МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. М.С.ШУМИЛОВА» СВЕТЛОЯРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

404191, Волгоградская область, Светлоярский район, пос. Привольный, улица Григория Азарова, дом 14. тел./факс (84477)6-63-30 E-mail: privschool@mail.ru ОКПО 41513029, ОГРН 1023405973073, ИНН/КПП 3426006550/342601001

Принята

на педагогическом совете

Протокол №1

от 31.08.2026

Утверждаю

директор школы

Зубкова Л.Ю.

от 31.08.2026

Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету «История»
в 9 классе

Составитель : Тимофеева Е.А.

п.Привольный 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История отечества» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

На основе:

- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Учебного плана КОУ «Урайская школа – интернат для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа так же реализуется при обучении с применением дистанционных технологий, руководствуясь положением № 108 от 20.02.2020г. об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

–формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

–развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

–развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

– овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

– формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

– формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

– усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

– формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

– формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

– воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 9 классе определяет следующие задачи:

– овладение представлениями об историческом пути России с начала XX по XXI век;

– формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;

– знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;

– усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;

– выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

–

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе продолжается углублённое преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный, постепенно усложняющийся процесс исторического образования с учётом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Программа для 9 класса охватывает период истории России XX – начала XXI в. В программе 4 больших раздела, которые обобщают главные исторические события XX века: Великая революция, гражданская война, Великая Отечественная война, послевоенное развитие СССР (1945-1955 гг.), послевоенное развитие СССР и Российская Федерация в конце XX – начале XXI века.

Раздел I «Великая российская революция и Гражданская война» включает 4 темы: «Великая российская революция: февраль», «Великая российская революция: октябрь», «Установление советской власти», «Гражданская война 1918-1920 гг.». Осмыслению сложных событий помогут образные примеры влияния революции, её идей, на зарождение в искусстве жанра политического плаката, агитационного театра, песенных маршей, а также творчества В. Маяковского, М. Горького и других авторов.

Раздел II «Советское государство в 1920-1930 гг.» состоит из 5-ти тем. Наряду с характеристикой войны, экономической разрухи, голода внимание учащихся акцентируется на мощном потенциале народа, силами которого было восстановлено хозяйство и быстрыми темпами развивалась экономика страны. Рассматриваются вопросы борьбы с неграмотностью и беспризорностью; учащиеся знакомятся с пионерской и комсомольской организациями.

При объяснении темы «СССР накануне Второй Мировой войны» раскрываются причины возникновения в центре Европы фашистского государства, анализируется влияние этого события на международные отношения.

Раздел III «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)» включает в себя следующие темы: «Накануне Великой Отечественной войны», «Начало Великой Отечественной войны», «Всѐ для фронта, всѐ для победы», «Коренной перелом в ходе войны», «Освобождение СССР и Европы от фашизма».

Содержание всего раздела обращено к таким нравственным ценностям, как патриотизм, мужество, любовь к Родине, взаимопомощь, самоотверженный труд, вера в Победу и др.

Также содержание раздела предполагает широкое применение навыка умения работать с картой при показе военных операций Великой Отечественной войны.

Раздел IV «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в.» последовательно раскрывается темами: «СССР после войны», «Пора оттепели (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)», «СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: от стабильности к кризису», «Распад СССР. Россия в 1990-е гг.», «Россия в начале XXI в.».

Планируемые результаты

Личностные:

– осознание себя как гражданина России;

– формирование чувства гордости за свою Родину, через изучение ратных подвигов защитников Отечества;

– осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– способность осмысления основных общественно-политических событий, происходящих в Российской Федерации и в мире;

– готовность и способность к саморазвитию;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств через освоение историко-художественного наследия народов России;

– формирование бережного отношения к историческим памятникам, материальным и духовным ценностям, созданным предшествующими поколениями.

Предметные:

Достаточный уровень:

✓ объяснять причины:

– начала революции;

– образования многочисленных политических партий, их соперничества за власть;

– начала гражданской войны и интервенции;

– введения нэпа;

✓ знать наиболее яркие события XX–XXI века, исторических персонажей;

✓ объяснять:

– предпосылки и причины Великой Отечественной войны (1941– 1945);

– причины неудач Красной армии в начальный период воины;

– меры советского правительства против военной агрессин Германии;

✓ описывать в устной речи портреты исторических деятелей, военачальников, героев фронта и тыла, приводить примеры из литературных произведений;

✓ показывать на карте места военных событий и фронтовой славы советских войск;

✓ по вопросам учителя обобщать политические и экономические итоги Великой Отечественной войны, их последствия для мирового сообщества;

✓ знать даты начального периода войны, битвы за Москву, Сталинград, даты переломных событии войны (Курск, Ленинград и др.);

- ✓ ориентироваться в:
- – основных направлениях восстановления и развития народного хозяйства СССР после 1945 г.;
- – причинах усиления идеологического воздействия культа Сталина и Коммунистической партии на все сферы жизни человека;
- – причинах холодной войны и гонки вооружений;
- – положении СССР на международной арене;
- ✓ объяснять по вопросам учителя причины развенчания культа Сталина, начала «оттепели», противоречивого характера преобразований, частой смены власти после Н. С. Хрущёва;
- ✓ объяснять по вопросам учителя причины кризисных явлений в экономике, социальной сфере, внешней политике СССР, приведшие к перестроечным процессам, их положительные и отрицательные результаты;
- ✓ знать имена первых героев космоса, главных персонажей политической жизни СССР, имена предыдущих президентов и действующего президента, известных писателей, художников, деятелей науки (на основе межпредметных знаний).

Минимальный уровень: аналогичные требования с учётом индивидуальных учебных возможностей обучающихся.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «История» **68 часов** (2 часа в неделю, 34 учебных недели)

Учебно-методическое обеспечение

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 303с. : ил.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
Россия в 1917-1921 годах – 12 часов						
1 2	Февральская революция и отречение царя от престола	2	**2.09** **6.09**		Формирование представлений о Февральской революции. Причины, ход, участники революции. Введение новых понятий: «анархия», «Учредительное собрание», «отречение», «двоевластие».	Слушают рассказ учителя, узнают, где началась революция, кто участвовал в забастовках и митингах, с какими требованиями выступали митингующие, чего они добивались от властей. Читают текст учебника, называют причины революции, описывают ход с опорой на учебник. Записывают значение новых терминов: «анархия», «учредительное собрание», «отречение», «двоевластие»,
3	Основные политические партии в 1917 году	1	**9.09**		Формирование представлений о программе большевиков. Введение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия».	Знакомятся с программой большевиков, находят в тексте учебника ответ на вопрос, что большевики обещали своим сторонникам. Рассказывают, почему партия большевиков требовала передать власть Советам рабочих и крестьянских депутатов. Записывают значение новых терминов «монополия», «тезис», «нота», «агитация», «буржуазия», запоминают. Смотрят фрагмент фильма «Взятие Зимнего дворца».
4	II Всероссийский съезд Советов	1	**12.09**		Формирование представлений об органах власти, которые были созданы большевиками на Втором съезде Советов. Введение новых понятий «левый», «правый», «комиссар».	Зачитывают информацию, выделяют главное с помощью учителя. Находят в словаре учебника и записывают значение новых терминов «левый», «правый», «комиссар», запоминают. Записывают в тетрадь названия первых декретов советской власти
5 6	Установление советской власти в стране и	2	**16.09** **19.09**		Формирование представлений о системе государственного	Узнают о системе государственного управления, которая была установлена в РСФСР.

	образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР)				управления, которая была установлена в РСФСР, об экономическом положении России в 1918 году.	Записывают в тетрадь значение слов и словосочетаний: «декларация», «эксплуатация человека человеком», «РСФСР», «диктатура пролетариата», «конституция». Смотрят мультимедийную презентацию, узнают об экономическом положении России в 1918 году. Отмечают на ленте времени события данного периода.
7	Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы	1	**23.09**		Формирование представлений о причинах и ходе Гражданской войны. Введение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».	Читают текст учебника, узнают о причинах войны. Отмечают на ленте времени дату начала Гражданской войны. Узнают и записывают значение новых слов и понятий: «антибольшевистский», «интервенция», «интервент», «Добровольческая армия», «Белая армия», «Красная армия».
8	Окончание и итоги Гражданской войны. Эмиграция.	1	**26.09**		Формирование представлений об итогах Гражданской войны. О причинах начала интервенции.	Зачитывают значение терминов «интервенция», «эмиграция». Слушают сообщение, называют причины начала интервенции. Отмечают на ленте времени год окончания Гражданской войны. Смотрят отрывок из фильма о Гражданской войне, участвуют в обсуждении.
9	Положение населения в годы войны.	1	**30.09**		Формирование представлений об образовании и культуре в период Гражданской войны, о Кампании по ликвидации безграмотности.	Слушают рассказ учителя, отвечают на вопросы. Вставляют в текст, пропущенные слова, составляют и зачитывают рассказ с помощью учителя. Рассматривают иллюстрацию, слушают описание образа людей, покидающих свою Родину.
10	Советская Россия в первой половине 1920-х годов.	1	**3.10**		Формирование представлений о крестьянских бунтах и выступлениях против власти большевиков в 1920-1922 годы. Объяснение значения	Читают текст учебника, знакомятся с причинами крестьянских восстаний после окончания Гражданской войны. Слушают устный рассказ о восстании в Тамбовской губернии.

					новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция».	Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы
11	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	**7.10**		Формирование представлений о новой экономической политике и причинах перехода к НЭПу. Объяснение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик».	Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу
12	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	**10.10**		Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода.
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов						
13 14	Образование СССР.	2	**14.10** **17.10**		Формирование представлений о новом названии государства, о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы.	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени год основания СССР. Расшифровывают новое название государства. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.
15	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	**21.10**		Формирование представлений национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы.	Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали рус-

					новых терминов: «поручик», «конгресс», «конференция».	Смотрят презентацию по теме «Кронштадтский мятеж 1921 года», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, слушают объяснение учителя, почему России были необходимы мирные соглашения со странами Европы
11	Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа	1	**7.10**		Формирование представлений о новой экономической политике и причинах перехода к НЭПу. Объяснение значения новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик».	Смотрят мультимедийную презентацию «СССР в период НЭПа», узнают об изменениях в сельском хозяйстве и промышленности в период НЭПа. Читают в учебнике значение новых терминов: «кооперация», «биржа», «ГРЭС», «гидроэлектростанция», «приказчик», делают запись в тетрадь. Записывают положительные и отрицательные стороны НЭПа по образцу
12	Обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1921 годах»	1	**10.10**		Обобщение и систематизация исторического материала по теме «Россия в 1917-1921 годах». Характеристика общих черт и особенностей данного периода	Повторяют исторический материал об изученном периоде. Зачитывают характеристику особенностей данного периода.
СССР в 20-е - 30-е годы XX века - 8 часов						
13 14	Образование СССР.	2	**14.10** **17.10**		Формирование представлений о новом названии государства, о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы.	Читают выделенный текст учебника, знакомятся с важными направлениями социализма, записывают в тетрадь. Отмечают на ленте времени год основания СССР. Расшифровывают новое название государства. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы национальным республикам и регионам России.
15	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы	1	**21.10**		Формирование представлений национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы.	Слушают о национально-государственном устройстве СССР в 1920-е годы, участвуют в беседе. Составляют рассказ об оказании помощи в 1920-е годы русскими людьми национальным республикам и регионам России. Называют, какие трудности и проблемы решали рус-

					«уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».	Записывают значение новых терминов «репрессия», «уголовная ответственность», «общество Красного Креста и Красного Полумесяца».
23	Образование и культура в 1930-е годы.	1	**28.11**		Формирование представлений о развитии образования и культуры в 1930-е годы.	Читают текст учебника, выписывают фамилии молодых писателей: Горький, Шолохов, Фадеев, Фурманов, Паустовский, Катаев.
24	Ситуация в мире в 1930-е годы	1	**2.12**		Формирование представлений о внешней политике СССР в начале второй мировой войны, о положении на Дальнем Востоке. Введение новых терминов «изоляция», «фашист», «протокол», «клевета».	Читают текст учебника, выписывают задачи СССР в международных делах. Записывают значения новых терминов «изоляция», «фашист», «протокол», «клевета».
25	Накануне Великой Отечественно войны.	1	**5.12**		Формирование представлений о действиях СССР в начале Второй мировой войны, о политике Запада в начале второй мировой войны.	Читают текст учебника, находят ответы на вопросы «Как СССР готовился к возможной войне с Германией, выписывают дату начала Второй мировой войны. фамилии премьер-министра Великобритании в 1941г., имя и фамилию президента США в 1941г., ФИО и звание наркома обороны СССР в 1941г.
26	Начало Великой Отечественной войны (июнь 19	1	**9.12**		Формирование представления о нарушении Германией договора о ненападении; о местах крупных сражений, территорий, захваченных германской армией в первые месяцы войны.	Читают текст учебника о нападении Германии на Советский Союз, отвечают на вопросы, записывают дату начала войны. Работают с картой, показывают основные направления наступления армии Гитлера в июне 1941 года с помощью учителя. Составляют устный рассказ о героической обороне Брестской крепости по опорным словам, предложениям.
27 28	Битва за Москву, ее историческое значение	2	**12.12** **16.12**		Формирование представлений об операции «Тайфун». Введение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат».	Читают в тексте учебника об операции «Тайфун» по взятию Москвы, называют действия германского командования. Описывают действия москвичей для зашиты Москвы. Записывают значение новых терминов: «мобилизация», «оккупация», «эвакуировать», «аэростат». Смотрят видеома-

						териал о героях 316-ой стрелковой дивизии под командованием генерал-майора И.В. Панфилова. Слушают объяснение знаменитых слов политрука Василия Клочкова – «Велика Россия, а отступать некуда - позади Москва».
29	Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!"	1	**19.12**		Формирование представлений о мероприятиях Советского правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Введение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия».	Слушают рассказ учителя, смотрят мультимедийную презентацию и узнают о мероприятиях правительства по перестройке экономики страны на военный лад. Записывают значение новых терминов: «дезертирство», «кисет», «подпольщик», «диверсия», запоминают. Читают, пересказывают подвиг Зои Космодемьянской, с помощью учителя.
30	Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев	1	**23.12**		Знакомство с жизнью Ленинграда в условиях блокады. Формирование представлений о дороге жизни, нормах выдачи хлеба в блокадном городе.	Смотрят учебный фильм «900 дней и ночей», отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «блокада». Описывают действия ленинградцев по защите своего города (по иллюстрациям). Рассматривают таблицу «Нормы выдачи хлеба». Читают текст «Дорога жизни», узнают, что эта дорога единственное связующее звено между Большой Землёй и блокадным Ленинградом. Показывают на карте Ленинград, Ладожское озеро с помощью учителя.
31 32	Партизанская война и подпольное движение.	2	**26.12** **30.12**		Формирование представлений о борьбе советских людей в тылу врага во время Великой Отечественной войны.	Смотрят мультимедийную презентацию о партизанском движении, отвечают на вопросы по содержанию. Читают, запоминают значение термина «диверсии».Читают текст о подпольной организации «Молодая гвардия», узнают о подвиге юношей и девушек.
33	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год).	1	**13.01**		Формирование представлений о ходе Сталинградской битвы, ее историческом значении.	Слушают рассказ учителя, узнают о ходе Сталинградской битвы. Показывают на карте город Сталинград, реку Волгу.

						Читают текст, знакомятся с именами защитников Сталинграда.
34	Битва на Курской дуге	1	**16.01**		Формирование представлений о ходе Курской битвы, о танковом сражении под Прохоровкой.	Читают текст учебника, Узнают о ходе Курской битвы. Работают со схемой «Курская битва»: показывают направления наступления Красной армии; территории, освобожденные от немецких захватчиков; танковое сражение под Прохоровкой.
35	Создание антигитлеровской коалиции	1	**20.01**		Формирование представлений об антигитлеровской коалиции. Введение нового термина «коалиция» Знакомство с ходом Тегеранской конференции.	Находят информацию в тексте, зачитывают цель создания антигитлеровской коалиции с помощью учителя. Записывают и запоминают значение нового термина «коалиция». Знакомятся с ходом Тегеранской конференции. Зачитывают основные положения (вопросы) Тегеранской конференции. Узнают о ключевом решении конференции - открытии второго фронта в Европе в конце войны
36 37	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-1945 года).	2	**23.01 27.01**		Формирование представлений о завершившихся сражениях Красной армии в Европе, об окончании Великой Отечественной войны. Введение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция».	Слушают рассказ учителя, записывают значение новых понятий «рейхстаг», «капитуляция». Читают информацию в учебнике, узнают, что к осени 1944 года вся территория СССР была освобождена, началась освободительная миссия Красной армии в Европе. Смотрят презентацию, узнают, о ходе Берлинской операции и подписании акта безоговорочной капитуляции, записывают дату в тетрадь. Смотрят видеофрагмент «Парад Победы 24 июня 1945 года в Москве».
38	Вступление СССР в войну с Японией.	1	**30.01**		Формирование представлений о войне СССР с Японией.	Читают текст учебника, слушают объяснение, почему Советский Союз вступил в войну с Японией. Отмечают на ленте времени даты начала и окончания Вто-

