ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ№2-О
от «29» августа 2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «29» августа 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – юрист

г. Кизилюрт 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины СГ.01 История России.

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.

	ситуациях	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знания: психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Место России в современном мировом сообществе цивилизаций	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
2	Тема 2. Политическое, экономическое и социальное развитие ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
3	Тема 3. Интеграционные, поликультурные, миграционные и иные процессы политического и экономического развития ведущих регионов мира в конце XX- начале XXI в: тенденции формирования, способы решения назревших проблем.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
4	Тема 4. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
5	Тема 5. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
6	Тема 6. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX–XXI вв. Содержание и последствия	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

	социально- экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: Опыт, проблемы, тенденции.		
7	Тема 7. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного строительства суверенной России	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
8	Тема 8. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
9	Тема 9. Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
10	Тема 10. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
11	Тема 11. Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи
12	Тема 12. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	тест, реферат, устный опрос, практические задачи

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Что такое история как наука? Какие функции она выполняет? Почему изучение истории важно для юриста?
2. Какие методы и подходы используются в историческом познании? В чём отличие формационного и цивилизационного подходов к изучению истории?
3. Что такое мировые цивилизации? Назовите основные типы цивилизаций и их отличительные черты.
4. В чём заключается дискуссия о месте России в мировом сообществе цивилизаций? Какие точки зрения существуют: Россия – Восток, Запад или уникальная цивилизация?
5. Какие ключевые регионы мира вы знаете? В чём специфика их политического и экономического развития на рубеже XX–XXI веков?
6. Что такое информационная революция? Как она повлияла на экономическую систему и международное экономическое пространство?
7. Что такое интеграционные процессы? Приведите примеры интеграционных объединений в современном мире.
8. Каковы основные причины и направления миграционных процессов в конце XX – начале XXI века?
9. В чём особенности политического развития ведущих стран мира в последней четверти XX века? Как изменилась роль государства в жизни общества?
10. Каковы были основные черты внутренней политики СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х годов XX века?
11. Что такое «механизм торможения»? Каковы объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР?
12. Какие реформы экономики и управления были проведены в СССР в 1985–1991 годах? Каковы их результаты?
13. Что такое перестройка? Какие основные направления реформирования советской политической системы вы знаете?
14. Какова роль гласности в духовном раскрепощении советского общества?
15. Какие причины привели к распаду СССР? Можно ли было сохранить Советский Союз?
16. Что такое СНГ? Когда и с какой целью оно было создано?
17. Что такое «шоковая терапия»? Каковы её содержание и социально-экономические последствия для России?
18. Что такое приватизация? Какие этапы приватизации в России вы знаете, и в чём их особенности?
19. Каковы основные достижения и просчёты экономической политики России в 90-е годы XX века?

20. Как развивалась экономика России в 2000–2018 годах? В чём заключалось усиление роли государства в экономике?
21. Что такое двоевластие? В чём заключался кризис власти в России в 1992–1993 годах?
22. Когда была принята Конституция РФ? Каковы её главные особенности?
23. Как развивалась политическая система России в 1994–1999 годах и в 2000–2018 годах?
24. Что такое федеративное устройство России? Как складывались федеративные отношения в 90-е годы XX века?
25. Какие локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве вы знаете? Каковы их причины?
26. Что такое «чеченский кризис»? Каковы пути предотвращения национальных и региональных конфликтов?
27. Какие факторы повлияли на изменение культурно-духовного пространства России в 90-е годы XX века?
28. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций современной России?
29. Что такое свобода совести? Как она обеспечивается законодательством РФ?
30. Какие межгосударственные конфликты на рубеже XX–XXI веков вы знаете? Каковы причины их возникновения?
31. Какова роль России в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов?
32. Какие международные организации вы знаете (ООН, НАТО, ЕС и другие)? Каковы основные направления их деятельности?
33. В чём заключаются особенности внешнеполитического курса России в период с 1991 по 2018 год?
34. Каковы перспективы развития Российской Федерации в современном мире?

Темы (рефератов, докладов, сообщений)

1. Место России в мировом сообществе цивилизаций: дискуссионные вопросы
2. Россия – Восток или Запад? Анализ исторических концепций
3. Типы мировых цивилизаций и их сравнительная характеристика
4. Ключевые регионы мира на рубеже XX–XXI веков: тенденции развития
5. Информационная революция и её влияние на экономику и общество
6. Интеграционные процессы в современном мире: ЕС, АСЕАН, СНГ
7. Миграционные процессы в конце XX – начале XXI века: причины и последствия
8. Политическое развитие ведущих государств мира в последней четверти XX века
9. Изменение роли государства в экономике и социальной сфере на рубеже веков
10. Внутренняя политика СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х годов XX века
11. Экономический кризис в СССР: причины и проявления «механизма торможения»

12. Перестройка в СССР: цели, этапы, результаты
13. Реформа советской политической системы (1985–1991 годы)
14. Гласность и её роль в духовном раскрепощении советского общества
15. Причины и последствия распада СССР: дискуссия в исторической науке
16. Создание СНГ: цели, задачи, результаты деятельности
17. «Шоковая терапия» в России: содержание, методы, последствия
18. Приватизация в России: этапы, результаты, уроки
19. Социально-экономическое развитие России в 90-е годы XX века
20. Экономическое развитие России в 2000–2018 годах: достижения и проблемы
21. Усиление роли государства в экономике России в начале XXI века
22. Политический кризис 1993 года в России: причины и последствия
23. Конституция РФ 1993 года: разработка, принятие, основные положения
24. Развитие политической системы России в 1994–1999 годах
25. Политическая модернизация России в 2000–2018 годах
26. Федеративное устройство России: история формирования и современное состояние
27. Локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве: причины и пути разрешения
28. «Чеченский кризис»: история, причины, пути урегулирования
29. Культурно-духовное пространство России в 90-е годы XX века: изменения и проблемы
30. Роль религии в сохранении национальных и государственных традиций России
31. Конфессиональное пространство современной России
32. Законодательное обеспечение свободы совести в Российской Федерации
33. Роль науки и культуры в укреплении государственных традиций
34. Межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI века: причины и участники
35. Роль международных организаций в предотвращении и урегулировании конфликтов
36. Миротворческая деятельность Российской Федерации на современном этапе
37. Геополитическое положение современной России и её внешнеполитические приоритеты
38. Россия и США: основные этапы и проблемы взаимоотношений (1991–2018 годы)
39. Российско-европейские отношения на рубеже XX–XXI веков
40. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона: сотрудничество и противоречия

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка:

	Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
1	Установите соответствие между типом цивилизации и её характеристикой. **Тип:** А) Западная; Б) Восточная; В) Россия. **Характеристика:** 1) коллективизм, государственная собственность, цикличность развития; 2) индивидуализм, частная собственность, линейность развития; 3) сочетание западных и восточных начал, уникальный путь развития.	А–2, Б–1, В–3	ОК 02, ОК 06
2	Установите соответствие между историческим периодом и его характеристикой. **Период:** А) 1985–1991 годы; Б) 1992–1999 годы; В) 2000–2018 годы. **Характеристика:** 1) период рыночных реформ и становления новой государственности; 2) период перестройки и реформирования советской системы; 3) период укрепления государства и экономического роста.	А–2, Б–1, В–3	ОК 02
3	Установите соответствие между реформой и её	А–3, Б–2, В–1	ОК 02

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	содержанием. **Реформа:** А) Перестройка; Б) «Шоковая терапия»; В) Приватизация. **Содержание:** 1) переход государственной собственности в частную; 2) комплекс мер по либерализации экономики, включая свободные цены; 3) реформирование советской политической и экономической системы.		
4	Установите соответствие между событием и его последствием. **Событие:** А) Распад СССР; Б) Принятие Конституции РФ; В) Финансовый кризис 1998 года. **Последствие:** 1) дефолт, падение рубля; 2) образование СНГ; 3) создание новой политической системы.	А–2, Б–3, В–1	ОК 02, ОК 06
5	Установите соответствие между политическим деятелем и его ролью в истории. **Деятель:** А) М.С. Горбачёв; Б) Б.Н. Ельцин; В) В.В. Путин. **Роль:** 1) первый президент РФ, проведение радикальных реформ; 2) инициатор перестройки; 3) укрепление вертикали власти, экономический рост.	А–2, Б–1, В–3	ОК 02, ОК 06
6	Установите соответствие между международной организацией и её назначением. **Организация:** А) ООН; Б) НАТО; В) ЕС. **Назначение:** 1) поддержание международного мира и безопасности; 2) военно-политический блок; 3) экономическая и политическая интеграция европейских стран.	А–1, Б–2, В–3	ОК 02
7	Установите соответствие между термином и его определением. **Термин:** А) Перестройка; Б) Гласность; В) Двоевластие. **Определение:** 1) политика открытости и свободы информации; 2) одновременное существование двух центров власти; 3) реформирование советской системы в 1985–1991 годах.	А–3, Б–1, В–2	ОК 02
8	Установите соответствие между понятием и его значением. **Понятие:** А) Приватизация; Б) Либерализация цен; В) Ваучер. **Значение:** 1) приватизационный чек; 2) передача государственной собственности в частные руки; 3) отмена государственного контроля над ценами.	А–2, Б–3, В–1	ОК 02, ОК 03

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
9	Установите соответствие между этапом приватизации и его характеристикой. **Этап:** А) Ваучерная приватизация; Б) Денежная приватизация. **Характеристика:** 1) выдача приватизационных чеков; 2) продажа предприятий за деньги.	А–1, Б–2	ОК 02, ОК 03
10	Установите соответствие между ветвью власти и её функцией (по Конституции РФ 1993 года). **Ветвь власти:** А) Законодательная; Б) Исполнительная; В) Судебная. **Функция:** 1) осуществление правосудия; 2) принятие законов; 3) управление государством.	А–2, Б–3, В–1	ОК 02, ОК 06
11	Установите соответствие между субъектом РФ и его статусом. **Субъект:** А) Республика; Б) Край; В) Город федерального значения. **Статус:** 1) имеет свой устав и законодательство; 2) имеет свою конституцию; 3) является крупным административным центром.	А–2, Б–1, В–3	ОК 02, ОК 06
12	Установите соответствие между понятием и его определением (межнациональные отношения). **Понятие:** А) Толерантность; Б) Сепаратизм; В) Межэтнический конфликт. **Определение:** 1) стремление к отделению; 2) столкновение интересов разных этносов; 3) терпимость к другим взглядам и обычаям.	А–3, Б–1, В–2	ОК 04, ОК 06
13	Установите соответствие между термином и его переводом на английский. **Русский:** А) История; Б) Государство; В) Конституция; Г) Власть. **Английский:** 1) state; 2) history; 3) power; 4) constitution.	А–2, Б–1, В–4, Г–3	ОК 09
14	Установите соответствие между автором и его точкой зрения на развитие России. **Автор:** А) Западники; Б) Славянофилы. **Точка зрения:** 1) Россия должна идти по западному пути; 2) Россия имеет уникальный самобытный путь.	А–1, Б–2	ОК 02, ОК 06
15	Установите соответствие между понятием и его определением (экономика). **Понятие:** А) Инфляция; Б) Дефолт; В) Рыночная	А–2, Б–1, В–3	ОК 02, ОК 03

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	экономика. **Определение:** 1) отказ от выполнения долговых обязательств; 2) рост цен; 3) экономическая система, основанная на свободной конкуренции.		

