

Согласовано  
Начальник отдела  
образования, опеки и  
попечительства

 Бунина Г.Н.

Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Привольненская СШ  
имени М.С. Шумилова»  
 Л.Ю. Зубкова  
Приказ №19 – ОД от  
«22.02 »2024г

Согласовано с  
Управляющим Советом  
школы  
Председатель  
 Ситникова Л.А

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом МАОУ  
«Привольненская СШ имени  
М.С. Шумилова»  
Протокол № 3 от « 22.02 »2024г

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждение «Привольненская средняя школа  
имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области

на 2024 – 2029 годы

2024

Паспорт Программы развития .....	1
I.Информационная справка .....	4
1.1 Основные сведения об ОО.....	4
1.2 Сведения об обучающихся.....	4
1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий .....	5
1.4 Сведения о режиме деятельности .....	12
1.5 Сведения о работниках ОО .....	13
1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров .....	13
1.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года .....	14
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики: .....	15
2.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.....	15
2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	19
2.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.....	19
2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....	21
III. Механизм реализации Программы развития .....	31
3.1.Основные направления развития школы.....	31
3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию: .....	31
3.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов: .....	35
3.2 Основные этапы Программы развития:.....	44
3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:.....	48
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	63
V Мониторинг Программы развития .....	67

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>. <b>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</b></p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. <b>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</b></p> <p>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная <b>указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</b></p> <p>5. <b>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов</b>, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные <b>распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</b></p> <p>7. <b>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</b></p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная <b>распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</b></p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная <b>распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</b></p> <p>10. <b>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</b></p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>

Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова»: директор Зубкова Л.Ю., советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Садовская О.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Тимофеева Е.А., заместитель директора по воспитательной работе Кубракова Е.В., руководитель методического объединения начальных классов Кузнецова С.В.
Период, этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется с 2024 по 2029 гг. Срок реализации - 5 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I этап – подготовительный (май-август 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</li> <li>- II этап – реализация (2024-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</li> <li>- III этап – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>- участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляется директором Зубковой Л.Ю. и Педагогический совет школы.</li> <li>- Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор Зубкова Л.Ю, по проектам – кураторы Тимофеева Е.А. и Кубракова Е.В..</li> <li>- Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы МАОУ «Привольненской СШ имени М.С. Шумилова», которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года.</li> <li>- Педагогический совет МАОУ «Привольненская СШ имени Шумилова» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы</li> <li>- Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</li> </ul>

# I.Информационная справка

## 1.1 Основные сведения об ОО

<b>Наименование</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Привольненская средняя школа имени М.С. Шумилова» Светлоярского муниципального района Волгоградской области
<b>Дата создания</b>	<b>1953 г.</b>
<b>ИНН</b>	3426006550
<b>Учредитель</b>	Администрация Светлоярского муниципального района
<b>Лицензия</b>	№ 260 от 02.03.2016 серия 34ЛО1 № 0001088
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	РФ, 404191, Волгоградская область, Светлоярский район, пос. Привольный, ул. Григория Азарова, дом 14 404191, Волгоградская область, Светлоярский район, пос. Привольный, ул. Григория Азарова, дом 14
<b>Контакты</b>	904 750 40 24

## 1.2 Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	190	184	180	170
	– начальная школа	72	68	62	58
	– основная школа	100	100	104	94
	– средняя школа	18	16	14	18

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	3	2	2	–
	– средней школе	0	2	3	–

### 1.3 Краткая характеристика организационно-педагогических условий

<b>Структура образовательной организации</b>	<p>Структура образовательной организации включает 3-х уровневую систему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегический уровень представлен директором школы.</li> <li>- Оперативный уровень представлен: старшим методистом, советником по воспитанию, заведующим хозяйством, библиотекарем, напрямую подчиняющимся директору школы и осуществляющим взаимодействие согласно функциональным обязанностям.</li> <li>- Тактический уровень представлен специалистами (социальный педагог, педагог дополнительного образования), которые в соответствии с задачами школы формируются, объединяются в рабочие структурные подразделения (постоянные, временные).</li> </ul>
--	---



<b>Управление образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</li> <li>- Административное управление школой осуществляют директор, старший методист, советник по воспитанию.</li> <li>- Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, методический совет школы, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей.</li> <li>- Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет.</li> <li>- В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.</li> </ul>
<b>Реализуемые образовательные программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основным видом деятельности школой является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>- Также реализуются образовательная программа дополнительного образования детей. Школой реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО):</b> ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете</li> </ul>

установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание ООП НОО в соответствии с ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), , федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП НОО отражает требования ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

- **Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО):**

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность учреждения в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП ООО в соответствии с ФОП ООО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП ООО отражает требования ФГОС ООО, ФОП ООО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Содержание и планируемые результаты ООП ООО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

- **Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО):**

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание ООП СОО в соответствии с ФОП СОО представлено учебно-методической документацией (на основе федерального учебного плана, федерального календарного учебного графика, федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО, ФОП СОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

	<p>Содержание и планируемые результаты ООП СОО, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.</p> <p>В 2019 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей с использованием современного оборудования.</li> <li>- Центр "Точка роста" является частью образовательной среды, на его базе осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- преподавание учебных предметов из предметной области "Естественно-научные предметы" (математика, информатика, технология, ОБЖ, физкультура);</li> <li>- дополнительное образование детей по программам гуманитарной и технической направленностей;</li> <li>- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;</li> <li>- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.</li> </ul> </li> </ul> <p>На базе Центра "Точка роста" реализуются следующие дополнительные общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Технология будущего";</li> <li>"3Dмоделирование";</li> <li>"Белая ладья";</li> </ul> <p>Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>"Школьный спортивный клуб Олимп";</li> <li>"Эколята";</li> <li>"Импульс";</li> <li>"Сыны Отечества";</li> <li>«МастерOK»;</li> <li>"Дружина юных пожарников".</li> </ul> <p>В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы "Разговоры о важном" «Профминимум» В школе действуют волонтерский отряд "Добрые сердца" и в рамках Национального проекта «Успех каждого ребёнка» отряд ЮИД "Лаборатория безопасности"</p>
<b>Используемые образовательные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные технологии в школе являются одним из ключевых инструментов развития личности обучающихся.</li> <li>- Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей.</li> <li>- В образовательном пространстве школы используются две группы образовательных технологий (базовые и инновационные):</li> </ul> <p><b>- Базовые образовательные технологии:</b></p> <p><b>Педагогика сотрудничества</b></p> <p>Ориентир в работе основан на принципах гуманизма, креативности и диалога между педагогом и обучающимся. Основы технологии: обучение без принуждения, совместная деятельность, свободный выбор, индивидуальный подход.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: формирование партнёрства в отношениях педагог-обучающийся, педагог-педагог, педагог-родитель, обучение в зоне ближайшего развития, создание ситуации успеха.</li> </ul> <p><b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b></p> <p>Ориентир на совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого обучающиеся работают вместе, коллективно</p>

конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.

- Преимущества технологии: развитие познавательной самостоятельности обучающихся, развитие языковой компетенции, коммуникативных умений, умения отстаивать свою и коллективную точку зрения, умения работать в команде.

### **Развивающее обучение**

Ориентир в рамках учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося. Целью данного обучения выступает подготовка обучающихся к самостояльному освоению знаний, самостояльному поиску нового, на основе формирования механизмов мышления

- Преимущества технологии: возможность сочетания взаимоконтроля и самооценки, развитие эмоциональной сферы и мыслительной, возможность обучения на высоком уровне трудности в быстром темпе.

### **Проблемное обучение**

Ориентир на организацию учебных занятий, которые предполагают создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

- Преимущества технологии: формирует мотивацию достижения успеха, развивает мыслительные способности, обеспечивает особый тип мышления и глубину убеждений.

### **Дифференцированное обучение**

Ориентир на организацию учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика и отдельных групп обучающихся.

- Преимущества технологии: обучение каждого ребенка осуществляется по индивидуальной траектории, повышение мотивации сильных, создание ситуации успеха для слабых.

### **Разноуровневое обучение**

Ориентир в организации учебного процесса сделан на разный уровень усвоения учебного материала в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности обучающихся.

- Преимущества технологии: повышает активность обучающихся, их работоспособность, мотивацию к обучению, повышает качество знаний.

### **Коллективная система обучения, групповые технологии обучения**

Ориентир сделан на обучение путем формирования "систем малых групп", путем общения в динамических парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу, когда обучающийся учит обучающегося.

- Преимущества технологии: формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве, включает каждого ребенка в активную работу, в сменных парах и микрогруппах, повышение эффективности усвоения материала, формирование коммуникабельности, толерантности, организаторских качеств.

### **Здоровьесберегающие технологии**

Система мер по охране и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, учитывающая специфику, важнейшие характеристики, компоненты образовательной среды и особенности обучающихся

- Преимущества технологии: формирование оптимальных условия обучения, рациональной организация образовательного процесса, сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития.

## **- Инновационные образовательные технологии:**

### **Технология портфолио**

Ориентир на организацию оценивания педагогами успехов обучающегося,

	<p>трудностей, с которыми он сталкивается, и путей их преодоления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: накопление и систематизация результатов обучающегося, развитие способностей обучающихся, рефлексия собственной деятельности, определение траектории индивидуального развития личности.</li> </ul> <p><b>Информационно-коммуникативные технологии</b></p> <p>Ориентир на создание педагогических условий работы на основе компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи и интерактивного программного продукта, которые моделируют часть функций педагога по обработке информации, организации контроля и управления познавательной деятельностью обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: индивидуализация обучения, формирование системного мышления, активизация познавательной деятельности, интенсификация самостоятельной деятельности.</li> </ul> <p><b>Технология игровых методов</b></p> <p>Ориентир на организацию педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которые стимулируют познавательную активность детей, "привоцируют" их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяют использовать жизненный опыт обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения, активизация и интенсификация процесса обучения, воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Технология развития критического мышления</b></p> <p>Ориентир на использование методов и приемов направленных на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), необходимых для реализации жизнедеятельности любого индивида.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: высокая самостоятельность обучающихся, формирование личностной мотивации, развитие мыслительных способностей.</li> </ul> <p><b>Дистанционное обучение</b></p> <p>Ориентиром является построение образовательного процесса с применением информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей, связь обучающихся между собой на расстоянии, без непосредственного контакта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: дальность действия, параллельно (без отрыва от основных занятий), гибкость взаимодействия участников, индивидуальный график обучения, активизация поисковой, исследовательской, творческой деятельности).</li> </ul> <p><b>Проектно-исследовательская технология, технология решения исследовательских (изобретательских) задач</b></p> <p>Ориентир на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством педагога, с использованием интегрированных процедур и технологий активного обучения (метод проектов, погружения, эксперимента, опытная работа, деловые, ролевые игры и пр.) в ходе которого реализуется научный метод познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Преимущества технологии: развитие навыка групповой работы, опыта социального взаимодействия, повышение мотивации, самостоятельности, творческих способностей, самооценки, повышение информационной культуры.</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Материально-технические условия образовательного учреждения обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования.</li> <li>2. Соблюдение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса</li> </ul> </li> </ol>

	<p>(требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены);</li> <li>- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;</li> <li>- требований пожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;</li> <li>- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;</li> <li>- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебные кабинеты оборудованы проекторами, интерактивными досками (17шт), ПК (33), ноутбуками (50);</li> <li>- точки роста (2 помещения);</li> <li>- библиотека (1 помещение);</li> <li>- актовый зал (1 помещение),</li> <li>- спортивный зал (1 помещение),</li> <li>- спортивная площадка (1 помещение)</li> <li>- столовая для питания (1 помещение) и помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;</li> <li>- помещения медицинского назначения (1 помещение);</li> <li>- помещение, оснащенное необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (1 помещение);</li> <li>- санузлы (3 помещений);</li> <li>- комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности;</li> <li>- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь в полном объеме.</li> </ul> </li> </ul> <p>Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования.</p>
<b>Основные компоненты информационно-</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</li> </ul>

<b>образовательной среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- Платформа "Сферум" (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>), информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. Основная задача Сферум — помочь в обучении. Сферум не является заменой традиционного образования, а лишь дополняет его и позволяет сделать более эффективным. На платформе можно подключить школу, завести в ней классы, беседы по предметам и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени.</li> <li>- АИС "Сетевой город" (<a href="https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login">https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login</a>), комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города, сельского или городского района (округа). Данный вариант системы ориентируется на то, что входящие в систему образования учреждения подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для каждой школы доступен только свой сегмент.</li> <li>- АИС "ФИС ОКО" (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы представлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- Канал "Библиотеки цифрового образовательного контента Академии Минпросвещения России" (<a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>), масштабная база знаний, созданная по всем предметам и темам школьной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и универсальным тематическим классификатором с использованием самых современных способов визуализации материала.</li> <li>- ИС "Конструктор рабочих программ" (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках обновленных ФГОС.</li> </ul>
------------------------------	--

#### 1.4 Сведения о режиме деятельности

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</li> <li>- Учебные занятия в МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова» организуются в одну смену.</li> </ul>	
<b>Начало занятий</b>	Школа – 08.30 ч.
<b>Продолжительность учебного года</b>	<p>1 классы – 33 учебные недели;      2-11 классы – 34 учебных недели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные занятия в школе для обучающихся 1-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе,</li> <li>- На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти. По итогам каждой четверти выставляются четвертные отметки.</li> <li>- На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.</li> </ul>

<b>Продолжительность урока</b>	В 1 классах используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час "Разговоры о важном".</li> <li>- По четвергам первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов.</li> <li>- Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты").</li> </ul>

## 1.5 Сведения о работниках ОО

Общее количество работников в школе 34 человека, из них 24 педагогических работника, 10 специалистов – прочий персонал.

<b>Школа (головное здание)</b>	Общее количество работников 34 человек Руководящие работники (директор, заместители директора) 3 человек Количество педагогических работников, 21 человек в том числе: учителей 17 человек Советник директора по воспитательной работе 1 человек педагог-библиотекарь 1 человек социальный педагог 1 человек педагог дополнительного обучения 1 человек
------------------------------------	---

## Образование, ведомственные награды

Категории работников/награды	Школа
Количество педагогических работников с высшим образованием в общей численности педагогических работников	15
Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4
Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	5
Количество педагогических работников – молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОО)	0
Количество педагогических работников в возрасте до 35 лет	2
Количество педагогов, имеющих Почетное звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	5
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Почётный работник общего образования РФ"	1
Количество педагогов, имеющих Почетное звание "Заслуженный педагог Волгоградской области".	1

- 12 педагогов школы являются выпускниками школы.

