



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневского, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов
Приказ №2 -О от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОУД.10 Математика

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
1.1	Вопросы для самоконтроля.....
1.2	Тесты для самоконтроля.....
1.3	Задания для контрольных работ
1.4	Примерные темы рефератов
1.5	Примерные вопросы для подготовки к экзамену
2.	Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 Математика, в рамках основной профессиональной образовательной программы для специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело.

В результате освоения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями:

Умения

- У 1 выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;
- У 2 находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной
- У 3 Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со Свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;
- У 4 вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;
- У 5 Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;
- У 6 Строить графики из учебных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;.
- У 7 Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;
- У 8 Находить производные элементарных функций;
- У 9 Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;
- У10 применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;
- У11 Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;
- У12 решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;
- У13 Использовать графический метод решения уравнений и

	неравенств;
У14	Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;
У15	составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.
У16	Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
У17	Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
У18	Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
У19	описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
У20	анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
У21	изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
У22	Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
У23	решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
У25	Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
Знания	
З 1	Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
З 2	значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
З 3	универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
З 4	Вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля

1. Вычислить $3^{-2} \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^{-1} + 4^0 \cdot 81^{\frac{3}{4}}$.
2. Формулы приведения.
3. Вычислить $49^{-\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{7}\right)^{-2} + 2^{-1} \cdot (-2)^{-2}$
4. Решить уравнение $7,5^{(x-1)(x+5)} = 1$
5. Свойства и график квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$.
6. Решить неравенство $\left(\frac{3}{4}\right)^{x^2} \geq \left(\frac{4}{3}\right)^{2x-3}$
7. Решить уравнение $3 \cos^2 x - \sin x - 1 = 0$
8. Свойства и график функции $y = \sqrt{x}$.
9. Решить уравнение $\sqrt{x+3} + \sqrt{3x-3} = 10$
10. Решить неравенство $\frac{x^2 - 49}{x + 3} > 0$
11. Комплексные числа. Алгебраическая форма записи комплексных чисел. Изображение комплексных чисел.
12. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} 2x - 3y + z = 6, \\ x + 2y + 2z = 4, \\ -x - y + 3z = 10 \end{cases}$$
13. Решить уравнение $3 \cos x - \sqrt{3} \sin x = 0$
14. Действия с комплексными числами. Степень мнимой единицы.
15. Решить уравнение $\sqrt{x-1} - \sqrt{2x-9} = 1$

16. Решить неравенство $4^{3x^2+2x} > \left(\frac{1}{2}\right)^{x-6}$
17. Алгоритм решения квадратных неравенств методом интервалов.
18. Решить уравнение $216^{\frac{1}{3}} \cdot \left(\frac{1}{6}\right)^{-2} - 5^{-1} \cdot \left(\frac{1}{25}\right)^{-2}$
19. Решить уравнение $\sin^2 x - \cos^2 x = 1$
20. Формулы сложения.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.2 Тестовые задания

1. Выразить в радианах величину угла A , если $A=240^\circ$:

- $\frac{2\pi}{3}$
- $\frac{3\pi}{4}$
- $-\frac{4\pi}{3}$
- $\frac{4\pi}{3}$

2. Решить уравнение: $7x^2+5x=0$

- 0
- 0 и $-\frac{5}{7}$
- $-\frac{5}{7}$
- $\frac{5}{7}$ и $\frac{7}{5}$

3. Найти предел функции в точке: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2-4}{6+3x}$

- $\frac{3}{4}$
- $-\frac{4}{3}$
- $\frac{3}{4}$
- $+\frac{4}{3}$

4. Найти число x : $\log_4 x = -3$

- $\frac{1}{64}$
- 64
- -64
- $-\frac{1}{64}$

5. Решить уравнение: $3 \cdot 5^{x+3} + 2 \cdot 5^{x+1} = 77$

- 1
- - 1
- 0,1
- 3

6. Найти $\arccos: \sqrt{\frac{2}{2}}$

- $\frac{\pi}{3}$
- $\frac{\pi}{6}$
- $\frac{\pi}{2}$
- $\frac{\pi}{4}$

7. Решить уравнение: $2 \sin x - 1 = 0$

- $(-1)^n \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- $\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
- $(-1)^n \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
- $-\frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

8. Выразить в градусной мере угла: $\frac{5\pi}{6}$

- 180°
- - 150°
- 150°
- 120°

9. Найти $\overline{AB}$, $\overline{AC}$: если $A(2,3)$; $B(4,7)$; $C(0,1)$

- $(2;4), (-2;-2)$

- (1;2), (- 1;- 1)
- (1;- 2),(- 1;- 1)
- (- 1;- 1),(2;2)

10. $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{AC}$

- (0;2)
- (0;- 3)
- (- 1;- 1)
- (0;- 2)

11. Выразить в радианах величину угла A, если $A=120^\circ$

- $\frac{2\pi}{3}$
- $\frac{3\pi}{2}$
- $\frac{3\pi}{4}$
- $-\frac{2\pi}{3}$

12. Решить уравнение: $x^2 - \frac{11x}{6} + \frac{1}{2} = 0$

- 1,5 и $-\frac{1}{3}$
- $\frac{2}{3}$ и 1,3
- $\frac{3}{2}$ и $\frac{1}{3}$
- $-\frac{3}{2}$ и $-\frac{1}{3}$

13. Найти предел функции в точке: $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 9}{15 + 5x}$

- $-\frac{6}{5}$

- $\frac{5}{6}$

- $\frac{6}{5}$

- $-\frac{5}{6}$

14. найти число x: $\log_{\frac{1}{2}} x = 1$

- - 7

- $-\frac{1}{7}$

- $\frac{1}{7}$

- - 7

15. Решить уравнение: $4^{x+1} + 4^x = 320$

- 2

- 3

- - 3

- 0

16. Найти $\arccos \sqrt{\frac{3}{2}}$

- $\frac{\pi}{6}$

- $\frac{\pi}{3}$

- $\frac{\pi}{2}$

- $\frac{\pi}{4}$

17. Решить уравнение: $\sqrt{2}\cos x - 1 = 0$

- $(-1)\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$

- $\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$

$$- -\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$$

$$- \pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$$

18. Выразить в градусной мере величину угла: $\frac{3\pi}{4}$

$$- 125^\circ$$

$$- 135^\circ$$

$$- 150^\circ$$

$$- 155^\circ$$

19. Найти $\overline{AB}$, $\overline{AC}$: если $A(1;1); B(1;0); C(0;1)$

$$- (2;4); (-2;-2)$$

$$- (1;2); (-1;-1)$$

$$- (0;-1); (-1;0)$$

$$- (-1;-1); (2;2)$$

20. $\overline{AB} + \overline{AC}$: $\overline{\quad}$

$$- (0;2)$$

$$- (0;-3)$$

$$- (-1;-1)$$

$$- (0;-2)$$

21. Выразить в радианах величину угла A , если $A=150^\circ$

$$- \frac{5\pi}{4}$$

$$- \frac{5\pi}{6}$$

$$- \frac{6\pi}{5}$$

$$- -\frac{5\pi}{6}$$

22. Решить уравнение: $(x-3)(x-2)=6(x-3)$

- - 3 и 8
- 5 и 3
- - 8 и 3
- 8 и 3

23. Найти предел функции в точке: $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{5x-10}{x^2-4}$

- $\frac{5}{4}$

- $\frac{4}{5}$

- $-\frac{5}{4}$

- $-\frac{4}{5}$

24. найти число x: $\log_7 x = -2$

- - 49

- 49

- $\frac{1}{49}$

- $-\frac{1}{49}$

25. Решить уравнение: $2 \cdot 3^{x+1} - 3^x = 15$

- 2

- - 1

- 1

- 0

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые задания

Развитие понятия о числе, Степень и корни. Степенная функция.

Иррациональные уравнения и неравенства

1 вариант

A1. Решить уравнение $x(x-5)=-4$

а) 4 и 1; б) 4,5; в) 4; г) -4 и 1; д) 1.

A2. Решить неравенство $6x-3 < -17 - (-x-5)$

а) $x < 4$; б) $x < -4$; в) $x > -4$; г) $x > 4$; д) $x < -1,8$.

$\sqrt[3]{1-\sqrt{1-\sqrt[3]{(1-\sqrt{0,2})\sqrt[3]{3^{23}}}}$

$\sqrt[5]{-\sqrt[6]{\quad}}$

A3. Вычислить $\sqrt{\quad}$

$\sqrt[3]{3^{11}} \cdot \sqrt[24]{\quad} \cdot 2^{\frac{11}{\quad}}$

$3^{11} \cdot \sqrt{\quad}$

а) 12; б) 3,9; в) 12; г) 4; 12.

д)

$a^5 \sqrt[8]{a}$

A4. Представить в виде степени и найти значение $a^{\frac{1}{2}}$ при $a=6$.

выражения

$$\square^1 \quad \square^1$$

а) 6; б) $\sqrt{6}$; в) 4; г) $-\sqrt{6}$; д) $\sqrt[3]{6}$.

А5. Построить график функции $y=2x+1$.

В6. В прямоугольном треугольнике гипотенуза равна 10 см, а один из катетов 6 см. Найти второй катет.

а) 4 см; б) 16 см; в) 8 см; г) $\sqrt{136}$ см; д) 10 см.

В7. Банк выплачивает ежегодно 8% от суммы вклада. Какой станет сумма через год, если первоначальный вклад составлял 7600 рублей?

а) 8208 руб.; б) 608 руб.; в) 8200 руб.; г) 7600 руб.; д) 8000 руб.

$$a \sqrt{a-b} - \sqrt{a-b} a \sqrt{b}.$$

С8. Упростить b

выражение

Вопросы для математического диктанта

- 1) Дайте определение числовой последовательности.
- 2) Перечислите способы задания последовательностей.
- 3) Какие последовательности называют ограниченными?
- 4) Сформулируйте определение предела числовой последовательности.

—

1) Сформулируйте необходимые условия сходимости последовательности.

2) Сформулируйте достаточные условия сходимости последовательности

3) Дайте определение предела функции в точке.

4) Перечислите основные теоремы о пределах функции в точке.

$$3 \sqrt{25 \square};$$

Вычислите $\sqrt{135}$ 2) 10; 3) 15; 4) $-\sqrt{15}$.

1) 35;

—

Вычислите $\sqrt{4\sqrt{7}\sqrt{4}\sqrt{7}}$.

- 1) 3; 2) 4; 3) 11; 4) -3.

$$\sqrt[3]{1\sqrt[3]{3}} \quad \underline{\quad}$$

$$\sqrt{\quad} \quad \text{—} \quad \sqrt{\quad} \sqrt[3]{1000^3}.$$

Вычислите $\sqrt[3]{10\sqrt{\quad}}$

- 1) 1010; 2) 1100; 3) 110; 4) 200.

$$\frac{\sqrt[4]{162 \cdot 32}}{\sqrt{\quad}}$$

Вычислите

- 1) 12; 2) 6; 3) 8; 4) $\sqrt[4]{32}$.

Решите

$$\sqrt[3]{x^3 - 7} = 1.$$

уравнение

- 1) 2 и -2; 2) 2; 3) -2; 4) корней нет.

Решите уравнение

$$\sqrt{x} = 4.$$

Вот все вы укажите корень уравнения и ли
корней, если их сумму
несколько.

В2. Решите неравенство $\sqrt{x+18} \leq x$.

1.3 Задания для контрольных работ

1. Решить неравенство $\left(\frac{3}{7}\right)^{3-2x} \geq \left(\frac{49}{9}\right)^{-3}$
2. Решить уравнение $\sqrt{x-3} \cdot \sqrt{2x+2} = x+1$
3. Область определения и область значений функции
4. Решить систему неравенств
$$\begin{cases} 1-3x < 2x-1, \\ 3-x \leq 0 \end{cases}$$
5. Решить уравнение $x^2 - 4x + 13 = 0$ и найдите его комплексные решения.
6. Четность и нечетность функций
7. Вычислить $(16,7)^0 - \left(\frac{1}{5}\right)^{-3} + 5 \cdot 16^{\frac{3}{4}}$
8. Решить неравенство $7^{x^2} < 49^{2,5x-3}$
9. Возрастание и убывание функций.
10. Решить уравнение $\sqrt{x+3} + \sqrt{x+8} = 5\sqrt{x}$
11. Вычислите $\cos x$ и $\operatorname{tg} x$, если $\sin x = 0,8$ и x – угол второй четверти.
12. Радианная и градусная меры углов. Формулы перевода.
13. Решить уравнение $\left(\frac{1}{2}\right)^{-3x+5} = 16$
14. Решить неравенство $8x^3 - 2x \geq 0$
15. Длина дуги и площадь сектора
16. Решить систему уравнений
$$\begin{cases} (x-2) \cdot (y-1) = 30 \\ 2x - y = 10 \end{cases}$$
17. Решить неравенство $(0,1)^{5x-8-x^2} \leq 10^2$
18. Функция $y = \sin x$, ее свойства и график

19. Решить уравнение $2^x + 2^{x-1} + 2^{x-2} = 56$

20. Вычислите $\sin 105^\circ - \sin 75^\circ$

Критерии оценивания контрольных работ

Оценку «зачтено» ставится, если обучающийся соответствует требованиям не ниже представленных: усвоил основной материал, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций выше порогового.

Оценку «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Демонстрирует уровень освоения формируемых компетенций ниже порогового.

1.4 Примерные темы рефератов

1. История появления алгебры как науки.
2. Алгебра: основные начала анализа.
3. Связь математики с другими науками.
4. Способы вычисления интегралов.
5. Определение элементарных функций.
6. Двойные интегралы и полярные координаты.
7. Запись и вычисление дифференциальных уравнений.
8. История появления комплексных чисел.
9. Сущность линейной зависимости векторов.
10. Математические головоломки и игры: сущность, значение и виды.
11. Основы математического анализа.
12. Основные концепции математического моделирования.
13. Математическое программирование: сущность и значение.
14. Методы решения линейных уравнений.

15. Методы решения нелинейных уравнений.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

1.5 Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Степень с рациональными действительными показателями свойства
- 2) Степенная функция, ее свойства и график
- 3) Показательная функция, ее свойства и график
- 4) Логарифмы. Свойства логарифмов
- 5) Логарифмическая функция, ее свойства и график.
- 6) Определение синуса, косинуса и тангенса угла.
- 7) Знаки синуса, косинуса и тангенса
- 8) Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.

- 9) Тригонометрические тождества.
- 10) Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$
- 11) Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла
- 12) Тригонометрические тождества.
- 13) Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$
- 14) Уравнение $\cos x = a$.
- 15) Уравнение $\sin x = a$.
- 16) Уравнение $\operatorname{tg} x = a$
- 17) Свойства функции $y = \cos x$ и ее график.
- 18) Свойства функции $y = \sin x$ и ее график.
- 19) Свойства функции $y = \operatorname{tg} x = a$ и ее график
- 20) Обратные тригонометрические функции
- 21) Существование предела монотонной ограниченной последовательности.
- 22) Производная.
- 23) Правила дифференцирования.
- 24) Геометрический смысл производной
- 25) Первообразная.
- 26) Формула Ньютона-Лейбница.
- 27) Табличное и графическое представление данных.
- 28) Числовые характеристики рядов данных.
- 29) Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества.
- 30) Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений.
- 31) Формула бинома Ньютона.
- 32) Свойства биномиальных коэффициентов.
- 33) Треугольник Паскаля.
- 34) Элементарные и сложные события.
- 35) Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события

36) Понятие о независимости событий.

37) Вероятность и статистическая частота наступления события.

Критерии оценивания экзаменов

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Рекомендации по проведению экзамену

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к экзамену, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на экзамене, формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На экзамене следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту экзамена, как он продумал его в процессе обучения и подготовки к экзамену.

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результат освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при

		корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво рительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности);
- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем);
- предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.