**Учебный план индивидуального обучения на дому.**

Учебный план составлен на основе Письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988года №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому».  Совокупность учебных предметов, выбранных для освоения учащимся из учебного плана, составлен на основе Федерального базового учебного плана. Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

 -на обеспечение базового образования;

-на реализацию системы развивающего обучения.

Расписание уроков при надомном обучении не такое жесткое, как в школе. Уроки могут быть как менее продолжительными (20-25 минут), так и более длинными. Все зависит от состояния здоровья ребенка. В день у ребенка не больше 3-4 предметов. Надомное обучение по общей программе для 1-4 классов составляет 8 уроков в неделю.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для обучения детей на дому разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , на основе Концепции стандарта второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Для достижения планируемых результатов обучающихся на дому количество часов сокращено за счет объединения тем. Все образовательные области представлены соответствующими предметами в соответствии с рекомендациями базисного учебного плана. Базовый компонент учебного плана составлен в соответствии с требованиями учебных программ. Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме. Обучение осуществляется по программе «Школа России».

**Образовательная область «Математика»** представлена предметом математика. На изучение математики в учебном плане для надомного обучения отво­дится 2 часа в неделю, всего – 66 часов. Рабочая программа по математике для обучения детей на дому разработана на основе авторской программы по математике М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.    Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.      Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

**Контроль и оценка результатов обучения**

Письмо Министерства Образования № 13-51-120/13 от 03.06.2003

О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования:

В первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

В первом классе домашние задания не задаются.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть** | | | | |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления** | | | | |
| 1 |  |  | Счёт предметов. Пространственные представления. |  |
| 2 |  |  | Простейшие временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом». |  |
| 3 |  |  | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же» «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» |  |
| 4 |  |  | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления» Подготовка к изучению чисел |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0** | | | | |
| 5 |  |  | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1,2. Письмо цифры 2. |  |
| 6 |  |  | Число 3. Письмо цифры 3. Знаки +, −, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |
| 7 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине |  |
| 8 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |  |
| 9 |  |  | Состав числа 5 из двух слагаемых |  |
| 10 |  |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Ломаная линия. |  |
| 11 |  |  | Закрепление. Числа от 1 до 5. Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно) Равенство. Неравенство. |  |
| 12 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Многоугольники. Закрепление. Письмо цифры 7 |  |
| 13 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9 |  |
| 14 |  |  | Число 10. Запись числа 10. Закрепление Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». |  |
| 15 |  |  | Сантиметр. Измерение и сравнение отрезков. Увеличить на… Уменьшить на… |  |
| 16 |  |  | Число 0 .Сложение и вычитание с числом 0. |  |
| 17 |  |  | Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10** | | | | |
| 18 |  |  | + 1,   - 1.  Знаки +, − , = (плюс, минус, равно) |  |
| **2 четверть** | | | | |
| 19 |  |  | + 2,   - 2. Приёмы вычислений. Слагаемые. Сумма. |  |
| 20 |  |  | Задача (условие, вопрос). Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
| 21 |  |  | ± 2. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |
| 22 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Что узнали, чему научились. |  |
| 23 |  |  | + 3,  - 3. Приёмы вычислений. |  |
| 24 |  |  | ± 3. Составление и заучивание таблиц. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. |  |
| 25 |  |  | Решение задач.  ± 1, 2, 3. Закрепление |  |
| 26 |  |  | Тест «Проверим себя и свои достижения»Что узнали, чему научились. |  |
| 27 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 28 |  |  | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |
| 29 |  |  | + 4,  − 4. Приемы вычислений. Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
| 30 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел |  |
| 31 |  |  | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |
| 32 |  |  | Переместительное свойство сложения. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  \_+5, 6, 7, 8, 9 |  |
| **3 четверть** | | | | |
| 33 |  |  | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |  |
| 34 |  |  | Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел) |  |
| 35 |  |  | Закрепление. Решение задач и примеров. |  |
| 36 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми |  |
| 37 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |
| 38 |  |  | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |  |
| 39 |  |  | 8 − , 9 − . Состав чисел 8, 9. |  |
| 40 |  |  | Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
| 41 |  |  | Вычитание вида 10 - \* |  |
| 42 |  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |
| 43 |  |  | Килограмм. Литр **.** Решение задач и примеров. |  |
| 44 |  |  | Повторение пройденного. Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | |
| 45 |  |  | Названия и последовательность чисел. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |
| 46 |  |  | Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации |  |
| 47 |  |  | Единица длины дециметр |  |
| 48 |  |  | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 49 |  |  | Проверочная работа. Что узнали, чему научились. Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия |  |
| 50 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20** | | | | |
| 51 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида \* + 2, \* + 3 |  |
| **4 четверть** | | | | |
| 52 |  |  | Сложение вида \* + 4 |  |
| 53 |  |  | Случаи сложения вида \_+5 |  |
| 54 |  |  | Случаи сложения вида \_+6 |  |
| 55 |  |  | Случаи сложения вида \_+7 |  |
| 56 |  |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 |  |
| 57 |  |  | Таблица сложения. «Странички для любознательных»  Повторение пройденного |  |
| 58 |  |  | Общий приём вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 - \* |  |
| 59 |  |  | Случаи вычитания 12-\_ |  |
| 60 |  |  | Случаи вычитания 13-\_ |  |
| 61 |  |  | Случаи вычитания 14-\_ |  |
| 62 |  |  | Случаи вычитания 15-\_ |  |
| 63 |  |  | Вычитание вида 16 - \*,17 - \* , 18 - \* |  |
| 64 |  |  | Чтение, запись и сравнение чисел. |  |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа |  |
| 66 |  |  | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |