



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

Организация-разработчик: ПОАНО «Кизилюртовский многопрофильный колледж» г.Кизилюрт.

Разработчик: преподаватель: Макаева Айшат А.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10, ПК 1.1., ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ⁷⁷ ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 10.	– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к

⁷⁷ Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины.

		образовательному процессу, зданию и помещениям школы.
--	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов,
в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 62 часа;
самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме обязательной аудиторской подготовки	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i> ⁷⁸	42
Промежуточная аттестация	3(Экзамен)

⁷⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие организма человека			
Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Содержание учебного материала		1
	Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 1. Место дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена) в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
Тема 1.2. Уровни организации организма	Содержание учебного материала		1
	Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 2. Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей.	2	
Тема 1.3. Факторы роста и развития	Содержание учебного материала		1
	Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы роста и развития. Сенситивные периоды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическое занятие 3. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.		
Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы	Содержание учебного материала		1
	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 4. Анализ этиологических факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психогенных. Определение роли социальных условий в возникновении болезней человека.	2	
Тема 1.5. Типовые патологические процессы	Содержание учебного материала		1
	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	2. Практическое занятие 5. Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	2	
Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни	Содержание учебного материала		1
	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 6. Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней.	2	
Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей	Содержание учебного материала		1
	Возрастная периодизация «Физическое развитие детей». Комплексная оценка физического развития ребенка. Понятие школьной зрелости, ее показатели.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 7. Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).	2	
Раздел 2. Нервная система человека			
Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция	Содержание учебного материала		1
	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы	2	

функций организма	в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.		
Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы	Содержание учебного материала		1
	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта). Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Периферическая нервная система.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 8. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.	2	
	2. Практическое занятие 9. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо – их компоненты. Простые и сложные рефлекторные дуги. Классификация рефлексов.	2	
Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе	Содержание учебного материала		1
	Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	2. Практическое занятие 10. Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения			
Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		1
	Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).	2	

	Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.		
Тема 3.2. Психофизиологические функции организма	Содержание учебного материала		1
	Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур. Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов. Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна. Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга. Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек. Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 11. Физиологические механизмы памяти. Виды памяти.	2	
	2. Практическое занятие 12. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.	2	
	3. Практическое занятие 13. Интегративная деятельность мозга. Учение П.К.Анохина о функциональных системах организма. Поведение как результат интегративной функции мозга.	1	
Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		1
	Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Особенности конституциональных типов детей. Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма. Понятие о типе и характере нервной деятельности.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 14. Учение о типах высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Н.П. Красногорский, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин). Классификация типов высшей нервной деятельности.	1	
Тема 3.4. Онтогенез высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		1
	Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды развития. Онтогенез высшей нервной деятельности. Стадии образования условных рефлексов. Образование условных рефлексов на комплексные раздражители. Возрастное развитие торможения в коре головного мозга.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 15. Возрастные изменения электрической активности		

	мозга. Межполушарная асимметрия и психическая деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3.5. Нарушения высшей нервной деятельности	Содержание учебного материала		1
	Нарушения высшей нервной деятельности, их причины, профилактика нарушений. Физиологические механизмы, лежащие в основе нарушения высшей нервной деятельности. Виды нарушений. Неадекватное поведение детей. Его формы.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 16. Утомление и переутомление. Физиологический механизм проявления утомления. Развитие и проявление утомления у детей.	1	
	2. Практическое занятие 17. Неврозы и невроподобные состояния (истерия, неврастения, невроз навязчивых состояний, заикание, энурез и др.), их профилактика.	1	
	3. Практическое занятие 18. Определение мероприятий, направленных на профилактику нарушений высшей нервной деятельности.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Тема 3.6. Морфо функциональная организация анализаторных систем.	Содержание учебного материала		1
	Теория И.Павлова об анализаторах. Виды анализаторов. Роль анализаторов в познании окружающего мира. Принцип строения анализаторных систем. Локализация корковых отделов анализаторов. Общие свойства, классификация и закономерности деятельности рецепторных образований.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 19. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора. Кожная чувствительность: тактильная, тепловая, холодовая, болевая. Боль, ее локализация. Характер болевых ощущений. Роль кожного анализатора в приспособительных реакциях организма. Развитие кожного анализатора.	1	
	2. Практическое занятие 20. Внутренние анализаторы. Строение внутренних анализаторов.	1	
	3. Практическое занятие 21. Двигательный анализатор. Вестибулярный аппарат. Морфологическое и функциональное развитие внутренних анализаторов.	1	

	4. Практическое занятие 22. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Строение. Восприятие обонятельных и вкусовых раздражений. Биологическое значение. Формирование структуры обонятельного и вкусового анализаторов в процессе онтогенеза.	1	2
	5. Практическое занятие 23. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей. Чувствительность слухового анализатора. Развитие органа слуха. Развитие слухового восприятия. Гигиена слуха. Нарушения деятельности слухового анализатора.	1	
	6. Практическое занятие 24. Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза. Ход зрительных лучей. Рефракция. Виды рефракции. Аккомодация. Возрастные изменения аккомодации. Сетчатка. Теория цветового зрения. Пространственное зрение. Острота зрения, поле зрения, развитие у детей. Гигиена зрения. Нарушения зрения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	7	
Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста			
Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека	Содержание учебного материала		1
	Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета. Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 25. Развитие скелета: скелет головы, туловища, грудной клетки, пояса верхних конечностей, пояса нижних конечностей, свободной верхней и нижней конечностей.	1	
	1. Практическое занятие 26. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро- и микроструктуры скелетных мышц с возрастом. Развитие и усложнение координации движений. Возрастные особенности реакции мышц на нагрузку.	1	
Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала		1
	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки неправильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие, его причины, при-	1	

	знаки и меры предупреждения.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 27. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма при недостаточной двигательной активности - гиподинамии.	1	
	2. Практическое занятие 28. Определение значения массажа, пассивной и активной гимнастики, физических упражнений, занятий ритмикой и хореографией в развитии двигательного аппарата детей.	1	
Тема 4.3. Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала		1
	Структура и функции эндокринных желез. Железы внутренней секреции и их роль в управлении функциями внутренних органов. Гормоны, их классификация. Гипофиз. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормоны гипофиза и их влияние на регуляцию роста организма, на функции других желез внутренней секреции. Нарушения гормональной деятельности гипофиза. Щитовидная железа. Влияние ее гормонов на физическое и умственное развитие организма. Нарушение гормональной функции щитовидной железы. Паращитовидные железы, влияние гормонов паращитовидных желез на обмен кальция и фосфора в организме, процессы роста и развития. Вилочковая железа. Влияние ее гормонов на иммунные свойства организма, его развитие и половое созревание. Надпочечники. Гормоны надпочечников, их классификация. Функции гормонов надпочечников. Нарушения гормональной деятельности надпочечников. Механизм взаимодействия с гипоталамо-гипофизарной системой. Эпифиз. Влияние гормонов эпифиза на железы, и организм в целом. Роль гормонов эпифиза в установлении биоритмов. Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Нарушения гормональной функции поджелудочной железы. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Половое воспитание.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 29. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	1	
Тема 4.4. Внутренняя среда организма	Содержание учебного материала		1
	Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение.	1	

	Кровь. Состав, свойства, функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, состав, свойства. Механизмы свертывания крови. Переливание крови. Резус-фактор. Возрастные особенности состава и свойств крови. Понятие об иммунитете, его роль в сохранении биологической индивидуальности. Аллергия и анафилаксия. Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение. Цикл сердечной деятельности. Систолический и минутный объем крови. Движение крови по сосудам. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс, его характеристика. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 30. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Рефлекторные реакции сердечно-сосудистой системы у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
	2. Практическое занятие 31. Тренировка сердца ребенка. Учет возрастных и индивидуальных особенностей сердечно-сосудистой системы при физических нагрузках.	1	
Тема 4.5. Органы дыхания	Содержание учебного материала		1
	Строение и общие закономерности функционирования органов дыхания. Обмен газов между организмом и внешней средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Строение и функции органов дыхания. Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Физиологический механизм первого вдоха ребенка. Морфологическое развитие органов дыхания. Возрастные особенности внешнего дыхания. Возрастные особенности транспорта газов и регуляции дыхания. Особенности голосового аппарата, гигиена и охрана голоса. Гортань как голосовой аппарат, ее строение и возрастные особенности. Значение органов полости рта при артикуляции. Образование речевых звуков.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	1. Практическое занятие 32. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата. Воспитание правильного дыхания. Причины возникновения неправильного дыхания и меры его устранения.	1	
Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ.	Содержание учебного материала		1
	Морфологические и функциональные особенности пищеварительного аппарата.	1	

Витамины	Зубы молочные и постоянные. Зубная формула. Переваривание пищи в различных отделах пищеварительного аппарата. Роль пищеварительных соков, ферментативной деятельности желез. Состав пищеварительных соков. Всасывание. Печень и ее роль в процессах переваривания пищи и всасывания. Защитная функция печени. Регуляция деятельности пищеварительного аппарата. Формирование морфологической структуры органов пищеварения. Функциональные возрастные особенности пищеварительной системы. Развитие желез пищеварительной системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме. Анаболизм и катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных веществ. Витамины и их роль в обмене веществ. Авитаминозы, гипо- и гипервитаминозы. Особенности обмена белков, углеводов, жиров, минеральных веществ и воды у детей дошкольного и школьного возраста. Особенности обмена энергии. Возрастные особенности терморегуляции.		1
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 33. Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	1	2
Тема 4.7. Выделительная система человека	Содержание учебного материала		
	Строение и функции выделительной системы организма человека. Пути выделения продуктов обмена веществ из организма. Гигиена органов выделения. Строение и функции мочевыделительной системы. Физиологический механизм образования мочи. Состав мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности структуры и функции почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной системы. Возрастные особенности водно-солевого обмена в организме. Строение и функциональные особенности кожи. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Теплоотдача путем потоотделения, излучения и испарения. Физическая и химическая терморегуляция. Виды теплоотдачи. Возрастные особенности у детей в строении и функциях кожи. Сосудистые и потовыделительные реакции у детей.	1	1
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	1. Практическое занятие 34. Гигиена кожи. Гигиенические требования к туалетным принадлежностям. Меры, направленные на развитие и совершенствование защитных и терморегуляционных функций кожи ребенка.	1	2
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе			
Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		1
	Гигиеническая организация внешней среды в начальной школе.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 35. Анализ гигиенических требований к земельному участку, зданию, планировке помещений, к оборудованию учебных классов. Анализ гигиенических требований к воздушной среде, тепловому режиму, к организации водоснабжения учебных учреждений.	1	2
Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса	Содержание учебного материала Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса. Учет анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня. Виды режимов. Основные принципы построения режима дня. Организация адаптированного периода. Учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей. Гигиена учебной деятельности. Виды учебных занятий, их продолжительность. Гигиенические требования к составлению расписания занятий. Сочетание учебных занятий с отдыхом и другими режимными моментами. Учет индивидуальных особенностей состояния здоровья при организации учебных занятий.	1	1
Тема 5.3. Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	Содержание учебного материала		1
	Основы эпидемиологии и дезинфекционного дела. Противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Понятие о дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Санитарно-дезинфекционный режим в образовательной организации. Санитарно-просветительская работа педагога. Первая помощь при травмах и ранениях. Общие принципы оказания первой помощи. Ушибы, вывихи, переломы. Правила оказания первой помощи при травмах и ранениях. Правила бинтования. Роль учителя в предупреждении детского травматизма.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	1. Практическое занятие 36. Правила оказания первой помощи: первая	1	2

	помощь при кровотечениях; несчастных случаях и неотложных состояниях; ожогах и обморожении; тепловом и солнечном ударе; обмороке; шоке; укусах животных; при попадании в организм инородного тела. Первая помощь утоплению и удушении. Первая помощь при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
Промежуточная аттестация		8 (Экзамен)	3
Всего:			

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий, в том числе контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы в случае, если в учебном плане п.5 выделен этот вид работ, если самостоятельная работа не выделяется на уровне ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, то и тематика самостоятельных работ не указывается. Если предусмотрены курсовые проекты (работы) по дисциплине, приводится их тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой).

.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Наименование учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Оснащенность учебных кабинетов, лабораторий, полигонов	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебный кабинет по «ОП .09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (лекционные, практические занятия)	- лекционные парты; - учебные парты; - учебные стулья; - комплект мебели преподавателя на 1 посадочное место; - шкаф для учебных пособий; - аудиторная доска; - наглядные пособия; - кафедр;	Consultant+ Операционная система MSWindows 7 Pro, Операционная система MSWindows XPSP3. MSOffice. Kaspersky Endpoint Security. 1C, Google Chrome, OpenOffice, LibreOffice
Учебный кабинет «Компьютерный класс» (практические занятия с использованием персональных компьютеров).	Специализированная мебель, технические средства обучения (персональные компьютеры) с возможностью подключения к телекоммуникационной сети «Интернет» и доступу к электронно-библиотечной системе	

При изучении учебной дисциплины «ОП .09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» в целях реализации компетентностного подхода использованы активные и интерактивные формы обучения: лекция – конференция, лекция – проблема, решение, групповые дискуссии.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Обязательные печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями

ностями детского организма. //М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов - – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

3. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

Электронные издания

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие

3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009

4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия

5. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tJ>

Дополнительные источники

1. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2013.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2015.

Списки литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» утверждён приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года.

3.2.2. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и Интернет-ресурсы.

ЗонаЗакона.Ру юридический интернет-портал. Адрес ресурса: <http://www.zonazakona.ru>.

Кодексы и законы: правовая навигационная система Правовая навигационная система адрес ресурса: <https://www.zakonrf.info>.

Юридический словарь адрес ресурса: <http://www.jur-words.info>.

RusЮрист.Ру. Правовой портал. Онлайн-помощник для юристов, работающих в самых разных отраслях права и в различных профессиональных сферах Адрес ресурса: <http://rusjurist.ru>.

3.2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе - лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

- дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

- подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при подготовке практических работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный

процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память, Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического, материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, а также по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные – теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями: на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний решения представленных в учебно-методических материалах.

Методические указания по выполнению лабораторных работ

Подготовку к лабораторной работе рекомендуется проводить в следующей последовательности:

- уяснить тему и цель, предстоящей лабораторной работы;
- изучить теоретический материал в соответствии с темой лабораторной работы (рекомендуется использовать рекомендованную литературу, конспект лекций, учебное пособие (практикум по лабораторным работам));
- ознакомиться с оборудованием и материалами, используемыми на лабораторной работе (при использовании специализированного оборудования необходимо изучить порядок и правила его использования).

Вопросы, вынесенные для собеседования при защите лабораторных работ дисциплины, представлены в ФОС.

При выполнении лабораторной работы студенты должны строго соблюдать, установленные правила охраны труда.

При выполнении лабораторной работы студентам рекомендуется:

- уяснить цель, выполняемых заданий и способы их решения;
- задания, указанные в лабораторной работе выполнять в той последовательности, в которой они указаны в лабораторном практикуме;
- при выполнении практического задания и изучении теоретического материала использовать помощь преподавателя;
- оформить отчет по лабораторной работе;
- ответить на контрольные вопросы.

При подготовке к защите лабораторной работы студентам рекомендуется:

- подготовить отчет по лабораторной работе;
- подготовить обоснование, сделанных выводов;
- закрепить знания теоретического материала по теме лабораторной работы (рекомендуется использовать контрольные вопросы);
- знать порядок проведения расчетов (проводимых исследований);
- уметь показать и пояснить порядок исследований при использовании специализированного оборудования.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структур; характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных практических работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять

- повторения лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения практических заданий;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями на еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.

3.2.4. Методическое указание по применению электронного обучения и дистанционных технологий при освоении дисциплины.

Дистанционные образовательные технологии применяются при изучении дисциплин в очно, очно-заочной и заочной формах обучения.

Освоение учебной дисциплины в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий применяется в случае установления карантинных мер, в связи со сложившимся сложной санитарно-эпидемиологической обстановкой или иным основанием в виду обстоятельств неопределенной силы. Занятия лекционного типа проводятся с использованием открытых онлайн-курсов, лекций в режиме онлайн конференции с контрольными вопросами для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с использованием видео уроков, презентаций и виртуальных аналогов приборов, оборудования, иных средств обучения используемых в соответствии с содержанием учебного материала.

Семинарские занятия проводятся в режиме видео-конференции с использованием контрольных заданий, контрольных работ, позволяющих закрепить полученные теоретические знания.

Лабораторные занятия проводятся с использованием открытых онлайн-курсов и виртуальных аналогов приборов, оборудования и иных средств обучения позволяющих изучить теоретический материал и практические навыки с помощью экспериментального подтверждения.

Для материально-технического обеспечения освоения учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используется ZOOM, WatsApp, Discord, образовательных платформ «Система дистанционного обучения SDO.roanonic.ru », базы данных ЭБС «Лань», «IPR books»

При использовании дистанционных образовательных технологий обучающиеся переводятся на обучения по индивидуальному учебному плану в котором указаны трудоемкость, последовательность изучения дисциплин (модулей), виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа), формы промежуточной аттестации, определяющие порядок освоения основной образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО); – структурные элементы игры; – пути к совершенствованию	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены при устном опросе:</i> Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания. <i>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</i> оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %	<i>Какими процедурами производится оценка:</i> Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Экзамен

педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	<i>Характеристики демонстрируемых умений:</i> оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экзамен

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.09 «Теория государства и права» проводится при реализации адаптивной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оснащение кабинета для проведения занятий должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должен быть оснащен оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.