

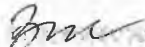
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Администрация Светлоярского муниципального района
МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим

советом



Протокол № 1

от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор



Зубкова Л.Ю

Приказ № 145-од от «31»

августа 2026 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

4 КЛАСС

п. Привольный 2026

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (1-4 класс)
- Примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год
- Учебного плана ГБОУ ТРОЦ «Солнышко» на 2018/2019 учебный год
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативных, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, объединений дополнительного образования ГБОУ ТРОЦ «Солнышко»

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Программа предмета «Русский язык» для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 4 года. Общее количество часов уровень начального общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам: 1 класс – 165 часов, 2 класс – 170 часа, 3 класс – 170 часа, 4 класс – 170 часа.

Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс (УО)

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
1		Повторение ИОТ и ТБ. Предложение.	Повторение пройденного материала	-объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	выделять предложения из речи и текста	составлять предложения
2		Деление текста на предложения.	Повторение пройденного материала	-объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь списывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку	Уметь записывать предложение с заглавной буквы; в конце предложения ставить точку
3		Подбор концовки предложения.	Повторение пройденного материала	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения по опорным словам;	Уметь составлять предложения по опорным словам; понимать, о чем говорится в предложении
4		Восстановление нарушенного порядка слов в предложении	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц с помощью	Уметь составлять предложения из расчлененных языковых единиц
5		Работа с деформированным текстом	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие игровые	Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями;	Уметь работать с расчлененными речевыми конструкциями; видеть нарушение в их последовательности
6		Упражнение в восстановлении	Повторение пройденного	здоровьесберегающие игровые	Уметь составлять предложения из	Уметь составлять предложения из

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		нарушенного порядка слов в предложении	материала		расчлененных языковых единиц	расчлененных языковых единиц, понимать смысл
7		Составление текста по плану	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать предложения в определенной последовательности	Уметь подбирать предложения в определенной последовательности, видеть их связь.
8		Входящая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь использовать знания	Уметь самостоятельно использовать знания
9		Работа над ошибками. Составление связного текста по картинке и вопросам.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь составлять предложения по вопросам	Уметь видеть и анализировать ошибки. Уметь составлять предложения по вопросам
10		Звуки и буквы. Звуки и буквы	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать гласные и согласные, сходные согласные	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
11		Отличие буквы от звука	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Различать гласные и согласные, сходные согласные,	Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
12		Алфавит. Порядок слов в русской азбуке.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать алфавит. Знать порядок слов в русской	Знать алфавит. Знать порядок слов в русской

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
				здоровьесберегающие	азбуке; гласные и согласные, сходные согласные	азбуке; гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
13		Расположение в алфавитном порядке ряда слов.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов с помощью	Уметь располагать в алфавитном порядке несколько слов
14		Гласные и согласные звуки и буквы.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать гласные и согласные, сходные согласные	Знать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные
15		Звонкие и глухие согласные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова	Уметь различать и знать правила правописания звонких и глухих согласных в разных морфемах слова
16		Твёрдые и мягкие согласные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать твердые и мягкие согласные	Уметь различать твердые и мягкие согласные, определять их на слух и видеть на письме
17		Упражнение в написании и анализе слов. Обобщение	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь использовать знания	Уметь самостоятельно использовать знания

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		перед гласными		здоровьесберегающие		
25		Разделительный «ь» перед гласными	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными	Уметь слышать и писать «ь» перед гласными
26		Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Понимать 2 роли «ь»	Понимать 2 роли «ь»
27		Разделительный «ь», обозначающий мягкость согласного в словах	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать позицию «ь» в слове с помощью	Уметь различать позицию «ь» в слове
28		Разделительный «ь» перед гласными «е», «ё»	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласными «е», «ё»
29		Разделительный «ь» перед гласными «ю», «я»	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласными «ю», «я»
30		Разделительный «ь» перед гласной «и»	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать «ь» перед гласной «и» с помощью	Уметь писать «ь» перед гласной «и»
31		Обобщение и закрепление знаний и	урок закрепления	объяснительно- иллюстративные;-	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		жи-ши, ча-ща, чу-щу		здоровьесберегающие	ща, чу-щу с опорой	ща, чу-щу
38		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило проверки слов с согласной на конце	Знать и применять правило проверки слов с согласной на конце
39		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило проверки слов с согласной на конце	Знать и применять правило проверки слов с согласной на конце
40		Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова
41		Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.	Урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова с помощью	Уметь подбирать проверочные слова при написании согласной на конце слова
42		Звонкие и глухие согласные в середине слова	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания согласной в середине слова.	Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово
43		Звонкие и глухие согласные в середине	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило написания согласной в	Знать правило написания согласной в середине

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		слова		здоровьесберегающие	середине слова.	слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании
44		Звонкие и глухие согласные в середине слова	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания согласной в середине слова.	Знать правило написания согласной в середине слова. Уметь подбирать проверочное слово при написании
45		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
46		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными с помощью	Уметь писать слова со звонкими и глухими согласными
47		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными	Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными
48		Упражнения в правописании слов со	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило написания в словах	Уметь применять правило написания в

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		звонкими и глухими согласными.		здоровьесберегающие	глухих и звонких согласных	словах глухих и звонких согласных
49		Упражнения в правописании слов со звонкими и глухими согласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать написание глухих и звонких согласных в словах	Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах
50		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать написание глухих и звонких согласных в словах. знать правило написания в словах глухих и звонких согласных. Уметь подбирать с помощью проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными	Уметь объяснять написание глухих и звонких согласных в словах. Уметь применять правило написания в словах глухих и звонких согласных. Уметь подбирать проверочные слова при написании слов со звонкими и глухими согласными
51		Контрольная работа	Урок оценки и проверки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
52		Работа над ошибками	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
53		Ударные и	Урок новых	объяснительно-	видеть позицию	Уметь видеть позицию

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		гласными.			Уметь видеть орфограмму	Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
59		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
60		Упражнения в правописании слов с безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
61		Упражнения в проверке безударных гласных	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
						проверочные слова при написании.
62		Упражнения в проверке безударных гласных	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
63		Упражнения в проверке безударных гласных	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму	Знать правило написания безударных гласных в корне слова. Уметь видеть орфограмму Уметь подбирать проверочные слова при написании.
64		Непроверяемые безударные гласные	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Знать правило ..	Знать правило . Уметь находить слова с непроверяемыми гласными.
65		Непроверяемые безударные гласные	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Знать правило .	Знать правило . Уметь находить слова с

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
				здоровьесберегающие		непроверяемыми гласными.
66		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь самостоятельно писать слова с непроверяемыми гласными.
67		Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь самостоятельно писать слова с непроверяемыми гласными.
68		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Правописание безударных гласных»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь применять изученный материал	Уметь самостоятельно применять изученный материал
69		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть, допущенные ошибки	Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
70		Работа над ошибками.	урок закрепления	объяснительно-иллюстративные;-	С помощью находить слова с непроверяемыми	Уметь находить слова с непроверяемыми

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
			знаний	здоровьесберегающие	гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
71		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
72		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.	Уметь находить слова с непроверяемыми гласными. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными.
73		Составление рассказа из данных слов и словосочетаний.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям	Уметь составлять рассказ по опорным словам и словосочетаниям
74		Упражнения в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Уметь самостоятельно писать слова с изученными орфограммами
75		Упражнения в правописании слов с	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-	Уметь писать слова с изученными	Уметь самостоятельно писать слова с

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		здоровьесберегающие	орфограммами	изученными орфограммами
76		Слово. Слова – названия предметов, действий, признаков.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают названия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают названия предметов
77		Слова, обозначающие названия предметов.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов	Уметь находить слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов
78		Слова, отвечающие на вопрос: кто? Что?	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что?	Уметь подбирать слова, которые отвечают на вопрос:кто? что?
79		Слова, обозначающие действие предмета.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают действия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают действия предметов
80		Упражнения на нахождение в	Закрепление знаний	объяснительно- иллюстративные;-	С помощью находить слова, которые	Уметь находить слова, которые обозначают

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета		здоровьесберегающие	обозначают предметы и действия предметов	предметы и действия предметов
81		Упражнения на нахождение в предложениях слов, обозначающих название предмета и действие предмета	Закрепление знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	С помощью находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов	Уметь находить слова, которые обозначают предметы и действия предметов
82		Упражнения на нахождение в предложениях названий предметов, действий.	Закрепление знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Практическое употребление слов, обозначающих предметы	Практическое употребление слов, обозначающих предметы и действия предметов
83		Слова, обозначающие признак предмета.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов	Уметь самостоятельно называть слова, которые обозначают признаки (качества) предметов
84		Упражнения в правописании слов, обозначающих признак предмета.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить и писать слова, обозначающие признак предмета	Уметь самостоятельно находить и писать слова, обозначающие признак предмета
85		Упражнения в	комбинированн	объяснительно-	Уметь находить и	Уметь самостоятельно

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		правописании слов, обозначающих признак предмета.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	писать слова, обозначающие признак предмета	находить и писать слова, обозначающие признак предмета
86		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
87		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
88		Упражнения в выделении окончания в вопросе и названии признака предмета.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов.	Уметь практически употреблять слова, обозначающие признаки предметов. Уметь видеть окончание
89		Упражнения в подборе признаков предметов, близких по значению.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению	Уметь самостоятельно подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению
90		Упражнения в	комбинированный	объяснительно-	Уметь подбирать слова,	Уметь самостоятельно

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		подборе признаков предметов, близких по значению.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	обозначающие признаки предметов, близких по значению	подбирать слова, обозначающие признаки предметов, близких по значению
91		Упражнения в подборе признаков, характеризующих предмет.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь практически подбирать слова, обозначающие признаки предметов	Уметь практически употреблять и подбирать слова, обозначающие признаки предметов
92		Упражнения нахождение в предложениях названий предметов, действий и их признаков.	Закрепление знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление.
93		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Название предметов, действий и признаков»	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки.	Уметь находить слова, обозначающие предметы, их действия и признаки. Практическое употребление
94		Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно-иллюстративные;- здоровьесберегающие,	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
95		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь видеть допущенные ошибки	Уметь видеть и анализировать допущенные ошибки
96		Имена собственные.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать, что такое имя собственное.	Знать и различать имя собственное.
97		Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.
98		Упражнения в правописании имен, фамилий людей, кличек животных, названий городов, сёл, деревень, улиц.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц и т.д.
99		Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор	Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек, озер, гор
100		Упражнения в написании названий морей, рек, озёр, гор	комбинированный		Уметь писать прописную букву в названиях морей, рек,	Уметь самостоятельно писать прописную букву в названиях морей, рек,

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
					озер, гор	озер, гор
101		Упражнения в правописании имён собственных.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах собственных	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных
102		Упражнения в правописании имён собственных.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь писать прописную букву в именах собственных	Уметь самостоятельно писать прописную букву в именах собственных
103		Предлоги	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать предлоги; уметь называть предлоги	Знать предлоги; уметь самостоятельно называть предлоги
104		Правописание слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать правописание предлогов со словами	Знать правописание предлогов со словами, самостоятельно писать
105		Правописание слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать правописание предлогов со словами	Знать правописание предлогов со словами
106		Упражнения в написании слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь различать предлоги и часть слова	Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова
107		Упражнения в написании слов с предлогами.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь различать предлоги и часть слова	Уметь самостоятельно различать предлоги и часть слова
108		Упражнения в	комбинированный	объяснительно-	Уметь писать слова с	Уметь писать слова с

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		написании слов с предлогами.	ый	иллюстративные;- здоровьесберегающие	предлогами;	предлогами; уметь подбирать предлоги в контексте
109		Разделительный знак Ъ	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь различать разделительный Ъ и Ь знаки	Уметь самостоятельно различать разделительный Ъ и Ь знаки
110		Написание слов с разделительным знаком. Ь	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать слова с разделительным Ь.	Уметь самостоятельно писать слова с разделительным Ь.
111		Обобщение и закрепление знаний и умений по теме «Имена собственные, предлоги»	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь писать имена собственные и слова с предлогами	Уметь самостоятельно писать имена собственные и слова с предлогами
112		Контрольная работа.	Урок проверки и оценки знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь применять полученные знания	Уметь самостоятельно применять полученные знания
113		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь видеть ошибки	Уметь видеть и анализировать ошибки
114		Родственные слова.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие	Уметь находить родственные слова	Уметь самостоятельно находить родственные слова

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
145		Работа над ошибками.	урок закрепления знаний	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь видеть ошибки	Уметь видеть и объяснять допущенные ошибки
146		Главные и второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?	Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?
147		Главные и второстепенные слова в предложении.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Уметь выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?	Уметь самостоятельно выделять главные и второстепенные слова в предложении: кто? что? и что делает?
148		Сказуемое – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать, что обозначает сказуемое.	Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении
149		Сказуемое – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать, что обозначает сказуемое.	Знать, что обозначает сказуемое. Уметь видеть сказуемое в предложении
150		Подлежащее – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать что обозначает подлежащее.	Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении
151		Подлежащее – главный член предложения.	комбинированный	объяснительно-иллюстративные;-здоровьесберегающие	Знать что обозначает подлежащее.	Знать что обозначает подлежащее. Уметь находить подлежащее в предложении

№ уро ка	Д а т а проведения	Тема урока	Тип урока	Технологии	Планируемые результаты	
					Минимальные	Достаточные
1	2	4	5	6	7	8
		предложения.		здоровьесберегающие, игровые		делить текст на предложения.
170		Повторение. Знаки препинания в конце предложения.	комбинированн ый	объяснительно- иллюстративные;- здоровьесберегающие, игровые	Знать, как составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	составлять простые повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения