

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 8**

ПРИКАЗ

04.03.2025 г.

№ 344-О

ст. Марьянская

Об утверждении воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием
«Счастливая звезда»

В целях организации воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Счастливая звезда» при МАОУ СОШ № 8 и руководствуясь Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 п р и к а з ы в а ю:

Утвердить следующие документы:

1. Программу воспитания лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 8 (приложение 1).
2. План мероприятий лагеря с дневным пребыванием при МАОУ СОШ № 8 (приложение 2)

Директор МАОУ СОШ № 8

Т.М. Томак



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 8

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 8
Т.М. Томак
«_____» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«Счастливая звезда»
(гражданско-патриотической направленности)

Возраст детей: 7-17 лет

2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	9
1.1 Цель и задачи воспитания.....	9
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	10
1.3 Основные направления воспитания.....	11
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
2.1. Модуль «Будущее России».....	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».....	16
2.3. Модуль «Отрядная работа».....	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)».....	18
2.5. Модуль «Самоуправление».....	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование».....	19
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни».....	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».....	23
2.11. Модуль «Работа с родителями».....	23
2.12. Модуль «Экскурсии и походы».....	24
2.13. Модуль «Проориентация»	24
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство».....	25
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	26

2.16. Модуль «Социальное партнерство».....	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	28
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	28
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	29
Приложения.....	31

**Паспорт программы
Оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Патриотическое воспитание»**

1	Название программы	Программа профильной смены пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Служу России »
2	Цель программы	Воспитание чувства патриотизма, толерантности, создание условий для формирования здорового образа жизни, содействующего становлению физически и психически здоровой, нравственно устойчивой, социально активной личности
3	Направление деятельности	Патриотическое В программе предусмотрены оздоровительные, творческие, досуговые мероприятия, как теоретические, так и практические занятия. В центре всех мероприятий ребенок, его интересы, здоровье и безопасность
4	Ожидаемые результаты. Критерии результативности	Воспитанник с заложенными основами гражданско-патриотического самосознания: 1. Знающий и уважающий историю своей страны (может безошибочно ответить на вопросы викторины по истории доблестных подвигов народа). 2. Способный самореализоваться в личностно- значимой деятельности: • подготовить и провести викторину по военно- историческим темам • пройти все этапы военно-спортивных игр, командных тренировок (самостоятельно или с помощью товарищей) • изготовить поделки, рисунки в различных техниках для летописи племен. • организовать подвижные игры и состязания для друзей, для младших школьников 3. Понимающий смысл русских фольклорных произведений (нравственные ценности в сказках, пословицах); уважающий Традиции родного народа; знающий отличительные особенности национальных ремесел 4. Владеющий навыками сотрудничества и взаимодействия 5. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
5	Сроки проведения	1 смена – 30.05.-19.06.2025 г. 2 смена – 30.06.-20.07.2025 г.
6	Количество участников ЛДП	1 смена – 120 человек 2 смена – 95 человек
7	Условия участия	Дети в возрасте от 7 до 17 лет Заявления от родителей, наличие документов: копия свидетельства о рождении (паспорта), ребенка, копия документа, удостоверяющего личность родителей, копия СНИЛС, наличие страховки
8	История осуществления программы	Лагерь дневного пребывания Патриотическое воспитание» работает на базе МАОУ СОШ № 8 в период летних каникул 2024-2025 учебного года

Пояснительная записка

*«Только тот, кто любит, ценит
и уважает накопленное и
сохранённое предшествующим
поколением, может любить
Родину, узнать её, стать
подлинным патриотом».*
С. Михалков

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

2025 год- год Защитника Отечества . В этом году мы отмечаем 80-летие Великой Победы.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Формирование патриотизма и гражданственности включают в себя возрождение национального самосознания, возрождения национальных идеалов, народных традиций, обычаев, обрядов. Родной край – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств.

Программа оздоровительного лагеря «Счастливая звезда» призвана сформировать у детей не только активную гражданскую позицию, но и содействовать укреплению здоровья, физического развития детей, а также основных двигательных качеств (выносливость, быстрота, ловкость, мышечная сила, гибкость). Это позволит продолжить воспитание патриотических качеств личности по отношению к Родине в широком смысле этого слова. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости.

Основная идея программы - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой две смены.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы;

Принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

Принцип коллективной деятельности;

Принцип самореализации ребенка;

Принцип самостоятельности.

Данная Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества".

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание представляет собой

систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско - патриотического воспитания в летнем оздоровительном лагере и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья .

Основная задача программы заключается не только в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания. Наша страна многонациональна, и людям, живущим рядом, много приходится переживать: любовь, вражду и даже ненависть.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско- патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Сохранение исторической памяти и увековечивания подвига советского народа в Великой Отечественной войне. Основная деятельность лагеря дневного пребывания «Счастливая звезда» направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

1.1. Цель и задачи программы

Цель программы –создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

Задачи программы – Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

Развитие творческих и лидерских способностей школьников;

Воспитание культуры поведения;
Формирование у школьников навыков общения;
Привитие навыков здорового образа жизни.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

В основу системы воспитания в лагере заложены принципы гуманистической педагогики:

Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)

Принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»)

Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Принцип безопасности – защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

➤ детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

➤ детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

➤ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

➤ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

➤ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

➤ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

➤ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

➤ физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

➤ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, творчество, активность, действие и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни. Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии).

Образовательная деятельность предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с гражданско-патриотическим воспитанием, воспитание уважения к прошлому нашей страны, любви к своей Родине, сохранение и почитание памяти о ветеранах ВОВ, участниках СВО, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение зарядки, оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Культурно-досуговая деятельность состоит из мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы Получение новых знаний при

подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Познавательная деятельность – получение новых знаний.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.);
- Проведение мероприятий, посвященных Году защитника Отечества.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.

➤ Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

➤ Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

➤ Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

➤ Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

➤ планирование и проведение отрядной деятельности;

➤ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

➤ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

➤ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание

периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных

видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;

➤ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

➤ разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

➤ организацию превентивной работы со сценариями социальноодобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

➤ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с

вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского

медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету «Лето» наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

➤ освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

➤ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

➤ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

➤ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоциональнопривлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

➤ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно

развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
«Счастливая звезда»
на 2025 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25	всероссийский	лагерь	
2.	12 июня – День России	10.06.25	всероссийский	лагерь	
3.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»	30.05.2025- 19.06.2025	всероссийский	лагерь	
Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»					
1.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		лагерь	
2.	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	31.05-06.06.25			отряд
3.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	02.06.25		лагерь	
4.	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	03.06.25		лагерь	
5.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно		лагерь	

6.	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	30.05.25/16.06.25		лагерь	
7.	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	04.06.25		лагерь	
8.	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25		лагерь	
9.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	18.06.25		лагерь	
10.	Тематические праздники	в течении смены		лагерь	
11.	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	в течении смены		лагерь	
12.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	06.06.25		лагерь	
13.	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25			отряд
14.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	09.06.25		лагерь	
15.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06.25		лагерь	
16.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	16.06.25		лагерь	
17.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06.25			отряд
18.	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06.25			отряд
19.	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			
20.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06.25			отряд
21.	Конкурс «Самый нелепый костюм»	16.06.25		лагерь	
22.	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	18.06.25		лагерь	
23.	Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти»	18.06.25	всероссийский	лагерь	
24.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Деятельность кружковых объединений, секций	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	02.06.25		лагерь	
2.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	03.06.25			отряд
3.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	04.06.25			отряд
4.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	05.06.25			отряд
5.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	06.06.25		лагерь	
6.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	07.06.25			отряд
7.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	09.06.25			отряд
8.	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	10.06.25		лагерь	
9.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	11.06.25		лагерь	
10.	Утренняя зарядка	Ежедневно			
11.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			
12.	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	региональный	лагерь	
13.	Зарница.	В течении смены	региональный	лагерь	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены			
2.	Оформление отрядного уголка	02.06-05.06		лагерь	+
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		лагерь	+
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-06.06			+
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		лагерь	+

Модуль «Профилактика и безопасность»

1.	Инструктажи по ТБ	В течение смены			отряд
2.	В рамках декады профилактики наркомании и вредных привычек. Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	05.06.25	всероссийский		
3.	Плановая тренировочная эвакуация	30.05.25			отряд
4.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	09.09.25			отряд

5.	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.25			отряд
6.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.25			отряд
7.	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.25			отряд
8.	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	16.06.25			отряд
9.	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	16.06.25	региональный		отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.		лагерь	
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.		лагерь	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.		лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		лагерь	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	19.06.25		лагерь	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		лагерь	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		лагерь	
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	19.06.25		лагерь	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			отряд

Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку	В течении смены.		лагерь	
Модуль «Профориентация»					
1.	В почтовое отделение п. Мирный	В течение смены		лагерь	
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		лагерь	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		лагерь	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	всероссийский		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		лагерь	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены		лагерь	
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		лагерь	
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Совместные мероприятия с библиотекой ст. Марьянская	В течение смены		лагерь	
2.	Экскурсии в музей им. Левченко ст. Марьянская			лагерь	

Приложение 2
УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 8
_____ Т.М. Томак
Приказ № ____ от

План
общих мероприятий оздоровительного лагеря дневного пребывания
«Счастливая звезда»

Дата и время проведения	Наименование мероприятия	Место проведения	Ответственный исполнитель
30.05.2025			
8.30-8.35	Торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации, исполнение гимна	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели, начальник лагеря
8.35-8.40	Инструктаж «Безопасное поведение на территории летнего лагеря»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатель
8.50-9.00	Плановое занятие по эвакуации детей ОЛДП	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели, начальник лагеря
9.30-10.00	Беседа по правилам дорожно — транспортной безопасности	МАОУ СОШ № 8	воспитатели
10.30-13.00	Подготовка к открытию лагерной смены	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
13.30-14.00	Праздник «Открытие лагерной смены»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели, начальник лагеря
31.05.2025			
8.35-8.40	Инструктаж по правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Соревнования с мячом «Весёлые старты»	МАОУ СОШ № 8	Учитель физкультуры
12.00-13.00	Конкурс рисунков и спортивных заметок «Моё спортивное лето»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
13.30-14.00	Встреча со спортсменами школы	МАОУ СОШ № 8	Учитель физкультуры
02.06.2025			
8.35-8.40	Торжественная церемония поднятия флага России. Исполнение гимна.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели Начальник лагеря
9.00-10.00	Выпуск боевого листка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели

10.30-11.30	Беседа «Зачем нужны обелиски?»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.00	Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
13.30-14.00	Игры на свежем воздухе	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
03.06.2025			
9.00-10.00	Экологическая акция (уборка территории школы)	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Игра-викторина к Дню эколога.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.00	Познавательно-игровая программа «Зеленый калейдоскоп»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
04.06.2025			
9.00-10.30	«Русь, Россия, Родина - моя» - беседа.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.30-12.00	Минута безопасности (о ПДД)	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.00	Развлекательная программа по сказкам Пушкина	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
05.06.2025			
8.35-9.00	Зарядка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.00-10.00	Минутка здоровья. Режим дня.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Спортивные соревнования	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.00	Знакомство с движением РДДМ.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
06.06.2025			
8.35-9.00	Минута безопасности (поведение на спортплощадке)	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.00-10.30	Беседа» 2025 год- Год защитника Отечества»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.30-13.00	Спортивная игра «Зарничка»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
07.06.2025			
8.35-9.00	Минута безопасности (профилактика терактов)	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.00-11.00	Мастер класс «Ромашка Родины моей»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.00-13.00	Развлекательная программа «Мы дети России»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
09.06.2025			
8.35-9.00	Зарядка.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.30-10.30	Выпуск боевого листка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Час полезной информации Россия – страна научных достижений»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.30-13.00	Игры на свежем воздухе	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.06.2025			
8.35-9.00	Минутка безопасности «Уважайте Светофор!»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.00-10.00	Правила дорожного движения – должны знать все. Дорожная азбука в загадках.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.00-12.00	Танцевальный марафон (военные песни)	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.06.2025			

8.35-9.00	Зарядка.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.00-9.30	Линейка посвящённая Дню России	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.00-11.00	День России «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.00-12.00	Смотр-конкурс рисунков «О родине» Флешмоб	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.30	Игры на свежем воздухе	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
16.06.2025			
8.35-8.40	Торжественная церемония поднятия флага России. Исполнение гимна	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.00-10.00	Тренинговое занятие «Мои летние мечты»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-11.30	Флешмоб. «Мое счастливое детство»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.30-13.00	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
17.06.2025			
8.35-9.00	Зарядка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
9.30-10.30	Беседа «Земляки в годы войны»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.30-12.00	Мастер-класс «Память. Макет Вечного огня»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.00	Выпуск боевого листка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
18.06.2025			
8.35-9.00	Зарядка		
9.00-10.00	Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.00-11.00	Выпуск стенгазеты	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
11.00-12.00	Беседа «22 июня»	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
12.00-13.30	Игры на свежем воздухе	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
19.06.2025			
8.35-.900	Зарядка	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
10.00-12.00	Подготовка к закрытию лагерной смены	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели
13.30-14.00	Закрытие лагерной смены	МАОУ СОШ № 8	Воспитатели