

Утверждено на педагогическом совете
МАОУ «Привольненская СШ имени
М.С.Шумилова»
Протокол № 1 от 25.08 2024 г.

Введено в действие приказом директора
МАОУ «Привольненская СШ имени
М.С.Шумилова»
№ 415 от 25.08 2024



Л.Ю.Зубкова

Положение **о системе оценивания образовательных достижений** **обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее *Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся* в школе определяет структуру системы школьной оценки учебных достижений учащихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательной организации, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации.

1.2. Данное Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся школы разработано на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г с изменениями от 24 марта 2021 года, Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), образовательных программ школы, Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, и нормативных актов федерального и регионального уровней.

1.3. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся является локальным актом школы, рассматривается и принимается на Педагогическом совете образовательной организации, имеющей право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательной деятельности.

1.4. Цели системы оценки образовательных достижений обучающихся школы:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией общеобразовательного учреждения.

1.5. Задачи системы оценивания образовательных достижений обучающихся школы:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников систем образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений школьников.

1.6. Принципы построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в общеобразовательной организации включает аттестацию обучающихся, технологично оценивая, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

1.9. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
86-94 %	программный/повышенный	«5»
66-86 %	программный	«4»
50-65 %	необходимый/базовый	«3»
меньше 50 %	ниже необходимого	«2»

1.10. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся 2-9 классов по четвертям, а 10-11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода обучающихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год.

1.11. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012., осуществляется внешними (по отношению к общеобразовательной организации) органами и, таким образом, является внешней оценкой.

1.12. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ

в форме контрольных и проверочных работ, диктантов, диагностических работ,

тестирования, защиты проектов или исследовательских работ, зачёта.

1.13. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или

нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при

отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью, которую

обучающиеся обязаны ликвидировать в сроки, определяемые школой. Родители (законные

представители) несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить

контроль за своевременностью её ликвидации.

1.14. Промежуточный и итоговый внутренний контроль в школе осуществляются

педагогами и администрацией. Периодичность и формы контроля определяются учителем в

соответствии с Рабочей программой по каждому предмету, курсу. Периодичность и формы

административного контроля определяются в плане внутреннего контроля образовательной

организации на текущий учебный год.

1.15. В системе оценивания определены следующие основные виды контроля:

• **стартовый (предварительный) контроль**, который осуществляется в

начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля:

зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, уровень его знаний, а также

универсальных учебных действий (УУД), связанных с предметной деятельностью;

• **промежуточный, тематический контроль** проводится после

осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с

образцом;

• **контроль динамики индивидуальных образовательных достижений**

(система накопительной оценки в портфолио);

• **итоговый контроль** предполагает комплексную проверку образовательных

результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебной четверти (полугодия) и

учебного года, а также в форме ГИА.

1.16. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее – ФК)

– продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные

диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и

портфолио учебных и внеучебных результатов школьников.

1.17. Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную

оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные

результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

1.18. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов

являются классные журналы, электронные дневники, портфолио.

1.19. Технологии оценивания определяются в данном Положении о системе

оценивания учебных достижений обучающихся школы на каждом уровне (ступени)

обучения в образовательной организации.

2. Технологии оценивания на ступени начальной школы

2.1. Если основной деятельностью направлены на достижение результатов освоения

основной образовательной программы начального обучения.

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность

личностных универсальных учебных действий:

• **сформированность гражданской позиции обучающегося** – это принятие и

освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской

гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно

оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательной

организации;

• **сформированность способности к самоопределению** (способности адекватно судить о причинах

своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая

социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление

личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и

того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

• *знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе*

понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и

интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических

чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развитие доверия

и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.1.2. Оценка метапредметных результатов обучения направлена на выявление

индивидуальной динамики развития школьников с учётом личностных особенностей и

индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

2.1.3. *Метапредметные результаты* обучающиеся определяют через

сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных

учебных действий. К ним относятся:

• способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачу;

• способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в

познавательную;

• умение планировать собственную деятельность в соответствии с

поставленной задачей и искать средства её осуществления;

• умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их

выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу

и самостоятельность в обучении;

• умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников;

• умение использовать знаково-символические средства для создания моделей

изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических

задач;

• способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий,

отнесению к известным понятиям;

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных

проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.1.4. *Предметные результаты* обучающиеся определяют через

сформированность результатов по отдельным предметам:

• способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-

практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных

предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

2.2.1. *Личностные результаты* выпускников на ступени начального общего

образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе

внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки

является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной

организации.

2.2.2. В рамках системы внутренней оценки в школе используется *оценка*

сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим

принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка

направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и

включает три основных компонента:

• характеристике достижений и положительных качеств обучающегося;

• определение приоритетных задач и направлений личностного развития с

учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

• системе психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить

успешную реализацию развивающих и прогностических задач развития.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программой по каждому предмету и внеучебной деятельности.

2.2.4. Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем 2 раза в год (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроеного наблюдения.

2.2.5. Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целенаправленной деятельности;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки.

2.2.6. Оценка предметных результатов

как в ходе внеперсонализированных процедур с целью оценки эффективности деятельности образовательной организации, так и в ходе персонализированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

2.2.7. Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные (интегрированные) проверочные работы;
- практические, лабораторные работы, работы с текстом, сочинение, изложение, диктант, мини-сочинение;
- портфолио учащихся;
- исследовательские работы, творческие проекты и др.

2.2.8. Стартовая работа

(проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимых для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе ученика.

2.2.9. Тестовая диагностическая работа

(на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которые необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у обучающихся в портфолио или в специальной тетради «Мои достижения...» отдельно по каждой конкретной операции.

2.2.10. Тематическая проверочная работа

проводится по ранее изученной теме, ходе изучения следующей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный и электронный журналы.

2.2.11. Итоговая проверочная работа

(проводится в конце апреля - мае) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний и развития компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в нескольких этапах. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

2.2.12. Комплексная проверочная работа

на межпредметной основе проводится на ступени начальной школы. Её цель - оценка способности выпускников начальной школы решать учебные практические задачи на основе сформированности предметных знаний и умений, а так универсальных учебных действий.

2.2.13. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2.14. **Портфолио** ученика имеет титульный лист, основную часть, которая включает следующие разделы: «Мой мир», «Моя учеба», «Мое творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за ступень начальной школы на основе самооценки по шкале: «нормально - хорошо - почти отлично - отлично - отлично - превосходно».

2.2.15. Промежуточные контроль проводят учителя в разных формах: диктант, изложение, сочинение, самостоятельная тематическая работа, контрольная тематическая работа, защита проектов, устный опрос и др.

2.2.16. Портфолио обучающегося оценивается классным руководителем в начальной школе не реже 1 раза в четверть по следующим критериям:

Раздел	Индикатор	Баллы
Титульный лист, раздел «Мой мир», «Отзывы и пожелания», «Работы, которыми я горжусь»	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самооценки.	От 1-го до 5-ти баллов
Разделы «Моя учеба», «Самостоятельность», «Работы, которыми я горжусь»	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, отзывов, работ по каждому предмету; 3 балла - 3-4 работы по каждому предмету; 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету.	5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; 3 балла - 3-4 работы по предмету; 1 балл - менее 3 работ по каждому предмету.
Раздел «Я в коллективе»	Наличие отзывов о событиях в классе. Отзывы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности. Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мое творчество»	Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото изданий, фото выступлений.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои впечатления»	Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.	От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.
Раздел «Мои достижения»	«Мои Кошечество грамот, сертификатов, дипломов.	1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла - городского уровня; 2 балла - за сертификаты дистанционных олимпиад. 3 балла - за призовые

2.3. Процедуры оценивания

2.3.1. Оценивание обучающихся начальных классов в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Исползование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2.3.2. Со 2 класса со 2 полугодия текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

2.3.4. На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учащимся в свободной форме – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (заданий с выбором ответов, заданий с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самонализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

2.3.5. За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая оценка ставится только по желанию ученика. За каждую задачу проверочной/контрольной работы по итогам темы отменяется всем ученикам. Ученик не может отказываться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

2.3.6. *Предметные членские оценки/отметки* определяются как среднее арифметическое баллов. *Итоговая оценка за ступень начальной школы* выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учащимся в своем Портфолио, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

2.3.7. *Оценка предметных результатов* ученика начальной школы производится на основе трех уровней успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень имеет две ступени – повышенный и просто программный. Предметные результаты учащихся, не достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой отметки.

3. Технологии оценивания на ступени основной школы

3.1. Цели оценочной деятельности

3.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на ступени основной школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и аккредитации и аттестации). Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к итоговой аттестации в форме ГИА.

3.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через формируемую личностных универсальных учебных действий, которая определяется по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской и идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. **Метапредметные результаты** учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.1.4. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

3.1.5. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является:

- способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями ФГОС достижение **личностных результатов**

не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности общеобразовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанных критериев психологического обеспечения учебного процесса. Оценка этих достижений осуществляется в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка, и может использоваться исключительно в целях организации личностного развития обучающихся.

3.2.3. Особенности оценки метапредметных результатов на ступени основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

- стартовой и финальной диагностики (два раза в год);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

3.2.4. Особенности оценки предметных результатов заключаются в использовании уровнях подхода, предполагающего выделение базового уровня достижений. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

- 3.2.5. В соответствии с ФГОС выделены следующие уровни достижений учащихся:
- **максимальный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5 и 5»);
 - **повышенный предметный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
 - **предметный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
 - **необходимый базовый уровень** достижения планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено»);
 - **ниже необходимого уровня** достижения планируемых результатов, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2» или «незачтено»).

3.2.6. Максимальный, программный и базовый уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интереса к данной предметной области.

3.2.7. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоения и неосвоенного содержания предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.2.8. Достижения обучающихся фиксируются в Портфолио.

Основные разделы:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

3.3. Процедуры оценивания

3.3.1. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе учебных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

3.3.2. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как предметно, тематических) по всем предметам.

3.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

3.3.4. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных

достижений все вышеперечисленные данные фиксируются и анализируются в Пе

ученика основной школы.
3.3.5. Внутрискольный мониторинг образовательных достижений ведется
учителем-предметником и фиксируется в классных журналах и дневниках обучаю

4. Технологическое оценивание на ступени старшей/средней школы

4.1. Цели оценочной деятельности
4.1.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на
старшей школы в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образов

достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деа
школы и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и атт
итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
4.1.2. Основным объектом систем оценки результатов образования на
среднего (полного) общего образования, ее содержательной и критериальной

выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
4.1.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников зак
в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении
ответственности обучающегося за процесс и результаты непрерывного самообразова

4.1.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются в
полной сформированности:
• гражданской и личностности;
• социальных компетенций;
• навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познава

мотивации;
• готовности к выбору дальнейшего профиля образовани
окончания школы.
4.1.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов вып
является:
• готовность к самостоятельному проектированию;
• сформированность коммуникативных компетенций для межличн

общения;
• практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельн
• овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией
• дальнейшей интерпретации;
• адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в И
для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;

• построение умозаключений и принятие решений на основе крит
отношения к получаемой информации.
4.1.6. Оценка предметных результатов на ступени старшей школы пред
собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по от
предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных ком

образовательной деятельности – учебных предметов.
4.2. Оценка результатов
4.2.1. На итоговую оценку на ступени среднего общего образования ве
только предметные и метапредметные результаты.
4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах пров

следующих формах:
• итоговая контрольная работа, тестирование, защита рефератов, твор
исследовательских работ, защита проектов;
• тестирование по предмету проводится по готовым тестам, утвержд

Педагогическим советом школы.