



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПООНО «КМК» г.Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ № 2-О
от «29» августа 2024г.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство

по специальности 44.02.02 «Преподавание
в начальных классах» по программе
базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилорт



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E-mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г.Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ №2 -О
от «29» августа 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)**

**для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

ПМ.03 Воспитательная деятельность. Классное руководство

по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» по программе базовой
подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная/заочная
Квалификация выпускника – учитель начальных классов

г. Кизилюрт

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные материалы	3
1.1	Вопросы для самоконтроля	3
1.2	Тесты для самоконтроля	5
1.3	Задания для контрольных работ	8
1.4	Примерные темы рефератов	8
1.5	Примерная тематика индивидуальных проектов	11
1.6	Примерные вопросы для подготовки к экзамену	12

1 Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Вопросы для самоконтроля Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы для устного опроса

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.
2. Особенности работы с детьми разного возраста.
3. Функции классного руководителя.
4. Развитие коллектива, его традиций.
5. Принципы деятельности классного руководителя
6. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.
7. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе.
8. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.
9. Разнообразные формы организации общения в детской среде.
10. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.
11. Методы воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности учащихся.
12. Понятие нормы возрастного поведения.
13. Процесс социализации учащихся школы.
14. Деятельность классного руководителя по формированию школьного коллектива
15. Нормативные документы по защите прав ребенка в РФ, отражающие современную этику отношения к детству.
16. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
17. Особенности влияния коллектива на личность и личности на коллектив в начальной школе.
18. Развитие ученического самоуправления в коллективе класса.
19. Детский (ученический) коллектив. Специфика детского коллектива в начальных классах.
20. Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися
21. Задачи классного руководителя в работе с проблемными семьями
22. Педагогически запущенные дети. Классификация типов запущенности.
23. Организация и проведение родительских собраний.
24. Формы и виды родительских собраний.
25. Формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в классе.
26. Индивидуальные варианты социализации в младшем школьном возрасте.
27. Причины и условия отклоняющегося поведения младших школьников.
28. Планирование мероприятий по работе с педагогически запущенными детьми и неблагополучными семьями.

29. Работа классного руководителя по созданию условий развития ученического самоуправления в начальной школе.
30. Сущность и содержание понятия «развитие личности».
31. Работа классного руководителя по изучению учащихся.
32. Документация и отчетность классного руководителя.
33. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная.
34. Классный руководитель как администратор.
35. Классное ученическое собрание. Выбор актива.
36. Особенности социализации личности в младшем школьном возрасте.
37. Основные направления индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.
38. Особенности работы классного руководителя с одаренными детьми.
39. Формы и виды родительских собраний.
40. Коллектив учащихся как средство воспитания личности.

Тесты для самоконтроля

1. Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) отождествляя процессы обучения и развития; б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка; в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.
2. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на: а) материальное действие; б) создание ориентировочной основы действия; в) речевую форму выполнения действия; г) внутреннюю речь.
3. Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий; г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
4. Принципы, которые в 60-70-е гг. были включены в систему дидактических принципов Л.В. Занковым: а) обучение должно осуществляться на высоком уровне трудности; б) связь обучения с практикой профессиональной деятельности; в) в обучении необходимо соблюдать быстрый темп в прохождении материала; г) преобладающее значение в обучении имеет овладение теоретическими знаниями.
5. Основные критерии, положенные в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина: а) смена ведущих видов деятельности и характер общения; б) отношение с социальной средой и типы общения; в) смена личностных интересов и внутренних мотивов; г) возраст и интеллектуальное развитие.
6. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает: а) организация обучения от частного к общему; б) логика восхождения от абстрактного к конкретному; в) овладение большой суммой знаний; г) принцип усвоения логических форм.
7. Модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую: а) часть содержания обучения региональному материалу; б) самостоятельность учащихся; в) скорость обучения; г) долю компьютерного обучения.
8. Автором педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ) является:

- а) С.Н. Лысенкова;
- б) В.Ф. Шаталов;
- в) Л.В. Тарасов;
- г) П.М. Эрдниев.

