



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилорт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E-mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилорт  
О.М.Гасанов  
Приказ № 2  
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

по специальности 34.02.01 «Преподавание в  
начальных классах» по программе базовой  
подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная/заочная  
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация  
Республика Дагестан,  
368118, г. Кизилорт,  
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15  
E-mail: [omar.g4san@yandex.ru](mailto:omar.g4san@yandex.ru)

ОДОБРЕНО  
на педагогическом совете № 1  
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилорт  
О.М.Гасанов \_\_\_\_\_  
Приказ №2 -О  
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной  
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**ОП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

по специальности 34.02.01 «Преподавание в  
начальных классах» по программе базовой  
подготовки  
на базе основного общего образования;  
форма обучения – очная/заочная  
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы.....	3
1.1	Вопросы для самоконтроля.....	3
1.2	Тесты для самоконтроля.....	5
1.3	Задания для контрольных работ.....	8
1.4	Примерные темы рефератов.....	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов.....	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену.....	12

# **1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

## **1.1 Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **Вопросы для устного опроса**

Общие сведения о языке и речи.

1. Как соотносятся такие понятия как « язык» и « речь»?
2. Каковы функции языка?
3. Раскройте понятие «культуры речи».
4. Что входит в понятие языковой нормы?
5. Какие выделяют виды норм русского литературного языка?
6. Что понимается под орфоэпическими нормами русского литературного языка?
7. Что понимается под акцентологическими нормами русского литературного языка?
8. Перечислите виды словарей русского языка
9. Назовите качества хорошей речи
10. Охарактеризуйте фонетические средства речевой выразительности
11. Что изучает лексика?
12. Что понимается под лексическими нормами русского литературного языка?
13. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
14. Что такое синонимы и антонимы. Приведите примеры.
15. В чем различие омонимов и многозначных слов? Что такое переносное значение слова?
16. Охарактеризуйте лексические средства речевой выразительности.
17. В чем различие профессиональной лексики и научных терминов?
18. Какие лексические ошибки можно встретить в речи? Почему они появляются?

## **Тесты для самоконтроля**

### **Вариант 1 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?**

- 1) В зимнем лесу есть своя неповторимая красота.
- 2) Туристам пришлось изменить маршрут, чтобы в ближайшем посёлке пополнить запасы продукции.
- 3) Андерсен родился в 1805 году в старом датском городе Одензе.

4) Живописный лес тянется вдоль реки.

**2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1)**

Испуганный котёнок сжался в клубок и жалобно запищал.

- 2) Высокие тёмные ели росли по обеим сторонам изгороди.
- 3) У охотников самым осторожным зверем считается шакал.
- 4) Сильный ветер внезапно загудел в вышине.

**3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность? 1)**

Тропинка шла вдоль прибрежного обрыва.

- 2) Речь главного героя имеет большое значение в раскрытии характера героя.
- 3) Взошло солнце и осветило всё вокруг.

**4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?**

- 1) Радуюсь солнышку, воробей что-то весело напевал себе под нос.
- 2) Многие птицы способны запоминать и воспроизводить посторонние звуки.
- 3) Три года учёбы пролетели незаметно.
- 4) Не бойтесь погрустить немного вместе с музыкой.

**5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов? 1)**

Пока не найдено эффективное средство против яда этой змеи.

- 2) Лучший способ передвижения по глубокому снегу – передвижение на нартах.
- 3) Утомлённые долгой дорогой, дети спали, не чувствуя задних ног.
- 4) Русская литература имела существенную роль в развитии мировой культуры.

**6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?**

- 1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
- 2) Окна моей комнаты выходят в сад.
- 3) Снежная лавина – это лишь одна опасность, предохраняющая альпинистов в горах.
- 4) Незнакомец показался ему человеком добрым.

**7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?**

- 1) Он был бойцом не робкого десятка.
- 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
- 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
- 4) По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.

**8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

- 1) По шучьему велению
- 2) Не всё коту масленица
- 3) Спусти рукава
- 4) Сматывать удочки

**9. В каком ряду слова не являются антонимами?**

- 1) Громкий - тихий
- 2) Лидер – аутсайдер
- 3) Дерзкий – безрассудный
- 4) Активный – пассивный

**10. Укажите, чем являются слова *горевать – печалиться*?**

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами
- 3) Паронимами
- 4) Омонимами

**11. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является**

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

**12. В каком словаре можно уточнить значение непонятого слова?**

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

**13. Значение какого из приведённых фразеологизмов приведено неправильно?**

- 1) Верста коломенская – человек очень высокого роста
- 2) Прикусить язык – испугаться
- 3) Без царя в голове – не иметь ума
- 4) Поставить с ног на голову – исказить факты.

**14. Найдите предложения, в которых используется оксюморон?**

- 1) И царствует в душе какой – то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (М. Лермонтов)
- 2) Будь счастлива несчастием моим. (М. Лермонтов)
- 3) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти.
- 4) Мы сёла – в пепел; грады - в прах; в мечи – серпы и плуги. (Жуковский)

**15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Чем ближе к морю, тем всё шире, спокойнее Волга. Степной левый берег (1) **тает** в лунном (2) **тумане**, то от глинистых обрывов правого на реку легли густые тени, и красные, белые огоньки бакенов особенно ярко горят на (3) **масляно - чёрных** (4) **полотнищах** теней. Поперёк реки зыблется, сверкает широкая тропа, (5) **точно стая серебряных рыб** преградила путь теплоходу. За кормою теплохода туманнее, темнее, чем впереди, и этим

создаётся фантастическое впечатление: река течёт в гору. Расстилая по воде парчовыеотблески своих огней, пароход скользит почти бесшумно, шумок за кормою мягко – ласков, и воздух тожеласковый – гладит лицо, точно рука ребёнка.

## Вариант 2

### 1. В каком предложении нарушены лексические нормы?

- 1) Багровое зарево над горизонтом похоже на разгоревшееся пожарище.
- 2) Алёне стало грустно, и она, накинув на плечи шаль, вышла в сад.
- 3) Ему вспомнились стихи, прочитанные недавно в одном журнале.
- 4) Мост, по которому переправлялся взвод, был построен недавно.

### 2. В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость? 1)

- Всё, что делал сын, всегда имело для неё огромное значение.
- 2) Во время жизни в Париже поэт тосковал по родине.
  - 3) Жизнь убеждала её: хочешь знать правду, выясни всё собственноручно.
  - 4) И. Бунин высоко ценил роман А. Толстого «Пётр Первый».

### 3. Отметьте предложение, в котором допущена речевая избыточность?

- 1) Разлука с родиной ослабила творческие возможности художника.
- 2) Я, однако, не терял ни бодрости, ни надежды.
- 3) Много сил понадобилось выпускникам, чтобы справиться с этим трудным и сложным заданием.

### 4. В каком предложении сочетание слов противоречит смыслу соединяемых понятий?

- 1) Бесшумные капли дождя барабанили по крышам и скамейкам.
- 2) Смелые побеждают – трусливые погибают.
- 3) Солнце село, но в лесу ещё светло; воздух чист и прозрачен.
- 4) В окнах сверкала молния, и стёкла дрожали от грома.

### 5. В каком предложении ошибка вызвана смешением паронимов?

- 1) Важно не только написать отчёт о работе, но и представить его в срок.
- 2) Обед как всегда был сытным и вкусным.
- 3) Царственная красота зимнего леса поразила его.
- 4) Около соседского дома стояла девочка лет пяти.

### 6. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?

- 1) Волны моря бились о гранитные камни набережной.
- 2) Я остановился в густой тени старой сосны.
- 3) Отвечать за безопасность людей – это ответственная и многоликая работа.
- 4) Во время войны вся тяжесть крестьянского труда легла на женские плечи.

### 7. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?

- 1) Так и ушли друзья несолоно хлебавши.
- 2) Правды не скроешь, все знают: на воре шапка горит.
- 3) Так и сидела ленивица у окна весь день, ворон считала.
- 4) Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.

### 8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?

- 1) Душа в душу
- 2) Задать перцу

- 3) Во весь опор
- 4) Нога за ногу

**9. В каком ряду слова не являются антонимами?**

- 1) Сытый – голодный
- 2) Альянс – союз
- 3) Типичный – уникальный
- 4) Хитрый – простодушный

**10. Укажите, чем являются слова *планировка – планирование*?**

- 1) Синонимами
- 2) Антонимами 3)  
Паронимами
- 4) Омонимами

**11. В отрывке «Ветер хрустальную крошку метёт, Вьюга унылую песню поёт...» подчёркнутое слово является**

- 1) Эпитетом
- 2) Сравнением
- 3) Метафорой
- 4) Олицетворением

**12. В каком словаре можно уточнить написание слова?**

- 1) Словообразовательном
- 2) Толковом
- 3) Орфографическом
- 4) Энциклопедическом

**13. Значение какого фразеологизма определено неправильно?**

- 1) Стоять как вкопанный – не двигаясь
- 2) Бежать сломя голову – очень быстро 3)  
Белая ворона – человек в белом 4) Как  
снег на голову – неожиданно.

**14. Найдите строку, в которой все слова являются исконно русскими?**

- 1) Свеча, солнце, уют, тулуп
- 2) Корзина, кружево, зодчий, невод
- 3) Ребёнок, сказка, шуба, зонтик

**15. Укажите, какими лексическими средствами выражения являются выделенные слова и словосочетания?**

Мещёра – остаток (1) **лесного океана**. Мещёрские леса (2) **величественны**, (3) **как кафедральные соборы**. Даже старый профессор, ничуть не склонный к поэзии, написал исследование о Мещёрском крае такие слова: «Здесь в (4) **могучих** сосновых борах так светло, что на сотни шагов вглубь видно пролетающую птицу». По сухим сосновым борам идёшь, как по глубокому дорожному ковру, - на километры земля покрыта сухим, мягким мхом. В просветах между соснами косыми срезами лежит солнечный свет. Простым глазом видны мощные воздушные потоки. Облака тают, стоя на месте. Сухое дыхание лесов и запах можжевельника, должно быть, доносятся и до самолётов.

(5) **В необыкновенной, никогда не слыханной** тишине зарождается рассвет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода,



спят кувшинки, спят, уткнувшись носами в коряги, рыбы, спят птицы, и только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

## Задания для контрольных работ

Как проявить любовь и доброту?

(1)Любовь – это одна из величайших тайн человечества. (2)Ей посвящают великое множество произведений. (3)Каждому хочется понять магическую природу любви. (4) И большинство желают ощутить вкус этой прекрасной чаровницы.

(5) Каков самый ценный подарок для любого человека? (6)Конечно, это любовь и доброта. (7)Они всегда идут рядом, они словно одно целое. (8) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

(9)Как это сделать? (10)Легко и просто. (11)Особых усилий не потребуется. (12)Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение до небес.

(13)И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других. (14)А значит, и для себя.(15)Простая отзывчивость к людям уже означает добро.

(16)Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! (17)Попробуйте сделать это в общественном транспорте.(18) Можете начать с малыша. (19) Это самый благодарный человек. (20) Он не подумает ни о чем плохом, он просто улыбнется в ответ, показывая пару своих зубиков.(21)Поддержите своего коллегу. (22)Помогите ему выполнить сложную работу или сделайте искренний комплимент.

(23)Мужчины могут подать руку молодой маме с ребенком или пожилой старушке (старику), выходящим из автобуса.(24)Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. (25)Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

(26)Возможно, соседка-старушка ждет - не дожидается, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба. (27)И не важно, что у нее есть дети, которые очень любят её. (28)Возможно, именно сейчас они не могут быть рядом. (29)А вы можете доставить радость пожилому человеку.

