МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
404191, Волгоградская область, Светлоярский муниципальный район, п.Привольный, улица Григория Азарова, дом 14. тел./факс (84477)6-63-30
E-mail: privschool@mail.ruОКПО 41513029, ОГРН 1023405973073, ИНН/КПП 3426006550/342601001

Рекомендована
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08. 2026г

Утверждаю
Директор школы
_____Л.Ю. Зубкова
Приказ№ 145-ОД
От 31.08. 2026г

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» 3класс

Составитель : учитель
Начальных классов
Кузнецова Светлана Владимировна

Привольный 2026

Адаптированная рабочая программа для обучающейся 3класса по предмету «Мир природы и человека» (1 ч. в неделю, 34 часа в год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2014 г. №1599, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Привольненская СШ имени М.С. Шумилова»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой – Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Реализация программы осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся VIII вида. Компенсация недостатков психофизического развития достигается путем организации разноуровнего обучения, с учетом возможностей воспитанников, с использованием индивидуального и дифференцированного подхода. Присутствует эмоционально-благоприятный климата в классе, разнообразие форм учебной деятельности, ситуация успеха, различные видов помощи, стимуляция познавательной активности, использование игровых приемов, дидактических игр.

При реализации программы используются следующие технологии обучения:

- Технология проблемного диалога;
- Технология оценивания образовательных достижений;
- Здоровьесберегающие технологии обучения;
- Игровые технологии;

- Технологии дифференцированного и индивидуального подхода;
- Технология развития критического мышления.

Используемые типы уроков: урок-открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

Осуществления возможной внеурочной деятельности по предмету достигается за счет участия в предметных неделях, участия в олимпиадах, предметных викторинах и конкурсах.

Основными формами и видами контроля являются:

- Текущий и тематического в форме устного, фронтального опроса, контрольные работы, проверочные работы, творческие задания.
- итоговый контроль - в форме контрольной работы за четверть и по итогам года.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: —Живой мир‖, —Естествознание‖, —География‖, —Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины —Живой мир‖ базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как —Естествознание‖ и —География‖, создать преемственную систему знаний между названными предметами

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по миру природы и человека в соответствии ОБУП VIII вида в 3 классе рассчитана на 34 учебных недели **(1 ч. в неделю, 34 часа в год)**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

Планирование коррекционной работы

по программе мир природы и человека в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;

-развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;

-коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме ;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- подбор синонимов, антонимов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;

-развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

   культуре других народов;

   1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
   2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
   3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
   4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
   5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
   6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование

- развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

   1. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 1

3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

Минимальный уровень:

- относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

  группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

  его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать правила гигиены органов чувств;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в неживой природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Календарно-тематическое планирование

№ № урока	Название раздела, темы урока	Тип урока.	Количество часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	Лето.	Урок комплексного использования знаний	1		
2	Признаки лета.	Урок изучения нового материала	1		
3	Месяцы лета. С.Я. Маршак о летних месяцах.	Урок комплексного использования знаний	1		
4	Растения летом.	Урок изучения нового материала	1		
5	Лесные ягоды.	Урок изучения нового материала	1		
6	Животные летом.	Урок изучения нового материала	1		

7	Занятия людей летом.	Урок изучения нового материала	1		
8	Осень. Экскурсия в природу	Экскурсия	1		
9	. Признаки осени	Урок изучения нового материала	1		
10	Месяцы осени	Урок изучения нового материала	1		
11	Растения осенью.	Урок изучения нового материала	1		
12	Грибы.	Урок изучения нового материала	1		
13	Животные осенью.	Урок изучения нового материала	1		
14	Перелётные птицы.	Урок изучения нового материала	1		
15	Занятия людей осенью.	Закрепление	1		
16	Растения сада.	Экскурсия	1		
17	Лес.	Повторение	1		
18	Экология воздуха и охрана окружающей среды	Урок изучения нового материала	1		
19	Повторение	Повторение	1		
20	Животные.	Урок изучения нового материала	1		
21	Составление рассказа о животном.	Урок изучения нового материала	1		
22	Дикие животные.	Урок изучения нового материала	1		
23	Лось.	Урок комплексного использования знаний	1		

24	Дикие животные. Кабан. Заяц	Урок комплексного использования знаний	1		
25	Домашние животные	Урок комплексного использования знаний	1		
26	Корова.	Урок комплексного использования знаний	1		
27	Домашние животные. Свинья и кабан.	Урок комплексного использования знаний	1		
28	Домашние животные. Кролик и заяц.	Урок комплексного использования знаний	1		
29	Понятие «Неживая природа». Природа в коротких рассказах М. М. Пришвина.	Урок комплексного использования знаний	1		
30	Солнце в разные времена года.	Урок комплексного использования знаний	1		
31	Восход и закат солнца.	Урок изучения нового материала	1		
32	Воздух. Значение воздуха.	Повторение	1		
33	Термометр.	Повторение	1		
34	Ветер. **Экскурсия**	. Экскурсия	1		