

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8 имени Устименко Дмитрия Ефимовича,  
партизана Великой Отечественной войны

Принято  
на заседании педагогического совета  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Устименко Дмитрия Ефимовича,  
партизана Великой Отечественной войны  
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

Мотивированное мнение выборного органа  
Совета обучающихся  
(протокол от 28.08.2025 г.) учтено

«Утверждаю»  
Директор Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа № 8  
имени Устименко Дмитрия Ефимовича,  
партизана Великой Отечественной войны  
приказ от 28.08.2025г. № \_\_

Мотивированное мнение выборного органа  
Совета родителей (законных представителей)  
обучающихся  
(протокол от 28.08.2025 г.) учтено

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ст. Марьянская 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 1.  | Общие положения по индивидуальному проекту .....            | 3  |
| 2.  | Цели и задачи индивидуального проекта .....                 | 5  |
| 3.  | Требования к подготовке индивидуального проекта .....       | 7  |
| 4.  | Основные виды и направления индивидуальных проектов .....   | 7  |
| 5.  | Требования к содержанию и направленности проекта .....      | 9  |
| 6.  | Организация проектной деятельности .....                    | 9  |
| 7.  | Требования к содержанию проектной работы .....              | 10 |
| 8.  | Требования к направленности и продукту проекта.....         | 15 |
| 9.  | Требования к оформлению текста индивидуального проекта..... | 15 |
| 10. | Подготовка индивидуального проекта к защите.....            | 16 |
| 11. | Критерии оценки итогового индивидуального проекта.....      | 17 |
| 12. | Права и ответственность сторон.....                         | 19 |

## 1. Общие положения по индивидуальному проекту

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645) (далее – ФГОС СОО).

1.3. МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9 и 10 класса и является одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации.

1.5. Невыполнение индивидуального итогового проекта приравнивается к получению *неудовлетворительной* оценки по любому из учебных предметов.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу

«Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.9. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.10. Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.11. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся средней и старшей школы, для учащихся младшего звена в соответствии с нормативами ООП НОО (основной образовательной программы начального общего образования), также ученик начальной школы имеет право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

1.12. Проектная деятельность для учителей является одной из форм самореализации познавательных интересов и творческого потенциала, организации учебной деятельности, развития профессиональной компетентности, повышения качества образования, формирования демократического стиля общения с обучающимися.

1.13. Настоящее положение является локальным актом МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е., разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.10. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

## **2. Цели и задачи индивидуального проекта**

Целью учебного проектирования является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного профессиональным сообществом, формирование ключевых компетенций, необходимых для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе, воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

### ***Цели для учащихся***

Формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации. Кроме того:

- а. Продемонстрировать достижения в освоении выбранной области;
- б. Научиться искать и систематизировать информацию по теме;
- в. Понять принцип выполнения задач и достижения цели.
- г. Развить навыки выступлений перед большой публикой.

### ***Цели для учителей***

Внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

### ***Задачи проектной деятельности:***

2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

2.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

2.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной

работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии)

2.5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2.6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

2.7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

2.8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

### *Основные понятия проектной деятельности*

Проект:

- это работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта; выполнение проекта составляет проектную деятельность;
- это замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
- это всегда творческая деятельность.

### **3. Требования к подготовке индивидуального проекта**

3.1. План и программа подготовки проекта для каждого ученика разрабатываются самостоятельно, вместе с руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта может стать как учитель-предметник из школы, классный руководитель, подготовленный сотрудник предприятия или другой образовательной организации.

3.3. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта учащимся.

3.4. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и руководителя. Тема проекта и сроки защиты должны быть утверждены на заседании педагогического совета учебного заведения.

3.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору учащегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать учащегося тему, не соответствующую его интересам. В то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную учащимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.6. Тема проекта должна быть утверждена приказом директора

3.7. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

3.8. В качестве координатора всех проектов выступает учитель, ведущий данный предмет и заместитель директора по учебной работе. В задачу координатора входит:

- Организация консультаций и оказание методической помощи учителям школы в ходе выполнения проектов;
- Ведение мониторинга качества обученности обучающихся;
- Установка необходимого для проектной деятельности программного обеспечения;
- Контроль своевременности выполнения этапов проектов и предоставления информации в учебную часть.

