**Пояснительная записка**

 Рабочая программа для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем. Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

 **Образовательная область «Филология**» представлена следующими предметами: обучение грамоте и письмо (1-3 четверть), русский язык и литературное чтение (4четверть).  Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте», В. П. Канакиной «Русский язык», «Литературное чтение» (авторы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова). На изучение курса «Обучение грамоте» для обучения на дому отведено три часа в неделю (26 учебные недели): 1 ч.- чтения (26 ч.), 2 ч. – письма (51 ч.). Русскому языку и литературному чтению отводится 10 учебных недель, по 7 и 14 часов соответственно.

 В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели. В начальном обучении учебная программа предмета «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлена на формирование функциональной грамотности коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

 Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

 **Содержание курса.**

 **Виды речевой деятельности:**

***Аудирование (слушание).*** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное воспри­ятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эф­фективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуа­циях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обраще­ние с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

***Чтение.*** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержа­щейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

***Письмо.*** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения гра­моте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последова­тельность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словес­ное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение зву­ков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика**

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Вос­произведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как пока­затель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного располо­жения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начерта­ние письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после ши­пящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и пись­мо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

**Слово и предложение**

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изме­нение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале пред­ложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

**Орфография**

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;

- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослуши­вании. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов пове­ствовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметныерезультаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Письмо Министерства Образования № 13-51-120/13 от 03.06.2003

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования:

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

В первом классе домашние задания не задаются.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**

**обучение грамоте (письмо)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** |
| **Добукварный период (3 часа)** |
| 1 |  |  | Вводный инструктаж. История возникновения письма. Знакомство с новымпредметом.  |  |
| 2 |  |  | Гигиенические правила при письме. Письмо наклонных прямых |  |
| 3 |  |  | Рабочая строка. Письмо наклонных линий |  |
| 4 |  |  | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу |  |
| 5 |  |  | Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу Письмо удлиненной петли вверху и внизу  |  |
| 6 |  |  | Письмо полуовалов «левых» и «правых». Письмо овалов |  |
| **Букварный период** |
| 7 |  |  | Строчная буква *а.* Прописная буква *А* |  |
| 8 |  |  | Строчная буква *о.* Прописная буква *О* |  |
| 9 |  |  | Строчная буква *и* Прописная буква *И* |  |
| 10 |  |  | Письмо буквы *ы* |  |
| 11 |  |  | Строчная буква *у* |  |
| 12 |  |  | Прописная буква *У* |  |
| 13 |  |  | Строчная буква *н* |  |
| 14 |  |  | Прописная буква *Н* |  |
| 15 |  |  | Строчная буква *с.* Прописная буква *С* |  |
| 16 |  |  | Строчная буква з. Прописная буква З. Трудиться всегда пригодиться! |  |
| 17 |  |  | Строчная буква к. Прописная буква К |  |
| 18 |  |  | Строчная буква г. Прописная буква Г |  |
| **2 четверть** |  |
| 19 |  |  | Строчная буква т. Прописная буква Т |  |
| 20 |  |  | Строчная буква д. Прописная буква Д |  |
| 21 |  |  | Строчная буква л. Прописная буква Л |  |
| 22 |  |  | Строчная буква р. Прописная буква Р |  |
| 23 |  |  | Строчная буква в.  |  |
| 24 |  |  | Прописная буква В |  |
| 25 |  |  | Строчная буква е.  |  |
| 26 |  |  | Прописная буква Е |  |
| 27 |  |  | Строчная буква п. Прописная буква П. Все профессии важны! |  |
| 28 |  |  | Строчная буква б. Прописная буква Б. |  |
| 29 |  |  | Строчная буква м.  |  |
| 30 |  |  | Прописная буква М. Родные слова |  |
| 31 |  |  | Строчная буква *я* |  |
| 32 |  |  | Прописная буква *Я* |  |
| **3 четверть** |  |
| 33 |  |  | Письмо изученных букв |  |
| 34 |  |  | Строчная буква ч. Сочетания ча-чу. Прописная буква Ч |  |
| 35 |  |  | Строчная буква щ. Сочетания ща,щу. Прописная буква Щ |  |
| 36 |  |  | Буква ь – знак мягкости.  |  |
| 37 |  |  | Буква ь в середине слова |  |
| 38 |  |  | Строчная буква ш. Прописная буква Ш |  |
| 39 |  |  | Строчная буква ж. Прописная буква Ж. Написание сочетаний жи-ши |  |
| 40 |  |  | Строчная буква *ё* |  |
| 41 |  |  | Прописная буква *Ё* |  |
| 42 |  |  | Буква *й*. Слова с буквой *й* |  |
| 43 |  |  | Письмо изученных букв и слов с изученными буквами |  |
| 44 |  |  | Строчная буква х. Прописная буква Х |  |
| 45 |  |  | Строчная буква ц. Прописная буква Ц |  |
| 46 |  |  | Строчная буква ю. Прописная буква Ю. Письмо строчной буквы ю после согласной |  |
| 47 |  |  | Строчная буква э. Прописная буква Э |  |
| 48 |  |  | Письмо изученных букв и слов с изученными буквами |  |
| 49 |  |  | Строчная буква ф. Прописная буква Ф |  |
| 50 |  |  | Письмо изученных букв и слов с изученными буквами |  |
| 51 |  |  | Буквы *ь,ъ* |  |
| **4 четверть** |
| 52 |  |  | Буквы *ь,ъ.* Письмо изученных букв и слов с изученными буквами |  |
| **Послебукварный период** |
| 53 |  |  | Алфавит |  |
| 54 |  |  | Оформление предложений в тексте. |  |
| 55 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |  |
| 56 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»  |  |
| 57 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |  |
| **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**  |
| 58 |  |  | Текст (общее представление). |  |
| 59 |  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Слово. Роль слов в речи  |  |
| 60 |  |  | Слово и слог. Перенос слов |  |
| 61 |  |  | Звуки и буквы. Ударение (общее представление) |  |
| 62 |  |  | Гласные звуки |  |
| 63 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки |  |
| 64 |  |  | Итоговая контрольная работа. |  |
| 65 |  |  | Согласные звуки |  |
| 66 |  |  | Закрепление и обобщение изученного |  |