(30) А главное, не забывайте о самых близких – родителях! (31) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте. (32)Именно им достается меньше всего приятных слов от нас. (33)Потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то, само собой разумеющееся. (34) Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность. (35) Позвоните, скажите им об этом! (36) Или напишите.

(37)А может, кого-то просто надо выслушать. (38) Даже если это совсем чужой человек.

(39)Возможно, именно сейчас ему это очень необходимо. (40)Подарить любовь и доброту легко. (41)Надо просто начать.(42) Пройдет немного времени, и вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: —*Как проявить любовь и доброту?*—.

1) Родителям необязательно говорить о своей любви, они и так об этом знают.

2) Соседке-старушке необходимо помочь, если у неё рядом нет близких людей.

3) Принято улыбаться только знакомым людям.

4) Можно собственноручно подписать открытку или подарить цветы.

Ответ: \_\_\_\_\_.

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

1) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.

2) *Попробуйте сделать это в общественном транспорте.*

3) *Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.*

4) *А главное, не забывайте о самых близких – родителях!*

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Из предложений 5 – 12 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом «На конце приставки пишется – С, если после неё следует глухой согласный».

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание **–Н- (-НН-)** подчиняется правилу «В прилагательном, образованном с помощью суффикса **–Н-** от существительного с основой на **–Н-**, пишется **–НН-**». \_\_\_\_\_

5. Замените книжное слово «**чаровница**» в предложении 4 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним. \_\_\_\_\_

6. Замените в предложении 22 словосочетание «**искренний комплимент**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. \_\_\_\_\_

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 35. \_\_\_\_\_

8. Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру, **обозначающую запятую при вводном слове**.

*Мелочи, (1) на которые мы порой не обращаем внимания, (2) могут поднять настроение до небес. Возможно, (3) именно сейчас они не могут быть рядом.* \_\_\_\_\_

10. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 12. \_\_\_\_\_

11. Укажите **тип речи** данного отрывка.

1) описание 2) повествование 3) рассуждение

12. Укажите **стиль произведения**:

1) художественный, 2) публицистический 3) научный 4) разговорный

13. Среди предложений 5-8 укажите номер **односоставного безличного** предложения.

14. Среди предложений 22-25 найдите предложение с **обособленным определением**.

15. Укажите ошибочное суждение. 1) В слове ЧТИЛИ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости. 2) В слове ДРУЗЬЯ количество звуков и букв совпадает. 3) В слове БЫВШИЕ буква В обозначает звук [ф]. 4) В слове МАНЕР все согласные звуки звонкие.

16. Укажите слово с **чередующейся гласной в корне**. 1) непримиримые 2) потерять 3) забирала 4) вылепила.

17. Укажите количество простых предложений в предложении № 42

18. Среди предложений 25-28 выпишите приложение.

19. Из предложенного текста выпишите по 1 примеру слов на оглушение и озвончение.

20. Среди 1-4 предложений выпишите прилагательное в превосходной степени \_\_\_\_\_

**2 часть.** 1) Выполните полный синтаксический разбор предложения " Каждому хочется понять магическую природу любви". (4 балла)

2) выпишите из предложения выше по 1 примеру согласования и управления. (2б)

3) определите морфемный состав слов: **бескорыстно**, подписанную, отзывчивость, понимающееся.(4б)

### Вариант 1

#### Часть А

**А1. Решающую роль в становлении национального литературного языка сыграл:**

- 1) М.В. Ломоносов
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) А.С. Пушкин
- 4) И.С. Тургенев

**А2. Написание сложилось исторически - это принцип русской орфографии:**

- 1) морфологический
- 2) фонетический
- 3) традиционный
- 4) смысловой

**А3. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению:**

- 1) омонимы
- 2) синонимы
- 3) антонимы
- 4) паронимы

**А4. Выберите предложение, в котором правильным является раздельное написание.**

- 1) Что(бы) вы хотели прочесть?
- 2) Что(бы) тело и душа были молоды, ты не бойся ни жары и ни холода.
- 3) (И)так, я жил тогда в Одессе.
- 4) (В)виду заморозков рассаду убрали в теплицу.

**А5. Выберите ряд, в котором во всех словах пишется буква И:**

- 1) догон\_шь, озадач\_вший
- 2) разбуд\_шь, омыва\_мый
- 3) беспоко\_шься, подстрел\_нный
- 4) шепч\_шься, расчист\_вший

**А6. Выберите слово, в котором пишется НН**

- 1) сви\_ой жир
- 2) качестве\_\_ое сырье
- 3) песча\_\_ый пляж
- 4) масле\_\_ый блин

**А7. Укажите предложение, в котором есть фразеологический оборот.**

- 1) Вылет рейса задерживается из-за плохих погодных условий.
- 2) Меня задержали на работе.
- 3) Крупу держат в воде, а потом отваривают.
- 4) Художник задержал взгляд на русской красавице.

**А8. Подчеркните предложение, в котором нет речевых недочетов.**

- 1) Он был уволен вопреки решения профсоюзного комитета.
- 2) Выступая в поход, природа предвещала Игорю неудачу.
- 3) Для покупки нам не хватило три тысячи пятисот рублей.
- 4) Ранние рассказы писателя выходили под разными псевдонимами.

**Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.**

(1) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека ключевую роль играет нервная система, в том числе блуждающий нерв. (2) Центральная нервная система человека, работая автоматически, заставляет сердце сокращаться в нужном ритме даже во время сна. (3) Особенностью работы нервной системы является то, что одна группа нервов ускоряет сердцебиение, другая же замедляет его, действуя как своеобразный тормоз.

**А 9. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.**

- 1) Ключевым механизмом, отвечающим за регуляцию частоты сердечных сокращений, является центральная нервная система человека, которая работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение.

- 2) Особенностью работы нервной системы является то, что именно во время сна она отвечает за регуляцию частоты сердечных сокращений в организме человека.
- 3) Центральная нервная система человека работает автоматически, при необходимости ускоряя или замедляя сердцебиение, и, таким образом, играет ключевую роль в регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека.
- 4) В регуляции частоты сердечных сокращений в организме человека важную роль играет блуждающий нерв, который заставляет сердце биться чаще, повышая общую готовность организма к действию.
- 5) Центральная нервная система человека заставляет сердце сокращаться в нужном ритме, при этом блуждающий нерв действует как своеобразный тормоз.

**А 10.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РАБОТАТЬ (РАБОТАЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. РАБОТАТЬ, -аю, -аешь; несов.

- 1) Трудиться над чем-н., а также вообще находиться в действии, в работе. Р. у станка. Весь день р. над книгой. Машина работает. Завод работает. Магазин работает без перерыва. Сердце работает. Не мешайте р.
- 2) Иметь где-н. какое-н. постоянное занятие, должность, служить. Р. на заводе, в институте, в театре. Р. слесарем.
- 3) на кого-что. Действовать в чьих-л. интересах. Р. на тайную полицию. Р. на конкурентов. 4) чем. Управлять чем-н. Р. рычагом. Р. локтями (перен. проталкиваться, распихивая других; разг.).

## **Часть В**

**В 1.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Они долгое время вели переговоры в поисках взаимной  
**ВЫГОДЫ**. **УДАЧНЫЙ** проект был реализован в сжатые сроки.

На моём собеседнике было пальто с **ДВОЙНОЙ** подкладкой.

Между двумя странами установились **ДРУЖЕСТВЕННЫЕ** отношения, основанные на взаимном уважении интересов.

Оба берега реки были высоки и обрывисты, и можно было видеть залегающие пласты **ГЛИНЯНОЙ** почвы.

**В2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

около **ШЕСТИСТА** рублей  
 подбросить **УГЛЕЙ** в костёр  
 мало **ВРЕМЕНИ ЛЕГЧЕ** всего  
 выполнить  
 нет **ТУФЕЛЬ**

## **Вариант 2**

### **Часть А**

**А1.** Русская письменность (кириллица) была создана в:

- 1) 9 веке
- 2) 10 веке
- 3) 11 веке
- 4) 12 веке

**А 2. Раздел науки о языке, который изучает устойчивые сочетания слов, называется: 1)**

Фонетика

- 2) Орфография
- 3) Фразеология
- 4) Пунктуация

**А3. Словарь, содержащий слова с объяснением их происхождения:**

- 1) орфографический
- 2) орфоэпический
- 3) этимологический
- 4) фразеологический

**А4. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1)**

донельзЯ

- 2) позвОнит
- 3) нАверх
- 4) красИвее

**А 5. Укажите слово с корнем - вечер-, которое не имеет окончания.**

- 1) вечерний
- 2) вечер
- 3) вечерело
- 4) отдыхаем вечером

**А 6. Укажите слово, которое имеет в своем составе одну приставку, один корень, один суффикс, окончание.**

- 1) заботливый
- 2) заморгавший
- 3) приготавлию
- 4) издалека

**А 7 Выберите слово, в котором пишется буква З.**

- 1) бе\_цельно
- 2) \_дешний
- 3) ра\_ценивать
- 4) \_дача

**А 8. Укажите слово, в котором пишется буква А.**

- 1) изл\_жение
- 2) произр\_стать
- 3) заг\_рать
- 4) прик\_сновение

**Прочитайте текст и выполните задания А 9–А10.**

(1) На основании анализа эмпирических и экспериментальных данных учёные сделали убедительные выводы о том, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, существенно меняется восприятие. (2) Исследователи выявили очевидные перемены в способности концентрировать внимание и запоминать информацию: эта способность имеет тенденцию к снижению. (3) «Природа» чтения изменилась: внимание читающего человека стало поверхностным, «порхающим».

**А 9.** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Учёные выяснили, что у человека, получающего информацию преимущественно из Интернета, меняется восприятие, снижается способность концентрировать внимание, запоминать информацию, меняется «природа» чтения.
- 2) Исследователи выявили очевидное увеличение способности концентрировать внимание и запоминать информацию у человека, для которого Интернет становится единственным источником информации.
- 3) У людей, основным источником информации для которых является Интернет, учёные выявили очевидные перемены в «природе» чтения текстов, снижение способности концентрировать внимание и запоминать информацию, существенное изменение восприятия.
- 4) Учёные выяснили, что у детей, получающих основную информацию из Сети, меняется восприятие, и первыми о переменах в способности концентрировать внимание и запоминать заговорили учителя.
- 5) На основании анализа экспериментальных данных учёные сделали выводы, что у человека, основным источником информации для которого является Интернет, развивается синдром «приобретённого дефицита внимания».

**А 10.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПРИРОДА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПРИРОДА, -ы, ж.

- 1) Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Мёртвая п. (неорганический мир: не растения, не животные). Живая п. (органический мир).
- 2) Весь неорганический и органический мир в его противопоставлении человеку. Охрана природы. Взаимоотношения человека и природы.
- 3) Места вне городов (поля, леса, горы, водные пространства). Любоваться природой. На лоне природы. Выезжать на природу (прост.).
- 4) перен., чего. Основное свойство, сущность (книжн.). П. социальных отношений. Вирусная п. заболевания.

## **Часть В**

**В1.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Стрекочут кузнечики, НЕСТЕРПИМЫЙ зной стоит над лугом.

ЗРИТЕЛЬНАЯ часть сетчатки состоит из фоторецепторов двух типов.

В голосе матери слышалось РАЗДРАЖЕНИЕ.

Вокруг расстилалась безбрежным морем КАМЕННАЯ пустыня, в которой группами росли кактусы, покрытые крупными розовыми цветами.

М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.

**В2.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно. в ВОСЕМЬСОТ ДВАДЦАТОМ году рота СОЛДАТ

картина БОЛЕЕ КРАСИВАЯ

СТРИГЁТ волосы наши ПАСПОРТА

## Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Подготовка доклад на тему: «Признаки хорошей речи»
2. Используя фразеологические словари, изучение толкования следующих фразеологизмов о языке. Определение речевой ситуации их употребления.  
Найти общий язык; говорить на разных языках; держать язык за зубами; тянуть за язык; язык не поворачивается; язык плохо подвешен; язык сломаешь; вертится на языке.
3. Подумайте, в каких пословицах имеется и виду письменная, в каких- устная, а в каких — обе формы речи.
  4. Запишите три-четыре понравившиеся вам пословицы.
    1. Что написано пером - того не вырубишь топором.
    2. Ласковым словом и камень растопишь.
    3. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.
    4. То же слово, да не так бы молвить.
    5. Выстрелив, пули не схватишь, а слово, сказав, не поймаешь.
    6. Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.
    7. Язык голубит, язык и губит.
    8. Каков разум, таковы и речи.
  5. Подумайте, какая речь появилась раньше (устная или письменная). Свое мнение обоснуйте.
  6. Запишите предложение, восстановив в нём пропущенные слова: Сначала появилась ... речь, затем ... .





## Примерные вопросы для подготовки к экзамену/дифференцированному зачету

1. Понятие о современном русском языке.
2. Правописание безударных гласных в корне.
3. Правописание гласных в корнях с чередованием.
4. Правописание –О – Ё – после шипящих.
5. Правописание гласных после –Ц.
6. Правописание – Н–НН– в различных частях речи.
7. Слитное и раздельное написание НЕ – со словами.
8. Слитное и раздельное написание НИ – со словами.
9. Правописание сложных слов.
10. Слитное и раздельное написание омофонов ТОЖЕ – ТО ЖЕ, ТАКЖЕ – ТАК ЖЕ,  
ЧТОБЫ – ЧТО БЫ.
11. Знаки препинания с союзом КАК.
12. Главные члены предложения. Подлежащее.
13. Главные члены предложения. Сказуемое.
14. Второстепенные члены предложения.
15. Знаки препинания при обособлении согласованных определений.
16. Знаки препинания при обособлении приложений.
17. Знаки препинания при обособлении обстоятельств.
18. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.
19. Словосочетание и предложение.
20. Односоставные предложения.
21. Двусоставные предложения.
22. Полные и неполные предложения.
23. Виды сложных предложений.
24. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
25. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
26. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.
27. Знаки препинания при уточняющих оборотах, пояснительных и присоединительных членах предложения.
28. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.
29. Знаки препинания при однородных членах.
30. Сложное синтаксическое целое.
31. Понятие культуры речи, её аспекты.
32. Качества хорошей речи.
33. Словари русского языка.
34. Развитие и становление этикета. Понятие речевого этикета
35. Условия и правила позитивного общения.
36. Этикетные формулы
37. Произносительные нормы
38. Лексические и фразеологические нормы.
39. Лексические ошибки и их исправление. Тавтология. Плеоназм
40. Изобразительно-выразительные возможности лексики.
41. Словообразовательные нормы языка.
42. Морфологические нормы современного русского языка.
43. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в формообразовании.
44. Синтаксические и пунктуационные нормы
45. Грамматические ошибки и их исправление.
46. Функционально-смысловые типы речи.
47. Функциональные стили литературного языка, их языковые признаки
48. Особенности построения текста разных стилей.
49. Подготовка к публичному выступлению.
50. Логичность и аргументация речи.
51. Невербальные средства общения.
52. Коммуникативные техники ведения диалога

