



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ №32 -О
«16» февраля 2026г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным
обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №32 -О
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по учебной дисциплине

ОУД.08 БИОЛОГИЯ

по специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным
обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.....	3
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования.....	6
4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования.....	7
5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета.....	9
6. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования.....	20

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для оценки уровня освоения результатов обучения на различных этапах их формирования.

2. Перечень оценочных средств с указанием этапов формирования личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Основной задачей оценочных средств является контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
2	Раздел 2 Химический состав и строение клетки	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
3	Раздел 3. Жизнедеятельность клетки	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
4	Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
5	Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
6	Раздел 6. Эволюционная биология	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
7	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
8	Раздел 8. Организмы и окружающая среда	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
9	Раздел 9. Сообщества и экологические системы	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт
10	Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии	Устный/письменный опрос, тест, реферат, зачёт

В результате освоения учебного предмета «Биология» обучающийся должен **знать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Личностные результаты:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

Знание основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И. Вернадского о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

Сформированность умения объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира

Сформированность умения решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета на различных этапах формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов	Темы докладов, сообщений

		решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Описание шкал оценочных средств и критериев оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения на различных этапах их формирования

Критерии оценки практических заданий

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Критерии оценки контрольной работы

Оценку **«зачтено»** ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку **«не зачтено»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

Критерии оценки рефератов

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии оценки зачёта

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Критерии и шкала оценивания личностных, межпредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

Шкала оценивания	Уровень освоения учебного предмета	Результаты освоения учебного предмета
отлично	высокий	обучающийся проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по предмету, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил

		творческие способности в понимании, изложении и практическом исполнении усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	обучающийся проявил полное знание программного материала по предмету, освоил основную рекомендованную литературу, проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	обучающийся проявил знания основного программного материала по предмету в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	учебный предмет не освоен	Обучающийся обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по предмету, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволили ему освоить личностные, межпредметные и предметные результаты по данному предмету.

5. Оценочные средства для оценивания знаний, умений и навыков, на различных этапах их формирования в процессе освоения учебного предмета

Вопросы для устного опроса

1. Что изучает биология?
2. Назовите царства живых организмов
3. В чем состоит отличие эукариот от прокариот?
4. Какие организмы имеют неклеточное строение?
5. Кто из ученых впервые использовал термин «клетка»?
6. Кто из ученых является основоположником клеточной теории?
7. Назовите органические вещества клетки
8. Назовите основные органоиды клетки
9. Укажите типы размножения живых организмов, приведите примеры.
10. Что такое мейоз?
11. Назовите этапы онтогенеза позвоночных.
12. Перечислите функции нуклеиновых кислот.
13. Кто впервые установил закономерности наследования признаков?
14. Что такое ген?
15. Из каких процессов состоит метаболизм?
16. Перечислите доказательства эволюции с примерами.
17. Что такое изменчивость, назовите ее виды.
18. Что изучает селекция?
19. Назовите группы экологических факторов, приведите примеры.
20. Какие типы межвидовых взаимодействий существуют в экосистеме?

Темы рефератов

1. Влияние человека на изменение биоразнообразия
2. Воздействие планетарных процессов на живую природу
3. Экологические проблемы городов и пути их решения
4. Понятие и виды межвидовых взаимодействий
5. Влияние инфляции на экосистему
6. Аутохтонные виды растений и их значение для экосистемы
7. Генетическая изменчивость и адаптивность организмов
8. Роль маленьких организмов в экосистеме
9. Влияние химических загрязнений на организмы и экосистему
10. Биомагнификация и ее последствия для живых организмов
11. Эволюция метаболизма живых организмов
12. Структура и функции биосферы
13. Популяционная динамика в экосистемах
14. Возобновляемые источники энергии и их влияние на экосистему
15. Биологическое истощение ресурсов планеты и способы предотвращения
16. Защита и реабилитация растительного покрова
17. Социальные аспекты экологических проблем
18. Распространение инфекционных заболеваний в экосистеме
19. Роль животных в поддержании экологического баланса
20. Экологические последствия глобальных климатических изменений.

Практические задачи

Задача 1: Изучение биологии помогает понять разнообразие форм жизни на Земле. Укажите три основных группы организмов, включенных в объект изучения биологии.

Задача 2: Какие научные методы используются для изучения биологии и живой природы?

Задача 3: Какие факторы влияют на разнообразие живых организмов в природе?

Задача 4: Какие основные признаки характеризуют живые организмы?

Задача 5: Какова иерархическая уровневая организация живой природы?

Задача 6: Что такое эволюция и какие факторы влияют на нее?

Задача 7: Что такое клетка и каковы ее основные функции?

Задача 8: Какие химические компоненты составляют клетку?

Задача 9: Что такое мембрана и какова ее роль в клетке?

Задача 10: Какие виды клеток существуют?

Задача 11: Каково строение эукариотической клетки?

Задача 12: Какие основные функции выполняют различные органеллы клетки?

Задача 13: Что такое хромосомы и из чего они состоятся?

Задача 14: Каково количество хромосом у разных видов организмов?

Задача 15: Какие функции выполняют хромосомы?

Задача 16: Что такое жизненный цикл клетки?

Задача 17: Что такое митоз и каковы его основные этапы?

Задача 18: Что такое мейоз и каковы его особенности?

Задача 19: Что такое индивидуальное развитие организма?

Задача 20: Какие основные этапы включает индивидуальное развитие организма?

Тестовые задания разного уровня

Вариант 1.

Часть 1. Задания с выбором одного ответа

1. Какой органоид отвечает за синтез АТФ?
 - а) рибосома;
 - б) митохондрия;
 - в) комплекс Гольджи;
 - г) лизосома.
2. Как называется процесс самоудвоения молекулы ДНК?
 - а) транскрипция;
 - б) трансляция;
 - в) редупликация;
 - г) репарация.
3. Какой набор хромосом характерен для соматических клеток человека?
 - а) n ;
 - б) $2n$;
 - в) $3n$;
 - г) $4n$.
4. К прокариотам относятся:
 - а) грибы;
 - б) бактерии;
 - в) растения;
 - г) животные.
5. Какой процесс приводит к образованию гаплоидных клеток?
 - а) митоз;
 - б) мейоз;
 - в) амитоз;
 - г) репликация.
6. Что является мономером белка?
 - а) нуклеотид;
 - б) аминокислота;
 - в) глюкоза;
 - г) глицерин.

7. Какой тип изменчивости передаётся по наследству?
 - а) модификационная;
 - б) комбинативная;
 - в) фенотипическая;
 - г) ненаследственная.
8. Как называется совокупность всех генов организма?
 - а) фенотип;
 - б) генотип;
 - в) геном;
 - г) кариотип.
9. Какой газ выделяется в процессе фотосинтеза?
 - а) кислород;
 - б) углекислый газ;
 - в) азот;
 - г) водород.
10. Кто сформулировал закон независимого наследования признаков?
 - а) Ч. Дарвин;
 - б) Г. Мендель;
 - в) Т. Морган;
 - г) И. Павлов.

Часть 2. Задания на соответствие

11. Установите соответствие между процессами и их характеристиками:

Процесс	Характеристика
1) Митоз	А) Образуются 4 гаплоидные клетки
2) Мейоз	Б) Образуются 2 диплоидные клетки
	В) Происходит конъюгация и кроссинговер
	Г) Лежит в основе роста и регенерации тканей
	Д) Обеспечивает генетическое разнообразие потомства

12. Установите соответствие между органоидами и их функциями:

Органоид	Функция
1) Рибосома	А) Синтез АТФ
2) Хлоропласт	Б) Синтез белка
3) Митохондрия	В) Фотосинтез
	Г) Хранение генетической информации
	Д) Транспорт веществ внутри клетки

13. Установите соответствие между типами размножения и их особенностями:

Тип размножения	Особенность
1) Бесполое	А) Участвуют две родительские особи
2) Половое	Б) Потомство генетически идентично родителю
	В) Обеспечивает генетическое разнообразие
	Г) Основано на митозе

Тип размножения**Особенность**

Д) Основано на мейозе и оплодотворении

Часть 3. Задания на определение последовательности

14. Расположите этапы митоза в правильной последовательности:
- а) анафаза;
 - б) профазы;
 - в) телофаза;
 - г) метафаза.
15. Расположите уровни организации жизни от простого к сложному:
- а) организменный;
 - б) клеточный;
 - в) биосферный;
 - г) популяционно-видовой;
 - д) молекулярный.
16. Расположите стадии эмбриогенеза в правильном порядке:
- а) гастрюла;
 - б) зигота;
 - в) нейрула;
 - г) бластула.

Часть 4. Задания с выбором двух и более ответов из перечня (10 заданий)

17. Выберите все верные утверждения о ДНК:
- а) состоит из двух цепей;
 - б) содержит урацил;
 - в) хранит генетическую информацию;
 - г) участвует в синтезе белка;
 - д) имеет форму двойной спирали.
18. Выберите признаки, характерные для растительных клеток:
- а) наличие клеточной стенки из целлюлозы;
 - б) наличие хлоропластов;
 - в) отсутствие ядра;
 - г) наличие крупных вакуолей;
 - д) наличие центриолей.
19. Выберите процессы, происходящие в световой фазе фотосинтеза:
- а) фотолиз воды;
 - б) синтез глюкозы;
 - в) выделение кислорода;
 - г) синтез АТФ;
 - д) поглощение углекислого газа.

Вариант 2**Часть 1. Задания с выбором одного ответа**

1. Как называется процесс синтеза иРНК на матрице ДНК?
- а) трансляция;
 - б) редупликация;
 - в) транскрипция;
 - г) репарация.

2. Какой органоид отвечает за модификацию и упаковку белков?
 - а) рибосома;
 - б) эндоплазматическая сеть;
 - в) комплекс Гольджи;
 - г) лизосома.
3. В какой фазе митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?
 - а) профаза;
 - б) метафаза;
 - в) анафаза;
 - г) телофаза.
4. Какой тип РНК переносит аминокислоты к месту синтеза белка?
 - а) иРНК;
 - б) рРНК;
 - в) тРНК;
 - г) мяРНК.
5. Как называется совокупность внешних и внутренних признаков организма?
 - а) генотип;
 - б) фенотип;
 - в) геном;
 - г) кариотип.
6. Какой процесс происходит в темновой фазе фотосинтеза?
 - а) фотолиз воды;
 - б) синтез АТФ;
 - в) синтез глюкозы;
 - г) выделение кислорода.
7. Что является мономером нуклеиновых кислот?
 - а) аминокислота;
 - б) глюкоза;
 - в) нуклеотид;
 - г) глицерин.
8. Какой набор хромосом имеют гаметы человека?
 - а) n ;
 - б) $2n$;
 - в) $3n$;
 - г) $4n$.
9. Кто является основоположником эволюционного учения?
 - а) Г. Мендель;
 - б) Ч. Дарвин;
 - в) И. Павлов;
 - г) А. Опарин.
10. Как называется способность организмов передавать свои признаки потомству?
 - а) изменчивость;
 - б) наследственность;
 - в) адаптация;
 - г) гомеостаз.

Часть 2. Задания на соответствие

11. Установите соответствие между видами отбора и их характеристиками:

Вид отбора	Характеристика
1) Естественный отбор	А) Отбирающий фактор — человек

Вид отбора**Характеристика**

- 2) Искусственный отбор Б) Отбирающий фактор — условия среды
В) Результат — приспособленность к среде
Г) Результат — породы и сорта
Д) Действует в природе постоянно

12. Установите соответствие между типами тканей и их функциями:

Тип ткани**Функция**

- 1) Эпителиальная А) Проведение нервных импульсов
2) Соединительная Б) Защита, секреция
3) Нервная В) Опора, транспорт веществ
Г) Сокращение
Д) Образование покровов тела

13. Установите соответствие между этапами энергетического обмена и их характеристиками:

Этап**Характеристика**

- 1) Подготовительный А) Происходит в цитоплазме
2) Бескислородный (гликолиз) Б) Происходит в митохондриях
3) Кислородный В) Расщепление сложных веществ до простых
Г) Образуется 2 молекулы АТФ
Д) Образуется 36 молекул АТФ

Часть 3. Задания на определение последовательности

14. Расположите этапы биосинтеза белка в правильной последовательности:

- а) выход иРНК из ядра;
б) соединение аминокислот пептидной связью;
в) присоединение тРНК к иРНК;
г) транскрипция;
д) трансляция.

15. Расположите таксономические категории от наибольшей к наименьшей:

- а) вид;
б) род;
в) семейство;
г) отряд;
д) класс.

16. Расположите стадии развития зародыша в правильном порядке:

- а) органогенез;
б) дробление;
в) оплодотворение;
г) гастрюляция.

Часть 4. Задания с выбором двух и более ответов из перечня (10 заданий)

17. Выберите все верные утверждения о митохондриях:

- а) имеют двойную мембрану;
- б) содержат собственную ДНК;
- в) участвуют в синтезе белка;
- г) синтезируют АТФ;
- д) характерны только для растительных клеток.

18. Выберите признаки, характерные для прокариотов:

- а) отсутствие ядра;
- б) наличие митохондрий;
- в) кольцевая ДНК;
- г) мелкие рибосомы;
- д) наличие комплекса Гольджи.

19. Выберите процессы, относящиеся к пластическому обмену:

- а) фотосинтез;
- б) дыхание;
- в) биосинтез белка;
- г) гликолиз;
- д) хемосинтез.

Вариант 3

Часть 1. Задания с выбором одного ответа

1. Как называется процесс деления клеток, в результате которого образуются гаметы?
 - а) митоз;
 - б) мейоз;
 - в) амитоз;
 - г) цитокинез.
2. Какой компонент клетки отвечает за хранение и передачу генетической информации?
 - а) рибосома;
 - б) митохондрия;
 - в) ядро;
 - г) лизосома.
3. Что такое аллельные гены?
 - а) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом;
 - б) гены, отвечающие за разные признаки;
 - в) гены, находящиеся в разных хромосомах;
 - г) гены, контролирующие один признак у разных видов.
4. Какой процесс обеспечивает синтез органических веществ из неорганических с использованием энергии света?
 - а) дыхание;
 - б) брожение;
 - в) фотосинтез;
 - г) хемосинтез.
5. Как называется совокупность всех живых организмов на Земле и среды их обитания?
 - а) биогеоценоз;
 - б) биосфера;
 - в) экосистема;
 - г) популяция.

6. Какой тип размножения приводит к генетическому разнообразию потомства?
 - а) бесполое;
 - б) вегетативное;
 - в) половое;
 - г) клонирование.
7. Что является основным источником энергии для большинства биологических процессов в клетке?
 - а) ДНК;
 - б) АТФ;
 - в) РНК;
 - г) липиды.
8. Как называется участок ДНК, кодирующий один белок?
 - а) кодон;
 - б) антикодон;
 - в) ген;
 - г) оперон.
9. Какой органоид участвует в синтезе белка?
 - а) комплекс Гольджи;
 - б) лизосома;
 - в) рибосома;
 - г) вакуоль.
10. Как называется изменение последовательности нуклеотидов в ДНК?
 - а) редупликация;
 - б) мутация;
 - в) транскрипция;
 - г) трансляция.

Часть 2. Задания на соответствие

11. Установите соответствие между типами мутаций и их характеристиками:

Тип мутации	Характеристика
1) Генные	А) Изменение числа хромосом
2) Хромосомные	Б) Изменение последовательности нуклеотидов
3) Геномные	В) Перестройки внутри хромосом (делеции, дупликации и т. д.)
	Г) Утрата или добавление отдельных нуклеотидов
	Д) Изменение числа наборов хромосом

12. Установите соответствие между органоидами и их функциями:

Органоид	Функция
1) Хлоропласт	А) Синтез АТФ
2) Митохондрия	Б) Фотосинтез
3) Лизосома	В) Расщепление биополимеров
	Г) Хранение генетической информации
	Д) Транспорт веществ внутри клетки

13. Установите соответствие между этапами онтогенеза и их характеристиками:

Этап	Характеристика
1) Эмбриональный	А) Период от рождения до смерти
2) Постэмбриональный	Б) Период от зиготы до рождения
	В) Включает стадии дробления, гастрюляции, органогенеза
	Г) Может быть прямым или непрямым
	Д) Начинается с момента оплодотворения

Часть 3. Задания на определение последовательности (10 заданий)

14. Расположите этапы клеточного цикла в правильной последовательности:

- а) метафаза;
- б) интерфаза;
- в) анафаза;
- г) профаза;
- д) телофаза.

