ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №2-ОД
от «29» августа 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.**

**Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru**

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «29» августа 2024г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная
Квалификация выпускника – программист

г. Кизилюрт 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины.....
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности.

Общие компетенции:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Знания, умения**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей специальности
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности

		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;.	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	**Тема 1.1.** Здоровье и здоровый образ жизни, факторы, способствующие укреплению здоровья.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
2	**Тема 1.2.** Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
3	**Тема 1.3.** Вредные привычки и их профилактика.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
4	**Тема 1.4.** Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
5	**Тема 2.1.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос

6	**Тема 2.2.** Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
7	**Тема 2.3.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
8	**Тема 2.4.** Гражданская оборона.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
9	**Тема 2.5.** Современные средства поражения и их поражающие факторы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
10	**Тема 2.6.** Организация инженерной защиты населения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос
11	**Тема 2.7.** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос, контрольные работы
12	**Тема 2.8.** Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Тест, разноуровневые задачи и задания, рефераты, устный опрос

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4.Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Вопросы устного опроса

1. Опасность. Виды опасности.
2. Среда обитания. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Техногенные аварии и катастрофы.
4. ЧС. Классификация ЧС.
5. ЧС природного и техногенного характера.
6. Устойчивость производства общие сведения.
7. Оценка вредных факторов производственной среды.
8. Особенности чтения и восприятии информации с экрана дисплея.

9. Опасные и вредные производственные факторы.
10. Воздействие акустических колебаний на организм человека.
11. Микроклимат помещения.
12. Виды освещения и его нормирования. Параметры освещенности
13. Особенности защиты от электромагнитных полей.
14. Воздействие не ионизирующих излучений на человека.
15. Виды и условия трудовой деятельности человека. Организация защиты населения в ЧС.
16. Локализация и ликвидация последствий ЧС. Пожарная защита производственных объектов.
17. Назначение и задачи гражданской обороны.
18. Выбор средств и способов пожаротушения.
19. Класс опасности условий труда по травмобезопасности.
20. Категории помещении зданий.
21. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
22. Действие электрического тока на организм человека.
23. Система промышленной вентиляции. Достоинства.
24. Микроклимат помещений.
25. Ионизирующие излучения. Единицы измерения.
26. Защита от шума и вибрации.
27. Задачи гражданской обороны объекта.
28. Организация призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
29. Основные виды вооружения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений по специальности.
30. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
31. Оказания первой помощи пострадавшим.
32. ЧС военного времени.
33. Федеральный закон РФ «Об обороне» (определение).
34. Виды и рода войск вооруженных сил РФ, их состав и предназначения.
35. Основные задачи вооруженных сил России.
36. Общевоинские уставы. (перечислить).
37. Военная присяга.
38. Воинская дисциплина, её сущность и значение.
39. Права, обязанности и ответственность военнослужащих.
40. Основные виды вооружений, военной техники, состоящих на вооружении ВС.
41. Строевой устав (предназначение).
42. Строй и управление ими.
43. Устав внутренней службы (предназначение).
44. Суточный наряд (предназначение), обязанности лиц суточного наряда (дневальный по роте).
45. Обязанности граждан, проходящих альтернативную гражданскую службу, и ограничение их прав и свобод.
46. Дисциплинарный устав (предназначение).

47. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений (основные понятия).
48. Боевое знамя воинской части (определение, чем является для воинской части?)
49. Воинские звания и военная форма одежды.
50. Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.
51. Дни воинской славы России.
52. Первая медицинская помощь при термических и химических ожогах, переохлаждении, обморожении.
53. Первая медицинская помощь при различных отравлениях. Промежуточная аттестация проводится в один этап: устный опрос.

Контрольные работы

1 вариант

1. Механизм воздействия алкоголя на организм человека.
2. Права и обязанности военнослужащих.
3. Первая помощь при воздействии низких температур

2 вариант

1. Курение и его влияние на организм
2. Наркотики и наркомания. Понятие. Социальные последствия.
3. Первая помощь при кровотечениях.

3 вариант

1. Воздействие наркотиков на организм человека
2. Методы борьбы и профилактика употребления наркотиков
3. Репродуктивная система.

4 вариант

1. Факторы, влияющие на здоровье.
2. ЗОЖ. Закаливание
3. Воинская дисциплина и ответственность.

5 вариант

1. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановка сердца)
2. Планирование семьи
3. Гражданская оборона. Задачи

6 вариант

1. Условия и порядок заключения брака.
2. Уход за младенцем.
3. Факторы укрепления здоровья.

7 вариант

1. ЗОЖ. Виды здоровья.
2. Чрезвычайная ситуация. Понятие. Виды.

3. Профилактика инфекционных заболеваний

8 вариант

1. Альтернативная гражданская служба.
2. Задачи МЧС.
3. Воинская обязанность. Призыв на военную службу.

9 вариант

1. Воинский учет.
2. Вспышки инфекционных заболеваний
3. Геологические стихийные бедствия.

10 вариант

1. Государственные службы по охране здоровья и безопасности
2. Пассивное курение и его влияние на организм.
3. Первая помощь при низком давлении.

11 вариант

1. Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайныхситуациях.
2. Здоровье. Критерии, определяющие здоровье.
3. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.

12 вариант

1. Инфекции, передаваемые половым путем.
2. Первая помощь при ранениях.
3. Катастрофы. Классификация.

13 вариант

1. Курение и его влияние на организм.
2. МЧС. Структуры. Руководство
3. Наследственность.

14 вариант

1. Общие правила оказания и первой помощи.
2. Организационная структура вооруженных сил Российской Федерации.
3. Первая помощь при воздействии высоких температур.

15 вариант

1. Первая помощь при воздействии высоких температур.
2. Террористические акты, правила поведения.
3. Противорадиационные укрытия. Радиация.

16 вариант

1. Первая помощь при ожогах.
2. Режим жизнедеятельности. Биологические ритмы
3. Последствия употребления алкоголя

17 вариант

1. Первая помощь при отсутствии сознания.
2. Репродуктивное здоровье.
3. Инфекционные болезни и их классификация.

18 вариант

1. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.
2. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Стихийные бедствия гидрологического характера.

19 вариант

1. Пожары. Классификация.
2. Права и обязанности несовершеннолетних детей.
3. Воинская дисциплина и ответственность.

20 вариант

1. Правила наложения повязок.
2. Предупреждение развития перегревов
3. Принципы организации гражданской обороны.

21 вариант

1. Прохождение военной службы по контракту.
2. Рациональное питание.
3. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.

22 вариант

1. Состав пищи. ГМП. ГМО.
2. Первая помощь при инфаркте.
3. Стихийные бедствия. Классификация.

23 вариант

1. Терроризм
2. Функции и задачи Вооруженных сил Российской Федерации.
3. Первая помощь при высоком давлении.

24 вариант

1. Функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.
2. Чрезвычайная ситуация. Классификация.
3. Первая помощь при травмах.

25 вариант

1. Экологические бедствия. Классификация.
2. Первая помощь при отравлениях.
3. Цели и задачи дисциплины: «Основ безопасности жизнедеятельности»

Темы рефератов

1. Основные понятия и значение пожарной безопасности
2. Инфекционные болезни, отравления
3. Курение, способы бросить курить
4. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды
5. СПИД — предупредить, предотвратить
6. Военная служба ее специфика.
7. Техника безопасности при работе на предприятии
8. Основные способы защиты населения и территорий от последствий ЧС
9. Окружающая среда и человек
10. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (ЧС)
11. Основы поведения учащихся в ЧС
12. ЧС техногенного и природного характера.
13. Проведение мероприятий по эвакуации в ЧС
14. Противопожарные мероприятия
15. Техногенные катастрофы
16. Эпидемия гриппа, защита от вирусов
17. Вредные факторы, влияющие на здоровье
18. Влияние алкоголя на нервную систему
19. Разумное чередование труда и отдыха
20. Рациональное питание
21. Организация и планирование эвакуации
22. Система противопожарной защиты

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БВА или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты

	ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
1	Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и её примером: **ЧС:** 1) техногенного характера; 2) природного характера; 3) социального происхождения. **Примеры:** а) землетрясение; б) межнациональный конфликт; в) взрыв ёмкости под давлением.	1–В, 2–А, 3–Б	ОК 07, ОК 06
2	Установите соответствие между степенью светового излучения и её признаками: **Степень:** 1) первая; 2) вторая; 3) третья. **Признаки:** а) омертвление кожи и глубоких тканей; б) появление пузырей; в) покраснение, припухлость, болезненность.	1–В, 2–Б, 3–А	ОК 07
3	Установите соответствие между видом ЧС по масштабу и критерием классификации: **Виды:** 1) локальная; 2) местная; 3) территориальная; 4) региональная; 5) федеральная; 6) трансграничная. **Критерии:** А) поражающие факторы выходят за пределы РФ; Б) >500 пострадавших, >1000 нарушенных условий, ущерб >5 млн МРОТ, зона >2 субъектов; В) 50–500 пострадавших, 300–500 нарушенных, ущерб 5–0,5 млн МРОТ, зона в пределах субъекта; Г) ≤10 пострадавших, ≤100 нарушенных, ущерб ≤1 тыс. МРОТ, зона в пределах объекта; Д) 10–50 пострадавших, 100–300 нарушенных, ущерб 1–5 тыс. МРОТ, зона в пределах населённого пункта; Е)	1–Г, 2–Д, 3–В, 4–Е, 5–Б, 6–А	ОК 07, ОК 02

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	50–500 пострадавших, 500–1000 нарушенных, ущерб 0,5–5 млн МРОТ, зона охватывает 2 субъекта.		
4	Установите соответствие между поражающим фактором и его характеристикой: **Факторы:** 1) динамические (механические); 2) термические; 3) радиационные; 4) химические; 5) биологические; 6) психоэмоциональные. **Характеристики:** А) действие токсинов и бактерий; Б) действие АХОВ; В) действие избыточного давления и вторичных снарядов; Г) ионизирующее излучение → лучевая болезнь; Д) снижение работоспособности, психические расстройства; Е) воздействие высоких температур → ожоги.	1–В, 2–Е, 3–Г, 4–Б, 5–А, 6–Д	ОК 07, ОК 02
5	Установите соответствие между принципами здорового образа жизни и их типом: **Принципы:** А) эстетичность; Б) ритмичность; В) укрепляющий; Г) нравственность. **Тип:** 1) социальный; 2) биологический.	А–1, Б–2, В–2, Г–1	ОК 08, ОК 07
6	Установите соответствие между витамином и продуктами, в которых он содержится: **Витамины:** А) витамин А; Б) витамин В; В) витамин С; Г) витамин Е. **Продукты:** 1) картофель, помидор, яблоко, ананас, лимон, апельсин; 2) гречневая и овсяная каша, мясо, творог; 3) облепиха, капуста, горох, семечки подсолнечника, миндаль; 4) морковь, молоко, яйца, тыква, абрикос.	А–4, Б–2, В–1, Г–3	ОК 07, ОК 02
7	Установите соответствие между понятием и его определением: **Понятия:** 1) экстремистская группа; 2) экстремистская организация; 3)	1–Б, 2–В, 3–А	ОК 06

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	экстремистская акция. **Определения:** А) заранее спланированные и организованные действия агрессивного характера; Б) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия; В) устойчивая группа с определённой структурой и субординацией.		
8	Установите соответствие между видом терроризма по целям и его характеристикой: **Виды:** 1) политический; 2) религиозный; 3) криминальный; 4) националистический; 5) кибертерроризм. **Характеристики:** А) провокация межнациональных конфликтов; Б) дезорганизация АИС и связи; В) завоевание политической власти; Г) убийства, грабежи, диверсии; Д) ненависть к другим религиям.	1–В, 2–Д, 3–Г, 4–А, 5–Б	ОК 06, ОК 07
9	Установите соответствие между видом эвакуации и её описанием: **Виды:** 1) упреждающая; 2) экстренная; 3) локальная; 4) местная; 5) региональная. **Описания:** А) в пределах микрорайонов, до нескольких тысяч человек; Б) при достоверных данных о высокой вероятности ЧС; В) при малом времени упреждения или уже в условиях воздействия; Г) средние города, районы, десятки тысяч человек; Д) территории одного или нескольких регионов, крупные города.	1–Б, 2–Д, 3–А, 4–В, 5–Г	ОК 07, ОК 01
10	Установите соответствие между видом караула и его назначением: **Виды:** 1) гарнизонный; 2) временный; 3) внутренний; 4) постоянный. **Назначение:** А) для охраны имущества при погрузке, сопровождении грузов, полевых лагерей; Б) предусматривается	1–Г, 2–А, 3–В, 4–Б	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	расписанием караулов; В) охрана объектов одной части; Г) охрана объектов центрального/окружного подчинения, гарнизонной гауптвахты.		
11	Установите соответствие между строевым понятием и его определением: **Понятия:** А) колонна; Б) ряд; В) двухшереножный строй. **Определения:** 1) военнослужащие одной шеренги расположены в затылок другой на дистанции шага; 2) военнослужащие расположены в затылок друг другу, подразделения – одно за другим; 3) двое военнослужащих в двухшереножном строю в затылок один другому.	А–2, Б–3, В–1	ОК 07
12	Установите соответствие между видом строя и его описанием: **Виды:** А) сомкнутый строй; Б) развернутый строй; В) разомкнутый строй; Г) походный строй. **Описания:** 1) интервал в один шаг или указанный командиром; 2) подразделения построены в колонну одно за другим; 3) интервал равен ширине ладони между локтями; 4) подразделения построены на одной линии по фронту (одношереножный или двухшереножный) или в линию колонн.	А–3, Б–4, В–1, Г–2	ОК 07
13	Установите соответствие между понятием и его определением (витаминный статус): **Понятия:** 1) гиповитаминоз; 2) авитаминоз; 3) гипервитаминоз; 4) полигиповитаминоз. **Определения:** А) отсутствие одного витамина; Б) пониженное содержание одного; В) повышенное содержание; Г) пониженное содержание нескольких.	1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г	ОК 07, ОК 02
14	Установите соответствие между заболеванием и его симптомом:	1–Б, 2–В, 3–А	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	Заболевания: 1) столбняк; 2) газовая гангрена; 3) рожистое воспаление. **Симптомы:** А) яркая краснота с чёткими неровными границами («географическая карта»); Б) судороги жевательных и мимических мышц («сардоническая улыбка»); В) мышцы в ране имеют вид «вареного мяса».		
15	Установите соответствие между характеристикой травмы и её видом: **Характеристики:** 1) повреждение тканей тупым предметом большой массы; 2) нарушение целостности кости без повреждения кожи; 3) состояние после длительного сжатия мягких тканей; 4) нарушение целостности кожи стеклом с повреждением глубоких тканей. **Виды:** А) резаная рана; Б) синдром сдавления; В) закрытый перелом; Г) ушибленная рана.	1–Г, 2–В, 3–Б, 4–А	ОК 07, ОК 01
16	Установите соответствие между характеристикой травмы и её видом: **Характеристики:** 1) закрытое повреждение без нарушения структуры; 2) травма связочного аппарата с превышением нагрузки; 3) стойкое смещение костей в суставе; 4) нарушение целостности кости. **Виды:** А) растяжение; Б) перелом; В) ушиб; Г) вывих.	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	ОК 07, ОК 01
17	Установите соответствие между понятием и действием: **Понятия:** 1) дезинфекция; 2) дезинсекция; 3) дератизация. **Действия:** А) уничтожение грызунов; Б) уничтожение возбудителя болезни; В) уничтожение насекомых.	1–Б, 2–В, 3–А	ОК 07
18	Установите соответствие между болезнью и характером сыпи: **Болезни:** 1) корь; 2) скарлатина; 3) краснуха; 4) ветряная оспа. **Сыпь:** А) красно-розовые бугорки,	1–В, 2–Г, 3–А, 4–Б	ОК 07, ОК 02

№	Содержание задания	Правильный ответ	Компетенция
	сначала на лице, затем по всему телу, на третий день бледнеет; Б) появляется стремительно, стадии – бугорок, пузырёк, гнойная корка; В) красноватые пятна и бугорки, в первый день на лице и шее, затем на туловище, потом на конечностях; Г) мелкие красные точки, сначала в подмышечных и паховых областях, затем по всему телу, кроме носогубного треугольника.		
19	Установите соответствие между кишечной инфекцией и характеристикой стула: **Инфекции:** 1) дизентерия; 2) холера; 3) брюшной тиф; 4) вирусный гепатит А. **Стул:** А) осветленный (ахоличный); Б) в виде «горохового супа»; В) в виде «кровавого плевка»; Г) в виде «рисового отвара».	1–В, 2–Г, 3–Б, 4–А	ОК 07, ОК 02
20	Установите соответствие между путём передачи инфекции и группой инфекционных болезней животных: **Пути:** 1) воздушно-капельный; 2) через кровососущих насекомых; 3) через инфицированную пищу и воду; 4) через предметы обихода. **Группы:** А) трансмиссивные; Б) контактные; В) респираторные; Г) алиментарные.	1–В, 2–А, 3–Г, 4–Б	ОК 07, ОК 02

Тестовые задания на установление последовательности

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок)	Компетенция
1	Определите последовательность оказания первой помощи при химическом ожоге щёлочью: А) промыть кожу проточной водой; Б) промыть повреждённое место 1–2% раствором уксусной кислоты; В) удалить одежду, пропитанную щёлочью; Г) доставить в медучреждение; Д) дать обезболивающее.	**В, А, Б, Д, Г**	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок)	Компетенция
2	Определите последовательность оказания первой помощи при травматическом шоке: А) дать обезболивающее; Б) наложить давящую повязку; В) обработать рану; Г) устранить действие травматического фактора; Д) остановить кровотечение.	**Г, Д, А, В, Б**	ОК 07, ОК 01
3	Определите последовательность оказания первой помощи при ожоге: А) здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать; Б) направить в медучреждение; В) срезать одежду; Г) убрать горячий предмет; Д) наложить холод на 5–10 мин; Е) наложить стерильную повязку.	**Г, В, Д, А, Е, Б**	ОК 07
4	В результате падения у подростка – тошнота, рвота, нарушение координации. Определите последовательность: А) вызвать «Скорую»; Б) обеспечить покой; В) приложить холодный компресс к голове.	**Б, В, А**	ОК 07, ОК 01
5	Алгоритм действий при разливе ртути в помещении: А) наложить карантин на 7 дней; Б) максимально собрать ртуть в банку с водой; В) вывести лишних людей; Г) сообщить в центр демеркуризации; Д) надеть средства защиты органов дыхания.	**Г, Д, В, Б, А**	ОК 07, ОК 02
6	Установите порядок наложения жгута: 1) не ослабляя натяжения, наложить остальные туры и закрепить; 2) слегка растянуть жгут и сделать 2–3 оборота; 3) обернуть конечность тканью; 4) под жгут поместить записку с временем; 5) конечность приподнять.	**5, 3, 2, 1, 4**	ОК 07
7	Последовательность действий при травматическом шоке: 1) умеренное согревание; 2) обезболивающее; 3) иммобилизация; 4) асептическая повязка; 5) остановка кровотечения; 6) транспортировка.	**5, 2, 4, 3, 1, 6**	ОК 07
8	Действия при травматическом токсикозе: 1) быстрое освобождение конечности; 2) наложение жгута выше места сдавления до освобождения; 3) возвышенное положение конечности; 4) иммобилизация; 5) обильное	**2, 1, 7, 4, 3, 5, 6**	ОК 07

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок)	Компетенция
	питьё с содой; 6) госпитализация; 7) асептическая повязка.		
9	Первая помощь при синдроме длительного сдавления: а) иммобилизация; б) обложить льдом; в) наложить жгут выше сдавления; г) стерильная повязка; д) согреть и дать щелочное питьё.	**в, г, а, б, д**	ОК 07
10	Ребёнок проглотил кристаллы перманганата калия. Последовательность: а) прополоскать рот холодной водой; б) очистить полость рта тампоном с аскорбиновой кислотой; в) вызвать скорую; г) промыть желудок кипячёной водой.	**в, г, а, б**	ОК 07, ОК 01
11	Повреждение бедренной артерии: а) вызвать скорую; б) стерильная повязка; в) прижать артерию ниже паховой складки к лонной кости; г) наложить жгут.	**в, г, б, а**	ОК 07
12	Противоэпидемические мероприятия при ящуре: а) ликвидация механизма передачи; б) повышение устойчивости животных; в) обезвреживание источника; г) изоляция источника.	**г, в, а, б**	ОК 07, ОК 02
13	Действия при штормовом предупреждении: а) занять место у внутренних стен; б) отключить газ, воду; в) закрыть окна; г) зайти в помещение; д) запастись водой и продуктами.	**г, в, д, б, а**	ОК 07
14	Безопасное положение тела для уменьшения риска поражения молнией: а) опустить голову на колени; б) присесть; в) ступни поставить вместе; г) руками обхватить колени.	**в, б, г, а** (ступни вместе, присесть, обхватить колени, опустить голову)	ОК 07
15	Действия при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть окна; б) сделать запасы воды и еды; в) провести йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.	**г, а, в, б**	ОК 07
16	Последовательность при разбитии ртутного термометра дома:	**2, 1, 7, 4, 6, 5, 3, 8**	ОК 07, ОК 02

№	Содержание задания	Правильный ответ (порядок)	Компетенция
	1) собрать видимую ртуть; 2) надеть перчатки и обувь; 3) снять перчатки, поместить в банку с водой, вымыть руки; 4) собрать мелкие частицы скотчем; 5) обработать поверхность мыльно-содовым раствором; 6) обработать 20% раствором хлористого железа; 7) поместить собранную ртуть в банку с водой; 8) банку сдать в организацию.		
17	Действия при пожаре в вагоне метро: а) разбить окно и перейти в соседний вагон; б) закрыть органы дыхания влажной тканью; в) после открытия дверей пропустить детей и женщин; г) сообщить машинисту; д) приступить к тушению.	**г, б, д, а, в**	ОК 07
18	Действия водителя при падении автомобиля в воду: а) выбираться через окно при наполнении наполовину; б) снять лишнюю одежду, взять документы; в) провентилировать лёгкие; г) включить фары; д) открыть/разбить окно.	**г, б, д, в, а**	ОК 07
19	Действия при пожаре в вагоне поезда: 1) разбудить спящих; 2) сообщить проводнику; 3) уходить в передние (или задние) вагоны, закрывая двери.	**2, 1, 3**	ОК 07
20	Действия при пожаре в автомобиле: 1) поставить на ручной тормоз; 2) остановить и выключить двигатель; 3) выйти и помочь пассажирам; 4) вызвать помощь; 5) воспользоваться огнетушителем.	**2, 1, 3, 5, 4**	ОК 07, ОК 01

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
1	Выберите правильные действия при обнаружении признаков подготовки террористического акта: 1) сообщить в правоохранительные органы; 2) попытаться обезвредить; 3) зафиксировать приметы; 4) организовать эвакуацию; 5) начать	**1, 3, 4**	ОК 06, ОК 01

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
	переговоры.		
2	Признаки клинической смерти: 1) отёчность конечностей; 2) полная дыхательная активность; 3) отсутствие дыхания; 4) отсутствие реакции зрачков на свет; 5) отсутствие речи; 6) ушибы, травма головы; 7) наличие слуха; 8) отсутствие пульса на сонной артерии.	**3, 4, 8**	ОК 07
3	Коллективные действия при эвакуации из здания при пожаре: 1) назначить ответственного; 2) двигаться организованно; 3) каждый действует самостоятельно; 4) оказывать помощь пострадавшим; 5) собраться в оговорённом месте, провести перекличку.	**1, 2, 4, 5**	ОК 04, ОК 05
4	Действия при получении сигнала «Внимание всем!» о радиационной опасности: 1) включить радио/телевизор; 2) принять решение об укрытии/эвакуации; 3) немедленно покинуть помещение; 4) проанализировать информацию из нескольких источников; 5) сообщить соседям.	**1, 2, 4, 5**	ОК 01, ОК 02
5	Компоненты здорового образа жизни: 1) рациональное питание; 2) физическая активность; 3) отказ от воды; 4) режим труда и отдыха; 5) закаливание.	**1, 2, 4, 5**	ОК 08, ОК 02
6	Действие опасных факторов на организм может быть: А) теплым; Б) холодным; В) раздражающим; Г) токсичным; Д) малотоксичным; Е) мутагенным.	**Г, Е**	ОК 07
7	Способы адаптации к новым климатогеографическим условиям: А) голодание; Б) постепенность; В) режим труда и отдыха; Г) одежда по климату; Д) полноценное питание.	**В, Г, Д**	ОК 08, ОК 07
8	Виды освещения на производстве: А) естественное; Б) искусственное; В) спектральное; Г) лазерное.	**А, Б**	ОК 07, ОК 02
9	От чего защищают фильтрующие противогазы ГП-5, ГП-7, ПДФ-2Д: а) окислы азота; б) окись углерода; в) аммиак; г) хлор; д) радиоактивная пыль.	**г, д**	ОК 07

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
10	Коллективные средства защиты: а) аптечка АИ-2; б) убежища; в) противорадиационные укрытия; г) противогаз; д) защитный комбинезон.	**б, в**	ОК 07
11	От чего защищают респираторы: а) радиоактивная пыль; б) грунтовая пыль; в) отравляющие вещества; г) радиоактивные вещества; д) бактериальные средства.	**а, б**	ОК 07
12	Информация для выбора СИЗ при ЧС: 1) данные о поражающем факторе из официальных источников; 2) рекомендации из инструкции к СИЗ; 3) сведения о концентрации опасных веществ; 4) советы знакомых; 5) время нахождения в зоне заражения.	**1, 2, 3, 5**	ОК 01, ОК 02
13	Средства защиты кожи: а) защитный комбинезон; б) противогаз; в) респиратор; г) плащ из прорезиненной ткани; д) ватно-марлевая повязка.	**а, г**	ОК 07
14	Что защищает изолирующий самоспасатель: а) органы дыхания; б) кожу; в) глаза; г) голову; д) конечности.	**а, в**	ОК 07
15	Медицинские средства индивидуальной защиты: а) респиратор; б) противогаз; в) изолирующий самоспасатель; г) аптечка АИ-2; д) индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8).	**г, д**	ОК 07
16	Документы по ГО и защите от ЧС (на государственном языке): 1) Федеральный закон «О защите населения и территорий от ЧС»; 2) план эвакуации; 3) инструкция по СИЗ; 4) устав предприятия; 5) памятка по правилам поведения при пожаре.	**1, 2, 3, 5**	ОК 09, ОК 05
17	Классификация защитных сооружений по назначению: а) встроенные; б) отдельно стоящие; в) для защиты работников и населения; г) для размещения органов управления; д) возводимые заблаговременно.	**в, г**	ОК 07
18	Классификация защитных сооружений по срокам строения: а) встроенные; б) быстровозводимые; в) для	**б, д**	ОК 07

№	Содержание задания	Правильные ответы	Компетенция
	защиты работников; г) для органов управления; д) возводимые заблаговременно.		
19	Классификация защитных сооружений по месту расположения: а) встроенные; б) отдельно стоящие; в) для защиты работников; г) для органов управления; д) возводимые заблаговременно.	**а, б**	ОК 07
20	Отравляющие вещества общетоксического действия: а) зарин; б) синильная кислота; в) фосген; г) азотистый иприт; д) хлорциан.	**б, д**	ОК 07, ОК 02

Задания (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания)

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
1	Телефонный звонок об угрозе теракта в школе. Опишите действия по обеспечению безопасности.	Сохранять спокойствие, не паниковать, отключить телефон, зафиксировать время и текст, сообщить руководителю, начать эвакуацию по плану, не обсуждать с детьми.	ОК 06, ОК 07
2	Вооружённый мужчина взял заложников в школе. Действия учителя и детей, меры профилактики.	Не провоцировать, запомнить приметы, выполнять требования (безопасность – приоритет), после освобождения – помощь психолога, профилактика: усиление охраны, тренировки.	ОК 06, ОК 07
3	Оказались в толпе вооружённых демонстрантов. Обеспечение личной безопасности.	Держаться подальше от агрессивных групп, не участвовать, найти укрытие, не смотреть в глаза, перемещаться к краям толпы, не падать.	ОК 07, ОК 01
4	Ребёнок сильно ушиб ногу. Действия для облегчения симптомов.	Холод на 15–20 мин, возвышенное положение, покой, при сильной боли – обратиться к врачу.	ОК 07
5	Вывих плечевого сустава при ДТП. Первая помощь.	Обездвижить (косынка), холод, обезболить, вызвать скорую, не вправлять самостоятельно.	ОК 07

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
6	Падение с высоты, подозрение на компрессионный перелом позвоночника. Что нельзя делать и как транспортировать?	Не сажать, не переворачивать, не давать ходить. Транспортировка на жёстких носилках в положении лёжа на спине, фиксация головы и шеи.	ОК 07
7	Химическое вещество на коже ребёнка. Первая помощь.	Снять одежду, промыть проточной водой 15–20 мин, при ожоге – наложить стерильную повязку, обратиться к врачу.	ОК 07
8	Признаки обморока. Первая помощь.	Уложить, приподнять ноги, расстегнуть воротник, обеспечить доступ воздуха, дать понюхать нашатырь (если нет – растереть мочки ушей).	ОК 07
9	Симптомы «острого живота». Что можно и что нельзя?	Симптомы: резкая боль, тошнота, напряжение мышц. Нельзя: кормить, давать пить, класть грелку, давать обезболивающее. Вызвать скорую.	ОК 07, ОК 01
10	Множественные травмы (перелом бедра, ожоги, кровотечение). Первая помощь.	Остановить кровотечение (жгут), наложить повязки, обезболить, иммобилизация, вызвать скорую.	ОК 07
11	Измерение пульса, дыхания, температуры. Нормы.	Пульс 60-90, дыхание 16-20 в мин, температура 36,6°С.	ОК 02, ОК 07
12	ДТП: перелом голени, скальпированная рана. Алгоритм помощи.	Остановить кровотечение (давящая повязка), иммобилизация, холод, обезболивание, вызов скорой.	ОК 07
13	Перелом бедра + травматический шок в зоне аварии на АЭС. Поражающие факторы, помощь.	Ионизирующее излучение + механическая травма. Помощь: жгут + повязка + иммобилизация + йодная профилактика + срочная госпитализация.	ОК 07, ОК 02
14	Поражение электрическим током (провод на грудной клетке). Помощь.	Обесточить (сухой палкой/доской), проверить дыхание, СЛР при необходимости, вызвать скорую.	ОК 07, ОК 01

№	Содержание задания	Эталон выполнения (краткий алгоритм)	Компетенция
15	Утечка в серверной, пожарная тревога, пострадавший. Эвакуация, распределение ролей, составление инструкции.	Анализ оповещения, выбор маршрута по плану, распределение обязанностей, составление инструкции для IT-отдела.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
16	Составление памятки для сотрудников IT-отдела по правилам поведения при угрозе теракта.	Памятка: обнаружение предмета, угрозы по телефону/e-mail, эвакуация, контакты.	ОК 02, ОК 05
17	Групповая работа: разработка плана эвакуации из учебного корпуса при пожаре.	Изучение плана, распределение ролей, пошаговый план, устное выступление.	ОК 04, ОК 05
18	Разлив химического вещества в IT-отделе. Анализ инструкции, выбор действий, обоснование, алгоритм ликвидации.	Оценка класса опасности, выбор СИЗ и сорбента, проветривание, вызов специалистов.	ОК 01, ОК 02, ОК 07
19	Составление инструкции по применению огнетушителя для IT-отдела (на основе технической документации).	Типы пожаров, пошаговый алгоритм, меры предосторожности.	ОК 09, ОК 05
20	Потеря сознания коллегой, отсутствие дыхания и пульса. Вызов помощников, СЛР, отчёт.	Оценка безопасности, распределение обязанностей (103, дефибриллятор), СЛР (30:2), письменный отчёт.	ОК 01, ОК 04, ОК 07

Оценочные материалы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине

«ОП.06 Безопасность жизнедеятельности»

Форма контроля: ***дифференцированный зачёт.***

Теоретические вопросы для промежуточной аттестации:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности как науки. Объект, предмет, цели и задачи изучения БЖД.
2. Основные понятия БЖД: опасность, потенциальная опасность, риск, безопасность. Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
3. Классификация опасностей: по происхождению, по характеру воздействия на человека, по степени опасности.
4. Вредные и опасные факторы среды обитания. Примеры вредных и опасных производственных факторов.
5. Понятие техносферы. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека и окружающую среду.
6. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.
7. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»: основные положения.
8. Права граждан Российской Федерации в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
9. Обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, режимы функционирования.
11. Гражданская оборона: задачи, структура, силы и средства. Организация гражданской обороны в образовательной организации.
12. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
13. Стадии развития чрезвычайной ситуации. Причины возникновения ЧС природного и техногенного характера.
14. Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы. Правила поведения населения.
15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно-опасных объектах. Правила поведения и защиты.
16. Аварии на химически опасных объектах. Способы защиты от аварийно-химически опасных веществ (АХОВ).
17. Пожары и взрывы как чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и последствия.
18. Терроризм как угроза национальной безопасности. Правила поведения при угрозе террористического акта и при захвате заложников.

19. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД): виды, назначение, правила использования.
20. Средства индивидуальной защиты кожи: виды, назначение, правила использования.
21. Медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная, пакет перевязочный, правила использования.
22. Защитные сооружения гражданской обороны: убежища и укрытия, их назначение и правила поведения в них.
23. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях: виды, порядок проведения, правила поведения эвакуируемых.
24. Пожарная безопасность: основные понятия, причины пожаров в быту и на производстве.
25. Опасные факторы пожара. Правила безопасного поведения при пожаре в здании.
26. Первичные средства пожаротушения: виды огнетушителей и их применение.
27. Охрана труда: основные понятия, права и обязанности работника и работодателя.
28. Инструктажи по охране труда: виды, периодичность, порядок проведения.
29. Несчастные случаи на производстве: причины, порядок расследования и учёта.
30. Микроклимат производственных помещений. Влияние параметров микроклимата на работоспособность и здоровье человека.
31. Освещение производственных и учебных помещений: виды, нормирование, влияние на зрение и работоспособность.
32. Шум и вибрация как вредные производственные факторы. Методы защиты от шума и вибрации.
33. Электробезопасность: действие электрического тока на организм человека. Меры защиты от поражения электрическим током.
34. Электромагнитные поля и излучения. Источники и способы защиты на рабочем месте.
35. Организация рабочего места пользователя персонального компьютера: требования к освещению, микроклимату, режиму труда и отдыха.
36. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Основные составляющие ЗОЖ.
37. Влияние вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики) на безопасность жизнедеятельности.
38. Двигательная активность и закаливание как факторы укрепления здоровья. Правила безопасного закаливания.
39. Рациональное питание как фактор безопасности жизнедеятельности. Основные принципы здорового питания.
40. Первая помощь: общие правила и последовательность действий при оказании первой помощи.
41. Признаки жизни и смерти. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.
42. Первая помощь при наружном кровотечении: виды кровотечений и способы остановки.

43. Первая помощь при переломах и вывихах: иммобилизация, правила транспортировки пострадавшего.
44. Первая помощь при термических ожогах: правила охлаждения, запрещённые действия.
45. Первая помощь при отморожениях: правила согревания, запрещённые действия.
46. Первая помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударе.
47. Первая помощь при отравлениях: пути попадания ядов в организм, действия при различных видах отравлений.
48. Первая помощь при поражении электрическим током. Опасность для спасателя и последовательность действий.
49. Информационная безопасность личности: основные угрозы и правила безопасного поведения в цифровой среде.
50. Экологическая безопасность: антропогенное загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека. Понятия ПДК и ПДУ.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	*«отлично» / зачтено*
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	*«хорошо» / зачтено*
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	*«*удовлетворительно*» / зачтено*
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ *незачтено*

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическомиспользовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетвори тельно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6.Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точкизрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится назанятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д)

стилевоеединство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умениеобобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу(проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности икультуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.