						рой мировой войны по образцу. Вставляют в текст, пропущенные слова, зачитывают рассказ «Советско-Японская война».
39	Обобщающий урок «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».	1	**3.02**		Систематизация знаний.	Отвечают на вопросы. Рассказывают об основных битвах Второй мировой и Великой Отечественной войны. Выполняют тест.
Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20-начале 21 века – 15часов						
40	Возрождение Советской страны после войны.	1	**6.02**		Формирование представлений о Советском Союзе после Великой Отечественной войны.	Смотрят презентацию, отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по плану на тему: «Советский Союз после Великой Отечественной войны», используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия крупных предприятий, которые были восстановлены в первую очередь.
41	Формирование двух военно-политических блоков.	1	**10.02**		Формирование представлений о создании Совета экономической взаимопомощи (СЭВ), о военно-политическом союзе (НАТО). Введение новых понятий: «холодная война», «железный занавес».	Читают текст учебника, узнают об обстановке в мире после войны, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий: «холодная война», «железный занавес».
42	Наука и культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х годов.	1	**13.02**		Формирование представлений о развитии науки и культуры в 1945-1950 годах. Введение новых понятий: «кавалер», «президиум», «атомный реактор», «оперетта».	Читают текст учебника, отвечают на вопросы38, записывают значение новых слов. Составляют рассказ об образе жизни советских людей в послевоенное время.
43	Пора «Оттепели», приход к власти Н.С.Хрущева.	1	**17.02**		Формирование представлений о борьбе за власть после смерти И.В. Сталина. Введение нового понятия: «культ личности». Составление исторического портрета Ни-	Читают, как проходила борьба за власть, узнают, кто возглавил государство после смерти Сталина. Записывают в тетрадь значение нового понятия «культ личности», запоминают. Составляют краткий исторический портрет Никиты Сергее-

					киты Сергеевича	вича Хрущева с опорой на предложенный материал.
44	Реформы Н. С. Хрущева.	1	**20.02**		Формирование понятий о хозяйственно-экономической ситуации в период правления Н.С. Хрущева. Введение новых понятий: «пленум», «целина».	Смотрят видеоматериал, отвечают на вопросы. Записывают значение новых понятий «пленум», «целина». Слушают ответ на вопрос, почему Хрущев принял решение начать освоение новых земель. Показывают на карте территории, где распахивали целину: юг Западной Сибири, Казахстан, Оренбургская область, Алтайский край.
45	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	**24.02**		Формирование представлений о достижениях в науке и технике в 50-60-е годы XX века. Запись новых слов и понятий: «лайнеры», «линза».	Смотрят мультимедийную презентацию, отвечают на вопросы. Записывают значение новых слов и понятий: «лайнеры», «линза». Слушают сообщение о создании атомной бомбы и первой атомной электростанции. Рассматривают фотоматериалы о первом атомном ледоколе. Записывают список достижений в науке и технике.
46	Освоение космоса и полет первого человека.	1	**27.02**		Формирование знаний об освоении космоса советскими учеными, знакомство с основоположником космонавтики, нахождение информации. Введение терминов «Вселенная», «космонавтика».	Читают информацию, называют основоположника космонавтики в нашей стране К.Э.Циолковский; узнают о конструкторе ракетно-космических систем Академике С.П. Королеве. Записывают в тетрадь термины «Вселенная», «космонавтика». Смотрят видеосюжет, узнают о важнейших этапах освоения космоса, о запуске искусственного Спутника земли.
47	Хрущевская «оттепель».	1	**3.03**		Знакомство с понятием Хрущёвская «оттепель».	Узнают значение понятия Хрущёвская «оттепель». Отмечают на ленте времени хронологические рамки данного явления. Читают текст об отношении власти к представителям культуры, отвечают на вопросы. Смотрят ролик о Всемирном фестивале молодёжи и студентов в Москве.
48	Экономическая	1	**6.03**		Формирование пред-	Работают с текстом учебника,

	и социальная политика Л.И. Брежнева				ставлений об экономическом и политическом развитии страны в период правления Л.И. Брежнева.	называют и записывают имя, отчество, фамилию Генерального секретаря ЦК КПСС, знакомятся с экономическим и политическим развитием страны в период правления Л.И. Брежнева. Записывают значение термина «период застоя».
49	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.	1	**10.03**		Формирование представлений об основных направлениях советской внешней политики. Введение термина «ядерное оружие».	Находят в тексте учебника и записывают в тетрадь ответ на вопрос, в чем СССР превосходил страны НАТО. Читают и запоминают значение термина «ядерное оружие». Смотрят учебный фильм «Война в Афганистане», узнают причины и результаты участия СССР в Афганской войне. Отмечают на ленте времени исторические даты 1972 г., 1979 год.
50	Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1	**13.03**		Формирование представлений о жизни и быте советских людей в 70 – начале 80 годах XX века. Введение новых терминов «диссиденты» «правозащитное движение».	Слушают рассказ учителя, узнают о жизни и быте советских людей. Записывают значение новых терминов: «диссиденты» «правозащитное движение», запоминают. Смотрят видеоматериал «Олимпиада 1980 года в Москве», отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации, называют имена, известных исполнителей, писателей, художников с помощью учителя
51	Смерть Л. И. Брежнева	1	**17.03**		Формирование представлений о периодах правления Ю. В. Андропова, К. У. Черненко, рассказ учителя с показом видеоматериала.	Просматривают видеоматериал, называют имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год. Работают с лентой времени, отмечают периоды с 1982-1985 год с помощью учителя. Записывают имена руководителей Советского Союза в период с 1982-1985 год по образцу.
52	Начало перестройки. Приход к власти М. С. Горбачева.	1	**20.03**		Формирование представлений о правлении М.С.Горбачева. Составление истори-	Читают биографию М.С. Горбачева, отвечают на вопросы, с помощью учителя выделяют основные жизненные этапы.

	Реформы в политической, социальной и экономической сферах				ческого портрета М.С. Горбачева. Введение новых терминов «перестройка», «гласность», «приватизация», «фермер».	Рассматривают иллюстративный материал, называют, происходящие события. Читают адаптированный текст, слушают, запоминают ответ на вопрос, за что Горбачев получил Нобелевскую премию. Записывают ответ на вопрос (за вклад в мирный процесс в отношениях между Советским союзом и западными странами).
53	Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева	1	**31.03**		Формирование представлений об отмене 6-й статьи Конституции СССР, о первых демократических выборах, о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Введение нового термина «суверенитет».	Читают текст учебника, находят ответ на вопрос, почему отмена 6-й статьи Конституции изменила политическую систему всего Советского Союза. Зачитывают информацию о принятии Декларации о государственном суверенитете России. Записывают значение нового термина «суверенитет», запоминают.
54	Распад СССР.	1	**3.04**		Формирование представлений о причинах распада СССР. Введение новых терминов: «референдум».	Читают текст учебника, узнают о провозглашении государственной независимости Российской Федерации и о желании республик СССР выйти из союза и образовать самостоятельные государства. Записывают в тетрадь значение нового термина «референдум». Составляют краткий рассказ с помощью учителя по вопросам: - где находился 19 августа 1991 года М. С. Горбачев? -кто входил в состав ГКЧП? -какие действия были предприняты участниками ГКЧП для захвата власти в стране? - сколько дней была власть у ГКЧП? -кто защитил «конституционный строй»? -чем всё закончилось?
Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах – 14 часов						
55	Вступление России в новый этап истории.	1	**7.04**		Формирование представлений о России после распаде СССР. Введение новых тер-	Слушают рассказ учителя, называют, кто и когда стал главой нашего государства, дату записывают в тетрадь.