15. Расположите уровни организации живой материи от низшего к высшему:

- а) биосферный;
- б) клеточный;
- в) организменный;
- г) молекулярный;
- д) популяционно-видовой.

16. Расположите этапы биосинтеза белка в правильном порядке:

- а) выход иРНК из ядра;
- б) транскрипция;
- в) связывание иРНК с рибосомой;
- г) трансляция;
- д) формирование первичной структуры белка.

Часть 4. Задания с выбором двух и более ответов из перечня (10 заданий)

17. Выберите все верные утверждения о ДНК:

- а) состоит из двух полинуклеотидных цепей;
- б) содержит азотистое основание урацил;
- в) хранит наследственную информацию;
- г) участвует в процессе трансляции;
- д) имеет структуру двойной спирали.

18. Выберите признаки, характерные для растительных клеток:

- а) наличие клеточной стенки из целлюлозы;
- б) наличие центриолей;
- в) наличие пластид;
- г) отсутствие крупных вакуолей;
- д) запасное вещество — крахмал.

19. Выберите процессы, происходящие в световой фазе фотосинтеза:

- а) фотолиз воды;
- б) синтез глюкозы;
- в) выделение кислорода;

- г) синтез АТФ;
- д) поглощение углекислого газа.

Ключи к практическим задачам:

1. Ответ: Основные группы организмов, включенных в объект изучения биологии, это растения, животные и микроорганизмы.
2. Ответ: Для изучения биологии и живой природы применяются различные научные методы, такие как наблюдения, эксперименты, сравнительный анализ, генетические исследования и другие.
3. Ответ: Факторы, влияющие на разнообразие живых организмов в природе, включают климатические условия, географическое распределение, наличие пищевых ресурсов, взаимодействие с другими организмами и т. д.
4. Ответ: Основные признаки живых организмов включают способность к самостоятельному размножению, росту и развитию, адаптивности к окружающей среде, обмен веществ и энергии, реакцию на внешние раздражители и наличие наследственной информации.
5. Ответ: Живая природа организована по иерархической системе уровней, начиная от молекул, клеток, тканей, органов и систем органов, до организмов, популяций, сообществ и биологических сообществ.
6. Ответ: Эволюция - это изменение генетического состава популяций организмов со временем. На нее влияют такие факторы как естественный отбор, мутации, миграция, генетический поток, генетический дрейф и межвидовые взаимодействия.
7. Ответ: Клетка - это основная структурная и функциональная единица живых организмов. Основные функции клетки включают обмен веществ, рост и развитие, размножение и передачу наследственной информации.
8. Ответ: Клетка состоит из органических и неорганических веществ. Основные химические компоненты клетки включают воду, углеводы, белки, липиды и нуклеиновые кислоты.
9. Ответ: Мембрана - это тонкая двойная оболочка из фосфолипидов, которая окружает клетку. Она выполняет роль селективного проницаемого барьера, регулируя обмен веществ между внутренней и внешней средой клетки.
10. Ответ: существуют два основных вида клеток: прокариотические и эукариотические. Прокариотические клетки не имеют ядра и характерны для бактерий, архей и цианобактерий. Эукариотические клетки имеют ядро и образуют ткани и органы у более сложных организмов.
11. Ответ: Эукариотическая клетка состоит из мембранооболоченного ядра, цитоплазмы, митохондрий, эндоплазматического ретикулаума, аппарата Гольджи, лизосом, вакуолей и других органелл.
12. Ответ: Органеллы клетки выполняют различные функции. Например, митохондрии отвечают за процесс дыхания и образование энергии, аппарат Гольджи - за синтез и транспорт белков, лизосомы - за переваривание и утилизацию отходов клетки.
13. Ответ: Хромосомы - это структуры, на которых содержится наследственная информация. Они состоят из ДНК, белков и других химических веществ.
14. Ответ: Количество хромосом может существенно различаться у разных видов организмов. Например, у человека и большинства млекопитающих обычно 46 хромосом, а у птиц - около 78.
15. Ответ: Основная функция хромосом - это хранение и передача наследственной информации от родителей к потомству. Они также играют роль в регуляции гена, участвуют в процессе деления клетки и многое другое.
16. Ответ: Жизненный цикл клетки - это последовательность событий, которые происходят от момента ее образования до деления на две новые клетки.
17. Ответ: Митоз - это процесс деления ядра клетки, который позволяет получить две клетки-дочери с точно таким же числом хромосом, как и у исходной клетки. Основные этапы митоза включают профазу, метафазу, анафазу и телофазу.

18. Ответ: Мейоз - это процесс деления клетки, в результате которого образуются гаметы (половые клетки) с половинным набором хромосом. Мейоз характеризуется двумя делениями - первым и вторым, с сокращением числа хромосом вдвое в каждом делении.
19. Ответ: Индивидуальное развитие организма - это последовательность изменений и преобразований, происходящих с организмом от начала его существования до зрелости и старения.
20. Ответ: Основные этапы индивидуального развития организма включают размножение, зарождение, развитие эмбриона, рост и матuration, а также старение и смерть.

Ключи ответов к тестовым заданиям разного уровня

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Часть 1: 1 — б; 2 — в; 3 — б; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — б; 8 — б; 9 — а; 10 — б.	Часть 1: 1 — в; 2 — в; 3 — б; 4 — в; 5 — б; 6 — в; 7 — в; 8 — а; 9 — б; 10 — б.	Часть 1: 1 — б; 2 — в; 3 — а; 4 — в; 5 — б; 6 — в; 7 — б; 8 — в; 9 — в; 10 — б.
Часть 2: 11: 1 — Б, Г; 2 — А, В, Д. 12: 1 — Б; 2 — В; 3 — А. 13: 1 — Б, Г; 2 — А, В, Д.	Часть 2: 11: 1 — Б, В, Д; 2 — А, Г. 12: 1 — Б, Д; 2 — В; 3 — А. 13: 1 — В; 2 — А, Г; 3 — Б, Д.	Часть 2: 11: 1 — Б, Г; 2 — В; 3 — А, Д. 12: 1 — Б; 2 — А; 3 — В. 13: 1 — Б, В, Д; 2 — А, Г.
Часть 3: 14: б → г → а → в. 15: д → б → а → г → в. 16: б → г → а → в.	Часть 3: 14: г → а → д → в → б. 15: д → г → в → б → а. 16: в → б → г → а.	Часть 3: 14: б → г → а → в → д. 15: г → б → в → д → а. 16: б → а → в → г → д.
Часть 4: 17: а, в, д. 18: а, б, г. 19: а, в, г.	Часть 4: 17: а, б, г. 18: а, в, г. 19: а, в, д.	Часть 4: 17: а, в, д. 18: а, в, д. 19: а, в, г.

6. Процедура оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос, систематическое наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практической работы, практическая проверка, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15–20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин

Коллоквиум: это форма проверки знаний, при которой студенты демонстрируют свои знания в форме диалога с преподавателем или другими студентами. Коллоквиум позволяет студентам углубить понимание темы и развивать навыки устного общения и дискуссии.

Практическая работа: выполнение заданий по проектированию баз данных позволяет студентам применить свои теоретические знания на практике, развивать навыки анализа

требований, проектирования структур данных и овладеть методиками работы с базами данных.

Контрольная работа - задание, выполнение которого позволяет проверить, насколько студент усвоил материал по дисциплине. Контрольная работа может включать в себя теоретические вопросы, задания на решение практических задач или расчёт ситуаций.

Проведение экзамена

На выполнение задания студенту отводится не более одного академического часа. Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме. Все обучающихся при проведении экзамена должны присутствовать в аудитории. Уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Время выполнения задания – 0,5 часа, в том числе на подготовку – 0,3 часа, на ответ – 0,2 часа.