### **4. Основные виды и направления индивидуальных проектов**

Проекты должны освещать актуальные вопросы научной, культурной, политической, юридической, экономической или социальной жизни современного глобального общества. Основные виды и направления проектов:

**4.1. Информационный проект.** Направлен на сбор, обработку, систематизацию и анализ информации по определенной теме или проблеме. В ходе работы над информационным проектом учащиеся разрабатывают

навыки работы с различными источниками информации, учатся выделять только самое важное, а также структурировать и представлять информацию в доступной и понятной форме. *Не должен* содержать в себе: гипотезу, опыты, эксперименты. Данный вид проекта является наиболее популярным.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**4.2. Исследовательский проект.** Подразумевает выполнение учащимися самостоятельного исследования в рамках темы. *Исследовательские проекты* полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Обучающиеся формулируют гипотезу, планируют и проводят исследование (анкетирование, опыты, эксперименты), анализируют полученные данные и делают выводы. Исследовательский проект помогает развить критическое мышление, аналитические навыки и навыки работы с научной литературой.

**4.3. Социальный проект.** Сосредоточен на решении определенной социальной проблемы или улучшении жизни общества. Учащиеся могут проводить исследования, организовывать мероприятия, проводить информационные кампании, предлагать возможные варианты решения проблем и т. д.

**4.4 Творческие проекты** литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.). Обычно связан с созданием оригинального художественного или литературного произведения, сценария, музыкальной композиции, театральной постановки и т. д. В процессе работы над этим видом проекта ученики проявляют творческие способности, развивают фантазию, учатся выражать свои мысли и чувства через искусство.

**4.5 Ролевые, игровые, приключенческие проекты** - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями.

**4.6. Инженерно-конструкторский проект.** В рамках инженерно-конструкторского проекта учащиеся занимаются разработкой и реализацией технических решений. Это может быть создание модели, макета, прототипа устройства или технологии. Ученики приобретают навыки в области

технического моделирования, конструирования и проектирования.

## **5. Требования к содержанию и направленности проекта**

5.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

5.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

5.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с учащимися составлена программа действий.

При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

1. Выбор темы должен быть согласован с учеником и учителем.
2. Тема проекта не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но по возможности вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.
3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания.
4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература.
5. Важна значимость, актуальность проблемы.
6. Формулировка темы должна ориентировать учащегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.
7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.
8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

## **6. Организация проектной деятельности**

- 6.1. В начале учебного года в параллели девятых и десятых классов

организуются установочный семинар и выступление администрации для учащихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче зачета в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать учащихся на выбор интересной для них темы.

6.2. Презентация плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в 1 четверти учебного года.

6.3. К концу 1 четверти должен произойти выбор и утверждение тем для проектирования с указанием научных руководителей, что утверждается протоколами заседания методических объединений не позднее официальной даты окончания 1 четверти. Так как проект в 9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта учащимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

В 10 классе допускается групповая работа над проектами.

Выбор направления темы индивидуального проекта каждым конкретным учеником 9-го класса, имя руководителя проекта, согласованные на предметном методическом объединении или методическом объединении классных руководителей, утверждаются приказом директора школы.

6.4. Сроки выполнения проекта

Проект должен быть выполнен в течение одного года в 9 и 10 классах не позднее апреля текущего учебного года.

- Подготовка - сентябрь месяц;
- Планирование – первая декада октября;
- Выполнение проекта – октябрь-март месяц;
- Оформление результатов – последняя декада марта;
- Доработка проектов и подготовка к публичной защите индивидуального образовательного проекта – первая декада апреля;
- Защита проектов – до конца апреля (согласно приказу).

6.5. К 15 января *руководители проектов* отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет учащегося.

6.7. В начале **апреля** учащиеся сдают письменный отчет по проекту в объеме не более 5 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьных предметных конференциях в апреле. Предварительная экспертиза осуществляется жюри, состоящим из учителей методического объединения.

6.8. В рамках конференции (по секциям) учащиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы учащегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (п.11).

6.9. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является заместитель директора, курирующий проектную деятельность.

## 7. Требования к содержанию проектной работы

7.1. Проектная работа, выполненная в МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть оформлена в печатном виде и может быть проведена в форме: компьютерной презентации с описанием продукта, демонстрации прибора, макета, конструкции, web-сайта или страницы, сценария, экскурсии, стендовых отчётов, фотоальбома, модели, сочинения, сборника творческих работ, видеофильма, карты, музыкального произведения, игры, деловой игры, бизнес-плана и т.д.; схемы, алгоритма, таблицы, пособия (в том числе на электронном носителе), сборника упражнений, практикума, реферата, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

7.2. Содержание проектной работы:

- оглавление (содержание): перечисление разделов и глав исследования;
- определение гипотезы, цели и задач исследования;
- различного вида справочный аппарат;
- ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (учащиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования);
- указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов;
- деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации.

7.3. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а) инициативности и самостоятельности,
  - б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),
  - в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного

отчета о проведении исследования (*не менее 10 листов и не более 30 листов*) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты:

- описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта;
- аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета;
- функции участников проекта, которые указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга.

Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

## **Структура проекта**

Индивидуальный проект должен иметь следующую структуру:

- а. титульный лист (*см. приложение 1*);
- б. оглавление (*см. приложение 2*);
- в. введение;
- г. основную часть (теоретическую и практическую части);
  - 1 (Полное наименование главы)
  - 2 (Полное наименование главы)
- д. заключение;
- е. список использованных источников (*см. приложение 3*);
- ж. приложения.

**Титульный лист** должен содержать: (*см. приложение 1*);

- а. название работы, ее вид;
- б. сведения об авторе (ФИО, класс);
- в. сведения о руководителе проекта (ФИО, должность);
- г. указание места расположения ОО (населённый пункт);
- д. указание года написания работы (учебный год).

**Оглавление** в себя включает: (*см. приложение 2*);

- а. введение;
- б. названия глав, параграфов и пунктов;
- г. заключение;
- д. список используемых источников;

е. приложения (при необходимости).

**Введение** в себя включает:

- а. обоснование актуальности темы (*обязательно*);
- б. формулировка проблемы проекта (*обязательно*);
- в. определение задач и цели проекта (*обязательно*);
- г. определение объекта и предмета исследования (*обязательно*);
- д. выдвижение гипотезы (*только для исследовательского проекта*);
- е. методы исследования (*обязательно*);
- ж. форма предоставления продукта (*не обязательно*);
- з. теоретическая и практическая значимость (*обязательно*).

Проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;

Устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;

Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;

Предмет исследования – конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

Объект исследования, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

Период исследования – указываются временные рамки;

Теоретическая основа – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

Информационная база – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

Объем и структура индивидуального проекта – композиционный состав – введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

Завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**Основная часть** включает:

а. теоретическая часть. В теоретическую часть необходимо включить обзор, анализ и синтез информации из 5-15 источников. ***Запрещено использовать готовые работы из интернета.***

Содержанием первой главы являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную

трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

**б. практическая часть.** Вторая глава проекта должна иметь практическую или исследовательскую (экспериментальную) направленность и содержать описание результата работы. Вторая глава посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования.

В этой главе проводятся и описываются исследования, опыты, эксперименты, создается продукт работы, проводится анкетирование, расчёты и многие другие виды практической работы. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования. Соотношение материала, представленного в первой и во второй главе должно быть **40%** на **60%**. Т.е. материалы проведенного исследования или полученные результаты должны быть представлены в большем объеме, чем теоретический материал.

**Заключение** включает:

Заключение должно содержать выводы и результаты, полученные обучающимся, а также описание того, были ли достигнуты цели, решены задачи, подтверждена ли гипотеза (при исследовательском проекте). Можно также сформулировать предложения по практическому применению результатов исследования, а также выдвинуть рекомендации.

**Список использованных источников** включает: (см. приложение 3)

Источники, которые использовались для сбора, анализа и синтеза информации в теоретической части индивидуального проекта.

Список составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.5 - 2008 Библиографическая ссылка. ГОСТ Р 7.0.100-2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание.

Список оформляется в алфавитном порядке. Обязательно в тексте указываются сноски на каждый источник, откуда бралась информация. Сноски оформляются в квадратных скобках по мере упоминания в тексте (например, *Основной задачей учителя-дефектолога является коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность младшего школьника с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций [7, с.25]*)

Библиографический список нумеруется от первого до последнего названия.

Подзаголовки к отдельным типам документов не делаются, каждый документ выносится отдельно.

**Приложения** включают:

- а. фото, рисунки;
- б. диаграммы, графики, таблицы и т. д.

Приложения выносятся после списка использованных источников. Каждое приложение должно иметь нумерацию и название (пример приведен в *приложении 5*).

## **8. Требования к направленности и продукту проекта**

8.1. Результат (итог) проектной работы должен иметь практическую направленность.

8.2. В качестве итога (продукта) проектной деятельности может быть представлена любая из следующих работ:

**а. письменная работа** (*обзорная статья, отчет об исследовании, стендовый доклад и др.*);

**б. творческая работа** (*театральная постановка, танец, стихотворение, исполнение музыкального произведения, компьютерная анимация, художественный фильм и др.*);

**в. физический (материальный) объект** (*макет, модель, конструкторское изделие, буклет, брошюра, путеводитель, книга, памятка и др.*);

**г. полученный отчетный материал** (*диаграммы, результаты социологического опроса, инфографика, презентация по теме и др.*)

8.3. Продуктом проекта может быть всё, что покажет результат и процесс работы над проектом. Список возможных продуктов работы приложен (*см. приложение 4*).

## **9. Требования к оформлению текста индивидуального проекта**

9.1. Работа выполняется на листах стандарта А4. Объем текста итогового индивидуального проекта от 10 до 30 печатных страниц (без учёта приложений). Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 страниц.

9.2. Шрифт: Times New Roman. Размер шрифта: 14 – для основного текста. Интервал между строк: 1,5. **Текст выравнивается по ширине. Отступ красной строки 1,0.**

9.3. Размер полей: слева – 3 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см, справа – 1,5 см.

9.4. Нумерация страниц: арабские цифры; начинается со 2 страницы (**снизу, по центру**). На титульном листе номер страницы не ставится.

9.5. Каждая новая глава (ГЛАВА 1; ГЛАВА 2), как и каждый раздел начинается с нового листа. Каждый новый параграф (1.1.; 1.2. и т. д.) в

пределах главы может быть продолжен на этом же листе. Отступ между параграфами составляет 2 пустых строки. Заголовки располагаются в середине страницы. **Точку в конце заголовка не ставят.**

9.6. Введение, названия глав, заключение, список использованных источников пишутся с новой страницы **заглавными буквами по центру**, выделяются **жирным шрифтом**, после цифры точка не ставится.

9.7. Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом – одна свободная строка.

9.8. Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: Times New Roman, 12 пт (размер шрифта). Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). (см. приложение 5). На все рисунки должны быть указания в тексте, например, рисунок 1; диаграмма 5; и т. д.

9.9 Основные правила оформления таблиц (см. приложение 5)

1. Нумерация таблиц. Таблицы обычно нумеруются арабскими цифрами. Может использоваться сквозная нумерация в пределах всего проекта или нумерация по разделам (например, «Таблица1.2», где первая цифра — номер раздела, вторая — порядковый номер таблицы). Если таблица размещена в приложении, её номер включает обозначение приложения (например, «ТаблицаВ.1»).

2. Наименование таблицы. Размещается над таблицей слева, без абзацного отступа. Состоит из номера таблицы, тире и краткого названия, отражающего её содержание. Название пишут строчными буквами, кроме первой прописной, без точки в конце.

3. Расположение таблицы. Таблицу помещают непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Если таблица слишком большая, её можно вынести в приложение

4. Заголовки и подзаголовки. Заголовки граф пишут с прописной буквы, а подзаголовки — со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной, если имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки указывают в единственном числе.

5. Оформление границ и линий. Таблицы слева, справа и снизу обычно ограничивают линиями. Допускается не ограничивать их линиями слева и справа. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки, допускается не проводить, если это не затрудняет пользование таблицей.

6. Форматирование данных. Размер шрифта текста в таблице может быть меньше, чем в основном тексте (например, 12 пт), но должен обеспечивать удобочитаемость. Межстрочный интервал — одинарный.

7. Перенос таблицы. Если таблица выходит за формат страницы, её делят на части. При этом слово «Таблица», её номер и наименование указывают один раз слева над первой частью, а над другими частями пишут «Продолжение таблицы» с указанием номера.

8. Ссылки на таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте проекта. При ссылке пишут слово «таблица» с указанием её номера.

9. Единицы измерения. Если все показатели таблицы имеют одинаковую единицу измерения, её сокращённое наименование помещают над таблицей в конце тематического заголовка, отделив запятой.

## 10. Подготовка индивидуального проекта к защите

10.1. Основные положения написанного и оформленного индивидуального проекта обязательно обсуждаются с руководителем, который после просмотра и одобрения его подписывает и составляет отзыв, где характеризует проделанную работу по всем разделам.

Защита проектов осуществляется на школьной конференции в установленные сроки.

10.2. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Текст выступления с использованием презентации должен быть кратким, выстраиваться по следующей схеме:

- актуальность темы;
- какой была цель и задачи исследования;
- краткое содержание проделанной работы;
- какие результаты были получены;
- какие выводы сделаны по итогам исследования.

10.3. Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

Основное содержание презентации:

1 слайд – указывается:

- полное название образовательной организации;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2 слайд – актуальность выбранной темы.

3 слайд – цель и задачи проекта, объект и предмет проекта.

4 - 9 слайды – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала (таблицы, графики, рисунки, диаграммы), краткое содержание проделанной работы.

10 слайд – результаты проделанной работы.

10.4 Перед сдачей проекта *за две недели* работа сдается *в электронном виде руководителю для проверки на антиплагиат*. Если работа содержит менее 50% уникальности работы, работа к защите не допускается и возвращается на доработку.

10.5. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков учащегося.

10.6. Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся;
- интеллектуальное и творческое развитие учащихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение учащихся к исследовательской, экспериментальной, конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества учащихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

## 11. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

### 11.1. Критерии оценки проектных работ.

*Экспертная оценка содержания и оформления работы*

| №  | Критерии   | Баллы |
|--|--|-------|
| <b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b> |  |       |
|  | <i>Актуальность и значимость темы проекта</i>  |       |
|  | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений  | 1     |
|  | Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания  | 2     |
|  | Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города | 3     |
| <b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>               |  |       |
|  | <i>Глубина раскрытия темы проекта</i>  |       |
|  | Тема проекта раскрыта фрагментарно   | 1     |
|  | Тема проекта раскрыта, автор показал ее знание в рамках школьной программы   | 2     |
|  | Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы   | 3     |
| <b>3. Качество проектного продукта</b>   |  |       |
|  | Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)   | 1     |
|  | Продукт не полностью соответствует требованиям качества  | 2     |
|  | Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)  | 3     |
| <b>4. Сформированность регулятивных действий</b>                               |  |       |
|  | <i>Соответствие требованиям оформления письменной части</i>  |       |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей должную структуру   | 1 |
|  | Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правила порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении                               | 2 |
|  | Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с методическими рекомендациями, указанными в Положении «О проектной деятельности обучающихся»      | 3 |
| <b>5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b> |   |   |
|  | Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности, не использовал возможности творческого подхода          | 1 |
|  | Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
|  | Работа отличается творческим подходом, собственным отношением автора к идее проекта   | 3 |
| <b>Итого</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b>   |   |

*Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов*

| <b>№</b>  | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|---|--|--------------|
| <b>1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>                                  |  |              |
|   | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы   | 1            |
|   | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; заметна культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют   | 2            |
|   | Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи, ее четкость, лаконизм; немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют | 3            |
| <b>2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>                    |  |              |
|   | Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно. Дано сравнение ожидаемого и полученного результатов   | 1            |
|   | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте   | 2            |
|   | Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы  | 3            |
| <b>3. Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b> |  |              |
|   | Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию  | 1            |
|   | Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента  | 2            |
|   | Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент   | 3            |
| <b>4. Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения</b>                             |  |              |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | Ответы на поставленные вопросы односложные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения  | 1 |
|  | Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения  | 2 |
|  | Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения  | 3 |
| <b>5. Использование средств наглядности, технических средств</b> |   |   |
|  | Представленный демонстрационный материал не используется в докладе, нет согласованности между презентацией и текстом доклада  | 1 |
|  | Представленный демонстрационный материал используется в докладе, выдержаны основные требования к дизайну презентации.   | 2 |
|  | Представленный демонстрационный материал используется в докладе, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы | 3 |
| <b>Итог</b>  | <b>Максимальное количество баллов</b>   |   |

Предполагается, что общая сумма баллов будет складываться из баллов, поставленных экспертом при проверке письменной работы, оценки экспертов на публичной защите и самооценке учащегося.

11.2. Проект, получивший на предварительной экспертизе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Учащийся обязан доработать проект к концу 3 четверти, руководитель проекта обязан организовать для учащегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

*Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов. Распределение баллов по оценкам*

*27-30 баллов – «отлично»*

*21-26 баллов – «хорошо»*

*15–20 баллов – «удовлетворительно»*

*14 баллов и менее – «неудовлетворительно»*

Для обучающихся 9 классов система оценивания складывается на основе «зачтено», «не зачтено». Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать более 15 баллов.

Если учащийся на защите проекта получил **удовлетворительную оценку («3» или «4»)** то передача по повышению оценки не предусмотрена.

Если на защите проекта учащийся получает **неудовлетворительную оценку («2» или набрал менее 15 баллов)**, то у учащегося возникает академическая задолженность по предмету. Ликвидация академической задолженности возможна в соответствии с пунктами 4.12-4.24 «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №

8», утвержденного на заседании Педагогического совета № 6 от 19.03.2025г.

## **12 Права и ответственность сторон**

### ***Руководитель индивидуального проекта должен:***

- Совместно с учащимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.
- Мотивировать учащегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту.
- Оказывать помощь учащемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования.
- Контролировать выполнение учащимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

### ***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.
- Использовать в своей работе имеющиеся в МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. информационные ресурсы.
- Обращаться к администрации МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### ***Учащийся должен:***

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

### ***Учащийся имеет право:***

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е.

### ***Руководитель индивидуального проекта должен:***

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки,

методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

***Руководитель индивидуального проекта имеет право:***

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е. в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

***Обучающийся должен:***

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

***Обучающийся имеет право:***

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы МАОУ СОШ №8 имени Устименко Д.Е.

## **Документация**

*Для руководителя проекта*

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;  
Общие сведения о сдаче проектов;

*Для членов комиссии:*

- **Итоговая ведомость полученных баллов при защите индивидуальных проектов** Заполняется на каждого учащегося индивидуально (см. в Приложении 6)

- **Сводная ведомость оценки сформированности навыков проектной деятельности учащихся** Заполняется на класс в целом (см. в Приложении 7)

- **ПРОТОКОЛ защиты индивидуального итогового проекта обучающихся \_\_\_ класса** (см. в Приложении 8)

*Для классного руководителя*  
- Лист ознакомления родителей с результатами проектной деятельности (см. в Приложении 9).

**Пример оформления титульного листа индивидуального проекта**

Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение  
Средняя Общеобразовательная Школа №8 имени Устименко Дмитрия  
Ефимовича, партизана Великой Отечественной войны (14 пт)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ (14 пт)**

**«Тема проекта» (24 пт)**

Выполнил: (14 пт)  
Фамилия Имя Отчество,  
ученик (ца) \_\_\_\_ класса.  
Руководитель проекта: (14 пт)  
Фамилия Имя Отчество,  
должность руководителя.

Работа допущена к защите « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_  
г.

Подпись руководителя проекта \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

станция Марьянская(14 пт)

**Пример оформления оглавления индивидуального проекта****Содержание**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>                         | <b>3</b>  |
| <b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>     | <b>5</b>  |
| <b>1.1. Название параграфа .....</b>          | <b>5</b>  |
| 1.1.1. Название пункта .....                  | 5         |
| 1.1.2. Название пункта .....                  | 6         |
| <b>1.2. Название параграфа .....</b>          | <b>8</b>  |
| 1.2.1. Название пункта .....                  | 8         |
| 1.2.2. Название пункта .....                  | 10        |
| <b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....</b>      | <b>12</b> |
| <b>2.1. Название параграфа .....</b>          | <b>12</b> |
| 2.1.1. Название пункта .....                  | 12        |
| 2.1.2. Название пункта .....                  | 16        |
| <b>2.2. Название параграфа .....</b>          | <b>18</b> |
| 2.2.1. Название пункта .....                  | 18        |
| 2.2.2. Название пункта .....                  | 21        |
| <b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>                       | <b>24</b> |
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b> | <b>26</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>                       | <b>27</b> |

**Пример оформления списка используемой литературы**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Брекет-системы: современный взгляд / Л. С. Персин, А. Б. Слабковская, Е. И. Мержвинская. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 124 с.
2. ...
3. Ганаева, Е. Э. Правовое воспитание подростков как средство коррекции девиантного поведения // Молодой ученый. – 2014. – № 20 (79). – С. 467-469.
4. Магауова А.С. Социализация молодежи и современные молодежные субкультуры: учебное пособие. – Алматы: Казак университеті, 2018.– 160 с.
5. ...
6. ...
7. ...
8. Федосеева А.А. Субкультура аниме как социокультурное явление // Медицина завтрашнего дня. – 2019. – С. 406-407.
9. Цыбина Е. Ю. Компьютерная графика. сферы применения и перспективы развития // Вестник Хакасского государственного университета им. НФ Катанова. – 2022. – №. 2 (40). – С. 113-116.
10. ...
11. ...
12. Шепелев, О. Л. Подростковый алкоголизм / О. Л. Шепелев. – Текст: электронный // Красота и медицина: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/narcologic/teen-alcoholism> (дата обращения: 00.00.0000).

## Список возможных продуктов индивидуального проекта

Приведен перечень (не полный!) возможных продуктов проекта:

- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Буклет;
- Брошюра (мини-книжка);
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Журнал;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Макет;
- Модель;
- Мудборд;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;
- Пакет рекомендаций;
- Памятка;
- Письмо;
- Праздник;
- Публикация;
- Путеводитель;
- План мероприятия;
- Реферат;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Экскурсия;
- Эссе;
- Многое и многое другое...

**Приложение 1**  
**Название приложения**

**Пример оформления названий для рисунков, диаграмм и т. д.**

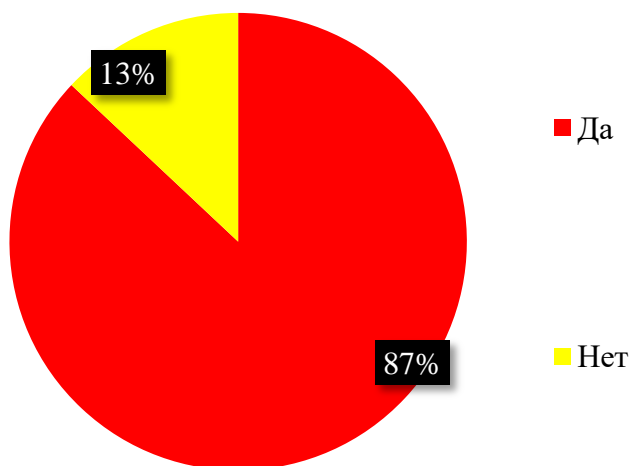


Рисунок 1 – Диаграмма ответов на вопрос.....

Текст.....

↕ 1 полуторный интервал (1 строка)

Таблица 1 – Преимущества и недостатки функциональной структуры

↕ 1 полуторный интервал (1 строка)

| № | Преимущества                           | Недостатки                         |
|---|--|------------------------------------|
| 1 | 2                                      | 3                                  |
| 1 | Высокая компетентность специалистов .. | Чрезмерная заинтересованность .... |

↕ 1 полуторный интервал (1 строка)

Текст.....

Рисунок 2 – Пример оформления таблицы

**Итоговая ведомость полученных баллов при защите индивидуальных проектов**

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Экспертная оценка содержания и оформления работы*

| <b>№</b>    | <b>Критерии</b>  | <b>Баллы</b> |
|-------------|--|--------------|
|             | Актуальность и значимость темы проекта                       |              |
|             | Глубина раскрытия темы проекта                               |              |
|             | Качество проектного продукта                                 |              |
|             | Соответствие требованиям оформления письменной части         |              |
|             | Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе |              |
| <b>Итог</b> | <b>Максимальное количество баллов</b>                        |              |

*Оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проектов*

| <b>№</b>    | <b>Критерии</b>   | <b>Баллы</b> |
|-------------|---|--------------|
|             | Четкость и точность, убедительность и лаконичность                                  |              |
|             | Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада                    |              |
|             | Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию |              |
|             | Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения                             |              |
|             | Использование средств наглядности, технических средств                              |              |
| <b>Итог</b> | <b>Максимальное количество баллов</b>   |              |
|             | <b>Итого полученное количество баллов</b>   |              |

*Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 30 баллов.*

*Распределение баллов по оценкам*

*27-30 баллов – «отлично»*

*21-26 баллов – «хорошо»*

*15–20 баллов – «удовлетворительно»*

*14 баллов и менее – «неудовлетворительно»*

Для получения оценки «зачтено» необходимо набрать более 15 баллов.

**Подписи членов комиссии**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Сводная ведомость оценки сформированности навыков проектной  
деятельности учащихся**

| № п/п | ФИО ученика | Тема проекта | Общее количество баллов по критериям | Итоговая оценка |
|-------|-------------|--------------|--------------------------------------|-----------------|
| 1     |             |              |                                      |                 |
| 2     |             |              |                                      |                 |
| 3     |             |              |                                      |                 |
| 4     |             |              |                                      |                 |
| 5     |             |              |                                      |                 |
| 6     |             |              |                                      |                 |
| 7     |             |              |                                      |                 |
| 8     |             |              |                                      |                 |
| 9     |             |              |                                      |                 |
| 10    |             |              |                                      |                 |

**Итоговые результаты**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>5 (отлично)</b>             |  |
| <b>4 (хорошо)</b>              |  |
| <b>3 (удовлетворительно)</b>   |  |
| <b>2 (неудовлетворительно)</b> |  |
| <b>не явились</b>              |  |
| <b>Качество знаний</b>         |  |
| <b>Обученность</b>             |  |

**Подписи членов комиссии**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_



**Лист ознакомления родителей с результатами проектной  
деятельности**

| № п/п | ФИО<br>ученика | Тема<br>проекта | Общее<br>количество<br>баллов по<br>критериям | Итоговая<br>оценка | Подпись<br>родителей |
|-------|----------------|-----------------|---|--------------------|----------------------|
| 1.    |                |                 |   |                    |                      |
| 2.    |                |                 |   |                    |                      |
|       |                |                 |   |                    |                      |
|       |                |                 |   |                    |                      |
|       |                |                 |   |                    |                      |