**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Светлоярского муниципального района**

**МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| Тимофеева Е.А. | Зубкова Л.Ю. |
| Протокол № от «29» августа2025 г. | Приказ №145-02 от «31» 08 августа2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7061697)

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

**Привольный 2025**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в

различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной; развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

• освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;

• овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

• совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве сфер общественной жизни и институтов, также роли России в мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;

представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание обществознания полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

*Отличие содержания обществознания на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:*

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания; большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | |
| 1.1 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 2 | | | |
| 1.2 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 2 | | | |
| 1.3 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 2 | | | |
| 1.4 | Деятельность человека как способ существования личности | 2 | | | |
| 1.5 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 3 | | | |
| 1.6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 13 | | | |
| **Раздел 2. Культура. Искусство.** | | | | | |
| 2.1 | Государственная политика в сфере культуры | 2 | | | |
| 2.2 | Как музеи сохраняют историю | 2 | | | |
| 2.3 | Библиотеки и архивы | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Театр | 2 | | | |
| 2.5 | Музыка | 2 | | | |
| 2.6 | Кино | 1 | | 0 | |
| 2.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Культура. Искусство» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 12 | | | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества.** | | | | | |
| 3.1 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 2 | | | |
| 3.2 | Рыночный механизм | 2 | | | |
| 3.3 | Предпринимательская деятельность | 3 | | 0 | |
| 3.4 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 3 | | | |
| 3.5 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ | 2 | | | |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 3 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 15 | | | |
| **Раздел 4. Политическая жизнь общества** | | | | | |
| 4.1 | Политическая система | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | общества | | | | |
| 4.2 | Политическая идеология | 2 | | | |
| 4.3 | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1 | | | |
| 4.4 | Избирательная система | 2 | | 0 | |
| 4.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 9 | | | |
| **Раздел 5. Правовая система Российской Федерации** | | | | | |
| 5.1 | Гражданское право | 2 | | | |
| 5.2 | Семейное право | 2 | | | |
| 5.3 | Трудовое право | 2 | | | |
| 5.4 | Административное право | 2 | | | |
| 5.5 | Экологическое право | 1 | | | |
| 5.6 | Финансовое право | 2 | | | |
| 5.7 | Уголовное право | 2 | | | |
| 5.8 | Процессуальное право | 2 | | | |
| 5.9 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовая система Российской Федерации» | 2 | 1 | | |
| **Итого по разделу** | | 17 | | | |
| **Раздел 6. Итоговое повтоение** | | | | | |
| 6.1 | Итоговое повторение | 2 | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Итого по разделу** | 2 | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 68 | 6 | 0 | |

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| **Раздел 1. Суверенитет** | | | | | |
| 1.1 | Преемственность истории развития российской государственности | 2 | | | |
| 1.2 | Российская цивилизация | 1 | | | |
| 1.3 | Экономический суверенитет: производство и продовольствие | 1 | | | |
| 1.4 | Технологический и цифровой суверенитет | 2 | | | |
| 1.5 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет" | 1 | 1 | | |
| **Итого** | | 7 | | | |
| **Раздел 2. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты** | | | | | |
| 2.1 | Российское общество сегодня | 1 | | | |
| 2.2 | Воинский долг | 1 | | | |
| 2.3 | Вооруженные силы России | 2 | | | |
| 2.4 | Военное образование в | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | России | | | | |
| 2.5 | Служба по контракту | 2 | | | |
| 2.6 | Росгвардия и МВД России | 1 | | | |
| 2.7 | Органы государственной безопасности | 1 | 0 | | |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1 | 1 | | |
| **Итого** | | 10 | | | |
| **Раздел 3. Россия в глобальной экономике** | | | | | |
| 3.1 | Принципы экономического развития России | 2 | | | |
| 3.2 | Современные проблемы устойчивого развития | 2 | | | |
| 3.3 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике" | 1 | | | |
| **Итого** | | 5 | | | |
| **Раздел 4. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.** | | | | | |
| 4.1 | История трансформации миропорядков: от | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | | | | |
| 4.2 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 2 | | | |
| 4.3 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 2 | | | |
| 4.4 | Биполярный мир и холодная война | 2 | | | |
| 4.5 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок | 1 | | | |
| 4.6 | Русский мир | 1 | | | |
| 4.7 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." | 1 | 1 | 0 | |
| **Итого** | | 11 | | | |
| **Раздел 5. Итоговое повторение** | | | | | |
| 5.1 | Итоговое повторение | 1 | | | |
| **Итого** | | 1 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 3 | 0 | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 1 | | | | |
| 2 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности | 1 | | | | |
| 3 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 1 | | | | |
| 4 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира | 1 | | | | |
| 5 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 1 | | | | |
| 6 | Логика и ее законы. Искусство спорить | 1 | | | | |
| 7 | Деятельность человека как способ существования личности | 1 | | | | |
| 8 | Деятельность человека как способ существования личности | 1 | | | | |
| 9 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1 | | | | |
| 11 | Общество как система. Человек в системе социальных взаимодействий | 1 | | | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | 1 | | | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общество» | 1 | | | | |
| 14 | Государственная политика в сфере культуры | 1 | | | | |
| 15 | Государственная политика в сфере культуры | 1 | | | | |
| 16 | Как музеи сохраняют историю | 1 | | | | |
| 17 | Как музеи сохраняют историю | 1 | | | | |
| 18 | Библиотеки и архивы | 1 | | | | |
| 19 | Театр | 1 | | | | |
| 20 | Театр | 1 | | | | |
| 21 | Музыка | 1 | | | | |
| 22 | Музыка | 1 | | | | |
| 23 | Кино | 1 | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство» | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура. Искусство» | 1 | | | | |
| 26 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 | | | | |
| 27 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества | 1 | | | | |
| 28 | Рыночный механизм | 1 | | | | |
| 29 | Рыночный механизм | 1 | | | | |
| 30 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | |
| 31 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | |
| 32 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | |
| 33 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | | |
| 34 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | | |
| 35 | Банковская система. Финансовые услуги и страхование | 1 | | | | |
| 36 | Современная российская экономика и денежно- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | кредитная политика ЦБ | | | | | |
| 37 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика ЦБ | 1 | | | | |
| 38 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | | | | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | 1 | | | |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» | 1 | | | | |
| 41 | Политическая система общества | 1 | | | | |
| 42 | Политическая система общества | 1 | | | | |
| 43 | Политическая идеология | 1 | 0 | | | |
| 44 | Политическая идеология | 1 | | | | |
| 45 | Политические партии, общественно-политические организации и движения | 1 | | | | |
| 46 | Избирательная система | 1 | | | | |
| 47 | [Избирательная система | 1 | | | | |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» | 1 | 1 | | | |
| 49 | Повторительно-обобщающий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | урок по теме «Политическая жизнь общества» | | | | | |
| 50 | Гражданское право | 1 | | | | |
| 51 | Гражданское право | 1 | | | | |
| 52 | Семейное право | 1 | | | | |
| 53 | Семейное право | 1 | | | | |
| 54 | Трудовое право | 1 | | | | |
| 55 | Трудовое право | 1 | | | | |
| 56 | Административное право | 1 | | | | |
| 57 | Административное право | 1 | | | | |
| 58 | Уголовное право | 1 | | | | |
| 59 | Уголовное право | 1 | | | | |
| 60 | Экологическое право | 1 | | | | |
| 61 | Налоговое право | 1 | | | | |
| 62 | Налоговое право | 1 | | | | |
| 63 | Процессуальное право | 1 | | | | |
| 64 | Процессуальное право | 1 | | | | |
| 65 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1 | 1 | | | |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы законодательства Российской Федерации» | 1 | | | | |
| 67 | Итоговое повторение | 1 | 1 | | | |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 68 | 6 | 0 | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Преемственность истории развития российской государственности | 1 | | | | |
| 2 | Преемственность истории развития российской государственности | 1 | | | | |
| 3 | Российская цивилизация | 1 | | | | |
| 4 | Экономический суверенитет: производство и продовольствие | 1 | | | | |
| 5 | Технологический и цифровой суверенитет | 1 | | | | |
| 6 | Технологический и цифровой суверенитет | 1 | | | | |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Суверенитет" | 1 | 1 | | | |
| 8 | Российское общество сегодня | 1 | | | | |
| 9 | Воинский долг | 1 | 0 | | | |
| 10 | Вооруженные силы | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | России | | | | | |
| 11 | Вооруженные силы России | 1 | | | | |
| 12 | Военное образование в России | 1 | | | | |
| 13 | Служба по контракту | 1 | | | | |
| 14 | Служба по контракту | 1 | | | | |
| 15 | Росгвардия и МВД России | 1 | | | | |
| 16 | Органы государственной безопасности | 1 | | | | |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты" | 1 | 1 | | | |
| 18 | Принципы экономического развития России | 1 | | | | |
| 19 | Принципы экономического развития России | 1 | | | | |
| 20 | Современные проблемы устойчивого развития | 1 | | | | |
| 21 | Современные проблемы устойчивого развития | 1 | | | | |
| 22 | Повторительно- | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | обобщающий урок по теме "Россия в глобальной экономике" | | | | | |
| 23 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 | | | | |
| 24 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций | 1 | | | | |
| 25 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 1 | | | | |
| 26 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира | 1 | | | | |
| 27 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 1 | | | | |
| 28 | Организация Объединенных Наций: история и проблемы | 1 | | | | |
| 29 | Биполярный мир и холодная война | 1 | | | | |
| 30 | Биполярный мир и | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | холодная война | | | | | |
| 31 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок | 1 | | | | |
| 32 | Русский мир | 1 | | | | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование справедливого миропорядка в XXI в." | 1 | 1 | | | |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | | | | |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 | | |