## 1.6 Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Расположение	Школа расположена в п. Привольный по улице Григория Азарова	14
--------------	---	----

	Светлоярского района Волгоградской области
Микросоциум школы	<p>В микрорайоне образовательного учреждения находятся: Жилой сектор по улицам Беляева, Г. Азарова, Кутузова. Героев 29 стрелковой дивизии. По этим улицам проходят автомобильные дороги.</p> <p>На расстоянии 800 метров проходит федеральная трасса Волгоград-Сальск и железная дорога сообщением Волгоград – Краснодар- Ставрополь.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: ООО «Волго-Дон – Агро», КФХ «Думбров», ООО «Транснефть», Абганеровское КХП. Организовано тесное сотрудничество с учебными заведениями: Волгоградский государственный аграрный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский политехнический колледж имени В.И. Вернадского, ГБПОУ «Волгоградский энергетический колледж».</p> <p>В трехстах метрах находятся ГБУЗ «Светлоярская ЦРБ Привольненский ФАП», аптека, торговые точки, Дом Культуры.</p> <p>-</p>

#### 1.7 Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

2021г	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Победитель
2021г	Региональный этап Всероссийского конкурса Юннат по номинации «Агроэкологическое объединение обучающихся в условиях современного образования»	Победители, 1 место
2021г	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив по номинации «Детское инициативное бюджетирование» - проект «Лингафонный кабинет – путь к качеству образования.	Победители, 1 место
2022г	Всероссийский конкурс роликов «Новые места»	Победитель, 1 место
2023г	Всероссийский конкурс «Гуру Физкультуры»	Победитель, 1 место
2023г	Районный конкурс школьных музеев «Память храним»	Победитель, 1 место
2023г	Областной Фестиваль «РОБОМАРАФОН»	Победители, 1 место
2023г	Волгоградский областной конкурс проектов местных инициатив по номинации «Детское инициативное бюджетирование» - проект «Трасса здоровья»	Победитель

## II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

### 2.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
1	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. · Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
2	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности пед. работников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p>
1	Функционирование школьного хора	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.  Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный хор".</p> <p>Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению "Хоровое пение".</p>

**Магистральное направление "Профориентация"**

<b>1</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	<b>0</b>	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий по посещению обучающимися ориентировочного знакомства: система пробных. профессиональных проб на ознакомительных занятий в Квантумах, ИТ – региональных площадках. кубах, Точки роста, Организаций высшего с. среднего профессионального образования. · Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных. площадках в виртуальном формате. · Поиск спонсоров, участие в грантах для. возможности организации выезда в региональные. площадки региона на профессиональные пробы.
<b>2</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	<b>0</b>	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

**Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"**

<b>1</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<b>0</b>	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработать ИОМ для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов
<b>2</b>	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	<b>0</b>	Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия

**Ключевое условие "Школьный климат"**

<b>1</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>0</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
<b>2</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	<b>0</b>	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
				Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
				Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	<b>0</b>	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога рамках сетевого взаимодействия Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста
4	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<b>0</b>	Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.	Разработка локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
5	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	<b>0</b>	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Создание отдельного кабинета педагога-психолога
6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	<b>0</b>	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	Создание возможностей для оказание психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

	разгрузки, коррекционно- развивающей работы		уязвимости.	
7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	<p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Оказать помощь педагогам снизить риск профессионального выгорания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Распределяйте свои дела по значимости</li> <li>-Не берите дополнительный функционал и поручения</li> <li>- профессиональная поддержка, общение с коллегами;</li> <li>- отдых после работы в тишине;</li> <li>- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи в коллективе, доверительные отношения с коллегами;</li> <li>- занятие спортом (танцы, йога), посещение бассейна;</li> </ul> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p>
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	0	Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
2	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	<p>Модель "Школа полного дня" не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

## 2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

### 2.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновение	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов</li> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.</li> </ul>	
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие специалистов для реализации программ /проектов «Школьный хор».</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка имеющихся специалистов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.</li> <li>- Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам реализации программ/проектов "Школьный хор".</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие рабочей группы педагогов школы, ориентированных на реализацию профориентационной работы.</li> <li>- Слабый внутренний контроль информированности учащихся о чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.</li> </ul>

<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</li> <li>- Отсутствие штатного педагога-психолога. Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.</li> </ul>		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).</li> <li>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> <li>- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</li> <li>- отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая педагогическая нагрузка действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие мотивации по переобучению действующих специалистов, которые могли бы совместить функционал узких специалистов.</li> <li>- Отсутствие специалиста педагога-психолога и как следствие отсутствие кабинета</li> <li>- Повышенная загруженность педагогических работников</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие специалистов узкого профиля в муниципальном районе.</li> <li>- Высокие требования и низкий уровень оплаты труда</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не информированность о возможностях ФГИС</li> <li>- Отсутствие внутренних условий для полноценного внедрения модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий уровень информирования о возможностях ФГИС "Моя школа".</li> <li>- Отсутствие внешних условий для полноценного внедрения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Школы полного дня".</li> <li>- Не в полной мере выстроенная система по организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>модели "Школы полного дня".</li> <li>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района, социальными партнерами по вопросу организации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> </ul>
--	---	---	---

## 2.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b> 40 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефициты выявлены по 2 критериям из 27</li> <li>- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</li> <li>- В 2023-2024 учебном году ОО полностью перешла на ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.</li> <li>- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</li> <li>- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>- Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</li> <li>- Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</li> <li>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации</li> </ul>

	<p>текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель).</li> <li>- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</li> <li>- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</li> <li>- Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>- Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> <li>- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).</li> <li>- Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</li> <li>- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> <li>- Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся</li> </ul>	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>- Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</li> </ul>	<p>положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</li> <li>- Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.</li> <li>- Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).</li> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> <li>- Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>		
<b>Творчество</b> 27 балл из 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Более 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).</li> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации.</li> <li>- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного медиацентра.</li> <li>- Более 30 % обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный мониторинг интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</li> <li>- Отсутствие школьного хора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.</li> <li>- Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</li> <li>- Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".</li> <li>- Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор".</li> </ul>

		как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	
<b>Воспитание</b> 19 баллов из 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используется государственная символика при обучении и воспитании.</li> <li>- Реализуется календарный план воспитательной работы.</li> <li>- Функционирует Совет родителей</li> <li>- В организации имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>- Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>- Имеется школьная символика в виде эмблемы и флага.</li> <li>- Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</li> <li>- Функционирует Совет обучающихся.</li> <li>- Наличие школьных военно-патриотических клуба «Сыны Отечества»</li> <li>- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>- Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.</li> <li>- Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.</li> <li>-Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработан, внедряется план по формированию управленческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управленческой команды.</li> <li>- Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</li> <li>- Разработана концепция по организации внутришкольного пространства</li> </ul>
<b>Профориентация</b> 12 баллов из 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель).</li> <li>- Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</li> <li>- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Наличие профильных предпрофессиональных классов.</li> <li>- Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</li> <li>- Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</li> <li>- Посещение обучающимися экскурсий в организациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся</li> <li>-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> <li>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.</li> <li>- Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- СПО и ВО.</li> <li>- Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</li> </ul>		"будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b> 21баллов из 32	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации используются единые подходы к штатному расписанию.</li> <li>- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</li> <li>- Развитие системы наставничества.</li> <li>- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель).</li> <li>- Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель).</li> <li>- 50 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</li> <li>- 100 % повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> <li>- 50 % Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</li> <li>- Наличие среди педагогов победителей и призеров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> <li>- Менее 3 % учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>- Отсутствие повышение квалификации штатными педагогами-психологами по программам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.</li> <li>- Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.</li> <li>- Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.</li> <li>- Спланированы, мероприятия, ориентированные повышение квалификации по программам</li> </ul>

	конкурсов		
<b>Образовательная среда</b> 14баллов из 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)</li> <li>- Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель).</li> <li>- Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель).</li> <li>- Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</li> <li>- Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.</li> <li>- Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.</li> <li>- Функционирование управляющего совета образовательной организации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Неиспользование возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>-Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сфераум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> <li>- Модель "Школа полного дня" не реализуется.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлена работа по внедрению "Сфераум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.</li> <li>- Проведена работа с педагогическим коллективом по использованию возможностей ФГИС "Моя школа" в организации оценочной деятельности.</li> <li>- Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".</li> <li>- Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.</li> <li>- Приняли участие в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Школьный климат</b> 8 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>-100 % обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель).</li> <li>-Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель).</li> <li>-Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</li> <li>- Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>- Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</li> <li>- Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>- Отсутствие специальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Решение кадрового вопроса путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

	комплекс мероприятий по профилактике травли, девиантного поведения.	тематических зон в кабинете психолога	
--	---	---------------------------------------	--

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В организации реализуется проектная и исследовательская деятельность, используются программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, обеспеченность учебниками и учебными пособиями.</li> <li>- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</li> <li>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших документ об образовании.</li> <li>- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</li> <li>- Участие во ВСОШ и наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</li> <li>- Разработка ЛА, реализация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие учителя-логопеда и дефектолога по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами - общеобразовательными организациями муниципального района.</li> <li>- Возможность перенять опыт участия в конкурсах грантовой поддержки.</li> <li>- Заинтересованность у части обучающихся и родителей в высоких результатах участия в конкурсном и олимпиадном движении.</li> <li>- Возможность выстроить сетевую форму психолого - педагогической поддержки по оказанию педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</li> <li>- Высокая педагогическая нагрузка.</li> </ul>

	программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработка адаптированных образовательных программ с использованием электронных образовательных ресурсов, трансляция опыта работы педагогами с детьми с ОВЗ.			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализуется рабочая программа воспитания для всех участников образовательного процесса.</li> <li>- Функционируют совет родителей и совет обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие программы дополнительного образования учащихся по направлению школьного туризма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее (с участием обучающихся школы): "Физкультурно-оздоровительный комплекс", другая школа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие необходимого оборудования для развития данного направления.</li> <li>- Отсутствие специалиста готового реализовывать данное направление.</li> </ul>
<b>Здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</li> <li>- Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное информирование и отсутствие знаний обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: "Физкультурно-оздоровительный комплекс", больница.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>.</li> <li>- Слабая информированность, заинтересованность родительской общественности, обучающихся, классных руководителей.</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и в сетевой форме, технологических кружков, участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на муниципальном уровне.</li> <li>- Функционирование школьного театра.</li> <li>- Функционирование школьного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная практико-ориентированная деятельность с обучающимися в рамках проектов ориентированных на реализацию детских инициатив.</li> <li>- Положительный опыт участия обучающихся в конкурсах на уровне муниципалитета, региона.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Загруженность педагогических работников, незаинтересованность, слабая мотивация.</li> <li>- Отсутствие подготовленных специалистов готовых осуществлять программу "Школьный хор".</li> </ul>

	медиацентра.	, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительного образования.	- Наличие социальных партнеров в развитии данного направления: районный дом культуры, районный краеведческий музей, другие школы.	
<b>Профориентация</b>	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, назначение ответственных и составление всех необходимых документов.  - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещение экскурсий в организациях СПО и ВО.  - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.	- Не достаточная работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".  - Низкий уровень участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления: ВОЛГАУ - реализация проекта учебно-производственной бригады «Юность», швейного комбината «Мастерица» - Наличие у школ-партнеров опыта участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Отсутствие опыта подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	- В организации развита система наставничества, имеются методические объединения учителей и классных руководителей, педагогические работники и управленческий состав систематически проходят программы повышения квалификации в сфере воспитания, дополнительного образования, работа с ЦОС.	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций, низкая мотивация и отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	- Заинтересованность части педагогического коллектива в определении дефицитов своей профессиональной деятельности.	- Пенсионный возраст у большей части педагогических работников школы, отсутствие мотивации. - Географическая удаленность места проведения процедуры диагностики профессиональной компетенции.

		всероссийском уровне.		
<b>Школьный климат</b>	- Наличие в образовательной организации социального педагога: 100% прохождение СПТ.	- Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	- Наличие социальных партнеров школы по развитию данного направления: - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Отсутствие в муниципалитете специалистов узкого профиля. - Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности).
<b>Образовательная среда</b>	- Создание цифровой образовательной среды. - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", предусмотренные уставом образовательной организации.		- Понимание и заинтересованность управленческой команды в активном использовании функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере. - Наличие опыта у школ-партнеров участия в конкурсах грантовой поддержки, участия в федеральных, региональных программах по оснащению школ ИТ оборудованием.	- Централизованное вхождение ОО в федеральные, региональные программы позволяющие обновить МТБ (фактор не зависим от школы). - Возрастной состав педагогического коллектива, не желание использовать функциональные возможности Сферум в VK Мессенджере, как следствие слабое информирование родителей (законных представителей) о функционировании Сферум в VK Мессенджере

### III. Механизм реализации Программы развития

#### 3.1. Основные направления развития школы

3.1.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты	Возможные действия
Знание	
Расширена материально-техническая база, ориентированная на проведение экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p>
Разработан и внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов (от реализации программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования организовать до разъяснительной работы с педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и актуализации положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся).	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
Сформирована система работы школы по подготовке обучающихся к ЕГЭ: обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки 100 % педагогических работников, ориентированных на подготовку обучающихся к ЕГЭ; внедрен план мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия), информированию родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении" к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали "За особые успехи в учении".</p>
	<p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</p>
	<p>Внедрение плана мероприятий по подготовке обучающихся к ЕГЭ (рабочие группы, факультативы, дополнительные занятия).</p>
	<p>Информирование родителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ.</p>

Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	Создание системы мер морального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
	Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской).	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Здоровье</b>	
Разработан и внедрен алгоритм сетевой формы реализации программы школьного спортивного клуба.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).
Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе".	Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.
Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Организация обучения работников, курирующих ГТО, о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
<b>Воспитание</b>	
Разработан, внедряется план по формированию управлеченческой команды, в том числе мероприятия по повышению уровня профессиональных компетенций управлеченческой команды.	
Определен специалист, отвечающий за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Заключен договор безвозмездного использования с другой школой оборудования для реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста, отвечающего за организацию туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация обучения педагогических работников по вопросам краеведческой деятельности и школьного туризма.

Разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Организация систематического административного контроля реализации программы школьного туризма в общеобразовательной организации.
<b>Творчество</b>	
Скорректирован мониторинг интересов и способностей обучающихся по приоритетным направлениям.	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
Разработана система мотивации педагогических работников, ориентированных на работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
Организована информационная компания по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Проведен цикл по информированию
Разработана дополнительная общеобразовательная программа "Школьный хор".	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за организацию дополнительной общеобразовательной программы "Школьный хор"
Выстроена система работы со школами – партнерами по сопровождению реализации программы "Школьный музей".	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".
Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов для реализации программы "Школьный хор"	Обеспечение условий для переобучения специалиста дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
<b>Профориентация</b>	
Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе.	Создана рабочая группа и определен функционал специалиста, отвечающего за активизацию профориентационной деятельности в школе.
Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе возможность обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Проведена информационно-разъяснительная компания по формированию интереса в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".	Создан план информационно-разъяснительной компании для организации участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте "Билет в будущее".
Разработана система мотивации обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Разработана система мотивирования обучающихся для участия в мероприятиях проекта "Билет в будущее", в чемпионатах по профессиональному

	мастерству.
<b>Учитель. Школьная команда</b>	
Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др.	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Разработана система мотивирования/стимулирования педагогов для участия в конкурсах профессионально мастерства на различных уровнях.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Выстроена система работы по достижению педагогов высокого результата в конкурсах профессионального мастерства в формате "наставнических пар" на сетевом, горизонтальном уровне, уровне учреждения.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года) в формате "наставнических пар".
Спланированы, проведены мероприятия, ориентированные на включение педагогов в конкурсное движение.	Разработана дорожная карта по включению педагогов в конкурсное движение.
<b>Школьный климат</b>	
Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Образовательная среда</b>	
Осуществлена работа по внедрению "Сферум" как ключевой образовательной платформы в пространство школы.	Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
Внедрены в образовательную среду элементы Модели "Школа полного дня".	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели "Школы полного дня".
Организована система послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации послеурочной коллективной деятельности детей и подростков.

3.1.2 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023 года	В рамках формируемой программы развития
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа</li> <li>- Проект "Точка роста"</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство"</li> <li>- Проект «Школьный информационно – библиотечный центр»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательная программа (актуализация)</li> <li>- Проект "Точка роста" (актуализация).</li> <li>- Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация).</li> <li>- Проект «Школьный информационно – библиотечный центр» (актуализация).</li> </ul>
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор»</li> <li>- Обучение педагогов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор»</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный хор» (актуализация)</li> <li>- Обучение педагогов для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Школьный хор» (актуализация)</li> <li>- Проект «Успех каждого ребенка» (актуализация).</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов для реализации профориентационной работы.</li> <li>- Проект «Россия – мои горизонты»</li> <li>-Подпрограмма «профориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов для реализации профориентационной работы.</li> <li>- Проект «Россия – мои горизонты»</li> <li>- Подпрограмма «профориентация</li> </ul>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>В рамках основной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение квалификации.</li> <li>- Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В рамках основной деятельности</li> <li>Проект «Мы вместе»</li> </ul>
<b>Школьный климат</b>	Подпрограмма «Школьный климат»	<p>В рамках основной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание зон отдыха. Актуализация проекта «Школьный климат»</li> <li>- Создание коворкинг зоны.</li> </ul>
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Мини – кванториум»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проект «Мини – кванториум» (актуализация)</li> <li>- Проект «Моя школа»</li> <li>- Проект «Школа полного дня»</li> </ul>

**Магистральное направление "ЗНАНИЕ":**  
**1. Подпроект "Точка роста" (2024-2027)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях "Точка роста".</li> <li>- Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>- Расширение спектра программ путем разработки и реализации программы "Робототехника".</li> <li>- Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста, сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагогов и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Наличие победителей и призеров во ВсОШ</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление рабочей программы и внутренней документации для запуска лабораторий (физико-математическая лаборатория, естественнонаучная лаборатория). Запуск работы лаборатории в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>2. Проведение мастер-классов для школ в рамках сетевого сотрудничества.</li> <li>3. Привлечение педагога для преподавания робототехники в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>4. Составление внутренней документации для реализации образовательной программы по робототехнике в форме сетевого сотрудничества.</li> <li>5. Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий "Точка роста".</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вовлечение 20% обучающихся школы в работу в лабораториях Точек роста Сетевое взаимодействие между школами, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий.</li> <li>- Вовлечение педагога и обучающихся в ОО и других образовательных организациях в обучение робототехнике в форме сетевого взаимодействия.</li> <li>- Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Промежуточный и итоговый мониторинг
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

**2. подпроект "Инклюзивное образовательное пространство" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</li> <li>- Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество.</li> <li>- Привлечение узких специалистов (дефектологов, логопедов) в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
---------------	--

<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.</li> <li>- Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстроенная система мониторинга эффективности данной работы.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса;</li> <li>- Наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</li> <li>- Разработка программы мероприятий по развитию инклюзивного образования с использованием возможностей сенсорной комнаты психологической разгрузки.</li> <li>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом и дефектологом.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР

### 3. подпроект "Школьный информационно – библиотечный центр" (2024-2028)

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление системы выявления, развития и поддержки обучающихся по направлению детальности;</li> <li>- качественное обновление содержания программ дополнительного образования школы;</li> <li>- раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения через организацию участия обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, конференциях;</li> <li>- предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития;</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов, курирующих проектную и исследовательскую деятельность обучающихся;</li> <li>- развитие у обучающихся мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей обучающихся.</li> <li>- развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> <li>- система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</li> <li>- развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.</li> <li>- система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры обучающихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</li> <li>- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями, комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности;</li> <li>- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого</li> </ul>

	взаимодействия
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, детской школой искусств, музыкальной, художественной школами по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>- Реализация деятельности школьного информационно-библиотечного центра</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Педагог- библиотекарь

## Магистральное направление "Профориентация"

### 1. Подпрограмма «Профориентаци»

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>- Построение системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> <li>- Формирование представлений обучающихся о современном мире профессий.</li> <li>- Поступление учащихся в профильные учебные заведения, повышение правовой грамотности учащихся.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание системной, полноценной помощи и сопровождения учащихся на всём пути выбора профессии</li> <li>- Повышение учебной мотивации и компетенций учащихся через самоопределение и личностный рост.</li> <li>- Преодоление деформаций рынка труда и образовательных услуг через профориентацию на рабочие профессии, профессии служащих.</li> <li>- Привлечение предприятий-партнеров в учебно-воспитательный процесс школы с целью ранней профориентации старших школьников.</li> <li>- Увеличение количества обучающихся в участии в мероприятиях проекта "Билет в будущее".</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.</li> <li>- Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте "Билет в будущее"</li> <li>- "Классные встречи" с представителями профессий рабочих и госслужащих.</li> <li>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</li> <li>- Разработка и включение про ориентационных блоков в учебные предметы;</li> <li>- Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;</li> <li>- Участие в федеральном проекте «ПроеKTOриЯ».</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</li> <li>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеKТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Мониторинг поступления
<b>Руководитель проектной группы</b>	Ответственный учитель за профориентационную работу

### **Магистральное направление "Учитель. Школьная команда"**

#### **2. подпроект "Мы вместе"**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>- Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>- Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>- Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>- Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области.</li> <li>- Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования региональной модели института наставничества педагогических работников.</li> <li>- Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</li> <li>- Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>- Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы.</li> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</li> </ul>

<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение перспектив дальнейшего развития.</li> <li>- Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития.</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</li> <li>- Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кафов.</li> <li>- Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кафов.</li> <li>- Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном Движении.</li> <li>- Не менее 50% педагогов прошли профессиональную самодиагностику и разработаны индивидуальные маршруты; - организация КПК по инструментам ЦОС (менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост результативности участия в профессиональных конкурсах</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Завуч по УВР

### **Магистральное направление "Школьный климат"**

#### **3. подпрограмма "Школьный климат"**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>- Создание условий для развития деятельности психологической ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.</li> <li>- Разработка и реализация антибуллинговой программы.</li> <li>- Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.</li> <li>- Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий, обеспечивающих личностный рост социального педагога.</li> <li>- Повышение уровня профессионального мастерства социального педагога.</li> <li>- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</li> <li>- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>- Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</li> <li>- Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>- Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</li> <li>- Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация комплекса мероприятий по предотвращению травли в образовательной среде..</li> </ul>

	- Взаимодействие (в том числе с использованием сетевых форм и дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями по обеспечению оказания помощи целевым группам обучающихся.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Доля педагогов, охваченных системой стимулирования и социальной поддержки – не менее 20%
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	Повышения мастерства и квалификации социального педагога в работе с обучающимися
<b>Руководитель проектной группы</b>	Социальный педагог

**Магистральное направление, "ЗДОРОВЬЕ", "ВОСПИТАНИЕ".**

#### **4. Подпроект "Лаборатория безопасности" (2024-2028)**

<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</li> </ul> <p>Формирование здоровье сберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе", назначение ответственного и определение его обязанностей.</li> <li>- Использование услуг с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>- Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы "Школьный музей".</li> <li>- Разработан ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей</li> <li>- Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми</li> <li>- Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>- Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации туристско-краеведческой, хоровой и музейной деятельности в школе.</li> <li>- Организация обучения работников, курирующих ГТО, туристско-краеведческую и музейную деятельность.</li> </ul> <p>Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей.</li> <li>- Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Промежуточный и итоговый мониторинг</li> </ul>
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

## Магистральное направление, «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

### Подпроект «Мини-кванториум»

<b>Задачи</b>	Разработать и апробировать модель функционирования мини-кванториума как образовательной среды с учетом индивидуальных образовательных траекторий развития воспитанников (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья) Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок инженерного мышления
<b>Планируемые результаты</b>	Постоянный рост качества образования в средней школе по предметам физико-математического и естественнонаучного профилей обучения
<b>Ключевые мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение информационно-методического и программного сопровождения одаренных, талантливых и высокомотивированных детей</li> <li>- Реализация специальных образовательных программ, элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми</li> <li>- Развитие системы консультационно - методического сопровождения проектно - исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p>Мини-кванториумы, как новая модель дополнительного образования, позволяющую расширять представления об окружающем мире, овладеть основами знаний по техническим дисциплинам, получить доступ к цифровым образовательным ресурсам и возможность проявить незаурядные таланты, продемонстрировать свое мастерство на различных выставках и конкурсах. Участие учащихся в РОБОмарафонах . Программное обеспечение в робототехнике.</p>

	-
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	- Обеспечение реализации 100% обучающимися
<b>Система оценки результатов и контроля</b>	расширить границы образовательного пространства и вывести его за рамки обычного обучения.
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР

### **3.2 Основные этапы Программы развития:**

Структура управления программой развития.

Механизм управления реализацией Программой развития

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России"

□ Управление реализацией Программы развития образовательной организации МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова» предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

□ Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.

□ В структуру управления входят представители всех субъектов образовательного процесса.

□ В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 3-х уровневая структура, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление:

- Стратегический уровень (осуществление контроля за ходом реализации Программы развития, определение стратегии и тактики развития учреждения, координация и руководство Программой развития, корректировка ориентиров и приоритетов развития школы):

Совет школы (члены педагогического коллектива, учащиеся, родители, общественность): ежегодно рассматривает ход и результаты Программы развития, осуществляет оценку эффективности текущих преобразований.

Директор: осуществляет координацию и руководство Программой развития, контроль на всех этапах ее реализации, руководит рабочей группой по разработке и реализации Программы развития, определяет, уточняет компетенции и разграничения полномочий для ответственных и структурных подразделений в рамках реализации Программы развития.

Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития (ответственные по приоритетным направлениям развития, руководители подпрограмм, проектов) (заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители методических объединений): координация и контроль приоритетных направлений развития школой, руководство реализацией федеральных государственных проектов в сфере образования на уровне школы: "Успех каждого ребенка", "Цифровая образовательная среда", "Социальная активность" «Россия – мои горизонты», "Билет в будущее", руководство локальными программами, проектами.

- Тактический уровень (реализация локальных программ и проектов, формирование и функционирование рабочих групп подпрограмм и проектов; контроль за ходом реализации программ, проектов; представление промежуточных, итоговых результатов реализации программ, проектов; координация межструктурных образовательных и социально-культурных инициатив; поиск социальных партнеров в реализации педагогических и ученических инициатив, проектов и подпрограмм; консолидация усилий и организация взаимодействия между различными структурными подразделениями, проектами и подпрограммами):

Заместитель директора по УВР (Тимофеева Е.А. .): Образовательная программа "Точка Роста"

Старшая вожатая (Кубракова Е.В.): Программа воспитание, проект «Миникванториум», «ШИБЦ», «Успех каждого ребёнка»

- Оперативный уровень (функционирование рабочих групп; выстраивание механизма взаимодействия как внутри рабочих групп, так и на горизонтальном учрежденческом уровне, с учетом комплексного

характера проектов; реализация основных мероприятий подпрограмм, проектов с основными целевыми группами; решение задач по устранению дефицитных позиций проектов);

Рабочая группа "Образовательной программы": Тимофеева Е.А.. (руководитель группы), Кузнецова С.В. (руководитель МО , учитель начальных) Шушакова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н.. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа проекта "Точка Роста": Тимофеева Е.А.. (руководитель группы), Бондаренко С.А.(руководитель МО , учитель математики) Шушакова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н.. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа "Программы воспитания": Кубракова Е.А.. (руководитель группы), Садовская О.В. (советник директора по воспитанию), Кузнецова С.В. (руководитель МО , учитель начальных) Шушакова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н.. (руководитель МО, учитель математики),

Рабочая группа проекта "Успех каждого ребёнка",«Миникванториум», «ШИБЦ»

Кузнецова С.В. (руководитель МО , учитель начальных) Шушакова С.Ш. (руководитель МО, учитель русского языка и литературы), Косенко С.Н.. (руководитель МО, учитель математики),

Механизм управления реализацией Программы развития представляет собой систему действий по обеспечению поэтапного осуществления Программы развития, который включает:

- четкое планирование,
- распределение функций, определение зон ответственности (закрепление их локальными актами),
- контроль за реализацией приоритетных направлений программы развития, ключевых подпрограмм, проектов,
- постоянный анализ объёма выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов (своевременный мониторинг),
- своевременную корректировку в работе по выполнению Программы развития,
- проектное управление.

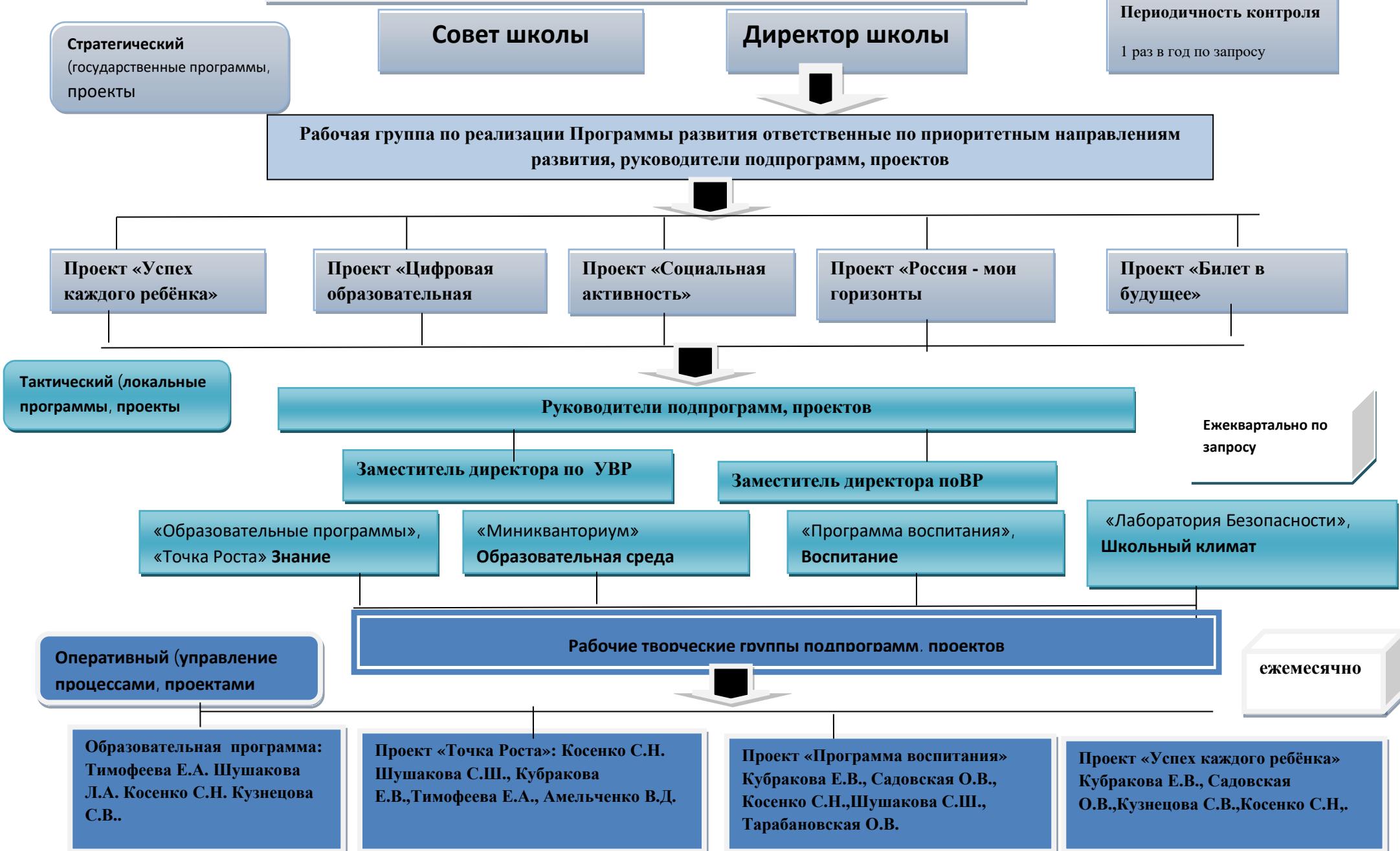
Проектное управление является основным инструментом реализации Программы развития, "Проект" используется как основное средство для преодоления дефицитных позиций школы, так и как средство для реализации обозначенных в Программе развития целей и задач, ориентиров Проекта "Школы Минпросвещения России".