9. Назовите концептуальные особенности технологии УДЕ:

- а) принцип дополнительности сознательного и эмоционального;
- б) принцип обращения структуры задач;
- в) принцип систематичности и последовательности содержания;
- г) одновременность изучения взаимосвязанных явлений; д) принцип перехода количества в качество.

10. Сущность проблемного обучения состоит в:

- а) изучении познавательных возможностей учащихся;
- б) управлении познавательной деятельностью учащихся;
- в) постановке перед учащимися учебной проблемы;
- г) постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- д) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

11. Для проблемного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемых новых понятий и способов действий;
- г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

12. Укажите наиболее эффективный путь индивидуализации обучения на уроке: а) дополнительные занятия с отстающими; б) прикрепление сильных учеников к слабым;

- в) дифференцированные самостоятельные работы для слабых, средних и сильных учащихся;
- г) ориентировка в обучении на средних учеников.

13. Дифференциация обучения - это:

- а) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся;
- б) индивидуальное обучение;
- в) личностно-ориентированное обучение;
- г) дистанционное обучение;
- д) программированное обучение.

14. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса, получил название:

- а) авторитарное руководство;
- б) коммунарская методика;
- в) самоуправление;
- г) педагогика сотрудничества;
- д) либеральное руководство.

15. Субъект-объектные отношения педагога и ученика характерны для технологии:

- а) педагогики сотрудничества;
- б) дидактоцентрической;
- в) авторитарной;
- г) программированного обучения.

16. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- а) педагогические способности и умения;
- б) общая высокая культура и эрудиция;
- в) любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений;
- г) владение приемами общения;
- д) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий

количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств.

17. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется... а) развивающей; б) авторской;

в) профессиональной;

г) профильной.

18. Какой вид педагогических задач педагог ставит сам для

себя? а) внештатные; б) задачи импровизационного

характера; в) творческие; г) оперативные.

19. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили построена на

основе: а) личностной ориентации педагогического процесса; б)

активизации и интенсификации деятельности учащихся; в) теории

позапного формирования знаний.

20. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний _____ обучение:

а) традиционное; б) проблемное;

в) программированное; г) инновационное.

21. Недостатком программированного обучения является:

а) отсутствие четких критериев контроля знаний;

б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;

в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;

г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Задания для контрольных работ

1. Какими историческими факторами обусловлена деятельность классного руководителя?

2. Как определяется форма деятельности классного руководителя, его правовой

3. статус?

4. Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

5. Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

6. Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

7. Сформулируйте определение понятия «детский воспитательный коллектив»

8. Приведите примеры, характеризующие законы и принципы организации жизнедеятельности детского коллектива и коллективного воспитания.

9. Определение и выбор методов воспитания

10. Проектирование коллективного творческого дела

11. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия

12. Подготовка и организация коллективных творческих дел

13. Моделирование воспитательной системы класса

14. Проектирование плана воспитательной работы

15. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями

16. Определение развития коллектива

17. Диагностика воспитанности

18. Составление программы развития самоуправления в классе

19. Диагностика воспитанности

20. Диагностика адаптации в школе

21. Составление плана индивидуальной работы в классе

22. Методика педагогического наблюдения

23. Методика коллективного творческого воспитания

24. Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации

25. Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе

26. Планирование работы по эстетическому воспитанию

27. Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников

28. Организация воспитывающего диалога

29. Цели и задачи семейного воспитания

30. Структура семьи и ее функции
31. Формирование личности в семье
32. Диагностики семейных взаимоотношений
33. Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся. Формы работы с родителями
34. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся
35. Планирование работы с семьей
36. Проектирование родительского собрания
37. Работа с семьями различных социальных категорий
38. Индивидуальная работа с родителями
39. Оформление протокола родительского собрания

