МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
404191, Волгоградская область, Светлоярский муниципальный район, п.Привольный, улица Григория Азарова, дом 14. тел./факс (84477)6-63-30
E-mail: privschool@mail.ruОКПО 41513029, ОГРН 1023405973073, ИНН/КПП 3426006550/342601001

Рекомендована
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08 2026г

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.Ю. Зубкова
Приказ№ 145-ОД
От 31.08 2026г

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» 3класс

Составитель : учитель
Начальных классов
Кузнецова Светлана Владимировна

Привольный 2026

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ "РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"

3 КЛАСС

на 2026 – 2027 учебный год.

Пояснительная записка

Примерная адаптированная рабочая программа по Речевой практике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 0,5 час в неделю, что составляет 17учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 2 класса "Устная речь" для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017г.

Основная **цель** курса « Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты Личностные	Деятельность учащихся	Мониторинг
	1 четверть		5				

1	**«Добро пожаловать».** Выявление представлений детей по теме ситуации.		3	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесение реплик приветливым тоном.	
2	«Добро пожаловать». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		1	Называть предметы и действия сними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик.	
3	«Добро пожаловать». Коллективное составление рассказа		1	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и	Ролевые игры по теме; составление рассказа "1 сентября" с опорой на картинный план.	

					эстетическому ее восприятию;		
	2 четверть		**5**				
1	**«Расскажи мне о школе».** Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.		1	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Беседа на основе иллюстраций.	
2	«Расскажи мне о школе». Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.		1	Уметь четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Заучивание чистоговорок, игра "Угадай, где я был".	
3	«Расскажи мне о школе». Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.		1	Обогащение и активизация словарного запаса. Уметь составлять предложения по определенной теме.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на план и иллюстрации.	
	3 четверть		**4**				

1	«С днем рождения!». Практическое использование в речевых ситуациях тона голоса.		1	Уметь строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Уметь произносить поздравления с торжественной интонацией.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Ролевые игры по теме ситуации.	
2	«С днем рождения!» Коллективное составление рассказа. Выражение лица.		1	Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.	
3	**«Дежурство».** Совершенствование умения участвовать в диалогах.		1 1	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;	Беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя; разучивание чистоговорки.	
	4 четверть		**3**				
1	«Красная шапочка». Коллективное рассказывание сказки.		1	Уметь составлять предложения по определенной теме.	сформированность навыков сотрудничества с	Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации	

				Уметь использовать новые слова, предложения и атрибуты игры.	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	(серии картинок, разрезные картинки), коллективное рассказывание сказки.	
2	«Красная шапочка». Выбор роли и атрибутов к ней.		1	Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Инсценирование сказки.	
3	**«Я записался в кружок».** Совершенствование умения участвовать в диалогах.		1	Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Беседа на основе личного опыта, иллюстраций, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем. Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок.	
	итого		17				