****

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

«Естествознание с методикой преподавания»

1. Предмет и задачи методики обучения естествознанию в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса естествознания.
2. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. Области изучения начального естествознания.
3. История становления естествознания и методики естествознания как наук.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Анализ образовательного компонента «Естествознание и

обществознание». Предметные результаты обучения по образовательному компоненту «Естествознание и обществознание».

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Основные требования к результатам обучения детей начальных классов по окружающему миру.
3. Метапредметные и личностные результаты обучения. Особенности формирования метапредметных результатов в соответствие с требованиями ФГОС НОО на уроках окружающего мира.
4. Особенности формирования познавательных (логических)

универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

1. Особенности формирования познавательных (общеучебных)

универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.

1. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
2. Особенности формирования личностных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
3. Межпредметные связи и преемственность в преподавании окружающего мира.
4. Современные программы по окружающему миру. Общая

характеристика программ. Требования к написанию рабочей программы по окружающему миру.

1. Материально-техническое оснащение уроков окружающего мира. Классификация средств обучения.
2. Комплексное использование средств обучения на уроках окружающего мира. Правила отбора средств обучения.
3. Учебник, как вербальное средство обучения. Структура учебника. Приемы работы с учебником окружающего мира.
4. Методы и методические приемы обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
5. Практические методы обучения. Наблюдение и опыты. Методические особенности организации и проведения наблюдения и опытов в начальных классах на уроках окружающего мира.
6. Наглядные методы обучения. Работа с наглядно-образными средствами обучения. Работа со схематическими источниками знаний.
7. Слово в системе методов обучения естествознанию. Словесные методы обучения.
8. Приемы технологии критического мышления в курсе окружающего мира в начальной школе.
9. Метод проектов в преподавании начального естествознания. Классификация проектов по окружающему миру в начальной школе.
10. Методы контроля и учета знаний в курсе окружающего мира.
11. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе. Формы организации учебного процесса в школе.
12. Урок как основная форма организации учебного процесса. Подготовка учителя к уроку. Классификация уроков естествознания в начальной школе.
13. Урок открытия нового знания по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
14. Урок рефлексии по окружающему миру в начальной школе. Структура и методика урока.
15. Предметный урок окружающего мира в начальной школе. Структура и методика урока.
16. Экскурсии по естествознанию. Значение и методика организации экскурсий по окружающему миру.
17. Формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий. Этапы формирования понятий. Непосредственный и опосредованный пути формирования.
18. Особенности методики формирования астрономических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
19. Особенности методики формирования физико-химических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
20. Особенности методики формирования начальных картографических и топографических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.
21. Особенности методики формирования географических понятий в начальной школе на уроках окружающего мира.