

Краснодарский край Красноармейский район ст.Марьянская
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол № 1
Председатель Н.П.Петрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету основы религиозных культур и светской этики
Модуль «Основы светской этики»
Модуль «Основы православной культуры»

Уровень образования (1- 4 класс) начальное общее

Количество часов 34 ч

Учитель Прус Валентина Петровна
Чабан Валентина Леонидовна

Программа разработана в соответствии ФГОС начального общего образования,
с учетом примерной программы «Основы религиозных культур и светской этики», М. 2021г.,
с учетом УМК авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики». (Модуль «Основы православной культуры»), 4 класс»/А.В.Кураев.- 9 изд. - М.: Просвещение, 2021. (Модуль «Основы светской этики»), с учётом УМК 4класс»/А.Я.Данилюк.-2-е изд. - М.: Просвещение, 2012.

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения курса «Основ религиозных культур и светской этики» включают результаты по каждому учебному модулю. Из 6 модулей в школе ведётся 2 модуля:

Модуль «Основы православной культуры»

Модуль «Основы светской этики»

1). ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

- формирование понятий о большой и малой Родине, первоначальных знаний о её истории, исторических личностях,

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; — понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни; — понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;

Духовно-нравственное воспитание:

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Эстетическое воспитание:

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды;
- эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации;
- мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы;
- ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Формирование представлений о ценности научного познания:

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры

народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выразить своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях;
- уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

2) Содержание учебного предмета

Модуль «Основы православной культуры»

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час). Тема: Россия – наша Родина. Содержательные акценты первого тематического блока – духовные ценности и нравственные идеалы в жизни каждого человека и общества в целом.

Блок 2. Основы православной культуры, часть 1 (16 часов). Содержание: Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью.

Блок 3. Основы православной культуры, часть 2 (12 часов). Содержание: Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное

искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Второй и третий тематические блоки дополняют друг друга, представляя собой полное содержание учебного модуля «Основы православной культуры».

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов). Содержание: Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества

Россия – наша Родина

2. Основы светской этики

Этика — наука о нравственной жизни человека

Этика общения: «золотое правило этики»

Добро и зло как нравственные категории

Дружелюбие. Уважение.

Этика и этикет. Премудрости этикета.

Критерии этикета: разумность, красота и гигиена.

Правила поведения в школе и дома.

Речь и этикет.

Этика человеческих отношений.

Природа и человек.

Родина. Отчизна.

Патриотизм.

Человек среди людей.

Этика отношений в коллективе: что такое коллектив.

Коллектив начинается с меня.

Творческие работы.

Нравственные истины. Общечеловеческие ценности.

Ценность жизни.

Человек рождён для добра

Милосердие – закон жизни.

Нравственность, справедливость, правда, тактичность – жизнь во благо себя и другим.

Душа обязана трудиться: нравственные установки и нормы.

Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности.

Понять и простить: гуманизм как этический принцип.
 Этика поступков - нравственный выбор.
 Посеешь поступок – пожнёшь характер: Жить дружно и легко.
 Терпение и труд – всё перетрут.
 Лестница саморазвития.
 Слова с приставкой «со-»

3. Духовные традиции многонационального народа России

Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина.
 Патриот и гражданин.
 Человек - это звучит гордо.
 Заключительное слово. Творческие работы.

3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль «Основы православной культуры»

<i>№п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Блок 1.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	<u>1 час</u>	Пользоваться условным и обозначениями учебника, вести учебный, межкультурный диалог, различать способы и средства познания духовных традиций, оценивать результаты своей работы на уроке и во внеурочной деятельности,	1,2,3,5,7
1	Россия – наша Родина	1 час	понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества. Осознавать этническую принадлежность и культурную идентичность гражданина России.	

Блок 2.	Основы православной культуры, часть 1.	<u>16 часов</u>	Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать и оценивать работу по ходу его выполнения. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «народ», «национальность» и т.д. Анализировать объекты, явления, факты. Самостоятельно	1,2,3,4,5,6,7
2	Культура и религия	1 час		
3	Человек и Бог в православии	1 час		
4	Православная молитва	1 час		
5	Библия и Евангелие	1 час		
6	Проповедь Христа	1 час		
7	Христос и его крест	1 час		
8	Пасха	1 час		
9	Православное учение о человеке	1 час		
10	Совесть и раскаяние	1 час		
11	Заповеди	1 час		
12	Милосердие и сострадание	1 час		
13	Золотое правило этики	1 час		
14	Храм	1 час		
15	Икона	1 час		
16	Творческие работы учащихся	1 час		
17	Подведение итогов	1 час		
Блок 3.	Основы православной культуры, часть 2.	<u>12 часов</u>		1,2,3,4,5,6,7
18	Как христианство пришло на Русь	1 час		
19	Подвиг	1 час		
20	Заповеди блаженств	1 час		
21	Зачем творить добро?	1 час		
22	Чудо в жизни христианина	1 час		
23	Православие о Божием суде	1 час		
24	Таинство причастия	1 час		

25	Монастырь	1 час	<p>делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
26	Отношение христианина к природе	1 час		
27	Христианская семья	1 час		
28	Защита Отечества	1 час		
29	Христианин в труде	1 час		
Блок 4.	Духовные традиции многонационального народа России.	<u>5 часов</u>	<p>Формировать мотивацию. Развивать познавательную инициативу. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать и оценивать работу по ходу его выполнения. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Осваивать личный смысл учения. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. Осознавать свою учебную деятельность и деятельность класса.</p>	1,2,3,5,7
30	Любовь и уважение к Отечеству	1 час		
31 - 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	4 часа		

	ИТОГО	34 часа		
--	--------------	----------------	--	--

Модуль «Основы светской этики»

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Россия - наша Родина	1	Знать/понимать: Основные понятия религиозных культур Историю возникновения религиозных культур Историю развития различных религиозных культур в истории России Особенности и традиции религий Описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.	1,2,3,5,7
II. Основы светской этики	28	Этика — наука о нравственной жизни человека	1	Описывать различные явления религиозных традиций и культур Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей Излагать своё мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества Сотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение Готовить сообщения по выбранным темам. Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,	1,2,3,4,5,6,7
		Этика общения: «золотое правило этики»	1		
		Добро и зло как нравственные категории	1		
		Дружелюбие. Уважение.	1		
		Этика и этикет. Премудрости этикета.	1		
		Критерии этикета: разумность, красота и гигиена.	1		
		Правила поведения в	1		

	школе и дома.		<p>российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <p>формировать ценности многонационального российского общества;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>уметь принятие и освоение социальной роли обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;</p> <p>развивать самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;</p> <p>развивать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>развивать начальную форму регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; искать средства ее осуществления;</p> <p>формировать умения планировать,</p>
	Речь и этикет.	1	
	Этика человеческих отношений.	1	
	Природа и человек.	1	
	Родина. Отчизна. Патриотизм.	1	
	Человек среди людей.	1	
	Этика отношений в коллективе: что такое коллектив.	1	
	Коллектив начинается с меня.	1	
	Творческие работы.	1	
	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности.	1	
	Ценность жизни.	1	
	Человек рождён для добра	1	
	Милосердие – закон жизни.	1	
	Нравственность, справедливость, правда, тактичность – жизнь во благо себя и другим.	1	
	Душа обязана трудиться: нравственные	1	

	установки и нормы.		<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p> <p>излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>определять общую цель и путь ее достижения, уметь</p>
	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности.	1	
	Понять и простить: гуманизм как этический принцип.	1	
	Этика поступков - нравственный выбор.	1	
	Посеешь поступок – пожнёшь характер: Жить дружно и легко.	1	
	Терпение и труд – всё перетрут.	1	
	Лестница саморазвития.	1	
	Слова с приставкой «со-»	1	

				<p>договориться о распределении ролей в совместной деятельности;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>знание, понимание и принятие личностью ценностей:</p> <p>Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</p> <p>знакомить с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; культуре, истории и современности России;</p>	
III. Духовные традиции многонационального народа России	5	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина.	1	<p>Знать общие представления об исторической роли традиционных религий</p> <p>формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в становлении российской государственности;</p> <p>формировать первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;</p> <p>осознавать ценность человеческой жизни.</p>	1,2,3,5,7
		Патриот и гражданин.	1		
		Человек - это звучит гордо.	1		
		Заключительное слово. Творческие работы.	2		
Всего			34		