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
1	Установите последовательность этапов перестройки: 1) курс на ускорение социально-экономического развития; 2) введение гласности; 3) политическая реформа, создание новых органов власти; 4) экономические реформы и кризис; 5) распад СССР.	1, 2, 3, 4, 5	ОК 02
2	Установите последовательность этапов приватизации в России: 1) ваучерная приватизация; 2) денежная приватизация; 3) принятие законов о приватизации; 4) формирование слоя собственников.	3, 1, 2, 4	ОК 02, ОК 03
3	Установите последовательность политических событий 1991–1993 годов: 1) распад СССР; 2) начало радикальных экономических реформ; 3) конституционный кризис и двоевластие; 4) принятие Конституции РФ.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 06
4	Установите последовательность этапов формирования федеративного устройства России: 1) подписание Федеративного договора; 2) разработка и принятие Конституции РФ; 3) укрепление вертикали власти; 4) создание федеральных округов.	1, 2, 4, 3	ОК 02, ОК 06

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
5	Установите последовательность экономических реформ в России: 1) либерализация цен; 2) приватизация; 3) финансовый кризис (дефолт); 4) экономический рост 2000-х годов.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 03
6	Установите последовательность этапов развития СССР: 1) «оттепель»; 2) «застой»; 3) перестройка; 4) распад.	1, 2, 3, 4	ОК 02
7	Установите последовательность событий, приведших к распаду СССР: 1) политика гласности; 2) ослабление центральной власти; 3) стремление республик к независимости; 4) подписание Беловежских соглашений.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 06
8	Установите последовательность этапов мирового интеграционного процесса: 1) создание Европейского экономического сообщества; 2) расширение ЕС; 3) создание Евросоюза; 4) углубление интеграции.	1, 2, 3, 4	ОК 02
9	Установите последовательность этапов международного конфликта: 1) возникновение противоречий; 2) обострение отношений; 3) открытое столкновение; 4) урегулирование и миротворчество.	1, 2, 3, 4	ОК 04, ОК 06
10	Установите последовательность этапов работы над историческим проектом: 1) определение темы и цели; 2) поиск источников информации; 3) анализ источников; 4) оформление результатов; 5) защита проекта.	1, 2, 3, 4, 5	ОК 02, ОК 04, ОК 05
11	Установите последовательность этапов подготовки к семинарскому занятию: 1) изучение конспекта лекций; 2) чтение рекомендованной литературы; 3) составление плана выступления; 4) подготовка тезисов.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 04, ОК 05
12	Установите последовательность этапов	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 06

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок номеров)	Компетенция
	становления государственности РФ: 1) распад СССР и создание СНГ; 2) кризис власти и двоевластие; 3) принятие Конституции РФ; 4) укрепление государственных институтов.		
13	Установите последовательность этапов культурно-духовного развития России в 1990-е годы: 1) отмена цензуры; 2) распространение массовой культуры; 3) поиск новых духовных ориентиров; 4) укрепление традиционных ценностей.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 06
14	Установите последовательность этапов внешней политики России: 1) сближение с Западом в 1990-е годы; 2) усиление противоречий с Западом; 3) поворот на Восток; 4) многовекторная внешняя политика.	1, 2, 3, 4	ОК 02, ОК 04
15	Установите последовательность действий при работе с исторической картой: 1) прочитать название карты; 2) изучить условные обозначения; 3) найти нужные объекты; 4) сделать выводы.	1, 2, 3, 4	ОК 02

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
1	Какие события относятся к периоду перестройки (1985–1991 годы)? 1) политика гласности; 2) ваучерная приватизация; 3) создание Съезда народных депутатов; 4) принятие Конституции РФ.	1, 3	ОК 02, ОК 06
2	Какие черты характеризуют «шоковую терапию» в России? 1) либерализация цен; 2) национализация собственности; 3) приватизация; 4) государственное планирование экономики.	1, 3	ОК 02, ОК 03
3	Какие причины привели к распаду СССР? 1) экономический кризис;	1, 2, 4	ОК 02, ОК 06

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
	2) ослабление центральной власти; 3) укрепление союзного государства; 4) стремление республик к независимости.		
4	Какие функции выполняет история как наука? 1) познавательная; 2) прогностическая; 3) развлекательная; 4) воспитательная.	1, 2, 4	ОК 02, ОК 06
5	Какие международные организации являются политическими? 1) ООН; 2) НАТО; 3) Всемирная торговая организация; 4) Европейский союз.	1, 2, 4	ОК 02, ОК 04
6	Какие положения содержит Конституция РФ 1993 года? 1) разделение властей; 2) федеративное устройство; 3) однопартийная система; 4) права и свободы человека.	1, 2, 4	ОК 02, ОК 06
7	Какие черты характерны для советской экономики 1970-х годов? 1) государственное планирование; 2) рыночная конкуренция; 3) дефицит товаров; 4) преимущественное развитие тяжёлой промышленности.	1, 3, 4	ОК 02
8	Какие события относятся к 1993 году? 1) конституционный кризис; 2) принятие Конституции РФ; 3) распад СССР; 4) создание СНГ.	1, 2	ОК 02, ОК 06
9	Какие факторы способствовали экономическому росту России в 2000-е годы? 1) рост цен на нефть; 2) укрепление государственной власти; 3) массовая приватизация; 4) политическая стабильность.	1, 2, 4	ОК 02, ОК 03
10	Какие термины относятся к периоду перестройки? 1) гласность; 2) ваучер; 3) ускорение; 4) дефолт.	1, 3	ОК 02

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
11	Какие факторы влияют на формирование гражданской позиции? 1) знание истории своей страны; 2) участие в общественной жизни; 3) равнодушие к политике; 4) понимание прав и обязанностей гражданина.	1, 2, 4	ОК 04, ОК 06
12	Какие события относятся к внешней политике России в 1990-е годы? 1) сближение с Западом; 2) вступление в НАТО; 3) участие в миротворческих операциях; 4) создание СНГ.	1, 3, 4	ОК 02, ОК 04
13	Какие английские термины правильно переведены на русский язык? 1) history – история; 2) state – государство; 3) power – власть; 4) constitution – конституция.	1, 2, 3, 4	ОК 09
14	Какие ценности относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям? 1) патриотизм; 2) коллективизм; 3) равнодушие; 4) уважение к старшим.	1, 2, 4	ОК 04, ОК 06

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
1	**Анализ исторического источника.** Прочитайте фрагмент из Указа Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «О мерах по либерализации цен». **Задание:** определите, о чём идёт речь в документе. Какие цели преследовал документ? К каким последствиям он привёл?	1. Определить, что документ вводит свободные цены. 2. Цель – переход к рыночной экономике. 3. Последствия – рост цен, инфляция, снижение уровня жизни.	ОК 02, ОК 06
2	**Работа с исторической картой.** На карте «Российская Федерация в 2000-е годы» найдите федеральные округа. **Задание:** назовите не менее трёх федеральных округов и их центры. Объясните, зачем были созданы	1. Назвать округа: Центральный (Москва), Северо-Западный (Санкт-Петербург), Южный (Ростов-на-Дону) и др. 2. Объяснить: укрепление вертикали власти, контроль за регионами.	ОК 02, ОК 04

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
	федеральные округа.		
3	**Анализ политической ситуации.** В 1993 году в России произошёл конституционный кризис. **Задание:** объясните, в чём заключалось двоевластие. Какие силы противостояли друг другу? Каков был итог кризиса?	1. Двоевластие – противостояние Президента и Верховного Совета. 2. Президент – за радикальные реформы, Верховный Совет – против. 3. Итог – роспуск Верховного Совета, принятие Конституции 1993 года.	ОК 02, ОК 06
4	**Сравнительный анализ.** Сравните экономическое развитие СССР в 1970-е годы и России в 1990-е годы. **Задание:** назовите не менее двух общих черт и двух различий.	1. Общее: экономический кризис, дефицит товаров, падение уровня жизни. 2. Различия: СССР – плановая экономика, Россия – переход к рынку; СССР – государственная собственность, Россия – приватизация.	ОК 02
5	**Анализ причин распада СССР.** **Задание:** назовите не менее трёх причин распада СССР. Объясните, почему Советский Союз не удалось сохранить.	1. Причины: экономический кризис, ослабление власти, стремление республик к независимости. 2. Объяснение: центробежные тенденции, неспособность центра удержать власть.	ОК 02, ОК 06
6	**Работа с документами.** Прочитайте фрагмент Конституции РФ 1993 года о правах и свободах человека. **Задание:** назовите не менее трёх прав, гарантированных Конституцией. Почему права человека являются высшей ценностью?	1. Права: на жизнь, на свободу, на образование и др. 2. Объяснение: Конституция закрепляет права как высшую ценность, государство обязано их защищать.	ОК 02, ОК 06
7	**Анализ экономических реформ.** В 1992 году в России началась «шоковая терапия». **Задание:** назовите основные меры «шоковой терапии». Каковы были их последствия для населения?	1. Меры: либерализация цен, приватизация, отмена государственного контроля. 2. Последствия: инфляция, обнищание населения, рост безработицы.	ОК 02, ОК 03
8	**Оценка исторического события.** Распад СССР часто называют «крупнейшей геополитической катастрофой XX века». **Задание:** согласны ли вы с этой оценкой? Приведите не менее двух аргументов за или против.	1. Аргументы «за»: потеря территорий, ослабление влияния, экономический крах. 2. Аргументы «против»: освобождение республик, возможность самостоятельного развития.	ОК 02, ОК 04, ОК 06

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
9	**Работа с таблицей.** Заполните таблицу «Достижения и проблемы экономического развития России в 2000–2018 годах». **Задание:** в колонке «Достижения» укажите не менее двух пунктов, в колонке «Проблемы» – не менее двух.	1. Достижения: рост ВВП, укрепление рубля, развитие промышленности. 2. Проблемы: зависимость от нефти, коррупция, социальное неравенство.	ОК 02, ОК 03
10	**Анализ политической системы.** Охарактеризуйте политическую систему России в 2000-е годы. **Задание:** назовите не менее трёх особенностей политической системы (например, укрепление вертикали власти, роль парламента, многопартийность).	1. Укрепление вертикали власти. 2. Доминирование одной партии. 3. Развитие многопартийности и гражданского общества.	ОК 02, ОК 06
11	**Групповое задание: разработка проекта.** В группе из 3–4 человек подготовьте проект на тему «Россия в современном мире: вызовы и перспективы». **Задание:** распределите роли, соберите информацию, подготовьте презентацию (5 слайдов) и представьте её группе.	1. Распределить роли: исследователь, аналитик, оформитель, презентатор. 2. Собрать информацию: внешняя политика, экономика, социальная сфера. 3. Подготовить презентацию. 4. Выступить с защитой.	ОК 02, ОК 04, ОК 05
12	**Письменная работа (эссе).** Напишите краткое эссе (не более 1 страницы) на тему «Почему важно изучать историю своей страны?». **Задание:** выразите свою позицию, приведите не менее двух аргументов.	1. Введение: значение истории. 2. Аргументы: знание прошлого помогает понимать настоящее; история формирует гражданскую позицию. 3. Вывод: история важна для каждого гражданина.	ОК 04, ОК 05, ОК 06
13	**Перевод исторических терминов.** Переведите на английский язык следующие термины: государство, конституция, власть, история, федерация. **Задание:** составьте краткий глоссарий (5 терминов) на русском и английском языках.	1. State, constitution, power, history, federation. 2. Оформить глоссарий в таблице.	ОК 09
14	**Анализ внешней политики.** Прочитайте фрагмент выступления министра иностранных дел РФ о приоритетах внешней политики России. **Задание:** назовите не менее двух	1. Приоритеты: многовекторность, защита национальных интересов, сотрудничество с международными организациями. 2. Объяснить, что они направлены на укрепление безопасности и	ОК 02, ОК 04

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
	приоритетов внешней политики России. Как они соотносятся с национальными интересами страны?	развития страны.	
15	**Командное обсуждение исторической проблемы.** В группе из 4–5 человек обсудите вопрос: «Можно ли было сохранить СССР?». **Задание:** каждый участник высказывает свою точку зрения, приводит аргументы. В конце группа формулирует общий вывод и представляет его.	1. Распределить роли: ведущий, сторонник сохранения, сторонник распада, аналитик. 2. Обсудить аргументы. 3. Сформулировать общий вывод. 4. Представить результат.	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «СГ.01 История России»

Форма контроля: ***дифференцированный зачёт.***

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации:

1. Что такое история как наука? Какие функции она выполняет? Почему изучение истории важно для юриста?
2. Какие методы и подходы используются в историческом познании? В чём отличие формационного и цивилизационного подходов?
3. Что такое мировые цивилизации? Назовите основные типы цивилизаций и их отличительные черты.
4. В чём заключается дискуссия о месте России в мировом сообществе цивилизаций? Какие точки зрения существуют?
5. Какие ключевые регионы мира вы знаете? В чём специфика их политического и экономического развития на рубеже XX–XXI веков?
6. Что такое информационная революция? Как она повлияла на экономическую систему и международное экономическое пространство?
7. Что такое интеграционные процессы? Приведите примеры интеграционных объединений в современном мире.

8. Каковы основные причины и направления миграционных процессов в конце XX – начале XXI века?
9. В чём особенности политического развития ведущих стран мира в последней четверти XX века? Как изменилась роль государства в жизни общества?
10. Каковы были основные черты внутренней политики СССР во второй половине 70-х – первой половине 80-х годов XX века?
11. Что такое «механизм торможения»? Каковы объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР?
12. Какие реформы экономики и управления были проведены в СССР в 1985–1991 годах? Каковы их результаты?
13. Что такое перестройка? Какие основные направления реформирования советской политической системы вы знаете?
14. Какова роль гласности в духовном раскрепощении советского общества?
15. Какие причины привели к распаду СССР? Можно ли было сохранить Советский Союз?
16. Что такое СНГ? Когда и с какой целью оно было создано?
17. Что такое «шоковая терапия»? Каковы её содержание и социально-экономические последствия для России?
18. Что такое приватизация? Какие этапы приватизации в России вы знаете, и в чём их особенности?
19. Каковы основные достижения и просчёты экономической политики России в 90-е годы XX века?
20. Как развивалась экономика России в 2000–2018 годах? В чём заключалось усиление роли государства в экономике?
21. Что такое двоевластие? В чём заключался кризис власти в России в 1992–1993 годах?
22. Когда была принята Конституция РФ? Каковы её главные особенности?
23. Как развивалась политическая система России в 1994–1999 годах и в 2000–2018 годах?
24. Что такое федеративное устройство России? Как складывались федеративные отношения в 90-е годы XX века?
25. Какие локальные межэтнические конфликты на постсоветском пространстве вы знаете? Каковы их причины?
26. Что такое «чеченский кризис»? Каковы пути предотвращения национальных и региональных конфликтов?
27. Какие факторы повлияли на изменение культурно-духовного пространства России в 90-е годы XX века?
28. Какова роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций современной России?
29. Какие межгосударственные конфликты на рубеже XX–XXI веков вы знаете? Какова роль России в их урегулировании?
30. Какие международные организации вы знаете (ООН, НАТО, ЕС и другие)? Каковы основные направления их деятельности и роль России в них?

Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах ихформирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определениипонятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать своисуждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетво рительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являютсясерьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлет ворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**.

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
		(допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетвор ительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетв орительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и	*«отлично» / зачтено*

	приемами	
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / *зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
зачтено	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.

зачтено	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
зачтено	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе наэкзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
незачтено	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступитьк практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.

хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе наэкзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступитьк практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на

следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точкизрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится назанятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевоеединство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умениеобобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности икультуры изложения.

Дифференцированный зачёт проводится в срок согласно графику учебного процесса.