членства.	А–3, Б–2, В–1, Г–4	ОК 04, ОК 06, ПК 1.1
16	Установите соответствие между видом субъекта РФ и его статусом. **Субъект:** А) Республика; Б) Край; В)	А–1, Б–2, В–3, Г–4	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	Автономная область; Г) Город федерального значения. **Статус:** 1) Государство, имеющее свою конституцию и законодательство; 2) Субъект, имеющий свой устав и законодательство; 3) Субъект, имеющий особый статус (Еврейская автономная область); 4) Субъект, являющийся крупным административным центром.		
17	Установите соответствие между полномочием Президента РФ и его характеристикой. **Полномочие:** А) Назначение Председателя Правительства РФ; Б) Роспуск Государственной Думы; В) Назначение судей Конституционного Суда РФ; Г) Введение чрезвычайного положения. **Характеристика:** 1) Осуществляется с согласия Государственной Думы; 2) Возможно в случае трёхкратного отклонения представленной кандидатуры; 3) Осуществляется при наличии обстоятельств, предусмотренных законом; 4) Осуществляется по представлению Президента РФ.	А–1, Б–2, В–4, Г–3	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
18	Установите соответствие между статусом депутата Государственной Думы и его характеристикой. **Статус:** А) Депутатский иммунитет; Б) Депутатский индемнитет; В) Освобождение от призыва на военную службу; Г) Право на внесение законопроектов. **Характеристика:** 1) Обеспечение беспрепятственной законодательной деятельности; 2) Запрет на задержание и арест без согласия соответствующей палаты; 3) Освобождение от военной службы на период полномочий; 4) Право законодательной инициативы.	А–2, Б–1, В–3, Г–4	ОК 02, ПК 1.2
19	Установите соответствие между элементом статуса судей и его содержанием.	А–1, Б–2, В–3, Г–4	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенции
	Элемент: А) Независимость судей; Б) Несменяемость судей; В) Неприкосновенность судей; Г) Требования к кандидатам в судьи. **Содержание:** 1) Судьи подчиняются только Конституции и закону; 2) Судья не может быть переведён на другую должность без его согласия; 3) Судья не может быть привлечён к ответственности без соблюдения особой процедуры; 4) Наличие высшего юридического образования и стажа работы.		
20	Установите соответствие между термином на русском языке и его английским эквивалентом. **Русский термин:** А) Конституция; Б) Гражданство; В) Суверенитет; Г) Референдум. **Английский эквивалент:** 1) Citizenship; 2) Constitution; 3) Referendum; 4) Sovereignty.	А–2, Б–1, В–4, Г–3	ОК 09, ПК 1.1

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
1	Установите последовательность стадий законодательного процесса в Российской Федерации: 1) подписание и обнародование закона Президентом РФ; 2) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе в трёх чтениях; 3) внесение законопроекта в Государственную Думу (законодательная инициатива); 4) одобрение закона Советом Федерации; 5) принятие закона Государственной Думой.	3, 2, 5, 4, 1	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
2	Установите последовательность порядка принятия федерального конституционного закона: 1) одобрение закона Советом Федерации (не менее 3/4 голосов); 2) подписание закона Президентом РФ и обнародование;	4, 5, 3, 1, 2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	3) принятие закона Государственной Думой (не менее 2/3 голосов); 4) внесение законопроекта в Государственную Думу; 5) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе.		
3	Установите последовательность этапов принятия конституционной поправки: 1) одобрение поправки органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ; 2) принятие поправки Государственной Думой (не менее 2/3 голосов); 3) подписание и обнародование Президентом РФ; 4) одобрение поправки Советом Федерации (не менее 3/4 голосов); 5) внесение предложения о поправке в Государственную Думу.	5, 2, 4, 1, 3	ОК 02, ПК 1.1
4	Установите последовательность стадий избирательного процесса в Российской Федерации: 1) голосование и подсчёт голосов; 2) назначение выборов; 3) выдвижение и регистрация кандидатов; 4) установление результатов выборов и их опубликование; 5) предвыборная агитация.	2, 3, 5, 1, 4	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
5	Установите последовательность действий при проведении референдума Российской Федерации: 1) подсчёт голосов и установление результатов; 2) голосование на референдуме; 3) назначение референдума; 4) выдвижение инициативы проведения референдума; 5) опубликование результатов референдума.	4, 3, 2, 1, 5	ОК 02, ПК 1.1
6	Установите последовательность этапов приобретения гражданства Российской Федерации в общем порядке: 1) подача заявления о приёме в гражданство; 2) проживание на территории РФ в течение 5 лет; 3) обращение в полномочный орган; 4) принятие решения о приёме в гражданство;	2, 3, 1, 4, 5	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	5) получение паспорта гражданина РФ.		
7	Установите последовательность стадий формирования Правительства Российской Федерации: 1) назначение Председателя Правительства РФ; 2) представление кандидатуры Председателя Правительства; 3) формирование состава Правительства; 4) утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти; 5) назначение министров и иных членов Правительства.	2, 1, 4, 3, 5	ОК 02, ПК 1.2
8	Установите последовательность этапов отрешения Президента Российской Федерации от должности: 1) принятие решения Государственной Думой о выдвижении обвинения; 2) принятие решения Советом Федерации об отрешении Президента от должности; 3) заключение Конституционного Суда РФ о соблюдении порядка выдвижения обвинения; 4) заключение Верховного Суда РФ о наличии признаков преступления в действиях Президента; 5) выдвижение обвинения Государственной Думой.	5, 1, 4, 3, 2	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
9	Установите последовательность принятия федерального закона о поправке к Конституции РФ: 1) принятие закона Государственной Думой; 2) рассмотрение закона в Совете Федерации; 3) внесение законопроекта в Государственную Думу; 4) одобрение закона органами законодательной власти субъектов РФ; 5) подписание Президентом РФ.	3, 1, 2, 4, 5	ОК 02, ПК 1.1
10	Установите последовательность стадий производства по делам о гражданстве Российской Федерации: 1) вынесение решения по заявлению; 2) рассмотрение заявления и прилагаемых документов; 3) подача заявления о приёме в гражданство; 4) проверка оснований и условий приёма в гражданство;	3, 2, 4, 1, 5	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.3

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	5) получение уведомления о принятом решении.		
11	Установите последовательность действий при обращении в Конституционный Суд РФ: 1) рассмотрение обращения судьями Конституционного Суда; 2) подача жалобы или запроса в Конституционный Суд; 3) вынесение постановления или определения; 4) проверка допустимости обращения; 5) опубликование решения Конституционного Суда.	2, 4, 1, 3, 5	ОК 02, ПК 1.2
12	Установите последовательность этапов формирования Государственной Думы: 1) выдвижение кандидатов в депутаты; 2) проведение голосования; 3) назначение выборов Президентом РФ; 4) регистрация кандидатов; 5) установление результатов выборов.	3, 1, 4, 2, 5	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
13	Установите последовательность этапов формирования Совета Федерации (после изменения порядка формирования): 1) избрание законодательным органом субъекта РФ; 2) наделение полномочиями высшим должностным лицом субъекта; 3) вступление в должность члена Совета Федерации; 4) утверждение кандидатуры в законодательном органе субъекта; 5) принятие решения о наделении полномочиями.	1, 4, 2, 5, 3	ОК 02, ПК 1.2
14	Установите последовательность стадий судебного разбирательства в Конституционном Суде РФ: 1) принятие дела к рассмотрению; 2) вынесение итогового решения; 3) подача обращения в Конституционный Суд; 4) подготовка дела к слушанию; 5) судебное заседание (слушание дела).	3, 1, 4, 5, 2	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2
15	Установите последовательность этапов изменения границ между субъектами Российской Федерации: 1) рассмотрение вопроса в Совете Федерации; 2) принятие закона об изменении границ;	4, 3, 1, 2, 5	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенции
	3) одобрение изменения границ законодательными органами заинтересованных субъектов; 4) внесение предложения об изменении границ; 5) утверждение изменения границ Президентом РФ.		