Примерные темы рефератов

1. Развитие познавательного интереса учащихся на уроках средствами...(варианты).
2. Использование нетрадиционных педагогических технологий для развития...(варианты).
3. Формирование инициативности учащихся в процессе обучения средствами...(варианты).
4. Формирование исследовательских умений учащихся средствами...(варианты).
5. Исследовательские задания (работы, проекты) как средство развития ...(варианты).
6. Моделирование ситуаций принятия решений в процессе обучения.
7. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.
8. Развитие самостоятельности учащихся средствами ...(варианты).
9. Исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса.
10. Диалог как способ формирования коммуникативной грамотности учащихся.
11. Проблемные ситуации как средство стимулирования познавательной активности учащихся.
12. Использование идей передового педагогического опыта в обучении.
13. Возможности игровых технологий в начальном общем образовании.
14. Дидактические возможности современных компьютеров.
15. Обучение младших школьников в зависимости от их индивидуальных особенностей.
16. Пути создания проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе начальной школы.
17. Уровневая дифференциация процесса обучения младших школьников.
18. Организация межгруппового сотрудничества на уроке.
19. Нетрадиционные уроки в начальной школе и их возможности.
20. Пути организации самоконтроля за усвоением материала.
21. Организация индивидуальной работы учащихся на уроке.
22. Способы дифференциации домашних заданий учащихся.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
24. Дифференциация обучения как средство развития младших школьников

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Разработать проектно-организаторские функции классного руководителя.
2. Составить перечень прав должностных обязанностей классного руководителя.
3. Методика нравственного воспитания
4. Охарактеризовать способы организации воспитывающей среды.
5. Методика эстетического воспитания
6. Охарактеризовать способы организации воспитывающей среды.
7. Методика эстетического воспитания
8. Охарактеризовать направления воспитывающей среды по Н.Е.Шурковой.
9. Охарактеризуйте методы формирования социального опыта.
10. Что такое «Я – Концепция»?
11. Охарактеризуйте особенности деятельности классного руководителя в начальной школе.
12. Перечислите методы нравственного воспитания.

13. Охарактеризовать коммуникативные функции классного руководителя.
14. Охарактеризовать нетрадиционные формы воспитательного мероприятия?
15. Охарактеризовать историю развития классного руководства
16. Перечислите основные формы внеклассной воспитательной работы.
17. Охарактеризуйте метод воспитания «Задание самому себе»
18. Охарактеризовать метод воспитания «Шаг вперед».
19. Составить перечень обязанностей классного руководителя.
20. Охарактеризовать метод воспитания «Мой секрет».
21. Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя
22. Разработать перечень социальных функций классного руководителя.
23. Разработать методы самоопределения личности ребенка
24. Охарактеризовать коммуникативные функции классного руководителя.
25. Перечислите средства нравственного воспитания.
26. Составьте тематику классных часов на учебный год для учащихся 2 класса.
27. Перечислите традиционные формы проведения классного часа.
28. Составьте тематику классных часов на учебный год для учащихся 4 класса.
29. Разработать методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации и поведения и поведения детей в воспитательном процессе.
30. Охарактеризуйте функции внеклассной воспитательной работы?
31. Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе.
32. Что такое экологическое воспитание учащихся?
33. Определите основные воспитательные задачи работы с учащимися начальных классов (класс по выбору).
34. Охарактеризуйте педагогический мониторинг классного руководителя
35. Составить перечень нетрадиционных форм работы классного руководителя с учащимися начальных классов
36. Основные направления содержания воспитания.
37. Разработайте организационно-координирующие функции классного руководителя.
38. Что такое гендерное воспитание?
39. Перечислите цели и задачи внеклассной воспитательной работы.
40. Внеклассная воспитательная работа.
41. Что такое воспитывающая среда?
42. Охарактеризовать направления воспитания, необходимые классному руководителю.
43. Охарактеризуйте индивидуальную работу с родителями учащихся.
44. Охарактеризовать воспитывающую среду по Шурковой Н.Е.
45. Охарактеризуйте критерии результативности деятельности классного руководителя