



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛОРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилорт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилорт
О.М.Гасанов
Приказ № 32-О
от «16» февраля 2026г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине

СГ.01 История России

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным
обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист

Кизилорт 2026



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
КИЗИЛЮРТОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

Российская Федерация
Республика Дагестан,
368118, г. Кизилюрт,
ул. Вишневого, 170.

Тел.: +7(989) 476-00-15
E- mail: omar.g4san@yandex.ru

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете № 4
от «16» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ПОАНО «КМК» г. Кизилюрт
О.М.Гасанов _____
Приказ № 32-О
от «16» февраля 2026г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(фонд оценочных средств)
для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной
аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

СГ.01 История России

по специальности 09.02. 11 «Разработка и управление программным
обеспечением»

по программе базовой подготовки
на базе основного общего образования;
форма обучения – очная, очно – заочная, заочная
Квалификация выпускника – программист

Кизилюрт 2026

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций при изучении учебной дисциплины
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

Оценочные материалы разработаны в форме фонда оценочных средств в соответствии с пунктом 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и раздела II Методика расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования Приказа Минпросвещения России от 14.04.2023 №272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» и пункта 7 Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначены для оценки уровня освоения компетенций на различных этапах их формирования при изучении учебной дисциплины СГ.01 История России.

Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Знания: структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Умения: организовывать работу коллектива и команды
		Знания: организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Умения: демонстрировать осознанное поведение
		Знания: значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		Знания: определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Знания: средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на

	знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2.Перечень компетенций с указанием этапов их освоения при изучении учебной дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы (темы дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1 «Россия – священная наша держава»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
2.	Тема 2 От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
3.	Тема 3 Смута и её преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
4.	Тема 4 Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
5.	Тема 5 Пётр Великий. Строитель великой империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
6.	Тема 6 Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
7.	Тема 7 От победы над Наполеоном до Крымской войны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
8.	Тема 8 Гибель империи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
9.	Тема 9 От великих потрясений к Великой Победе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
10.	Тема 10 «Вставай, страна огромная»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,	Устный опрос, сообщение, задание, тест

		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	
11.	Тема 11 В буднях великих строек	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
12.	Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
13.	Тема 13 Россия. XXI век	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
14.	Тема 14 История антироссийской пропаганды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
15.	Тема 15 Слава русского оружия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест
16.	Тема 16 Россия сегодня	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Устный опрос, сообщение, задание, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследователь-	Темы докладов, сообщений

		ской или научной темы	
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
5	4 Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы освоения компетенций при изучении учебной дисциплины

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Какие основные государственные символы Российской Федерации вы знаете и что они символизируют
2. Какие версии происхождения названия «Русь» существуют в исторической науке
3. В чем заключалось историческое значение Крещения Руси при князе Владимире
4. Каковы причины и последствия феодальной раздробленности на Руси
5. В чем состояло историческое значение Куликовской битвы
6. Какие факторы способствовали возвышению Московского княжества в XIV–XV веках
7. Каково значение стояния на реке Угре для обретения независимости Руси
8. Какие причины и предпосылки привели к Смутному времени в начале XVII века

9. Какова роль народного ополчения под руководством Минина и Пожарского в преодолении Смуты
10. Какое значение имело избрание Михаила Романова на царство для восстановления российской государственности
11. Каковы причины и последствия воссоединения Украины с Россией в 1654 году
12. Какое значение имела церковная реформа патриарха Никона для русской истории
13. Какие преобразования Петра I были наиболее значимыми для становления Российской империи
14. В чем заключалось историческое значение победы России в Северной войне
15. Какое значение имело основание Санкт-Петербурга для развития России
16. Каковы основные достижения внутренней и внешней политики Екатерины II
17. В чем заключались причины и последствия Отечественной войны 1812 года
18. Какое значение для России имела победа над Наполеоном
19. Каковы причины Крымской войны и ее последствия для России
20. Какие факторы привели к падению монархии в России в 1917 году
21. В чем заключались основные события Февральской и Октябрьской революций 1917 года
22. Каковы причины и последствия Гражданской войны в России
23. Какое значение имела победа Красной армии в Гражданской войне
24. Каковы были основные цели и результаты первых пятилеток в СССР
25. В чем заключался вклад советского народа в победу в Великой Отечественной войне
26. Какие битвы стали коренными переломами в ходе Великой Отечественной войны
27. Какое значение имело открытие второго фронта для победы над нацизмом
28. В чем состояла роль тыла и трудового героизма в достижении Победы
29. Каковы основные достижения и проблемы восстановления народного хозяйства после войны
30. В чем заключались цели и результаты хрущевской «оттепели»
31. Каковы причины и последствия перестройки в СССР
32. Какие события привели к распаду Советского Союза в 1991 году
33. Каковы основные этапы становления новой российской государственности в 1990-е годы
34. Какие вызовы стояли перед Россией в начале XXI века
35. Какое значение имело принятие Конституции Российской Федерации 1993 года
36. В чем заключаются основные направления внутренней политики современной России
37. Какие цели и задачи решает специальная военная операция
38. В чем заключается суть и цели антироссийской пропаганды и как ей противостоять
39. Какие выдающиеся полководцы и флотоводцы прославили русское оружие и в чем их заслуги
40. Какие исторические события и личности вызывают особую гордость за свою страну

Темы рефератов

1. Происхождение и значение государственных символов Российской Федерации
2. Крещение Руси: причины, ход и историческое значение
3. Александр Невский: защитник русских земель и его воинские подвиги
4. Куликовская битва и ее роль в освобождении Руси от ордынской зависимости
5. Иван Грозный: противоречия личности и итоги правления
6. Смутное время в России: причины, основные события и преодоление
7. Минин и Пожарский – народные герои и освободители Отечества
8. Воссоединение Украины с Россией (1654 г.): причины и последствия
9. Реформы Петра Великого: создание Российской империи
10. Северная война и победа России: историческое значение
11. Екатерина II Великая: просвещенный абсолютизм и расширение границ империи
12. Отечественная война 1812 года: героизм русского народа и изгнание Наполеона
13. Крымская война 1853–1856 годов: причины, ход, итоги

14. Первая мировая война и ее влияние на судьбу Российской империи
15. Революция 1917 года: от Февраля к Октябрю – причины и последствия
16. Великая Отечественная война: основные сражения и полководцы Победы
17. Тыл в годы Великой Отечественной войны: трудовой подвиг советского народа
18. Перестройка в СССР: цели, этапы, результаты и распад Советского Союза
19. Становление современной России: Конституция 1993 года и развитие государственности
20. Россия в XXI веке: вызовы, достижения и перспективы развития

Указания по выполнению тестовых заданий

Типы заданий	Последовательность действий при выполнении заданий
Тестовые задания на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: Список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д. Список 2 - утверждение, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответов (например, А1 или Б4)
Тестовые задания на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответов ожидаются два и более вариантов ответов, наиболее верных. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов. 3. Выбрать два и более вариантов ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера/буквы выбранных вариантов ответов.

Тестовые задания на установление соответствия

1. Соотнесите исторического деятеля с его вкладом в историю России.

Вклад в историю	Деятель
А. Крещение Руси	1. Александр Невский
Б. Победа на Чудском озере (Ледовое побоище)	2. Князь Владимир
В. Стояние на реке Угре (освобождение от ордынской зависимости)	3. Иван III

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

2. Соотнесите событие Смутного времени с его описанием.

Описание	Событие
А. Самозванец, выдававший себя за сына Ивана Грозного	1. Народное ополчение Минина и Пожарского
Б. Освобождение Москвы от польских интервентов	2. Лжедмитрий I
В. Польский ставленник на русском престоле	3. Лжедмитрий II

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

3. Соотнесите войну с ее ключевым сражением или событием.

Ключевое событие	Война
А. Бородинское сражение	1. Крымская война
Б. Оборона Севастополя	2. Отечественная война 1812 года
В. Синопское сражение	3. Крымская война

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

4. Соотнесите период истории с его названием.

Название периода	Период
А. Правление Петра I	1. Эпоха дворцовых переворотов
Б. Правление Екатерины II	2. Просвещенный абсолютизм
В. Период с 1725 по 1762 год	3. Становление империи

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

5. Соотнесите битву Великой Отечественной войны с ее значением.

Значение	Битва
А. Завершение коренного перелома в войне	1. Битва за Москву
Б. Первое крупное поражение немецкой армии	2. Сталинградская битва
В. Крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой	3. Курская битва

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

6. Соотнесите реформу Петра I с ее содержанием.

Содержание	Реформа
А. Создание регулярной армии и флота	1. Областная реформа
Б. Учреждение Сената и коллегий	2. Военная реформа
В. Разделение страны на губернии	3. Реформа центрального управления

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите

его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

7. Соотнесите событие XX века с его датой.

Дата	Событие
А. 1917 год	1. Начало Великой Отечественной войны
Б. 1941 год	2. Первый полет человека в космос
В. 1961 год	3. Февральская и Октябрьская революции

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

8. Соотнесите правителя с событием, произошедшим в период его правления.

Событие	Правитель
А. Отмена крепостного права	1. Николай II
Б. Начало Первой мировой войны	2. Александр II
В. Оборона Порт-Артура и Цусимское сражение	3. Николай II

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

9. Соотнесите понятие с его определением.

Определение	Понятие
А. Форма зависимости русских земель от Золотой Орды	1. Опричнина
Б. Политика Ивана Грозного по борьбе с боярством	2. Иго
В. Система содержания должностных лиц за счет местного населения	3. Кормление

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

10. Соотнесите имя полководца с его победой.

Победа	Полководец
А. Взятие Измаила, итальянский и швейцарский походы	1. А.В. Суворов
Б. Разгром Наполеона в 1812 году	2. М.И. Кутузов
В. Победа в Синопском сражении	3. П.С. Нахимов

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

11. Соотнесите название советского периода с его характерными чертами.

Характерные черты	Период
А. Освоение целины, первый полет человека в космос	1. Эпоха застоя
Б. Дефицит товаров, Олимпиада-80	2. Оттепель

В. Коллективизация, индустриализация	3. Сталинская модернизация
--------------------------------------	----------------------------

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

12. Соотнесите термин с его значением в истории России.

Значение	Термин
А. Высший законосовещательный орган при царе в XIX веке	1. Земский собор
Б. Сословно-представительный орган в XVI–XVII веках	2. Государственный совет
В. Орган городского самоуправления (с 1870 г.)	3. Городская дума

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

13. Соотнесите событие перестройки с его результатом.

Результат	Событие
А. Начало политики гласности	1. Распад СССР
Б. Отстранение от власти КПСС	2. XXVII съезд КПСС
В. Подписание Беловежского соглашения	3. Августовский путч 1991 года

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

14. Соотнесите государственный символ России с его описанием.

Описание	Символ
А. Двуглавый орел на красном щите	1. Флаг России
Б. Бело-сине-красное полотнище	2. Герб России
В. Прямоугольное красное полотнище с золотым серпом и молотом	3. Флаг СССР

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

15. Соотнесите метод антироссийской пропаганды с его описанием.

Описание	Метод
А. Искажение исторических фактов	1. Фальсификация истории
Б. Распространение ложной информации	2. Двойные стандарты
В. Оценка событий России по одним критериям, а других стран – по другим	3. Дезинформация

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В

Тестовые задания на установление последовательности

Задание 1

Расположите события в хронологической последовательности:

1. Куликовская битва
2. Крещение Руси
3. Ледовое побоище
4. Стояние на реке Угре

Правильная последовательность: _____

Задание 2

Расположите правителей в хронологическом порядке их правления:

1. Екатерина II
2. Иван Грозный
3. Петр I
4. Николай II

Правильная последовательность: _____

Задание 3

Расположите события Смутного времени в хронологической последовательности:

1. Освобождение Москвы ополчением Минина и Пожарского
2. Появление Лжедмитрия I
3. Призвание на царство Михаила Романова
4. Семибоярщина и приглашение польского королевича Владислава

Правильная последовательность: _____

Задание 4

Расположите события правления Петра I в хронологической последовательности:

1. Основание Санкт-Петербурга
2. Начало Северной войны
3. Полтавская битва
4. Принятие императорского титула

Правильная последовательность: _____

Задание 5

Расположите события XIX века в хронологической последовательности:

1. Отмена крепостного права
2. Отечественная война 1812 года
3. Восстание декабристов
4. Крымская война

Правильная последовательность: _____

Задание 6

Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

1. Сталинградская битва
2. Битва за Москву
3. Курская битва
4. Берлинская операция

Правильная последовательность: _____

Задание 7

Расположите события XX века в хронологической последовательности:

1. Первая мировая война
2. Октябрьская революция
3. Начало Великой Отечественной войны
4. Первый полет человека в космос

Правильная последовательность: _____

Задание 8

Расположите события перестройки в хронологической последовательности:

1. Распад СССР
2. Начало политики гласности
3. Августовский путч
4. Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС

Правильная последовательность: _____

Задание 9

Расположите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в хронологической последовательности:

1. Правление Ивана III
2. Правление Дмитрия Донского
3. Правление Ивана Калиты
4. Правление Василия III

Правильная последовательность: _____

Задание 10

Расположите события, связанные с преодолением последствий Смуты, в хронологической последовательности:

1. Восстановление государственных органов
2. Прекращение интервенции
3. Освобождение Москвы от поляков
4. Избрание нового царя

Правильная последовательность: _____

Задание 11

Расположите события внешней политики России XVIII века в хронологической последовательности:

1. Русско-турецкая война Екатерины II
2. Северная война
3. Семилетняя война
4. Присоединение Крыма к России

Правильная последовательность: _____

Задание 12

Расположите этапы закрепощения крестьян в России в хронологической последовательности:

1. Указ о бессрочном сыске беглых крестьян
2. Введение заповедных лет
3. Введение урочных лет
4. Полное запрещение перехода крестьян в Юрьев день

Правильная последовательность: _____

Задание 13

Расположите события революции 1917 года в хронологической последовательности:

1. Отречение Николая II
2. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде

3. Февральская буржуазно-демократическая революция
4. Установление двоевластия

Правильная последовательность: _____

Задание 14

Расположите этапы Великой Отечественной войны в хронологической последовательности:

1. Битва на Курской дуге
2. Оборона Брестской крепости
3. Снятие блокады Ленинграда
4. Взятие Берлина

Правильная последовательность: _____

Задание 15

Расположите события современной истории России в хронологической последовательности:

1. Принятие Конституции Российской Федерации
2. Распад СССР
3. Начало специальной военной операции
4. Избрание В.В. Путина Президентом РФ

Правильная последовательность: _____

Тестовые задания с выбором двух (и более) правильных ответов из перечня

1. Какие государственные символы Российской Федерации установлены Конституцией?

1. Герб
2. Гимн
3. Конституция
4. Флаг
5. Кремль

Ответ: _____

2. Какие русские князья прославились победами над западными захватчиками?

1. Юрий Долгорукий
2. Александр Невский
3. Дмитрий Донской
4. Андрей Боголюбский
5. Владимир Мономах

Ответ: _____

3. Какие события относятся к периоду Смутного времени?

1. Ледовое побоище
2. Появление Лжедмитрия I
3. Народное ополчение Минина и Пожарского
4. Стояние на реке Угре
5. Избрание Михаила Романова на царство

Ответ: _____

4. Какие преобразования были проведены Петром I?

1. Создание регулярной армии
2. Отмена крепостного права
3. Учреждение Сената
4. Строительство флота
5. Основание Санкт-Петербурга

Ответ: _____

5. Какие крупные сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 года?

1. Бородинское сражение
2. Синопское сражение
3. Сражение при Малоярославце
4. Штурм Измаила
5. Сражение при Березине

Ответ: _____

6. Какие битвы Великой Отечественной войны являются переломными?

1. Сталинградская битва
2. Оборона Брестской крепости
3. Курская битва
4. Битва за Москву
5. Берлинская операция

Ответ: _____

7. Какие выдающиеся полководцы и флотоводцы прославили русское оружие в XVIII–XIX веках?

1. А.В. Суворов
2. Г.К. Жуков
3. Ф.Ф. Ушаков
4. М.И. Кутузов
5. П.С. Нахимов

Ответ: _____

8. Какие события относятся к русско-турецким войнам Екатерины II?

