**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Светлоярского муниципального района**

**МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "**

| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____ Тимофеева Е.А. | _____ Зубкова Л.Ю. |
| [Приказ №1] от «31.0» августа2026 г. | Приказ № 1450 от «31» августа2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10103018)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1 класса

**п. Привольный 2026**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 часа, во 2–4 классах – по 136 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
## 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 4 | | | |
| 1.2 | Фонетика | 13 | | | |
| 1.3 | Письмо | 62 | | | |
| 1.4 | Развитие речи | 1 | | | |
| Итого по разделу | | 80 | | | |
| **Раздел 2. Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | |
| 2.3 | Графика | 4 | | | |
| 2.4 | Лексика и морфология | 10 | | | |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 11 | | | |
| 2.7 | Развитие речи | 9 | | | |
| Итого по разделу | | 44 | | | |
| Резервное время | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх, о любимом дне | 1 | | | | |
| 2 | Различение предложения и слова | 1 | | | | |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 | | | | |
| 4 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | |
| 5 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | | |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | |
| 11 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | |
| 12 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | |
| 13 | Пишем элементы букв | 1 | | | | |
| 14 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 16 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 17 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 19 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 22 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | |
| 23 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 24 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у. Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | |
| 25 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н. Работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 55 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 57 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 58 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 59 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | |
| 60 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 64 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 70 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | |
| 76 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 79 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | |
| 80 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | |
| 81 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 82 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | |
| 84 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 85 | Язык как основное средство человеческого общения. Язык и речь | 1 | | | | |
| 86 | Текст как единица речи | 1 | | | | |
| 87 | Предложение как единица языка | 1 | | | | |
| 88 | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 89 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 90 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | |
| 91 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | |
| 92 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | |
| 93 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | |
| 94 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | |
| 95 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | |
| 96 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 97 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | |
| 98 | Слова, называющие признаки предмета | 1 | | | | |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | |
| 100 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | |
| 102 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | |
| 103 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | |
| 104 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 105 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | |
| 106 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь | 1 | | | | |
| 107 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | |
| 108 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 109 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 110 | Алфавит | 1 | | | | |
| 111 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | |
| 112 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | |
| 113 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | |
| 114 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | |
| 115 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | |
| 116 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | |
| 117 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | |
| 118 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 119 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | |
| 120 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 121 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 122 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | |
| 123 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | |
| 124 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | |
| 125 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | |
| 126 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 127 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | |
| 128 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | |
| 129 | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 130 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | |
| 131 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | |
| 132 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | | |