

Анализ результатов МДР по истории

В МДР по истории 20.01.2021 г. приняли участие 37 учащихся одиннадцатых классов.

Для проведения МТ использованы контрольные измерительные материалы (КИМ) образовательного центра «Ракурс», содержание которых определяется целями ЕГЭ – обеспечить объективную оценку качества подготовки выпускников по истории.

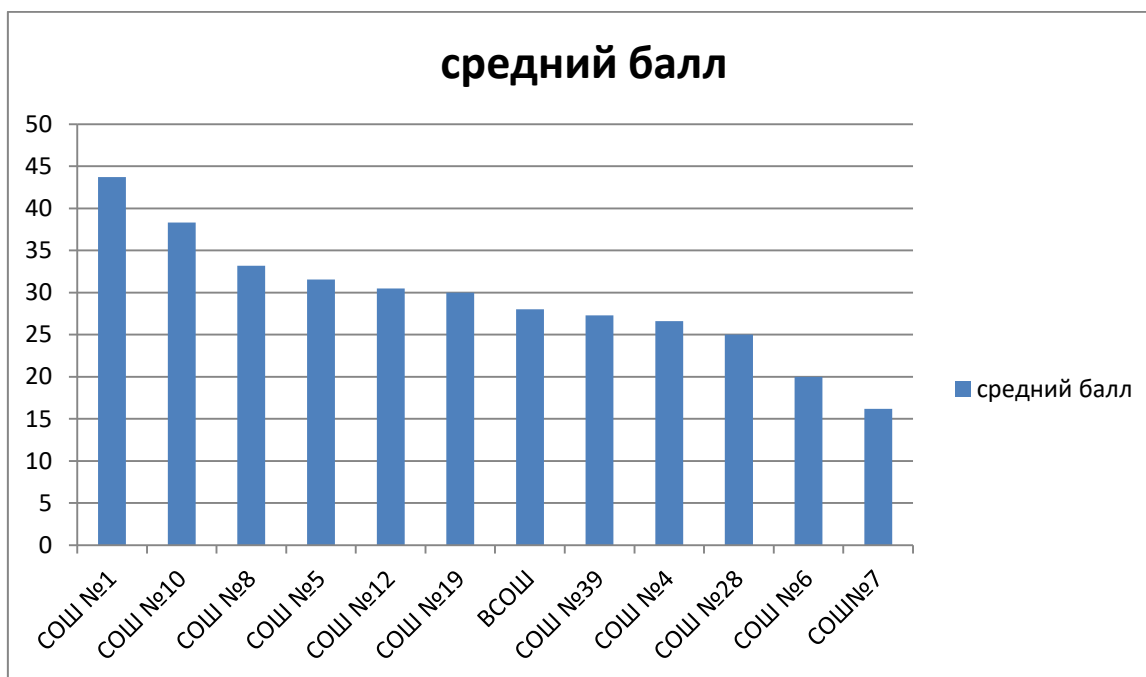
Каждый вариант работы состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом (13 заданий базового уровня и 6 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью иллюстраций и карт; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 6 заданий с развернутым ответом (1 задания базового уровня (21) 1 задание повышенного уровня (20) и 4 задания высокого уровня сложности (22–25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался учащимися самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

№ ОО	Количество писавших	Средний балл	Не преодолели	Рейтинг ОО
1	4	43,7		<u>1</u>
4	3	26,6		9
5	2	31,5		<u>4</u>
6	1	20		11
7	8	16,2	1	12
8	5	33,2		<u>3</u>
10	3	38,3		<u>2</u>
12	2	30,5		<u>5</u>
19	1	30		6
28	1	25		10

39	6	27,3		8
ВСОШ	1	28		7
По району	37	29,1		



Средний балл по району составил 29,1

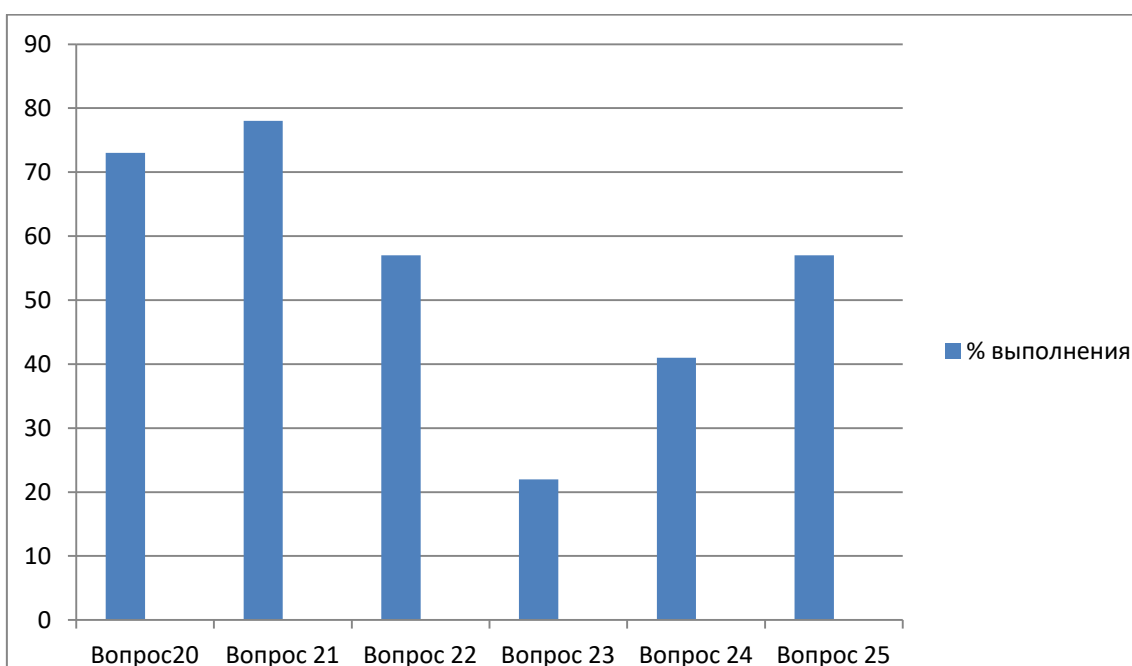
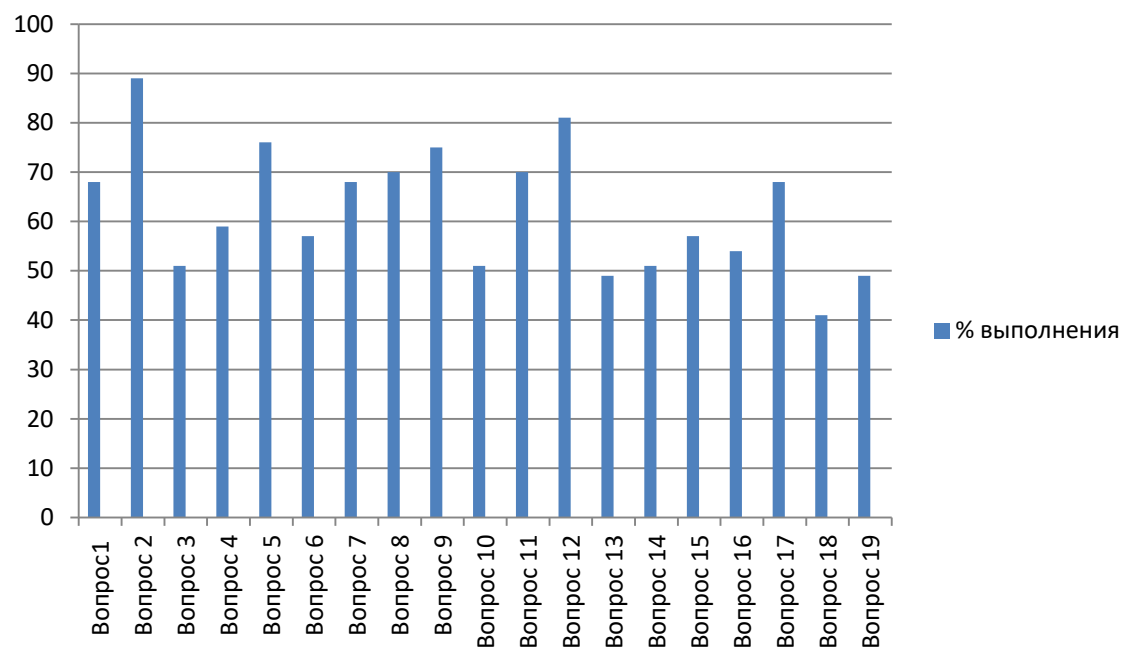
Лучшие результаты показали школы : СОШ № 1, СОШ № 10, СОШ №8, СОШ № 12, СОШ № 5.

При анализе были выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Проверяемые элементы содержания и виды деятельности	Уровень сложности	% выполнения задания	%не выполнения заданий
Задание 1. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	25ч. 68 %	12ч. 32%
Задание 2. VIII – начало XXI в. Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	33ч. 89%	4ч. 11%
Задание 3. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение терминов (множественный выбор)	Б	19ч. 51%	18ч. 49%

Задание 4. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение термина по нескольким признакам	Б	22ч. 59%	15ч. 41%
Задание 5. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	28ч. 76%	9ч. 14%
Задание 6. VIII – 1914 г. Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	21ч. 57%	16ч. 43%
Задание 7. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	25ч. 68%	12ч. 32%
Задание 8. 1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	26ч. 70%	11ч. 30%
Задание 9. VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	29ч. 78%	8ч. 12%
Задание 10. 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	19ч. 51%	18ч. 49%
Задание 11. С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	26ч. 70%	11ч. 30%
Задание 12. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с текстовым историческим источником	П	30ч. 81%	7ч. 19%
Задание 13. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	18ч. 49%	19ч. 51%
Задание 14. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	19ч. 51%	18ч. 49%
Задание 15. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	21ч. 57%	16ч. 43%
Задание 16. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	П	20ч. 54%	17ч. 46%
Задание 17. VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	25ч. 68%	12ч. 32%
Задание 18. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	П	15ч. 41%	22ч. 59%
Задание 19. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	Б	18ч. 49%	19ч. 51%
Задание 20. VIII – начало XXI в. Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	27ч. 73%	10ч. 27%
Задание 21. VIII – начало XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	29ч. 78%	8ч. 22%

Задание 22. VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	21ч. 57%	16ч. 43%
Задание 23. VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	8ч. 22%	29ч. 78%
Задание 24. VIII – начало XXI в. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	15ч. 41%	22ч. 59%
Задание 25. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) Историческое сочинение	П	10ч. 27%	27ч. 73%



Задание 10.(19%) 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)

Задание 11.(26%) С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации,

Задание 18.(41%). VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала

Задание 23.(22%) VIII – начало XXI в. Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)

С умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (задание 24) не справились 41% участников МДР.

Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения при выполнении заданий высокого уровня сложности:

- 24 задание – 41%;

- написание исторического сочинения задания 25 - не справились 27%

Данное задание оценивается по семи критериям: указание событий (явлений, процессов), относящихся к выбранному периоду истории (К1); указание исторических личностей и их роли в названных в сочинении событиях (явлениях, процессах) данного периода истории (при указании роли необходимо называть конкретные действия) (К2); указание причинно-следственных связей (К3); указание влияния данного периода на дальнейшую историю России (К4); корректное использование исторической терминологии (К5); наличие/отсутствие фактических ошибок (К6); форма изложения (К7). В историческом сочинении выпускники теряют баллы прежде всего по критериям К2, К3, К4 и К6.

Сравнивая результаты написания исторического сочинения по отдельным критериям, можно увидеть, что учащихся приступили к выполнению задания К1, оценивающегося по 2-х бальной оценке. . Это значит, что учащиеся умеют показать роль исторической личности в указанном периоде, хотя не все могут связать их с событиями указанного периода. Результаты по критерию К3 (причинно-следственные связи). С данным заданием не справились все учащиеся. Данный вид работы вызывает затруднение при написании причинно- следственных связях, существовавших между событиями. Результаты по критерию К4

(историческая оценка событий), оценивается от 0-1 балла. С данным видом задания по критериям справились не все учащиеся. Привлечение исторических фактов и мнение историков в исторической оценке событий является самым сложным этапом работы исторического сочинения, что свидетельствует о недостаточности знаний у выпускников по данному виду работы. Результаты по критерию К5 (использование исторических терминов, понятий). С данным видом работы не справились учащиеся, при изложении исторического сочинения использовали исторические термины, понятия, все работы по критериям не оценены по максимальным баллом. (16). оценивания по критерию К6 (наличие фактических ошибок). Хорошо учащиеся справились с критериями 1 и 2.

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ по истории необходимо обратить на следующие содержательные элементы:

1. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение термина по нескольким признакам.
2. 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)
3. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)
4. VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала
5. VIII – начало XXI в. Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии
6. . VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) Историческое сочинение.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на работу с картами и иллюстрациями, написание исторического сочинения.

При подготовке к ЕГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ЕГЭ, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Задания, размещённые в открытом банке по истории, разделены на три тематических группы: «Древность и Средневековье», «Новое время», «Новейшая история». В открытом банке представлены как модели заданий, которые используются в ЕГЭ 2021 г., так и модели, которые уже были использованы при проведении ЕГЭ прошлых лет. Однако все задания, которые размещены в

открытом банке, можно эффективно использовать для подготовки к экзамену, так как все задания по содержанию соответствуют содержанию ЕГЭ 2021 г. и нацелены на проверку актуальных для ЕГЭ по истории 2021 г. знаний и умений. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ.

При подготовке к экзамену по истории могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые Вы можете найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials> 1)

Видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ:

1) Официальный информационный портал единого государственного экзамена (<http://www.ege.edu.ru/ru/>)

2) Сто главных документов российской истории (<http://doc.histrf.ru/>)

3) Федеральный историко-документальный просветительский портал (<https://portal.historyrussia.org/>)

4) Открытый банк заданий ЕГЭ

5) Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории, Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 г. по истории и Спецификация контрольных измерительных материалов. для проведения в 2021 г. ЕГЭ по истории.

На занятиях МКП уделить особое внимание темам, вызвавшим наибольшие затруднения у учащихся.

Тьюторы по истории:

Зеленская С.В.

Редькина О.А.