**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования,науки и молодёжной политики Волгоградской области**

**Администрация Светлоярского муниципального района**

**МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "**

| СОГЛАСОВАНА | УТВЕРЖДЕНА |
|---|---|
| Заместитель директораа по УР | Директор |
| _____ | _____ |
| ТИмофеева Е.А. | Зубкова Л.Ю. |
| Протокол№ от «[число]»31 082026 г. | Приказ№ от «[число]» 31 082026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10188233)

**учебного предмета «Биология. Базовый уровень»**

для обучающихся 10 – 11 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения

условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как

биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования учебный предмет «Биология», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Биология в системе наук | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/O2T4D1UI5 |
| 2 | Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/GAB2386OW |
| 3 | Биологические системы, процессы и их изучение | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A7VOYD215 |
| 4 | Химический состав клетки. Вода и минеральные соли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L17LJ59OV |
| 5 | Белки. Состав и строение белков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V33JNUW5W |
| 6 | Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/VBPPPBGCD |
| 7 | Углеводы. Липиды | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/OJ7NFITI5 |
| 8 | Нуклеиновые кислоты. АТФ | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WOELRA9B3 |
| 9 | История и методы изучения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JXQMJOGM3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | клетки. Клеточная теория | | | | | |
| 10 | Клетка как целостная живая система | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XDCLRAF1Q |
| 11 | Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/KZ01W5LJY |
| 12 | Обмен веществ или метаболизм | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/L0B3I3XYZ |
| 13 | Фотосинтез. Хемосинтез | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V882FDGSF |
| 14 | Энергетический обмен | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T2LVIES3L |
| 15 | Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/CO1NPWLF4 |
| 16 | Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/54OF4L77W |
| 17 | Трансляция — биосинтез белка | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TFDKDDWWM |
| 18 | Неклеточные формы жизни — вирусы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/9PGS5FAJB |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Формы размножения организмов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2JLXB4AOR |
| 20 | Мейоз | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/5NUXK0X86 |
| 21 | Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/C29L4DXB8 |
| 22 | Индивидуальное развитие организмов | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MA4T8L5AD |
| 23 | Генетика — наука о наследственности и изменчивости | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HESOD768U |
| 24 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/YYQSG9WI2 |
| 25 | Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/Y5NANQ65V |
| 26 | Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/P2SQ5ZGN2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3GYGV47YM |
| 28 | Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/M3MHUK2VV |
| 29 | Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/VWT70DZ8R |
| 30 | Генетика человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XU9SFS3GA |
| 31 | Резервный урок. Обобщение по теме «Наследственность и изменчивость организмов» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/E2IXRS2EB |
| 32 | Селекция как наука и процесс | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3I28P3L98 |
| 33 | Методы и достижения селекции растений и животных | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/JSK3Q6W0J |
| 34 | Биотехнология как отрасль производства | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/TAKI9E62K |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 4 | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Эволюция и методы её изучения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/6KWQ9KBKU |
| 2 | История развития представлений об эволюции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0SWC47SSX |
| 3 | Микроэволюция | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/T0FAUE4ZP |
| 4 | Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/D3UCLTSOF |
| 5 | Движущие силы (элементарные факторы) эволюции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/3EH6CN0WI |
| 6 | Естественный отбор и его формы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DY32BUDOO |
| 7 | Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/WAJHSTLOB |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Направления и пути макроэволюции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/PI1FI0YV3 |
| 9 | Необратимость эволюции | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/CLA9VC5JJ |
| 10 | История жизни на Земле и методы её изучения | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/MJYY1MVX7 |
| 11 | Гипотезы происхождения жизни на Земле | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/EKNHXBOS2 |
| 12 | Развитие жизни на Земле по эрам и периодам | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ECJN8TF62 |
| 13 | Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/7K1LY0SCT |
| 14 | Современная система органического мира | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WSEXN9YAK |
| 15 | Эволюция человека (антропогенез) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/ADV3JERUE |
| 16 | Движущие силы (факторы) антропогенеза | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/D7JZMBYPQ |
| 17 | Основные стадии эволюции человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/14G19MQ4K |
| 18 | Человеческие расы и природные адаптации человека | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/XL7QKC5PK |
| 19 | Резервный урок. Обобщение по теме «Возникновение и | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/R6L7VY2GB |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитие жизни на Земле» | | | | | |
| 20 | Экология как наука | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/K46KON56I |
| 21 | Среды обитания и экологические факторы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/DCOIEUIC9 |
| 22 | Абиотические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания». Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/G7NF3P1NM |
| 23 | Биотические факторы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/A6Z8MGNQR |
| 24 | Экологические характеристики популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений» | 1 | | 0.5 | | https://m.edsoo.ru/X42J6ABRN |
| 25 | Сообщества организмов — биоценоз | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/0T2K1PNGZ |
| 26 | Экологические системы (экосистемы) | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/S1LIRWZMR |
| 27 | Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/NSTEW0GPE |
| 28 | Природные экосистемы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WIDMMUBC5 |
| 29 | Антропогенные экосистемы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/WRS65U3WC |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Биосфера — глобальная экосистема Земли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/2X1VG5Q18 |
| 31 | Закономерности существования биосферы | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/V5JT6B38Z |
| 32 | Человечество в биосфере Земли | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/HXCDHPXDJ |
| 33 | Сосуществование природы и человечества | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/187G37606 |
| 34 | Резервный урок. Обобщение темы «Сообщества и экологические системы» | 1 | | | | https://m.edsoo.ru/SW5XCF3K6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 2.5 | | |