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
1	Какие из перечисленных признаков характеризуют Конституцию Российской Федерации как основной закон государства? 1) высшая юридическая сила; 2) прямое действие; 3) принимается Президентом РФ; 4) верховенство на всей территории РФ; 5) содержит нормы всех отраслей права.	**1, 2, 4**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
2	Какие из перечисленных принципов относятся к основам конституционного строя Российской Федерации? 1) демократическое государство; 2) федеративное государство; 3) однопартийная система; 4) правовое государство; 5) социальное государство.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
3	Какие из перечисленных прав и свобод относятся к личным (гражданским) правам человека и гражданина? 1) право на жизнь; 2) право на свободу передвижения; 3) право на тайну переписки; 4) право избирать и быть избранным; 5) право на свободу совести.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
4	Какие из перечисленных прав относятся к политическим правам граждан Российской Федерации? 1) право на свободу слова; 2) право на труд; 3) право на объединение; 4) право проводить собрания, митинги,	**1, 3, 4**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	демонстрации; 5) право на образование.		
5	Какие из перечисленных органов государственной власти относятся к федеральным органам законодательной власти в Российской Федерации? 1) Президент РФ; 2) Государственная Дума; 3) Правительство РФ; 4) Совет Федерации; 5) Конституционный Суд РФ.	**2, 4**	ОК 02, ПК 1.2
6	Какие из перечисленных полномочий осуществляет Президент Российской Федерации? 1) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы; 2) объявляет амнистию; 3) утверждает федеральные законы; 4) является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ; 5) принимает решение об отставке Правительства РФ.	**1, 4, 5**	ОК 02, ПК 1.2
7	Какие из перечисленных полномочий относятся к ведению Государственной Думы? 1) утверждение изменения границ между субъектами РФ; 2) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ; 3) объявление амнистии; 4) принятие федеральных законов; 5) назначение на должность судей Конституционного Суда РФ.	**2, 3, 4**	ОК 02, ПК 1.2
8	Какие из перечисленных субъектов обладают правом законодательной инициативы в Российской Федерации? 1) Президент РФ; 2) Правительство РФ; 3) Конституционный Суд РФ; 4) граждане РФ; 5) члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
9	Какие из перечисленных видов субъектов Российской Федерации выделяются в соответствии с Конституцией РФ? 1) республика; 2) край; 3) область; 4) автономная область;	**1, 2, 3, 4, 5** (все верны)	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	5) город федерального значения.		
10	Какие из перечисленных вопросов относятся к исключительному ведению Российской Федерации? 1) оборона и безопасность; 2) внешняя политика; 3) образование; 4) федеральное законодательство; 5) социальная защита.	**1, 2, 4**	ОК 02, ПК 1.2
11	Какие из перечисленных принципов избирательного права закреплены в Конституции РФ? 1) всеобщее избирательное право; 2) равное избирательное право; 3) открытое голосование; 4) прямое избирательное право; 5) тайное голосование.	**1, 2, 4, 5**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
12	Какие из перечисленных оснований приобретения гражданства Российской Федерации предусмотрены законом? 1) по рождению; 2) в результате приёма в гражданство; 3) в результате восстановления в гражданстве; 4) в результате заключения брака; 5) по истечении срока проживания.	**1, 2, 3**	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
13	Какие из перечисленных конституционных обязанностей возложены на граждан Российской Федерации? 1) соблюдать Конституцию и законы; 2) платить налоги; 3) сохранять природу и окружающую среду; 4) участвовать в выборах; 5) защищать Отечество.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 07, ПК 1.2
14	Какие из перечисленных условий необходимы для выдвижения кандидата на должность Президента Российской Федерации? 1) возраст не моложе 35 лет; 2) постоянное проживание в РФ не менее 25 лет; 3) наличие высшего образования; 4) отсутствие гражданства иностранного государства; 5) наличие политической партии.	**1, 2, 4**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
15	Какие из перечисленных гарантий законности и правопорядка предусмотрены для судей в Российской Федерации? 1) несменяемость судей; 2) неприкосновенность судей;	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	3) независимость судей; 4) возможность отзыва судей; 5) наличие квалификационной коллегии судей.		
16	Какие из перечисленных положений характеризуют Россию как социальное государство? 1) охрана труда и здоровья людей; 2) гарантированный минимальный размер оплаты труда; 3) поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; 4) полная занятость; 5) развитие системы социальных служб.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1
17	Какие из перечисленных органов входят в судебную систему Российской Федерации? 1) Конституционный Суд РФ; 2) Верховный Суд РФ; 3) арбитражные суды; 4) суды общей юрисдикции; 5) дисциплинарные суды.	**1, 2, 3, 4**	ОК 02, ПК 1.2
18	Какие из перечисленных функций выполняет Конституционный Суд Российской Федерации? 1) проверка соответствия законов и иных нормативных актов Конституции РФ; 2) разрешение споров о компетенции между органами власти; 3) проверка конституционности законов по жалобам граждан; 4) пересмотр приговоров судов по уголовным делам; 5) дача толкования Конституции РФ.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ПК 1.1
19	Какие из перечисленных стадий включает законодательный процесс в Российской Федерации? 1) законодательная инициатива; 2) рассмотрение законопроекта в Государственной Думе; 3) одобрение закона Советом Федерации; 4) принятие закона на референдуме; 5) подписание и обнародование закона Президентом РФ.	**1, 2, 3, 5**	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
20	Какие из перечисленных правовых актов являются источниками конституционного права Российской Федерации? 1) Конституция РФ; 2) федеральные конституционные законы; 3) федеральные законы; 4) указы Президента РФ;	**1, 2, 3, 4**	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 1.3

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенции
	5) постановления Правительства РФ.		

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
1	**Определение предмета конституционно-правового регулирования.** Гражданин Иванов обратился в суд с жалобой на отказ в регистрации по месту жительства. Отдел миграционной службы сослался на отсутствие правоустанавливающих документов на жилое помещение. Иванов считает, что его конституционное право на свободу передвижения нарушено. **Задание:** определите, какие правоотношения возникли в данной ситуации. К какой отрасли права они относятся? Какие нормы Конституции РФ подлежат применению?	1. Выделить правоотношения: между Ивановым и миграционной службой по поводу регистрации. 2. Определить, что данные отношения относятся к **конституционному праву** (право на свободу передвижения, ч. 1 ст. 27 Конституции РФ) и административному праву (порядок регистрации). 3. Указать, что Конституция РФ имеет прямое действие, и Иванов вправе ссылаться на её нормы. 4. Сделать вывод: отказ должен быть мотивирован законом, а не произвольным решением.	ОК 02, ПК 1.1
2	**Соотношение Конституции РФ и федерального закона.** Принят федеральный закон, который, по мнению группы депутатов Государственной Думы, противоречит Конституции РФ в части ограничения права граждан на проведение собраний. **Задание:** Каков порядок проверки конституционности федерального закона? Какой орган и в каком порядке может признать закон неконституционным? Каковы юридические последствия такого признания?	1. Определить, что проверка конституционности законов относится к компетенции **Конституционного Суда РФ** (ст. 125 Конституции РФ). 2. Указать, что запрос в Конституционный Суд могут направить Президент РФ, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. 3. Описать последствия: признание закона неконституционным влечёт утрату им силы с момента, определённого в решении суда. 4. Сделать вывод: закон, противоречащий Конституции, не подлежит применению.	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
3	**Избирательная система. Принципы избирательного права.** В ходе выборов депутатов представительного органа муниципального образования было установлено, что несколько избирателей не были включены в списки избирателей по причине отсутствия регистрации по месту жительства на территории данного муниципального образования. **Задание:** Какие принципы избирательного права были нарушены? Каков порядок включения граждан в списки избирателей? Имеют ли право граждане, не зарегистрированные на данной территории, участвовать в выборах?	1. Определить принципы избирательного права: **всеобщее, равное, прямое, тайное голосование** (ст. 81 Конституции РФ, федеральные законы о выборах). 2. Установить, что нарушен принцип **всеобщности** (граждане не включены в списки). 3. Указать, что включение в списки избирателей осуществляется по месту жительства; граждане, не имеющие регистрации, могут быть включены по месту временного пребывания. 4. Сделать вывод: нарушение подлежит устранению через суд или избирательную комиссию.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
4	**Гражданство Российской Федерации. Приобретение по рождению.** Ребёнок родился на территории Российской Федерации от родителей — граждан иностранного государства, постоянно проживающих в России. Государство гражданства родителей не предоставляет ребёнку гражданства по рождению. **Задание:** Имеет ли ребёнок право на приобретение гражданства Российской Федерации по рождению? Какие нормы Федерального закона «О гражданстве Российской Федерации» подлежат применению?	1. Определить, что согласно ст. 12 Федерального закона «О гражданстве РФ», ребёнок приобретает гражданство РФ по рождению, если: - оба его родителя или единственный родитель являются гражданами РФ; - один из родителей — гражданин РФ, а другой — лицо без гражданства; - один из родителей — гражданин РФ, а другой — иностранный гражданин, при условии, что ребёнок родился на территории РФ. 2. В данном случае родители — иностранные граждане, но ребёнок родился на территории РФ. Если государство родителей не предоставляет гражданства, применяется принцип **права почвы**. 3. Сделать вывод: ребёнок имеет право на приобретение гражданства РФ по рождению.	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
5	**Конституционные права и свободы. Ограничение прав.** В связи с угрозой	1. Указать, что право на свободу передвижения гарантировано ст. 27 Конституции РФ. 2. Определить, что ограничение прав	ОК 02, ОК 07, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	распространения инфекционного заболевания в регионе введён режим повышенной готовности. Гражданин Петров обратился в суд с жалобой на ограничение его права на свободу передвижения (введён запрет на выезд из региона без специального разрешения). **Задание:** Правомерно ли ограничение права на свободу передвижения? В каких случаях и в каком порядке допускается ограничение конституционных прав и свобод?	допускается только **федеральным законом** и только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства (ч. 3 ст. 55 Конституции РФ). 3. Установить, что введение ограничений в связи с угрозой распространения инфекции является законным, если оно основано на федеральном законе. 4. Сделать вывод: ограничение правомерно при соблюдении установленных процедур.	
6	**Федеративное устройство. Предметы ведения.** Законодательный орган субъекта Российской Федерации принял закон, регулирующий порядок проведения выборов депутатов представительных органов муниципальных образований. Прокурор субъекта РФ обратился в суд с заявлением о признании данного закона противоречащим федеральному законодательству. **Задание:** К предметам ведения какого уровня относится регулирование выборов в органы местного самоуправления? Имеет ли право субъект РФ принимать такие законы?	1. Определить, что регулирование выборов в органы местного самоуправления относится к **совместному ведению** РФ и субъектов РФ (п. «н» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ). 2. Указать, что субъект РФ вправе принимать законы по предметам совместного ведения, но они не должны противоречить федеральным законам. 3. Сделать вывод: закон субъекта РФ может быть признан недействительным, если он противоречит федеральному законодательству о выборах.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
7	**Президент Российской Федерации. Полномочия.** Президент Российской Федерации издал указ, которым внёс изменения в структуру федеральных органов исполнительной	1. Определить, что утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти входит в компетенцию **Президента РФ** (п. «г» ст. 83 Конституции РФ) по предложению Председателя Правительства РФ. 2. Указать, что Президент РФ не обязан	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	власти, не уведомив об этом Государственную Думу. Группа депутатов обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о соответствии указа Конституции РФ. **Задание:** Входит ли в компетенцию Президента РФ утверждение структуры федеральных органов исполнительной власти? Каков порядок взаимодействия Президента РФ и Федерального Собрания при решении этого вопроса?	уведомлять Государственную Думу об изменении структуры, но должен учитывать позицию Правительства. 3. Сделать вывод: указ Президента РФ соответствует Конституции РФ.	
8	**Законодательный процесс. Принятие федерального закона.** Государственной Думой принят федеральный закон, регулирующий вопросы социальной поддержки граждан. Однако Президент РФ отклонил закон и возвратил его в Государственную Думу с предложением внести изменения. **Задание:** Каков порядок преодоления вето Президента РФ? Какое решение может принять Государственная Дума в данной ситуации?	1. Определить, что Президент РФ вправе отклонить федеральный закон (ст. 107 Конституции РФ). 2. Указать, что Государственная Дума может: - согласиться с замечаниями Президента и доработать закон; - преодолеть вето повторным принятием закона квалифицированным большинством (не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов). 3. После повторного принятия закон подлежит подписанию Президентом в течение 7 дней. 4. Сделать вывод: вето может быть преодолено, но для этого требуется квалифицированное большинство.	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2, ПК 1.3
9	**Конституционный Суд РФ. Полномочия.** Гражданин Сидоров обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его конституционных прав законом субъекта РФ о порядке проведения публичных мероприятий. **Задание:** Имеет ли право гражданин обращаться в Конституционный Суд РФ с такой жалобой? Каковы	1. Определить, что граждане вправе обращаться в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение конституционных прав и свобод (ст. 125 Конституции РФ, Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ»). 2. Условия допустимости: - закон применён или подлежит применению в конкретном деле; - исчерпаны все внутригосударственные средства судебной защиты. 3. Сделать вывод: жалоба может быть принята к рассмотрению при соблюдении указанных условий.	ОК 02, ПК 1.1

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	условия допустимости такой жалобы?		
10	**Местное самоуправление. Полномочия.** Орган местного самоуправления принял решение о введении местного налога на территории муниципального образования без утверждения представительным органом. **Задание:** Правомерно ли данное решение? Каков порядок установления местных налогов? К компетенции каких органов относится введение местных налогов?	1. Определить, что местные налоги устанавливаются **представительными органами муниципальных образований** в соответствии с Налоговым кодексом РФ (ст. 12, 15 НК РФ). 2. Указать, что исполнительный орган не вправе вводить налоги без решения представительного органа. 3. Сделать вывод: решение неправомерно и подлежит отмене.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
11	**Конституционные обязанности. Защита Отечества.** Гражданин РФ, достигший призывного возраста, получил повестку в военкомат, но не явился, ссылаясь на свои религиозные убеждения. **Задание:** является ли защита Отечества конституционной обязанностью гражданина РФ? Предусмотрена ли возможность замены военной службы альтернативной гражданской службой?	1. Указать, что защита Отечества является конституционной обязанностью гражданина РФ (ст. 59 Конституции РФ). 2. Определить, что гражданин вправе заменить военную службу альтернативной гражданской службой, если его убеждениям противоречит несение военной службы (ч. 3 ст. 59 Конституции РФ). 3. Порядок замены установлен Федеральным законом «Об альтернативной гражданской службе». 4. Сделать вывод: неявка без уважительной причины является правонарушением, но гражданин имеет право на альтернативную службу.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
12	**Разделение властей. Система сдержек и противовесов.** Президент РФ издал указ о приостановлении действия постановления Правительства РФ, которое, по его мнению, противоречит Конституции РФ. **Задание:** имеет ли	1. Определить, что Президент РФ не имеет права отменять или приостанавливать постановления Правительства РФ (ст. 115 Конституции РФ). 2. Указать, что Президент РФ может обратиться в Конституционный Суд РФ с запросом о проверке конституционности акта Правительства. 3. Сделать вывод: указ Президента о приостановлении действия постановления	ОК 02, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	Президент РФ право отменять или приостанавливать акты Правительства РФ? Каков порядок взаимодействия Президента РФ и Правительства РФ в данном случае?	Правительства не соответствует Конституции РФ.	
13	**Права человека. Право на жилище.** Гражданка Петрова была выселена из занимаемого жилого помещения по решению суда в связи с признанием договора социального найма недействительным. Петрова обратилась в суд с иском о восстановлении права пользования жилым помещением, ссылаясь на нарушение её конституционного права на жилище. **Задание:** Какое право на жилище гарантировано Конституцией РФ? В каких случаях допускается ограничение этого права?	1. Указать, что право на жилище гарантировано ст. 40 Конституции РФ. 2. Определить, что ограничение права на жилище допускается только на основании закона и судебного решения. 3. Сделать вывод: выселение возможно только в случаях, предусмотренных законом (например, признание договора недействительным), но должно быть обоснованным и соразмерным.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
14	**Избирательное право. Отзыв депутата.** Группа избирателей обратилась в избирательную комиссию с инициативой отзыва депутата представительного органа муниципального образования, который, по их мнению, не выполнил свои предвыборные обещания. **Задание:** Предусмотрена ли Конституцией РФ возможность отзыва депутата? Каков порядок отзыва депутата представительного органа муниципального образования?	1. Указать, что Конституция РФ не предусматривает отзыва депутатов федерального уровня. 2. Определить, что отзыв депутатов муниципального уровня может быть предусмотрен законодательством субъекта РФ и уставом муниципального образования. 3. Сделать вывод: отзыв возможен только в порядке, установленном законом, и не может быть произвольным.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
15	**Толкование Конституции РФ.** Конституционный Суд РФ принял постановление, в котором дал официальное толкование положения Конституции РФ о праве граждан на проведение собраний. **Задание:** каково юридическое значение постановлений Конституционного Суда РФ о толковании Конституции? Обязательны ли они для всех органов государственной власти, местного самоуправления, граждан и организаций?	1. Определить, что официальное толкование Конституции РФ даётся Конституционным Судом РФ (ст. 125 Конституции РФ). 2. Указать, что постановления Конституционного Суда РФ обязательны на всей территории РФ для всех органов государственной власти, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений, организаций, должностных лиц, граждан и их объединений. 3. Сделать вывод: толкование имеет обязательную силу и подлежит неукоснительному исполнению.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.1
16	**Гражданство. Выход из гражданства.** Гражданин РФ, постоянно проживающий за границей, подал заявление о выходе из гражданства РФ. Однако в выходе ему было отказано на том основании, что он имеет невыполненные обязательства перед государством. **Задание:** Каковы основания для отказа в выходе из гражданства РФ? Правомерен ли отказ в данном случае?	1. Указать, что основания для отказа в выходе из гражданства РФ предусмотрены ст. 20 Федерального закона «О гражданстве РФ». 2. Определить, что отказ возможен, если гражданин имеет невыполненные обязательства перед государством (например, задолженность по налогам, неотбытое наказание). 3. Сделать вывод: отказ может быть правомерным при наличии таких обязательств.	ОК 02, ПК 1.2
17	**Правительство РФ. Ответственность.** Государственная Дума выразила недоверие Правительству РФ. Президент РФ не согласился с решением Государственной Думы и распустил её. **Задание:** Правомерны ли действия Президента РФ? Каков порядок выражения недоверия Правительству РФ и роспуска Государственной Думы?	1. Указать, что Государственная Дума вправе выразить недоверие Правительству РФ (ст. 117 Конституции РФ). 2. Определить, что Президент РФ может не согласиться с решением и распустить Государственную Думу, если недоверие выражено повторно в течение трёх месяцев. 3. Сделать вывод: действия Президента правомерны при соблюдении установленной процедуры.	ОК 02, ОК 05, ПК 1.2

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
18	**Конституционные гарантии правосудия.** Гражданин Смирнов был задержан по подозрению в совершении преступления. Ему не было предоставлено право на защиту, и он не был ознакомлен с материалами дела в течение 48 часов. **Задание:** Какие конституционные гарантии правосудия были нарушены? Каков порядок задержания граждан по подозрению в совершении преступления?	1. Указать, что в соответствии со ст. 22 Конституции РФ, задержание возможно только на основании судебного решения; до судебного решения задержание не может превышать 48 часов. 2. Определить, что нарушено право на защиту (ст. 48 Конституции РФ) и право на ознакомление с материалами дела. 3. Сделать вывод: задержание произведено с нарушением конституционных норм, Смирнов вправе обжаловать его в суде.	ОК 02, ОК 06, ПК 1.2
19	**Местное самоуправление. Финансовые основы.** Орган местного самоуправления принял решение о передаче части полномочий по содержанию дорог местного значения областному бюджету, мотивируя это недостаточностью собственных средств. **Задание:** имеет ли право орган местного самоуправления передавать свои полномочия другим уровням власти? Каков порядок передачи полномочий?	1. Указать, что органы местного самоуправления вправе передавать отдельные полномочия другим уровням власти только на основании закона и с согласия сторон (ст. 132 Конституции РФ). 2. Определить, что передача полномочий должна сопровождаться передачей необходимых финансовых средств. 3. Сделать вывод: передача полномочий возможна только при соблюдении установленной процедуры и при условии финансового обеспечения.	ОК 02, ОК 04, ПК 1.2
20	**Подготовка юридического документа. Запрос в Конституционный Суд РФ.** Гражданин Соколов считает, что закон субъекта РФ, устанавливающий ограничения на проведение публичных мероприятий, нарушает его конституционные права. **Задание:** Подготовьте проект обращения (запроса) в Конституционный Суд РФ от имени гражданина	1. Составить обращение в Конституционный Суд РФ от имени гражданина. 2. Указать нормы Конституции РФ, которые нарушены (ст. 31 — право на собрания, ст. 55 — допустимость ограничений только федеральным законом). 3. Обосновать, что закон субъекта РФ устанавливает ограничения, не предусмотренные федеральным законом. 4. Сформулировать требование: признать закон субъекта РФ не соответствующим Конституции РФ. 5. Оформить документ в соответствии с	ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенции
	Соколова. В обращении должны быть указаны: нормы Конституции РФ, которые, по мнению заявителя, нарушены; обоснование нарушения; конкретное требование к Конституционному Суду.	требованиями к обращениям в Конституционный Суд РФ.	

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
Форма контроля: *экзамен*

Теоретические вопросы:

1. Что такое конституционное право как отрасль права? Каковы его предмет и метод?
2. Каково место конституционного права в системе российского права?
3. Что такое конституционно-правовые нормы? Назовите их особенности и виды.
4. Что такое конституционно-правовые отношения? Каковы их субъекты и объекты?
5. Какие источники конституционного права Российской Федерации вы знаете?
6. Что такое Конституция Российской Федерации? Назовите её юридические свойства.
7. Каков порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок?
8. Какова роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции?
9. Назовите основные этапы развития конституционного законодательства в России.
10. Каковы основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года?
11. Что такое основы конституционного строя Российской Федерации? Назовите их элементы.
12. Почему Россия является демократическим государством? Раскройте содержание этого принципа.
13. Почему Россия является правовым государством? Каковы признаки правового государства?
14. Что означает социальный характер Российского государства?
15. В чём заключается светский характер Российского государства?
16. Каковы экономические основы конституционного строя Российской Федерации?
17. Что такое политическое многообразие и многопартийность?
18. Что такое избирательная система и избирательное право?

19. Назовите основные принципы избирательного права в Российской Федерации.
20. Каков порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации?
21. Что такое референдум и каков порядок его проведения?
22. Что такое общественные объединения? Назовите их организационно-правовые формы.
23. Что такое гражданство Российской Федерации? Назовите его принципы.
24. Каковы основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации?
25. Каковы основания и порядок прекращения гражданства Российской Федерации?
26. Что такое правовой статус личности? Какова его структура?
27. Какие права и свободы человека и гражданина закреплены в Конституции Российской Федерации? Назовите их классификацию.
28. Что относится к личным (гражданским) правам и свободам человека и гражданина?
29. Что относится к политическим правам граждан Российской Федерации?
30. Что относится к социально-экономическим и культурным правам и свободам?
31. Каковы конституционные обязанности человека и гражданина в Российской Федерации?
32. Какие конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина установлены в Российской Федерации?
33. Какова роль Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации?
34. Каков правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации?
35. Что такое федеративное устройство Российской Федерации? Назовите его принципы.
36. Каков конституционно-правовой статус Российской Федерации?
37. Какие предметы ведения относятся к исключительному ведению Российской Федерации?
38. Какие предметы ведения относятся к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации?
39. Какие виды субъектов Российской Федерации выделяются по Конституции?
40. Каков правовой статус Президента Российской Федерации?
41. Как избирается Президент Российской Федерации?
42. Каковы основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации?
43. Каковы структура и компетенция Федерального Собрания Российской Федерации?
44. Как формируется и какие полномочия осуществляет Совет Федерации?

45. Как формируется и какие полномочия осуществляет Государственная Дума?
46. Что такое законодательный процесс? Каковы его основные стадии?
47. Каковы состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации?
48. Каковы конституционные принципы правосудия в Российской Федерации?
49. Какова компетенция Конституционного Суда Российской Федерации?
50. Какова компетенция Верховного Суда Российской Федерации?
51. Какова роль прокуратуры в системе правоохранительных органов?
52. Что такое местное самоуправление? Какова его система и полномочия в Российской Федерации?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	*«отлично» / зачтено*
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевоеединство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Экзамен проводится в срок согласно графику учебного процесса.