Необходимый пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию Программы развития:

- Положение о Программе развития.
- Приказ директора об утверждении состава и функций Рабочей группы по разработке и реализации Программы развития.
- Приказ директора об утверждении Программы развития, подпрограмм, проектов (приказ об актуализации подпрограмм, проектов).
- Приказы о создании рабочих/творческих групп по реализации подпрограмм, проектов.
- Положения о методических объединениях (актуализировать).
- Положение о методическом объединении учителей-МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова»
- Положение о наставничестве для педагогических работников.

<b>Подготовительный этап</b> (май - август 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-диагностическая деятельность.</li> <li>- Анализ состояния образовательного процесса.</li> <li>- Формирование рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.</li> <li>- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы.</li> <li>- Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.</li> </ul>
<b>Этап реализации</b> (2024-2025 /2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практико-ориентированная деятельность.</li> <li>- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.</li> <li>- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.</li> <li>- Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</li> <li>- Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.</li> <li>- Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".</li> </ul>
<b>Обобщающий этап</b> (2028-2029 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитико-обобщающая деятельность.</li> <li>- Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</li> <li>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</li> <li>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</li> <li>- Диссимиляция положительного опыта.</li> <li>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>

# Структура управления Программой развития



3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

<b>Магистральное направление/ ключевое условие</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия по переходу на следующий уровень</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1.</b> <b>Знание</b>	<p>Проанализировать результаты самодиагностики образовательной организации соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>.Развивать кадровый потенциал педагогического</p>	Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>2. Получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</p> <p>3. Использование стандартизованных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</p> <p>4. Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
					<p>Заместитель директора</p>

	коллектива		1.Проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. 2.Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. 3.Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. 4. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. 5.Психолого-педагогическое сопровождение	по УВР и руководители МО.
		Обеспечить отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	В течение 2024-2025 учебного года	
				Заместитель директора по УВР и руководители МО.

	Масштабировать участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>2. Организация систематической подготовки, обучающихся к движению на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>3. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>4. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>5. Обеспечение индивидуальной подготовки, обучающихся в муниципальном/ региональном/заключител</p>	2024-2027	Заместитель директора по УВР и руководители МО.
--	--	--	-----------	---

		<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>ьном этапе ВСОШ.</p> <p>6. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> <p>1. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организаций адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной</p>	<p>2024-2027г</p>	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	--	--	-------------------	--

		<p>помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1. Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные</p>	2024-2027г	Заместитель директора по УВР и руководители МО.
--	--	---	------------	---

		<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>2. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.</p> <p>Обновление и утверждение локальных нормативных актов учреждения по вопросу деятельности центра образования «Точка роста».</p> <p>Обновление содержания преподавания основных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>общеобразовательных программ по биологии, химии и физике в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Участие в методических мероприятиях разных уровней (методические объединения, семинары, конференции, мастер-классы, и др.). Подготовка публикаций и методических рекомендаций.</p> <p>Участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие обучающихся в образовательных и экологических программах регионального и всероссийского уровней, направленных на формирование цифровых и естественнонаучных компетенций обучающихся в рамках</p>	<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	---	---

		<p>учебных предметов «Математика», «Физика», Вовлечение обучающихся в реализацию воспитательных мероприятий в рамках предметных недель, в предметные олимпиады, творческие конкурсы, в проекты ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее», систему открытых онлайн уроков «Проектория» и т.п.</p> <p>Участие в профессиональных пробах обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Участие в социокультурных мероприятиях естественнонаучной направленности.</p> <p>Ведение и обновление страницы «Центр образования «Точка</p>		<p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p> <p>Заместитель директора по УВР и руководители МО.</p>
--	--	---	--	--

			роста» на официальном сайте ОО в сети «Интернет».		
<b>2. Воспитание</b>	<p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.</p> <p>- определение качества организации воспитания и социализации обучающихся, включая формирование воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся и учитывающую социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в общеобразовательном учреждении</p> <p>Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2.Инициировать и поддерживать ученическое</p>	<p>Обеспечить разработку школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы</p> <p>Проект «Движение первых», «Орлята России» общественных объединений (Юнармия, «Эколята»,» Технология будущего», «3Д моделирование», «Технология будущего»)</p> <p>Разработка единых подходов к работе с родительским сообществом</p> <p>Оформление комнаты детских инициатив, ученического самоуправления</p> <p>Усиление работы волонтерского движения</p> <p>Разработка программы работы</p>	<p>Разработана и внедрена школьная Символика</p> <p>Созданы и функционируют творческие объединения</p> <p>Создан и функционирует школьный военно-патриотический клуб</p>	<p>2024-2025г</p> <p>2024-2025г</p>	<p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p> <p>Старшая вожатая</p>

	<p>самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5.Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6.Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся, обеспечение функционирования и развития деятельности Штаба</p> <p>Бренд (узнаваемый стиль)</p> <p>Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная типография «Грань»</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p> <p>Разработка программы работы ученического самоуправления, развитие деятельности Совета обучающихся</p>	<p>Разработка мерчей, стикеров и др. (футболки, значки).</p> <p>Организовать выпуск школьной газеты, школьного телевидения, центра «Классная школа.ру»</p> <p>работа с нормативными документами, локальными актами</p> <p>Курсовая подготовка, повышение квалификации</p> <p>Программа ученического самоуправления</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>Старшая вожатая</p> <p>Руководитель медиацентра</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию</p> <p>Советник по воспитанию</p>
3.	Разработка, внедрение в	Организация работы	Формирование здорового	2024-2027	Старшая вожатая,

<b>Здоровье</b>	<p>практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p><b>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</b></p> <p><b>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья;</b></p> <p>Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p>	<p>волонтерских отрядов</p> <p>Единые подходы к организации и контролю горячего питания</p> <p>ВФСК «ГТО»</p> <p>Разработка программы здоровье сбережения</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомания</p> <p>Организация работы летнего оздоровительного лагеря</p> <p>Организация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>образа жизни среди молодежи</p> <p>Совершенствование подходов, система родительского контроля</p> <p>Увеличение количества обучающихся</p> <p>Увеличение количества мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</p> <p>Летние смены оздоровительного лагеря</p> <p>Обеспечение развития 5 видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»</p>	2024-2025 2024-2027 2024-2025 2024-2025	волонтерский отряд
					Директор школы Учитель физкультуры Социальный педагог Начальник лагеря Учитель физкультуры
<b>4. Творчество</b>	1. Развивать художественно-творческие способности у детей;	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Внедрение программ дополнительного образования	2024-2025	Старшая вожатая, педагоги дополнительного

	<p>2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3.Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>Организация работы объединений: школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, научное общество обучающихся</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> <p>Наличие объединений (школьный театр, школьный литературный клуб, школьный спортивный клуб, читательский клуб, школьный пресс центр (радио, газета))</p> <p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование</p>	<p>Внедрение программ дополнительного образования</p> <p>Увеличение количества обучающихся</p> <p>Увеличение количества обучающихся</p> <p>Внедрение школы полного дня. Расширение реализации рабочих программ по внеурочной деятельности</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>образования</p> <p>Старшая вожатая, педагоги дополнительного образования</p>
5. <b>Профориентаци</b> <b>я</b>	<p>1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению</p>	<p>Использование профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, соправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее"</p> <p>Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации</p> <p>Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические</p>	<p>Включение в реестр, организация мероприятий</p> <p>Соглашение с организациями</p> <p>Реализация модуля "Профориентация" программы воспитания</p>	<p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p> <p>2024-2027</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию</p>

	индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	классные часы Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Реализация профпробы «Шоу профессий»	2024-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Организация профориентационных уроков в рамках проекта "Билет в будущее"	Участники онлайнуроков, организованных на региональном и Всероссийском уровнях	2024-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе в рамках проекта "Билет в будущее"	Участники онлайндиагностики	2024-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне	2024-2027	Заместитель директора по УВР, классные руководители
		Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	2024-2027	Заместитель директора по УВР
<b>6. Учитель. Школьная команда</b>	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100%	Единое штатное расписание (методические рекомендации)	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	2024-2027	Директор школы
		Развитие школьных команд	Повышение квалификации	2024-2027	Заместитель директора по УВР
		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	2024-2027	Заместитель директора по УВР
		Организация методического сопровождения		2024-2027	Заместитель директора по УВР

	<p>высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, 5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>педагогического состава.</p> <p>Реализация плана по повышению квалификации учителей Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>ШМО Повышение квалификации, аттестация учителей</p> <p>Активизация, мотивация</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>	
<b>8. Школьный климат</b>	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.	Разработка локальных нормативных актов по организации социально-педагогического	–	Наличие локальных нормативных актов по организации социально-педагогического	2024-2027	Администрация школы

	2. Развитие системы сопровождения обучающихся. 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Организация работы с семьями. 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.	сопровождения участников образовательных отношений	сопровождения участников образовательных отношений.		
		Проведение социальнопсихологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	Обеспечить охват учащихся	Социальный педагог	
		Наличие в организации социального педагога		2024-2027	Социальный педагог
		Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)		2024-2027	Социальный педагог, классные руководители
		Зона отдыха (школа полного дня)		2024-2027	Директор школы

## IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Количественные/качественные показатели</b>
1	Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.</li> <li>- 100 % освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>- Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам.</li> <li>- Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону.</li> <li>- Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</li> </ul>
2	Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %).</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %).</li> <li>- 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.</li> <li>- Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение (с 5 до 15 %).</li> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня).</li> <li>- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30 %).</li> </ul>
3	Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся).</li> <li>- Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</li> <li>- Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня).</li> <li>- Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</li> </ul>
4	Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %).</li> <li>- Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %).</li> <li>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.</li> <li>- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</li> </ul>
5	Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Снижение конфликтности среди жизнедеятельности обучающихся.</li> <li>- Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.</li> <li>- Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).</li> <li>- Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности.</li> <li>- Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.</li> <li>- Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</li> <li>- Обновление материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации;</li> <li>▪ установка ростовой мебели во всех кабинетах;</li> <li>▪ оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием;</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приобретение мультимедиатехники;</li> <li>▪ обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>▪ создан ШИБЦ.</li> </ul> <p>- Поддержка здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода, лицензирование процедурного и медицинского кабинета).</p>
--	--	---

**Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:**

<b>Магистральные направления/ ключевые условия</b>	Max количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
<b>Знание</b>	53	40	42	43	45	47
<b>Воспитание</b>	22	19	20	21	21	22
<b>Творчество</b>	29	27	28	28	28	29
<b>Профориентация</b>	14	12	13	13	14	14
<b>Здоровье</b>	22	17	19	19	20	21
<b>Учитель. Школьные команды</b>	32	21	23	28	29	30
<b>Школьный климат</b>	19	8	10	13	15	18
<b>Образовательная среда</b>	21	14	16	18	19	20

## V Мониторинг Программы развития

Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
<b>Магистральное направление "Знание"</b>				
Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50% - качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки  Анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой учителя  4 раза в год	Учителя  Заместитель директора по УВР
Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно)	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов.	Анализ результатов ГИА	Август	Заместитель директора по УВР
Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%.	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Заместитель директора по УВР
Выявление уровня сформированности: - цифровой грамотности,	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику	Заместитель директора по УВР

- естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями <b>ФОП ООО</b> .	сформированности указанной грамотности.			
Качество реализации АООП соответствующего вида и уровня. <b>Основание:</b> АООП соответствующего уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	30% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов учителей предметников	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиады школьников	Анализ отчетов учителей предметников – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Заместитель директора по УВР
Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. <b>Основание:</b> ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	классные руководители, учителя
Адаптационный период обучающихся 1-х, 5- х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года.	100% адаптация обучающихся	Тестиирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, социальный педагог, Заместитель директора по УВР
Адаптационный период обучающихся с ОВЗ	100% адаптация обучающихся с ОВЗ в ОО	Тестиирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	Октябрь  2 раза в год	Классный руководитель, социальный педагог, Заместитель директора по УВР
Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внекурортной деятельности.	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Заместитель директора по УВР Старшая вожатая
Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог

<b>Магистральное направление "Здоровье"</b>				
Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Ответственный за питание
Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Учитель физической культуры
Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	Не менее 80% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта в ОО	Увеличение доли обучающихся до 35% или стабильно повышенные показатели	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры")	Не менее 30% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Учитель физической культуры
Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Не менее 10-30% обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Учитель физической культуры
Динамика заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагоги)	Стабильно низкие показатели или уменьшение количества обучающихся и педагогов с заболеваниями различного рода (по сравнению с прошлым учебным годом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Магистральное направление "Творчество"</b>				
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	От 50 до 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Старшая вожатая
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	С 25% до 35% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Старшая вожатая
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели (общий охват - от 25 до 50%)	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старшая вожатая
Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий,	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Старшая вожатая

фестивалей, конференций, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	уровня (позитивная динамика или стабильные повышенные показатели)			
<b>Магистральное направление "Воспитание"</b>				
Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 60% обучающихся, а также не менее 50% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Старшая вожатая
Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Старшая вожатая
Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старшая вожатая
Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения первых", проекта "Орлята России", "Юнармия", «Эколята», «Добрые сердца»	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Старшая вожатая
Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению и стабильное повышение результаты	Анализ документации	1 раз в год	Старшая вожатая
Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. <b>Основание:</b> требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг ценностных ориентаций		Опросник	1 раз в год	Классный

обучающихся 5-10-х классов.				руководитель
<b>Магистральное направление "Профориентация"</b>				
Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных классов (швейный комбинат «Мастерица»),	Не менее 25-30% обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений, обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Старшая вожатая
Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	Не менее 25-30%	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 90%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75%-85%	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
<b>Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"</b>				
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управлеченческая команда)	От 50 до 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и управлеченческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управлеченческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников и	100% педагогических работников и	Документальный анализ	1 раз в год	Заместитель

управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	(наличие соответствующих удостоверений)		директора по УВР
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20-30%	Тестирование	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3 до 10% и более	Анализ персонифицированных программ	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР
Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории <b>Основание:</b> аккредитационный мониторинг,	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМОБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Заместитель директора по УВР

отчет по самообследованию				
<b>Ключевое условие "Школьный климат"</b>				
Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Социальный педагог
Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «изгоев» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Классный руководитель
Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации к образовательной среде	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Социальный педагог
Диагностика уровня успешности, обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Социальный педагог
Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Социальный педагог
<b>Ключевое условие "Образовательная среда"</b>				
Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	90%-100% обучающихся	Опросник для классных руководителей	1-2 раза в год	Старшая вожатая
Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Заместитель директора по УВР
Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 50% обучающихся; не менее 30% родителей (законных представителей)	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Заместитель директора по УВР
Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями	90%-100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, приобретение мультимедиатехники, обновление учебной базы и наглядных	Анализ по итогам смотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь

	пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.			
Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»	100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации.	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор