**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Светлоярского муниципального района**

**МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "**

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
| Заместитель директора по УВР | Директор |
| _____ Тимофеева Е.А. | _____ Зубкова Л.Ю. |
| Протокол №1 от «31» августа2026 г. | Приказ №167 от «31» 08 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10466137)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 4 классов

**п. Привольный 2026 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VJ63SHG3C |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7ZHLT563Q |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K9NZMA9FT |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/49T1M8O7W |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XKNRXXK5N |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2QES2S487 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WWX4EYDE7 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WQU0P0B43 |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VMIVDZZVA |
| 11 | Виды предложений по цели | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | | | | | |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FLHPGFJ0B |
| 13 | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RE7FNKJ09 |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/7DRC1NST5 |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ERYN3YTXZ |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0LA9RU5ZW |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/AB12A1UVG |
| 21 | Повторение: слово, сочетание | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | | | | | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/I62INVS3X |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R1GQRKF78 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6JYLSPJSM |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8L10EMI74 |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/31EVABAIS |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JJUKACPER |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | | | |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QAQSDLJGB |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | |
| 36 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях | 1 | | | | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WI0VVYLGA |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | |
| 39 | Сложные предложения без | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | союзов. Тренинг | | | | | |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/79S05N3UO |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/F6JGXFR2E |
| 42 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8TN6H32EL |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZXW4XDS0Y |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H1DJWVTLS |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/57PLJR4E5 |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VRAXHZPPC |
| 51 | Основа слова | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1WD23APQB |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/10ILWS9CV |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь | | | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/M5NAI86L9 |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GW36EWS69 |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GUXLQW41D |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UI6Q1ZNMH |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | |
| 64 | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YQG6SF3HJ |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 66 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины | 1 | | | | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QV7SD6W56 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EPGMQFC0L |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/RWNOOLPD6 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/GPR2YDKFT |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | существительных 3-го склонения | | | | | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VTTZTI7MQ |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2LLQZSDE5 |
| 80 | Безударные падежные | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | окончания имён существительных: обобщение | | | | | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R5F2NK47Q |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/63M4LNQQA |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/H4PBHDCCQ |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/REQ49L8GS |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6BTR47A6L |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O9LLXNA7I |
| 89 | Склонение имен | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных | | | | | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K8U9EA8L9 |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/8MWJGNUW0 |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3V1Z0RRX1 |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1CMQGB7YC |
| 95 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XZGJIYOSF |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2IXHPR1UP |
| 97 | Безударные падежные окончания имён | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MX5Z5737R |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | прилагательных: систематизация | | | | | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JSK5FATD0 |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/1V20HBDAA |
| 100 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SPQ7H4FQD |
| 101 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/58AC07ZSD |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XHBZCF1EO |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | |
| 104 | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SUB9UKZ32 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NBX1RO0HM |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/FDI2OF51D |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/4Z55L7XOI |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | | |
| 111 | Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TP0I4JKTH |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Тренинг | | | | | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PS6PN4XCE |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y676JEWA1 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WZKMUYF4C |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NIFC5P3W4 |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/P4G245QKY |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | | | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/VHE4EJQ32 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SI73911HK |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/G2JRTDO8U |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | | | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R8ZUZNTG1 |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/18H7OSNBT |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D2QZ7G595 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/USG5EIKDE |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/KU71H9S2D |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | |
| 137 | Отрабатываем правило | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | | | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T9W1O1X8I |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/UGPGIIGKE |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ZDN4ODLTF |
| 143 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J6H28SSU2 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | |
| 146 | Частица не, её значение (повторение) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T6XQS1880 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2J5GGB6B2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | правилу | | | | | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SZGSM2JPM |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9YMU4LKVX |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NEHT3ROQX |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/B2R0O1QMD |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/J703KBAQG |
| 155 | Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CJ5WHZI48 |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол» | 1 | | | | |
| 157 | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HBQQ2E15Z |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/QJI6CLZAU |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L2T7KQC9U |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины | 1 | | | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NDMA1PD12 |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L7ZQC9WVD |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов» | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/BDE9GJ9MM |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | |
| 167 | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O1PRZP62U |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/BK81J36TM |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы | 1 | 1 | | | https://m.edsoo.ru/H3J4KVHPO |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | научились на уроках правописания в 4 классе» | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 2 | 0 | | |