**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов_____
Приказ№2 -О
от «31» августа 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
(фонд оценочных средств)

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

по специальности 40.02.04 «Юриспруденция»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – Юрист

г. Кизилюрт 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 03060DD90074B44ABD44BCE67341E9A94F
Владелец: ГАСАНОВ ОМАР МАГОМЕДОВИЧ
Действителен: с 25.06.2026 по 25.09.2027

Подписано с помощью цифрового сервиса «На-Подписи»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка..... 3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета 3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования..... 6
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования 6
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета 9
6. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования 16

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образоватедьным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждения порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение. Актуальные проблемы национальной безопасности страны	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Раздел 2. Защита населения от ОМП и ЧС.	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Раздел 3. История создания, структура и назначение Вооруженных Сил РФ	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Раздел 4. Правовые основы воинской обязанности и военной службы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Раздел 5. Особенности прохождения военной службы в Российской армии	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия

опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

предметных:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей

гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате усвоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал,

грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

№ п/п	Тип тестового задания	Критерии начисления баллов	Пример
1	**Задания на установление соответствия**	**2 балла** — все пары установлены верно. **1 балл** — допущена 1 ошибка (одна неверная пара ИЛИ перестановка двух пар местами). **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (две неверные пары ИЛИ более сложные комбинации перестановок).	**Эталон:** А–1, Б–2, В–3, Г–4. **Студент:** А–1, Б–3, В–2, Г–4. *Обоснование:* Студент перепутал местами две пары (Б и В), но остальные связи (А и Г) установил верно. Это считается **одной логической ошибкой** (одна перестановка). **Итог: 1 балл.**
2	**Задания на установление последовательности**	**2 балла** — все элементы на своих местах. **1 балл** — на своих местах стоят все элементы, кроме двух (допускается 1 перестановка соседних или несоседних элементов). **0 баллов** — не на своих местах стоят 3 и более элементов.	**Эталон:** 1, 2, 3, 4, 5. **Студент:** 1, 3, 2, 4, 5. *Обоснование:* Элементы 2 и 3 поменялись местами. На своих местах стоят 3 элемента из 5. Это **одна перестановка**. **Итог: 1 балл.**
3	**Задания с выбором двух и более правильных ответов**	**2 балла** — выбраны все правильные ответы, лишних нет. **1 балл** — допущена 1 ошибка: либо выбран 1 лишний ответ, либо не выбран 1 правильный ответ. **0 баллов** — допущено 2 и более ошибок (например: 2 лишних ответа, или 1 лишний + 1 невыбранный).	**Эталон:** 1, 2, 3. **Студент:** 1, 2, 4. *Обоснование:* Студент не выбрал правильный ответ «3» (1 ошибка) и добавил лишний «4» (1 ошибка). Вместе это классифицируется как **одна ошибка выбора** (замена одного элемента). **Итог: 1 балл.**

Оценка **«отлично»** выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями

выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы устного опроса

1. Что включает в себя понятие устойчивого развития государства?
2. Какие существуют основные виды опасностей в быту?
3. Перечислите правила безопасного поведения в общественном транспорте.
4. Как действовать при возникновении пожара в помещении?
5. Какие существуют способы ориентирования на местности?
6. Опишите алгоритм оказания первой помощи при кровотечении.
7. Какие признаки могут указывать на террористическую угрозу?
8. Перечислите основные правила кибербезопасности.
9. Как предотвратить конфликтную ситуацию в социуме?
10. Какие существуют виды экстремальных ситуаций в природе?

11. Опишите порядок действий при химической угрозе.
12. Какие существуют способы защиты от природных катастроф?
13. Перечислите основные правила личной безопасности в общественных местах.
14. Как правильно хранить опасные вещества в быту?
15. Опишите порядок оказания первой помощи при ожогах.
16. Какие существуют виды террористических угроз?
17. Перечислите основные правила поведения при захвате заложников.
18. Как действовать при обнаружении подозрительного предмета?
19. Опишите порядок действий при землетрясении.
20. Какие существуют способы защиты информации в интернете?

Темы рефератов

1. Роль государства в обеспечении безопасности граждан
2. Современные угрозы информационной безопасности
3. Профилактика бытового травматизма
4. Безопасность пассажиров в различных видах транспорта
5. Психологические аспекты поведения толпы
6. Выживание в экстремальных природных условиях
7. Первая помощь при массовых поражениях
8. Социальная инженерия и методы противодействия
9. Терроризм как глобальная угроза
10. Киберпреступность и методы защиты
11. Экологическая безопасность в современном мире
12. Психологическая подготовка к экстремальным ситуациям
13. Безопасность в городской среде
14. Радиационная безопасность населения
15. Противопожарная профилактика в быту
16. Основы военной топографии
17. Биологическая безопасность населения
18. Защита персональных данных в цифровом пространстве
19. Экстремизм в молодежной среде
20. Основы тактической подготовки

Тестовые задания разного уровня

Вариант 1

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного ответа

1. Что является главной целью устойчивого развития государства?

А) Повышение уровня жизни населения
Б) Укрепление военной мощи
В) Экономический рост любой ценой
Г) Расширение территориальных границ

2. Какой документ определяет основные угрозы безопасности РФ?

А) Конституция РФ
Б) Стратегия национальной безопасности
В) Уголовный кодекс
Г) Гражданский кодекс

3. При пожаре в помещении в первую очередь необходимо:

А) Спасти ценные вещи
Б) Позвонить в пожарную службу

В) Эвакуировать людей
Г) Попытаться потушить огонь
4. Какой сигнал означает начало эвакуации?
А) Сигнал «Внимание всем!»
Б) Три коротких звонка
В) Сирена продолжительностью 5 минут
Г) Световые сигналы
5. При обнаружении подозрительного предмета нужно:
А) Осмотреть его внимательно
Б) Переместить в безопасное место
В) Немедленно сообщить в полицию
Г) Проинформировать окружающих
6. Какой способ защиты от кибермошенничества самый эффективный?
А) Использование одного пароля везде
Б) Двухфакторная аутентификация
В) Публичное Wi-Fi подключение
Г) Хранение паролей в открытом доступе
7. При оказании первой помощи в первую очередь:
А) Оценивают обстановку
Б) Вызывают скорую помощь
В) Оказывают помощь пострадавшему
Г) Ищут аптечку
8. Какой вид терроризма направлен на устрашение населения?
А) Криминальный
Б) Политический
В) Международный
Г) Все перечисленные
9. При химической атаке необходимо:
А) Двигаться против ветра
Б) Двигаться перпендикулярно ветру
В) Оставаться на месте
Г) Двигаться по ветру
10. Какой принцип лежит в основе военной подготовки?
А) Принцип добровольности
Б) Принцип обязательности
В) Принцип профессионализма
Г) Принцип индивидуализации
11. Как подбирается рост шлем-маски общевойскового противогаза?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица
12. Как подбирается рост шлем-маски противогаза ГП-5?
А) По высоте лица
Б) По окружности головы через щеки
В) По обьему лица
13. Общевойсковой противогаз состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска
В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк
14. Противогаз ГП-5 состоит:
А)Фильтрующий бочёк, шлем-маска, соединительная трубка
Б)Фильтрующий бочёк, шлем-маска

В)Полуоткрытая шлем-маска, соединительная трубка, фильтрующий бочёк

15. Какие средства индивидуальной защиты органов дыхания вы используете при химическом заражении местности:

А)Противогаз

Б)Ватно-марлевая повязка респиратор

В)Противогаз, ватно-марлевая повязка и респиратор

Часть 2. Тестовые задания с выбором нескольких ответов

16. К угрозам информационной безопасности относятся:

А) Вредоносные программы

Б) Фишинг

В) Спам

Г) Социальная инженерия

Д) Все перечисленные

17. При эвакуации необходимо взять с собой:

А) Документы

Б) Ценные вещи

В) Запасы еды

Г) Средства связи

Д) Лекарства

18. Признаки экстремистской деятельности:

А) Призывы к насилию

Б) Пропаганда превосходства

В) Нарушение прав человека

Г) Публичные выступления

Д) Все перечисленные

19. Способы защиты от природных катастроф:

А) Строительство защитных сооружений

Б) Мониторинг обстановки

В) Эвакуация населения

Г) Обучение населения

Д) Ни один из перечисленных

Часть 3. Задания на соответствие

20. Соотнесите виды ЧС и действия при них:

А) Пожар	1. Встать у несущей стены
Б) Землетрясение	2. Надеть противогаз
В) Наводнение	3. Позвонить 112, покинуть помещение
Г) Химическая атака	4. Подняться на возвышенность

21. Соотнесите виды кровотечений и способы остановки:

А) Артериальное	1. Обработка раны
Б) Венозное	2. Давящая повязка
В) Капиллярное	3. Жгут выше места ранения

Часть 4. Задания на установление последовательности

22. Установите порядок действий при пожаре:

А) Эвакуация людей

Б) Вызов пожарных

В) Оповещение окружающих

Г) Попытка тушения

23. Порядок оказания первой помощи:

А) Вызов скорой

Б) Оказание помощи

В) Оценка безопасности

Г) Проверка дыхания

Д Проверка сознания)

Вариант 2

Часть 1. Задания с выбором одного ответа

1. Что называется чрезвычайной ситуацией:

А)Ситуация, в которой возникает реальная угроза жизни человека, его имуществу

Б)Ситуация, в которой возникает угроза имуществу человека

2. Чрезвычайные ситуации бывают:

А)Природного характера

Б)Техногенного характера

В)Природного, техногенного, социального характера

3. В каком из ответов, правильно перечисленных стихийные бедствия?

А)Наводнения, землетрясения, оползни, снежные заносы, селевые потоки

Б)Наводнения, землетрясения, дожди, таяние снега

4. Ваши действия при землетрясении?

А)Выбежать на улицу

Б)Укрыться в защитном сооружении

В)При первых толчках по возможности выбежать на улицу, а если не предоставляется такой возможности, то стать в оконный или дверной проём или лечь в ванную

5. Ваши действия при наводнении?

А)Оставаться дома

Б)Занять возвышенные места

В)Выйти на улицу

6. Ваши действия при снежных заносах?

А)Очищать снег

Б)Прекратить всякие передвижения, а если снегопад застал в пути- не прекращать движение

В)Укрыться в защитном сооружении

7. Цели и задачи РСЧС:

А)Предупреждение и ликвидация ЧС

Б)Оповещение населения об угрозе применение ОМП

8. Когда образовалась РСЧС?

А)1990 год

Б)1991 год

В)1992 год

Г)1994 год

9. Ваши действия по сигналу “Внимание! Всем!”

А)Необходимо выбежать на улицу

Б)Необходимо включить телевизор, радио

10.Перечислите виды ОМП

А)Ядерное, химическое, биологическое

Б)Стрелковое, высокоточное оружие

11. В каком ответе правильно перечислены поражающие факторы ядерного взрыва?

А) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

Б) Поражение происходит осколками

В) Ударная волна, световое излучение

12. На чем основано действие химического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

13. На чем основано действие биологического оружия?

А) на использовании болезнетворных микробов

Б) на использовании термоядерной реакции

В) на использовании токсических свойств химических элементов

14. К средствам к индивидуальной защите органов дыхания относятся:

А)Противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки, ПТМ

Б)ОЗК, костюм Л-1

15. К индивидуальным средствам защиты кожи относятся:

А) Противогазы, респираторы

Б) ОЗК, защитный костюм Л-1, фильтрующая защитная одежда.

В) Убежище.

Часть 2. Задания с выбором нескольких ответов

16. Факторы риска в быту включают:

А) Электрические приборы
Б) Газовое оборудование
В) Домашние животные
Г) Химические вещества
Д) Бытовая техника

17. При укрытии в защитном сооружении запрещено:

А) Курить
Б) Использовать открытый огонь
В) Хранить продукты
Г) Шуметь
Д) Спать

18. Признаки подготовки к экстремизму:

А) Распространение радикальной литературы
Б) Формирование групп
В) Пропаганда насилия
Г) Публичные выступления
Д) Мирные собрания

19. Способы защиты в природной среде:

А) Ориентирование
Б) Строительство укрытия
В) Добыча огня
Г) Поиск развлечений
Д) Поиск воды

Часть 3. Задания на соответствие

20. Соотнесите виды опасности и способы защиты:

А) Биологическая	1. Вакцинация
Б) Радиационная	2. Противогаз
В) Химическая	3. Укрытие
Г) Террористическая	4. Эвакуация

21. Соотнесите виды травм и первую помощь:

А) Перелом	1. Обработка
Б) Ожог	2. Холод
В) Ушиб	3. Иммобилизация
Г) Рана	4. Охлаждение

Часть 4. Задания на установление последовательности (10 заданий)

22. Порядок действий при захвате заложников:

А) Ждать помощи
Б) Выполнять требования

В) Запоминать приметы
Г) Сохранять спокойствие
Д) Не провоцировать

23. Порядок действий при наводнении:

А) Эвакуация людей
Б) Отключение коммуникаций
В) Перенос ценностей
Г) Закрепление имущества

Ключи ответов к тестовым заданиям разного уровня

Вариант 1	**Вариант 2**
Часть 1: 1 — а; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — в; 6 — б; 7 — а; 8 — г; 9 — б; 10 — в. 11-б, 12-а, 13-а, 14-б,15-а	**Часть 1:** 1 — а; 2 — в; 3 — а; 4 — в; 5 — б; 6 — б; 7 —а; 8 — б; 9 — б; 10 — а, 11-а,12-а,13-а, 14-а,15а-б
Часть 2:	**Часть 2:**
16: А, Б, Г.	16: А, Б, Г.
17: А,В,Г,Д	17: А, Б, Г.
18: А,Б,В	18: А,Б,В
19: А,Б,В,Г	19: А,Б,В,Д
Часть 3:	**Часть 3:**
20: А-3, Б-1, В-4, Г-2	20: А-1, Б-3, В-2, Г-4
21: А-3, Б-2,В-1	21: А-3, Б-4,В-2,Г-1
Часть 4:	**Часть 4:**
22: В→ А→Б→Г	22: Г →Б →Д→В→ А
23: В→Д→Г→А→Б	23: Б→ Г→В→А

6. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителей по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.