1. Сражение при Рымнике
2. Оборона Севастополя
3. Взятие Измаила
4. Синопское сражение
5. Присоединение Крыма

Ответ: _____

9. Какие решения были приняты на XXVII съезде КПСС в период перестройки?

1. Начало политики гласности
2. Отказ от социалистической идеологии
3. Курс на ускорение социально-экономического развития
4. Роспуск СССР
5. Начало политических реформ

Ответ: _____

10. Какие территории были присоединены к России в результате побед русского оружия?

1. Крым (XVIII век)
2. Финляндия
3. Аляска
4. Прибалтика
5. Кавказ

Ответ: _____

11. Какие методы используются в антиросийской пропаганде для искажения исторической правды?

1. Фальсификация фактов

2. Признание заслуг России
3. Двойные стандарты
4. Объективное освещение событий
5. Дезинформация

Ответ: _____

12. Какие достижения относятся к периоду оттепели (правление Н.С. Хрущева)?

1. Первый полет человека в космос
2. Освоение целины
3. Строительство БАМа
4. Запуск первого искусственного спутника Земли
5. Начало массового жилищного строительства (хрущевки)

Ответ: _____

13. Какие события произошли в 1943 году в ходе Великой Отечественной войны?

1. Курская битва
2. Снятие блокады Ленинграда
3. Форсирование Днепра
4. Битва за Москву
5. Тегеранская конференция

Ответ: _____

14. Какие факторы способствовали возвышению Московского княжества в XIV–XV веках?

1. Выгодное географическое положение
2. Поддержка русской православной церкви
3. Активная торговля с Европой
4. Умная политика московских князей
5. Отсутствие внешних врагов

Ответ: _____

15. Какие последствия имела Октябрьская революция 1917 года?

1. Установление советской власти
2. Выход России из Первой мировой войны
3. Начало массовой эмиграции
4. Отмена крепостного права
5. Начало Гражданской войны

Ответ: _____

Практические задания

Задание 1 (работа с датами)

Расположите следующие события в хронологическом порядке, указав даты:

- Куликовская битва
- Крещение Руси
- Отечественная война 1812 года
- Начало Великой Отечественной войны

Ответ: _____

Задание 2 (историческая карта)

Используя знания по истории, назовите не менее трех городов-героев Великой Отечественной войны и кратко объясните, за что им присвоено это звание.

Ответ: _____

Задание 3 (исторический портрет)

Составьте краткую характеристику личности Александра Невского, указав:

- Даты жизни
- Главные военные победы
- Историческое значение его деятельности

Ответ: _____

Задание 4 (анализ понятий)

Объясните значение следующих исторических терминов и понятий:

- Опричнина
- Смутное время
- Двоевластие
- Перестройка

Ответ: _____

Задание 5 (работа с исторической картой)

Назовите не менее трех сражений Великой Отечественной войны, которые стали коренными переломами. Укажите даты этих сражений.

Ответ: _____

Задание 6 (сравнительный анализ)

Сравните правление Петра I и Екатерины II. Укажите:

- По одному общему направлению политики
- По одному различию во внешней или внутренней политике

Ответ: _____

Задание 7 (историческая хронология)

Расположите следующие события в правильной последовательности, указав даты:

- Февральская революция
- Октябрьская революция
- Отречение Николая II
- Начало Первой мировой войны

Ответ: _____

Задание 8 (работа с личностью)

Опишите роль Дмитрия Донского в истории России. Какое главное сражение связано с его именем? Каково значение этой победы?

Ответ: _____

Задание 9 (работа с понятиями)

Соотнесите событие и дату (соедините стрелками или запишите парами):

- Крещение Руси → 1242 г.
- Ледовое побоище → 988 г.
- Куликовская битва → 1380 г.
- Стояние на реке Угре → 1480 г.

Ответ: _____

Задание 10 (историческое эссе)

Напишите краткое эссе (5-7 предложений) на тему: «Почему важно помнить и знать историю своей страны?». Приведите два аргумента.

Ответ: _____

Ключи к ответам тестовых заданий

Ключи к ответам тестовых заданий на установление соответствия:

1. А-2, Б-1, В-3

2. А-2, Б-1, В-3
3. А-2, Б-1, В-1
4. А-3, Б-2, В-1
5. А-3, Б-1, В-3
6. А-2, Б-3, В-1
7. А-3, Б-1, В-2
8. А-2, Б-1, В-1
9. А-2, Б-1, В-3
10. А-1, Б-2, В-3
11. А-2, Б-1, В-3
12. А-2, Б-1, В-3
13. А-2, Б-3, В-1
14. А-2, Б-1, В-3
15. А-1, Б-3, В-2

Ключи к ответам тестовых заданий на установление последовательности

1. 2, 3, 1, 4
2. 2, 3, 1, 4
3. 2, 4, 1, 3
4. 2, 1, 3, 4
5. 2, 3, 4, 1
6. 2, 1, 3, 4
7. 1, 2, 3, 4
8. 4, 2, 3, 1
9. 2, 3, 1, 4
10. 3, 1, 2, 4
11. 2, 3, 1, 4
12. 2, 3, 4, 1
13. 3, 1, 4, 2
14. 2, 1, 3, 4
15. 2, 1, 4, 3

Ключи к ответам тестовых заданий с выбором двух и более правильных ответов из перечня

1. 1, 2, 4
2. 2, 3
3. 2, 3, 5
4. 1, 3, 4, 5
5. 1, 3, 5
6. 1, 3
7. 1, 3, 4, 5
8. 1, 3, 5
9. 1, 3, 5
10. 1, 2, 4, 5
11. 1, 3, 5
12. 1, 2, 4, 5

13. 1, 3, 5
 14. 1, 2, 4
 15. 1, 2, 3, 5

**Ключи к ответам на задания
 (практические задачи, ситуационные задачи, кейс-задания):
 СГ. 01 История России**

1	2	3	4	5
Крещение Руси (988 г.) → Куликовская битва (1380 г.) → Отечественная война 1812 г. → начало Великой Отечественной войны (1941 г.)	Москва (оборона 1941 г.), Ленинград (блокада 900 дней), Сталинград (Сталинградская битва), Севастополь (героическая оборона 1941-1942 гг.), Волгоград и др.	Даты: 1221-1263 гг. Победы: Ледовое побоище (1242 г.), битва со шведами на Неве (1240 г.). Значение: защита северо-западных границ Руси, сохранение православия.	Опричнина – политика Ивана Грозного по борьбе с боярством. Смутное время – период кризиса государственности (конец XVI – начало XVII в.). Двоевластие – период после Февральской революции 1917 г. Перестройка – политические и экономические реформы в СССР (1985-1991 гг.).	Сталинградская битва (17.07.1942 – 02.02.1943), Курская битва (05.07 – 23.08.1943), битва за Москву (30.09.1941 – 20.04.1942) – по некоторым классификациям.
6	7	8	9	10
Общее: расширение территории империи, укрепление армии и флота. Различия: Пётр I – активная европеизация, Екатерина II – политика просвещенного абсолютизма.	Начало Первой мировой войны (1914) → Февральская революция (февраль 1917) → Отречение Николая II (2 марта 1917) → Октябрьская революция (25 октября 1917)	Дмитрий Донской – князь московский. Главное сражение – Куликовская битва (1380 г.). Значение: первая крупная победа над ордынцами, укрепление Московского княжества.	Крещение Руси (988) → 988; Ледовое побоище (1242) → 1242; Куликовская битва (1380) → 1380; Стояние на реке Угре (1480) → 1480	Аргументы: знание истории помогает избежать прошлых ошибок; формирует национальное самосознание и гражданскую позицию; позволяет понять корни современных событий.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	<p>ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</p>	удовлетворительно
4.	<p>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	Шкала оценивания
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<p>Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.</p>	отлично
2.	<p>1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок.</p> <p>2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.</p>	хорошо
3.	<p>Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.</p>	удовлетворительно
4.	<p>Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.</p>	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<p>ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала</p>	отлично
2.	<p>ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности</p>	хорошо
3.	<p>ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия</p>	удовлетворительно
4.	<p>в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта</p>	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО ТЕМАТИКЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине, осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля и промежуточной аттестации для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тестовые задания – позволяют оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Дифференцированный зачет проводится в срок согласно графику учебного процесса.