МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.С.ШУМИЛОВА»
СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
404191, Волгоградская область, Светлоярский муниципальный район, п.Привольный, улица Григория Азарова, дом 14. тел./факс (84477)6-63-30
E-mail: privschool@mail.ruОКПО 41513029, ОГРН 1023405973073, ИНН/КПП 3426006550/342601001

Рекомендована
Педагогическим советом
Протокол №1
От 31.08. 2026г

Утверждаю
Директор школы
_____ Л.Ю. Зубкова
Приказ№ 145-ОД
От 31.08. 2026г

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» 3класс

Составитель : учитель
Начальных классов
Кузнецова Светлана Владимировна

Привольный 2026

Адаптированная рабочая программа по чтению для обучающихся 3 класса
(1ч. в неделю, 34час в год)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по чтению для 3 класса с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) обучающимися индивидуально на дому разработана в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2014 г. №1599, АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Привольненская СШ имени М,С, Шумилова»

Рабочей программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы «Чтение», 3 класс. Авт. – сост. С.Ю. Ильина , А.А. Богданова. Москва: «Просвещение», 2017г.

Цель программы:

- Формирование навыка слитного осознанного чтения слов, коротких предложений.

Задачи программы:

- научить правильно читать по слогам;
- учить отвечать на вопросы учителя;
- учить слушать небольшую по объёму сказку, рассказ, стихотворение;
- учить принимать участие в беседе.

В процессе обучения чтению осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, памяти, речи, внимания.

Содержание программы в 3 классе

Техника чтения

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.
- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.

Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

Произведения для заучивания наизусть: 5-8 произведений

Результаты изучения курса обучающимися 3 класса

Учащиеся должны уметь:

· осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

· трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;

· отвечать на вопросы по прочитанному;

· высказывать свое отношение к поступку героя, событию;

· пересказывать содержание прочитанного;

·устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся должны *знать*:

·наизусть 5—8 стихотворений.

Результаты:

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны в послоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур:

* слогов и слов со стечением согласных;
- слогов и слов с оппозиционными звуками;
- слогов и слов с разделительными ь и ъ;
- слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Второе полугодие

Чтение

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

ехника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению — весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное

интонирование предложений по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.
Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным

Список использованной литературы

Учебник «Чтение», 3 класс (2части) Авт. – сост. С.Ю. Ильина, А.А. Боганова. Москва: «Просвещение», 2017г.
Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М., 2010.
Воронкова В. В. « Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.
Коренев А. Н. « Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.
Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.
Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.
Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
«Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.

Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению.- М.: ВАКО, 2004.- 128с.
2. Чтение. 3 класс: коррекционно- развивающие занятия/ авт.- сост. Л.И.Рудченко.- Волгоград: Учитель, 2007.- 150с.
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы «Чтение», 3 класс. Авт. – сост. С.Ю. Ильина , А.А. Боганова. Москва: «Просвещение», 2017г.
4. В.В. Воронкова .Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2006г.
М.В. Вербицкая, О.И. Волошина .Чтение. Тесты: Начальная школа 1- 4кл. 1-3кл. М.: «Дрофа», 2000г. -
медиаресурсы и пр. -компьютер, компьютерные презентации,
-http://www.breasting.ru/, -http://raduga.rkc-74.ru/, -http://www.yandex.ru/, - my@1september.ru.
Журнал «Начальная школа», - Pro.Школу. ru.интернет- портал

Календарно-тематическое планирование по чтению

№ п/п	Название раздела, темы, урока	Форма проведения	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
Раздел 1					
Здравствуй, школа! (4 ч)					
1.	«Сентябрь.»М.Садовский «Весёлая улица.» По В. Воскобойникову "Первое сентября». В.Берестов "Завтра в школу». По В.Драгунскому	Практическое занятие	1		
2.	"Кто лучшим будет». В.Бирюков	Практическое	1		

	Смешинка.«Котёнок хочет в школу» В.Берестов "Пятёрки» По Э.Шиму	занятие			
3.	"Обида». По В.Хомченко "Наша учительница!. А.Аксёнова	Практическое занятие	1		
4.	Школьные загадки. Проверь себя!	Проблемный урок	1		
Раздел 2					
Осень наступила (6ч)					
5.	«Осень» О.Высоцкая «Последний лист» По Ю.Ковалю	Практическое занятие	1		
6.	«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой "Сентябрь на дворе» По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»	Урок-путешествие	1		
7.	"Воробей» В.Степанов "Лето на верёвочке» По А.Баркову "Улетают, улетели...» Е.Благинна	Практическое занятие	1		
8.	Смешинка. «Ворона и синица» По Э.Шиму "За кормом для птиц» По рассказу Л.Воронковой «Танины дела» " В октябре» Г.Ладонщиков	Практическое занятие	1		
9.	"Страшный невидимка» По Н.Сладкову " Осень наступила...» А.Плещеев	Интегрированный урок	1		
10.	"Сказка об осеннем ветре» По Н.Абрамцевой Доскажи словечко (Осенние загадки) Н.Майданик Проверь себя!	Урок - деловая или ролевая игра	1		
Раздел 3					
Учимся трудиться (7ч)					
11.	"Всё для всех» Ю.Тувим "Работа» По Д.Габе	Интегрированный урок	1		
12.	Смешинка. С.Васильева "Мои помощники» В.Орлов	Интегрированный урок	1		
13.	«Бабушка и внучка» По А.Потаповой "Повара» Б.Заходер "Сюрприз» По М.Дружининой	Урок-исследование	1		
14.	"Маргаритка» О.Высоцкая «Пуговица» По В.Хомченко "Портниха» Г.Ладонщиков	Урок-исследование	1		
15.	"Пуговица» В.Осеева Смешинка. А.Усачёв	Практическое занятие	1		
16.	«Как я помогал маме мыть пол» По В.Голявкину "Как Алёшке учиться надоело» По С.Баруздину	Урок - деловая или ролевая игра	1		

17.	"Чем пахнут ремèсла» Дж.Родари Проверь себя!	Практическое занятие	1		
Раздел 4					
Ребятам о зверятах (8ч)					
18.	«Лисята» (По рассказу Е.Чарушина «Путешественники»)Смешинка. «Лисица и èж» По Н.Сладкову	Практическое занятие	1		
19.	"Заяц» Е.Тараховская"Ёж» По М.Пришвину	Урок-исследование	1		
20.	"Заяц» Е.Тараховская "Ёж» По М.Пришвину Смешинка. А.Богданова "Материнская забота» По А.Баркову	Интегрированный урок	1		
21.	"Белèк» По Г.Снегирèву "Пин и Гвин» В.Приходько	Интегрированный урок	1		
22.	"Белèк» По Г.Снегирèву "Пин и Гвин» В.Приходько "Галка» По Б.Жидкову "Куриный воспитанник» По В.Гаранжину "Добрый Волк» По М.Тарловскому	Урок-исследование	1		
23.	"Живая шляпа» По Н.Носову Смешинка. По Л.Вершинину	Практическое занятие	1		
24.	"Котята» По Н.Павловской "Кошкин щенок» В.Берестов	Практическое занятие	1		
25.	"Кошкин щенок» В.Берестов "Сердитый дог Буль» По М.Пляцковскому Проверь себя!	Проблемный урок	1		
Раздел 5					
Чудесный мир сказок (3ч)					
26.	"Лиса и журавль» (Русская народная сказка) "Храбрый баран»(Русская народная сказка) "Лиса и тетерев»(Русская народная	Практическое занятие	1		

	сказка)				
27.	"Овечка и волк» (Украинская народная сказка) "Медведь и пчѐлы» (Башкирская народная сказка) "Тигр и лиса» (Таджикская народная сказка)	Интегрированный урок	1		
28.	"Лиса и куропатка» (Французская народная сказка) "Куцый хвост» (Абхазская народная сказка) «Глупый котѐнок» (Удмуртская народная сказка) Проверь себя!	Проблемный урок	1		
Раздел 6					
Зимушка-зима. (8ч)					
29.	"Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная сказка "Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная сказка "Декабрь» М Садовский	Интегрированный урок	1		
30.	"Как ѐлку наряжали» По Л.Воронковой Смешинка. О.Григорьев "В новогоднюю ночь» С.Попов	Урок-исследование	1		
31.	Смешинка. По В.Ячменѐвой "Как Дед Мороз сделал себе помощников» По А.Усачѐву "Такой вот герой» По А.Потаповой	Практическое занятие	1		
32.	"Зима»(отрывок) С.Есенин "Подарок» С.Суворова "У Ники новые лыжи» По В.Голявкину	Практическое занятие	1		
33.	"С прогулки» И.Шевчук "Неудачная находка» По М.Быковой "Детство» (в сокращении) И.Суриков	Интегрированный урок	1		
34.	Смешинка. О.Григорьев	Урок-исследование	1		