



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»
по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
среднего общего образования
форма обучения – очная

г. Кизилюрт 2024г.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1.1. Оценочные средства предназначены для оценки результатов освоения дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачёт.

Оценочные материалы разработаны на основании:

- образовательной программы по специальности 31.02.01. Лечебное дело;
- рабочей программы дисциплины «ОП 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией».

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины являются знания и умения, а также общие и профессиональные компетенции:

Знания:

- латинский алфавит, правила чтения и ударения;
- элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов
- 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Умения:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;
- использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу

–

Общие компетенции: ОК1, ОК 2, ОК 5, ОК 9.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции: ПК 2.2, ПК 5.2., ПК 5.3.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение не осложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при

оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

Личностные результаты реализации программы воспитания: ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Тестовые задания:

1. В латинском языке группы прилагательных:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

2. Прилагательное в латинском языке чаще всего ставится:

- а) после существительного
- б) перед существительным
- в) выносится в конец предложения

3. Группа прилагательного определяется:

- а) по окончанию прилагательного в м.р.
- б) по окончанию прилагательного в ж.р
- в) по окончанию прилагательного в ср.р.
- г) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

4. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в мужском роде окончания:

- а) is
- б) x
- в) s
- г) us
- д) er

5. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в женском роде окончание:

- а) a
- б) is
- в) x
- г) s

6. К прилагательным первой группы относятся прилагательные, имеющие в среднем роде окончание:

- а) um
- б) e
- в) is
- г) x
- д) s

7. К прилагательным второй группы относятся прилагательные, имеющие в мужском и женском роде окончание:

- а) e
- б) us
- в) um
- г) is

8. Словарная форма прилагательного I группы включает в себя:

- а) форму именительного и окончание родительного падежей
- б) форму единственного и множественного числа
- в) форму мужского и окончание среднего родов
- г) форму мужского рода, окончания женского и среднего родов

9. Прилагательные II грамматической группы с одним окончанием для трех родов

в Nom.sing. могут оканчиваться на:

- а) s
- б) x
- в) us
- г) e
- д) a
- е) r

10. Согласованное определение выражается:

- а) порядковым числительным
- б) существительным
- в) прилагательным
- г) причастием

11. В названиях солей кислородных кислот с меньшей степенью

окисления используется суффикс -

- a) –ic-um
- б) –os-um
- в) –id-um
- г) - hydro

12. В названиях кислот русской концовке «...истоводородная» соответствует латинская модель -

- a) hydro...idum
- б) hydro...icum
- в) ...idum

13. Укажите правильный ответ: Сульфат –

- a) sulfis
- б) sulfas
- в) sulfidum

14. Укажите правильный ответ: Азотистая кислота -

- a) Acidum arsenicosum
- б) Acidum nitrosum
- в) Acidum arsenicicum
- г) Acidum nitricum

15. Укажите несколько правильных ответов: Магний по-латыни -

- a) Magnesium
- б) Manganum
- в) Magnium

16. Укажите соответствия: Названия солей Латинское название Русское

название

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Oxacillinum – natrium | а) нитрат натрия |
| 2) Barbitalum – natrium | б) барбитал – натрий |
| 3) Natrii nitras | в) оксациллина натриевая соль |
| | г) натрия нитрат |
| | д) оксациллин – натрий |
| | е) барбитала натриевая соль |

**17. Укажите соответствие Названия лекарственных препаратов
Окончания**

- | | |
|------------------------------------|--------|
| 1) Solutio Thiamini bromid... | а) –ae |
| 2) tabulettae Calcii lactat... | б) –i |
| 3) Solutio Natrii nitrit... | в) –is |
| 4) Suspensio Aluminium hydroxyd... | г) –us |

18. Укажите соответствия: Названия кислот:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) Acidum lacticum | а) азотная кислота |
| 2) Acidum aceticum | б) уксусная кислота |
| 3) Acidum nitricum | в) молочная кислота |
| 4) Acidum hydrocyanicum | г) цианистая кислота |
| | д) синильная кислота |

**9. Укажите порядок слов в наименовании: (укажите номера слов в
нужной последовательности) Таблетки кофеина-бензоата натрия,
покрытые оболочкой -**

1[...] 2 [...] 3 [...] 4 [...] 5 [...]

- а) obductae
2) tabulettae
3) –natrii
4) benzoatis
5) Coffeini

10. Составьте термин: (укажите номера нужных слов в правильной последовательности) Никотиновая кислота в таблетках

1 [...] 2 [...] 3 [...]

- a) in tabulettis
- б) tabulettas
- в) nicotinicum
- г) nicotinici
- д) acidum
- е) acidi

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка 5 (отлично) выставляется в случае, если студент ответил на более 85% вопросов, тем самым показав продвинутый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 4 (хорошо) выставляется в случае, если студент ответил на более 75% вопросов, тем самым продемонстрировав базовый уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил на более 50% вопросов, тем самым продемонстрировав удовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется в случае, если студент ответил менее чем на 50% вопросов, тем самым продемонстрировав неудовлетворительный уровень овладения формируемыми компетенциями.

1.2 Примерные вопросы к устным опросам

1. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Основные признаки существительных

пяти склонений;

4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.

5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы;

6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.

7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.

8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.

10. Четыре спряжения глаголов.

11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках

12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.

13. Рецепттура. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.

14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.

15. Основные рецептурные сокращения.

16. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.

17. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе,

терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.

18. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.

19. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.

20. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.
21. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.
22. Основные греческие корни и ТЭ.
23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
24. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.
25. Терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и Частей тела.
26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
27. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.
28. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц

Критерии и нормы оценки устных ответов

«отлично»	за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающиеся легко ориентируются, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логическое изложение ответа
«хорошо»	если обучающийся полно освоил материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа имеют отдельные недостатки
«удовлетворительно»	если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения
«неудовлетворительно»	если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

1.3 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту:

1. Особенности произношения букв и их сочетаний.

2. Долгота и краткость слога. Ударение.
3. Глагол. Четыре спряжения.
4. Повелительное наклонение в рецептуре.
5. Сослагательное наклонение в рецептуре.
6. Важнейшие латинские предлоги.
7. Латинская часть рецепта.
8. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма.
9. Первое склонение имен существительных, Греческие слова на – е. Несогласованное определение.
10. Второе склонение имен существительных. Греческие слова на – оп.
11. Словообразование. Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки.
12. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни.
13. Названия лекарственных препаратов. Частотные отрезки информацией о химическом составе.
14. Частотные отрезки с информацией о терапевтической эффективности и фармакологической группе.
15. Имя прилагательное I группы. Согласование прилагательных I группы с существительными.
16. Латинская химическая номенклатура. Названия химических элементов.
17. Латинская химическая номенклатура. Названия оксидов и закисей.
18. Латинская химическая номенклатура. Названия кислот.
19. Латинская химическая номенклатура. Названия солей.
20. Третье склонение имен существительных. Равносложные и неравносложные существительные.
21. Третье склонение. Мужской род. Исключения.
22. Третье склонение. Женский род. Исключения.
23. Третье склонение. Средний род. Исключения.
24. Четвертое и пятое склонение имен существительных.

25. Рецептурные сокращения. Профессиональные выражения.
26. Имя прилагательное II группы. Согласование прилагательных II группы с существительными.
27. Греко-латинские дублеты.
28. Особенности структуры клинических терминов.
29. Суффиксы существительных –oma, -itis, -iasis, -osis, -ism в клинической терминологии.
30. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
31. Латинские и греческие числительные- приставки.
32. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.

Тестовые задания

1. Сколько спряжений глаголов в латинском языке:

- А) 4 спряжения
- Б) 5 спряжений
- В) 3 спряжения
- Г) 6 спряжений

2. К какому спряжению относится глагол *divido, ere*

- А) ко 2 спряжению
- Б) к 1 спряжению
- В) к 3 спряжению
- Г) к 4 спряжению

3. Определите слово, в котором «s» читается как русское «з»

- А) *dosis*
- Б) *Su/fur*
- В) *Misce*
- Г) *spiritus*

4.Как определить склонение существительных

- А) по окончаниям Gen.plur
- Б) по окончаниям Gen. sing
- В) по окончаниям Nom. sing
- Г) по окончаниям Not. Plur

5.К какому склонению относится слово solutio, onis, f

- А) к 1 склонению
- Б) ко 2 склонению
- В) к 3 склонению
- Г) к 4 склонению

6.Что обозначает термин: Proctologia

- А) наука о заболеваниях кишечника
- Б) наука о заболеваниях прямой кишки
- В) наука о заболеваниях желудка
- Г) наука о заболеваниях двенадцатипёрстной кишки.

7.Определите правильно составленный термин «настойка ландыша»

- А) tinctura Conva/lariae
- Б) tincturae Convallariae
- В) tincturas Convallariae
- Г) Convallariae tinctura

8.Дополните термин ... itis ,- воспаление гортани

- А) laryngБ)pharyngВ) stomat -
- Г) spondylОГБ ПОУ

9.Определите слово, в котором буква «С» читается как русское «к»

- А) Сиррум

- Б) misce
- В) cito
- Г) acidum

10. Что такое несогласованное определение

- А) определение, выраженное именем прилагательным
- Б) определение, выраженное именем существительным в родительном падеже

11. Определите правильно составленный термин «спиртовой раствор»

- А) solutionis spirituosae
- Б) solutio spirituosus
- В) solutio spirituosa
- Г) spirituosasolutio

12. Что включает в себя 8 часть рецепта.

- А) состав лекарственной формы (пропись)
- Б) название лекарственной формы или другие указания фармацевту.
- В) способ применения лекарства (сигнатура)
- Г) подпись и личная печать врача.

13. Укажите прилагательное, относящееся: ко 2 группе

- А) fluidum, а, ис
- Б) officinalis, е
- В) spirituosus, а, ит
- Г) purusaum

14. Сколько в латинском языке гласных?

- А) семь
- Б) шесть
- В) восемь
- Г) девять

15. Переведите рецепт:

Возьми: Раствора глюкозы 50/0-50 ml. Выдай такие дозы № 10 в ампулах.

Обозначь

- А) Recipe: Solutio Glucosi 5%-50 ml.
Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- Б) Recipe: Solutionis Glucosi 5%-:50 ml. Da tales doses N 10 in ampullis Signa.
- В) Recipe: Solutionis G/ucosum 5%-50 ml Da tales doses N10 in ampullis Signa.

16. Определите существительное 4 склонения

- А) folium, i, n
- Б) spiritus, us, t
- В) globulus, i, t
- Г) decoctum, i, n

17. Что обозначает терминологический элемент haemat

- А) кровь
- Б) тепло
- В) чувство, ощущение
- Г) боль

18. Подберите недостающую часть термина ... scopia -инструментальный осмотр желудка

- A) oesophago –
- Б) duodeno
- В) gastro
- Г) colono

19. В слове « Strophanthinum» сочетание [ph] читается как русский звук

- A) «Х»
- Б) «Ф»
- В) «Т»
- Г) «ФХ»

20. Переведите рецепт:

Возьми: Настой листьев сенны 10,0-150 мл. Выдай. Обозначь.

- A) Recipe: Infusum foliorum Sennae 10,0- 150 ml .Da. Signa.
- Б) Recipe: :Infusum foliorum Sennae 10.0- 150 тl Da. Signa.
- В) Recipe: :Infusi foliorum Sennae 10,0-150тl Da. Signa.

21. Определите существительное, стоящее в Gen.sing

- A) tincturae
- Б) solutio
- В) baccharum
- Г) semen

22. Переведите рецептурное выражение «возьмите»

- A) Recipe
- Б) Recipite
- В) Signa
- Г) Signate

23. На какую гласную ставится ударение

- А) на долгую гласную
- Б) на краткую гласную

24. Что обозначает термин «angioma»

- А) заболевание сосудов
- Б) воспаление сосуда
- В) сосудистая опухоль
- Г) удаление сосуда

25. Как изменяются прилагательные

- А) по родам, числам, падежам
- Б) по числам, падежам
- В) по лицам

26. Что такое дифтонг

- А) сочетание гласной и согласной
- Б) сочетание двух разных гласных
- В) сочетание двух разных согласных

27. Определите к какому спряжению относится глагол solvo, ere

- А) к 3 спряжению
- Б) к 4 спряжению
- В) к 1 спряжению
- Г) к 2 спряжению

28. Переведите рецептурное выражение. Смешай, чтобы получилась мазь.

- А) Misce, fiat globulus
- Б) Misce, fiat, suppositorium

Г) Misce. fiant species

29. Дополните термин ... tomia, _ рассечение кишечника

А) entero

Б) duodeno

В) metr –

Г) gastro

30. Определите правильно составленный термин мятная вода»

А) Menthae aquae

Б) Mentha aqua

В) AquaMenthae

Г) AquaeMentha

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

Критерии оценки устного опроса - Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

- оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Описание шкал оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результат освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Отметка за дифференцированный зачет по предмету выставляется с учетом полученных отметок в соответствии с правилами математического округления.

Рекомендации по проведению к дифференцированному зачету

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с требованиями к дифференцированному зачету, критериями оценивания.

2. Необходимо выяснить на дифференцированном зачете , формально или нет владеет студент знаниями по данному предмету. Вопросы при ответе по билету помогут выяснить степень понимания студентом материала, знание им связей излагаемого вопроса с другими изучаемыми им понятиями, а практические задания – умения применять знания на практике.

3. На дифференцированном зачете следует выяснить, как студент знает программный материал, как он им овладел к моменту дифференцированного зачета , как он продумал его в процессе обучения и подготовки дифференцированного зачета

4. При устном опросе целесообразно начинать с легких, простых вопросов, ответы на которые помогут подготовить студента к спокойному размышлению над дальнейшими более трудными вопросами и практическими заданиями.

5. Выполнение практических заданий осуществляется в учебной аудитории. Результат каждого обучающегося оценивается в соответствии с оценочной шкалой.

4 ОСОБЕННОСТИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе текущего контроля осуществляется индивидуальное общение преподавателя с обучающимся. При наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель в ходе текущего контроля дублирует объяснение нового материала с учетом особенностей восприятия обучающимся содержания материала практики.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья текущий контроль и промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (далее - индивидуальные особенности).

- проведение мероприятий по текущему контролю и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, допускается, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, понять и оформить задание, общаться с преподавателем); предоставление обучающимся при необходимости услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (в организации должен быть такой специалист в штате (если это востребованная услуга) или договор с организациями системы социальной защиты по предоставлению таких услуг

в случае необходимости);

- предоставление обучающимся права выбора последовательности выполнения задания и увеличение времени выполнения задания (по согласованию с преподавателем); по желанию обучающегося устный ответ при контроле знаний может проводиться в письменной форме или наоборот, письменный ответ заменен устным.