



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ИОАНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Тасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

г.Кизилорт.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника –учитель начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Оценочные материалы.....	3
1.1 Вопросы для самоконтроля.....	3
1.2 Тесты для самоконтроля.....	5
1.3 Задания для контрольных работ.....	8
1.4 Примерные темы рефератов	8
1.5 Примерная тематика индивидуальных проектов.....	11
1.6 Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	12

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии.
2. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии.
3. Предметные области специальной педагогики и психологии.
4. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.
5. Понятие о «норме» и «отклонении».
6. Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
7. Структура нарушенного развития.
8. Первичные и вторичные отклонения в развитии.
9. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
10. Классификация основных видов дизонтогенеза.
11. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
12. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
14. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
15. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
16. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Формы организации обучения.
18. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
19. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического

- развития детей.
20. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
 21. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
 22. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
 23. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
 24. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
 25. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
 26. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
 27. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
 28. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).
 29. Структура двигательного дефекта.
 30. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП.
 31. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
 32. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей.
 33. Особенности психического развития детей с нарушением речи.
 34. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
 35. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
 36. Особенности психического развития детей с РАС.
 37. Особые образовательные потребности детей с РАС.
 38. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
 39. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
 40. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
 41. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
 42. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
 43. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Тесты для самоконтроля

1. ***Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:***

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории... а) слабослышащих; б) глухих; в) позднооглохших; г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для... а) глухих; б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) детей с интеллектуальными нарушениями; г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	г	в	г	г

6. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

7. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики а) обучение б) отклоняющееся развитие в) образование

г) формирование

8. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

9. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является а) медико-социально-педагогический патронаж

- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

г) все ответы верны.

10. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

11. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется а) адаптация б) абилитация в) регенерация г) терапия

12. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

13. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогической комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

14. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

15. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как... а) компенсация; б) коррекция; в) адаптация.

г) абилитация

Задания для контрольных работ

1. Какая отрасль изучает человеческие взаимоотношения, возникающие в процессе общения и взаимодействия людей друг с другом:

- А) возрастная;
- Б) генетическая;
- В) социальная;
- Г) юридическая.

2. Метод психологии, в котором целенаправленно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего:

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) опрос;
- Г)

тест.

3. Какие достижения способствовали ускоренному развитию человека: А) орудия труда, духовная культура, возникновения языка и речи; Б) возникновения языка и речи, интеллект; В) познавательные процессы, физическое развитие; Г) способность к познанию, активная жизненная позиция.

4. Вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования:

А) способно
сти; Б) характер;
В) деятельно
сть; Г) личность.

5. Теория, которая изучает здоровую гармоничную личность, достигшую вершины «самоактуализации»:

А) когнитивная
теория; Б) бихевиоризм; В)
) фрейдизм;
Г) гуманистическая.

6. Темперамент переводится как:

А) черта;
Б) соотношение;
В) особенность;
Г) состояние.

7. Индивидуальные особенности, которые имеют отношения к успешности выполнения какой-либо деятельности:

А) задатки;
Б) восприятие;
В) способности;
Г) личность.

8. Характер с греческого переводится как: А) черта; Б) соотношение; В) состояние; Г) пропорция

9. Простое переживание в данный момент времени:

А) эмоции;
Б) потребности; В) чувства;
Г) состояния.

10. К какому темпераменту относится следующее описание? сильный, неуравновешенный, безудержный

А) холерик; Б) сангвиник; В) флегматик;
Г) меланхолик.

11. В переводе с греческого «псюхе» означает: А) мысли; Б) чувства; В) сознания; Г) душа.

Примерные темы рефератов

1. Каждая личность должна обладать определенной степенью: а) агрессивности б) занятости

в) самовлюбленности

2. Агрессивность выполняет такую функцию:

а) защитную

б) основную

в) вспомогательную

3. Задержка психического развития

(ЗПР) – это: а) умеренная умственная отсталость б) искажение развития

психопатия

в) нарушение нормального темпа психического развития

4. Периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или же тормозящее развитие его личности

– это ... насилие:

а) сексуальное

б) психическое

в) физическое

5. Поступок как сознательное действие, акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность, рассматривает:

а) педагогика

б) философия

и этика в)

психология

6. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится:

а) модификация поведения

б) приучение

в) просьбы

7. К позитивным способам контроля за поведением агрессивного ребенка относится: а) приучение б) мягкое физическое манипулирование в) приказы

8. Деадаптация – это:

а) нарушение общепринятых норм поведения

б) нарушение приспособления человека к

окружающей среде в) отклонения в поведении и развитии детей

9. Причины, которые определяются совокупностью социокультурных условий, в которых находится семья:

а) макросистемные

б)

интраиндивидуаль

ные в)

экстраиндивидуал

ьные

10. Принятие заказа является одним из этапов такого процесса:

а) психодинамического

б) физиодиагностического

в) психодиагностического

11. Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного, природного развития ребенка:

а) своеобразие

б) природосообраз

ность в)

природозанятость

12. Личностный характер человека, привлекательность испытываемых ощущений и переживаний при приеме наркотиков относятся к факторам:

а) социальным

б) биологическим

в) психологическим

13. Если обучение направлено на развитие умственных операций, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, на преодоление ограниченного запаса знаний и представлений, необходимых для усвоения школьных предметов, на развитие связного изложения прочитанного, то оно реализуется по:

а) дифференцированным

программам б)

коррекционным программам

в) по типовым программам

14. Депривированные семьей и школой дети — это те, которые:

а) воспитываются в неблагоприятных микросоциальных

условиях б) выпадают по разным причинам из «средней

школы»

12

в) физически ослаблены, имеют нарушения нервно-психической сферы

15. Если у ребенка появятся проблемы в поведении, то родители прежде всего

будут их

решать:

а) к

психотерапе

вту б)

самостоятель

но

в) обратятся к классному руководителю

16. Развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих готовность к обучению артикуляционного аппарата, фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации является задачей КРО:

а) детей дошкольного возраста

б) детей младшего школьного

возраста в) детей среднего

школьного возраста

17. Наиболее распространенная мера воздействия родителей на девиантное поведение

ребенка:

а) наказание в виде запрещений удовольствий, общения

б) назидательные беседы, убеждения, приведение примеров из

жизни в) физическое наказание

18. Когнитивный компонент готовности к педагогической деятельности включает:

а) умение управлять собой в конкретных ситуациях и направлять свои

профессиональные усилия на всестороннее развитие личности ребенка

- б) определенный уровень общепедагогических и специальных знаний
- в) умение определять и применять способы наиболее эффективного достижения поставленных целей

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогики? В чем сущность этих связей?
10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогики?
11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?
12. В чем состоит смысл изучения истории науки?
13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?
14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?
15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?
16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?
17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?
18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?
19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?
20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.
21. Дайте определение понятия «особые образовательные потребности».
22. Какие факторы определяют содержание специального образования.
23. Перечислите недостатки развития, характерные для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
24. Дайте характеристику замедленному и ограниченному восприятию.
25. Дайте характеристику недостаткам развития моторики.
26. Дайте характеристику недостаткам речевого развития.
27. Дайте характеристику недостаткам развития мыслительной деятельности.
28. Дайте характеристику недостаточности познавательной активности.
29. Перечислите принципы специального образования.
30. Дайте характеристику принципа педагогического оптимизма.

31. Дайте характеристику принципа ранней педагогической помощи.
32. Дайте характеристику принципа коррекционно-компенсирующей направленности образования.
33. Дайте характеристику принципа социально-адаптирующей направленности образования.
34. Дайте характеристику принципа развития языка и коммуникации как средства специального образования.
35. Дайте характеристику принципа деятельностного подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
36. Дайте характеристику принципа дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
37. Перечислите технологии специального образования.
38. Перечислите методы специального образования.
39. Выделите специфические особенности форм организации специального обучения.
40. Выделите специфические особенности индивидуального обучения детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
41. Раскройте специфические особенности индивидуально-групповой формы организации обучения в специальном образовании.
42. Раскройте специфические особенности дифференцированно-групповых форм работы.
43. Перечислите средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
44. Выделите основные требования к профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования.
45. Раскройте современную систему специальных образовательных услуг.
46. Раскройте содержание работы в системе медико-социальной профилактики и ранней комплексной помощи.
47. Раскройте содержание работы в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями.
48. Раскройте содержание работы в школьной системе специального образования.
49. Раскройте содержание работы в системе социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями.