

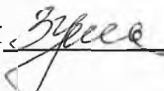
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

Администрация Светлоярского муниципального района

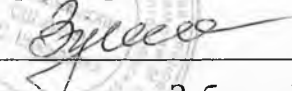
МАОУ "Привольненская СШ имени М.С.Шумилова "

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом 

Протокол №1 от «31»
августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор 

Зубкова Л.Ю.
Приказ № 145-од от «31»
августа 2026 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

для обучающихся 4 классов

п.Привольный 2026

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА 4 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «мир природы и человека» предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Живой мир» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г
- Учебник «Мир природы и человека», Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира. **Актуальность** заключается в формировании естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Основная **цель** изучения предмета «мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

Предметные результаты:

- 1) Правильно называть изученные объекты и явления;
- 2) Различать растения сада, огорода, леса, поля, их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- 3) Правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, как использует их человек;
- 4) Различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- 5) Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- 6) Определять время года, описывать его основные признаки, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

6. Тематическое планирование

<i>№ п\п</i>	<i>Раздел, тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Словарь</i>	<i>Наглядность</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
1.	День знаний.	1				
Сезонные изменения в природе						
1	Осень.	1		увядание	картинки	Наблюдение за изменениями в природе
2	Растения осенью.	1		шиповник	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
3	Животные осенью.	1		насекомые	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
4	Труд людей осенью.	1		многолетние	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
5	Зима.	1		признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
6	Растения зимой.	1		засохшие растения	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
7	Животные зимой.	1		кормушка	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
8	Труд людей зимой.	1		ветеринар	иллюстрации	Составление рассказа с

						опорой на личный опыт
9	Весна.	1		пробуждается	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
10	Растения весной.	1		нарцисс тюльпан	Красная книга	Называние простейших взаимосвязей в природе
11	Животные весной.	1		жаворонок дрозд	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
12	Труд людей весной.	1		рассада	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
13	Лето.	1		признаки	иллюстрации	Наблюдение за изменениями в природе
14	Растения летом.	1		пионы, флоксы	иллюстрации	Называние простейших взаимосвязей в природе
15	Животные летом.	1		фермы	картинки	Называние простейших взаимосвязей в природе
16	Труд людей летом.	1		газон	картинки	Составление рассказа с опорой на личный опыт
Неживая природа						
17	Почва. Рельеф.	1		почва	презентация	Формирование понятия
Растения						

18	Огород.	1		корнеплоды	картинки	Опора на личный опыт
19	Лес.	1		многолетние	картинки	Формирования понятия
20	Сад.	1				Формирования понятия
21	Растения культурные и дикорастущие.	1		дикорастущие	картинки	Формирования понятия
22	Лекарственные растения.	1		лекарственные		Формирования понятия
23	Парки.	1		скверы	картинки	Формирования понятия
24	Растения поля.	1		зерновые		Формирования понятия
Животные						
25	Домашние животные.	1		скакуны тяжеловозы	картинки	Составление описательного рассказа
26	Птицы.	1		водоплавающие	картинки	Составление описательного рассказа
27	Дикие птицы.	1		селезень	картинки	Практическая работа
28	Домашние птицы.	1				Практическая работа
29	Насекомые.	1				Составление описательного рассказа
30	Пчёлы.	1				Составление описательного рассказа
Человек						
31	Мозг человека. Режим дня.	1		орган головной орган	муляж	Знакомство с режимом дня
32	Охрана природы.	1				Формирование

						правильного поведения
33	Правила поведения дома, в школе.	1				Формирование правильного поведения
34	Правила дорожного движения.	1				Формирование правильного поведения