

Урок математики 1 класс

Учитель: Ключева Алена Сергеевна

Тема: Вычитание вида 6-, 7-. Состав чисел 6,7

Цели:

- отрабатывать вычислительные навыки;
- развивать внимание, логическое мышление, память.

Планируемые результаты

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Предметные:

- развивать внимание, память, речь учащихся;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать активность детей на уроке, навыки самостоятельной работы;
- воспитывать интерес к уроку математики, навык самооценки.

Тип урока: закрепление полученных знаний.

Оборудование: учебник 1 класс "Математика" М. И. Моро, видео – физминутка, учебная презентация, маршрутные листы, карточки с названием путешествия.

ХОД УРОКА

I. ОРГАНИЗАЦИЯ КЛАССА

С добрым утром!
Начат день.
Первым делом
Гоним лень.
На уроке не зевать,
А работать и считать.

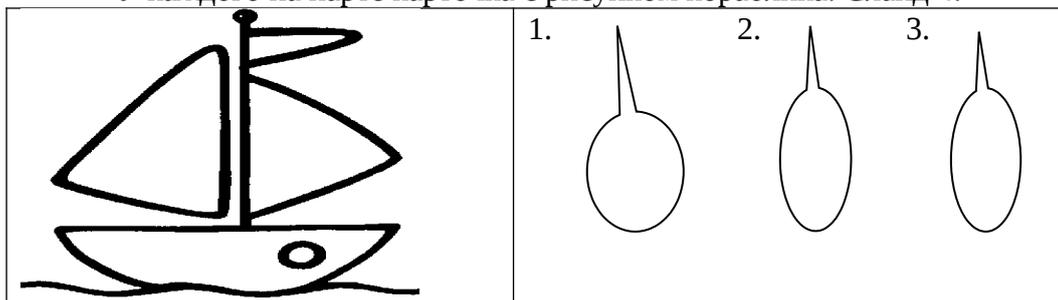
II. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ УРОКА

- Сегодня на уроке мы с вами отправимся в путешествие, но какое, вы узнаете, если расшифруете название нашего путешествия. Нам в этом поможет ряд натуральных чисел. Слайд 3. Посчитали. Инструкция: перевернуть числа по порядку в соответствии с числовым рядом. – Кто прочитает, как называется наше путешествие?

На доске открывается надпись «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОРЕ»

На этом кораблике под парусами
Мы в дальние дали отправимся с вами.
Мы всех, кто захочет,
С собой позовем.
Ну, что же? Согласны? Решили?
Плывем!

У каждого на парте карточка с рисунком кораблика. Слайд 4.



- Чтобы знать, чей кораблик плывет в море, нам надо видеть его название (дети подписывают кораблик своим именем)

III. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ.

1. Минутка чистописания

Посчитайте из сколько цветных деталей состоит кораблик? (5)

Какое число называем при счете после числа 5? (6)

А после 6? (7)

Откройте тетради

Именно числа 6 и 7 мы с вами пропишем в тетрадях. Вспомните как правильно они пишутся. И постарайтесь написать правильно.

Подчеркните цифру, которая по вашему мнению самая правильная.

2. Математический диктант

- В море команда должна действовать слаженно, знать, как ей поступить в любой ситуации. Сейчас матросы проверят готовность корабля к отплытию. Выполним математический диктант, ответы записываем в строчку через запятую.

Какое число предшествует числу 7?

Какое число стоит между 7 и 9?

Увеличь 3 на 2.

Уменьши 9 на 4.

Какое число больше 1 или 8? На сколько?

-Проверка- ответы учеников.

- Матросы, готовы ли ваши корабли к путешествию?

САМООЦЕНКА работы. Закрасить капельку возле цифры 1 таким образом: если с работой справился легко – закрасить зеленым цветом; если были сомнения – красным цветом; если были большие затруднения, ошибки – не закрашивать).

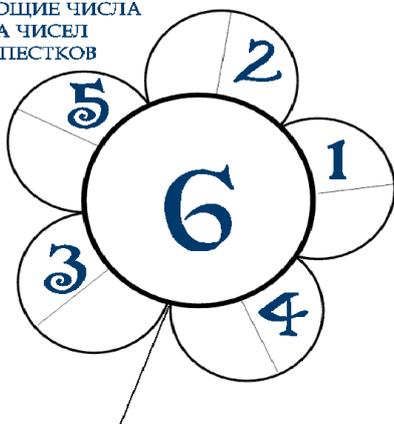
Физминутка

IV. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

1. ОСТРОВ ЦВЕТОЧНЫЙ

- Корабли плыли-плыли по математическому морю, и доплыли до острова ЦВЕТОЧНЫЙ. Все задания на этом острове записаны на цветочках (Повторение состава чисел 6 и 7).

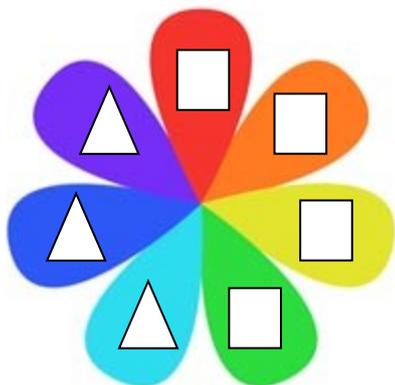
ВПИШИ НЕДОСТАЮЩИЕ ЧИСЛА
ТАК, ЧТОБЫ СУММА ЧИСЕЛ
НА КАЖДОМ ИЗ ЛЕПЕСТКОВ
БЫЛА РАВНА
ЧИСЛУ
В СЕРЕДИНКЕ
ЦВЕТКА



ВПИШИ НЕДОСТАЮЩИЕ ЧИСЛА
ТАК, ЧТОБЫ СУММА ЧИСЕЛ
НА КАЖДОМ ИЗ ЛЕПЕСТКОВ
БЫЛА РАВНА
ЧИСЛУ
В СЕРЕДИНКЕ
ЦВЕТКА



- Посмотрите на лепестки цветочка (7 лепестков, в трех треугольники, в четырех квадраты).



Какой пример можно составить?



$$3+4=7$$

-Какой еще пример? Какое есть правило? (от перестановки слагаемых сумма не изменяется) $4 + 3 = 7$.-

-А еще какое правило? (если из суммы вычесть 1 сл., получится второе и наоборот) $7 - 4 = 3$, $7 - 3 = 4$.

Посмотрите на примеры. Подумайте, какой следующий пример должен быть в каждом столбике.

Запишите примеры.

$$6-1= \quad 7-3=$$

$$6-2= \quad 7-4=$$

$$6-3= \quad 7-5=$$

$$\square - \square = \quad \square - \square =$$

Вспомните, как называются числа при вычитании?

САМООЦЕНКА. Закрасить капельку возле цифры 2.

ФИЗМИНУТКА

3. ШТОРМ 10 БАЛЛОВ

- Ребята, внимание! Опасность! Мы попали в десятибалльный шторм! Но волны только тогда утихнут, когда члены ваших экипажей выполнят разминку (видео физминутки)

4. БЕРЕГ ЗАДАЧ

- Ну, вот мы и прошли шторм, а перед нами **БЕРЕГ ЗАДАЧ.**

Работа с учебником

Откройте учебник на стр. 30

№2 стр. 30

Прочитайте задачу. О чем говорится в задаче? Задайте вопрос к задаче. Что известно? Если Вера подарила, что это значит? Стало больше или меньше? Что нужно сделать? (вычесть) Как решить задачу?

$$6-2=4$$

№3 стр. 30

Рассмотрите первую картинку. Сколько яблок в корзине? Сколько яблок лежит в тарелке? Составь задачу. Каким действием решить задачу? Почему? Запиши решение.

САМООЦЕНКА (капелька 3)

V. ИТОГ УРОКА

ПОРТ. ПРИЧАЛ № 8.

- Ну вот мы и вернулись. Никто не пострадал в море, все благополучно выдержали шторм.

- Почему причал №8? (мы учимся в школе №8)

- А какие знания и умения помогли нам в путешествии? (знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10, умение находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания, умения логически рассуждать).

- В порту мы должны отчитаться о своем плавании. Для этого раскрасьте флажок на кораблике в соответствующий цвет:

Красный – я доволен своей работой

Желтый – я испытывал трудности

Синий – я недоволен своей работой.

Учащиеся сдают маршрутные листы, учитель сверяет самооценки детей со своими наблюдениями за учащимися на уроке.