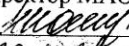


**Управление образования муниципального образования
Красноармейский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №8**

Принята на заседании
методического совета
от «30» августа 2021г.
Протокол № 1

Согласовано с зам.директора по ВР
Н.А. Баютова 

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №8
 Н.П. Петрова
«30» августа 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шаг в будущее»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы:

Возрастная категория:

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется :на бюджетной основе

ID программы на сайте Навигатор: #40110

Автор-составитель:

Крохина А.Г.

Педагог-психолог

ст. Марьянская, 2021 г.

Паспорт дополнительной общеобразовательной программы

«Шаг в будущее»

1. Тип программы по степени авторского вклада: модифицированная.
2. По направленности: социально-гуманитарная.
3. По уровню освоения содержания: ознакомительный.
4. По уровню организации педагогической деятельности: интегрированная.
5. По уровню освоения теоретического материала: общекультурный.
6. По форме организации детских объединений: групповая работа.
7. По возрасту обучения детей: с 14 до 15 лет и с 16 до 17 лет основного общего образования.
8. По приоритетному целеполаганию: развивающая.
9. По срокам реализации программа: 1 года обучения.
10. По масштабу: учрежденческая.
11. По контингенту обучающихся: общая; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
12. По степени творческого подхода: репродуктивно-творческая.
13. По степени реализации программы: реализуется на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка программы. Введение	
1.2	Направленность	
1.3	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы	
1.4	Отличительные особенности	
1.5	Адресат программы	
1.6	Уровень программы, объем и сроки	
1.7	Формы обучения	
1.8	Режим занятий	
1.9	Особенности организации образовательного процесса	
1.10	Цели и задачи дополнительной образовательной программы	
1.11	Содержание программы	
1.12	Планируемые результаты	
Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включающий формы аттестации.		
2.1	Календарный учебный график	
2.2	Условия реализации программы	
2.3	Формы аттестации	
2.4	Оценочные материалы	
2.5	Методические материалы	
	Список литературы	
	Приложение	

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Введение

Профориентация - это содействие профессиональному самоопределению человека, которое захватывает как мотивационную сферу (склонности, интересы, цели, намерения), так и операциональную сферу (способности, знания, умения и др.). Профессиональное самоопределение и профессиональное "созревание" длится в течение всей жизни: человек выбирает профессию, проходя стадии фантазии, проб, выборов, их реализации, затем вступает в профессию, позднее меняет порой саму профессию или специальности внутри нее в зависимости от изменения в мире профессий, от изменений в себе самом, от отношения к труду.

Профессиональное самоопределение – это одна из актуальных проблем в воспитании подростков. У них чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Профориентационная работа должна быть направлена на поиск ребенком своего места в жизни, осознание им собственных способностей и возможностей, определение себя относительно выработанных в социуме критериев профессионализма.

Важнейшим средством профессионального самоопределения ребенка является профессиональная ориентация, то есть целенаправленная работа, предполагающая оказание помощи молодому человеку в выборе профессии с учетом его интересов, склонностей, способностей и потребностей государства в профессиях.

Правильно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, усиливает удовлетворенность жизнью. Обществу нужны специалисты, которые сознательно выбрали свою профессию, способные работать творчески, самостоятельно. Чтобы подросток в будущем стал таким специалистом, ему на стадии выбора профессии нужна психологическая и педагогическая помощь.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаг в будущее» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 196);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 декабря 2014 г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровление детей и молодежи»;

10. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

11. Приложения к письму Министерства образования и науки Краснодарского края от 06.07.2015 г. № 13-1843/15-10 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения»;

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года № 196»;

13. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Рыбалёвой И.А., канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края от 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Шаг в будущее» составлена на основе программы предпрофильной подготовки для 9-х классов «Психология и выбор профессии» Г.В. Резапкиной.

1.2 Направленность программы –социально-гуманитарная

Социально-гуманитарная направленность ориентирована на создание условий формирования целенаправленной деятельности субъектов по претворению в жизнь согласованных государственных, социально-экономических и личностных потребностей в профессиональной сфере. Использование подхода в профориентационной работе обеспечивает осмысление и ответственный выбор перспективных социально-профессиональных целей и культуросберегающих моделей социального

развития, освоение технологий (механизмов) их реализации для овладения профессией.

Тип программы – модифицированная.

1.3 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной программы

Новизна. В школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширять представления учащихся об огромном разнообразии сфер деятельности, где они смогут найти применение своим знаниям, умениям и личным предпочтениям. Некоторые особенности профессиональной деятельности подросткам еще трудно понять, но в каждой профессии есть сферы, которые можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, являющаяся базой для дальнейшего развития профессионального самосознания. Поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы учащиеся могли анализировать профессиональное разнообразие более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Получив определенные представления о профессиях, школьнику необходимо их как-то использовать. Предлагаемая программа профориентации помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору подростком своего профессионального пути.

Актуальность. В настоящее время не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении в общеобразовательные учреждения представителей профессиональных образовательных организаций для рассказа о профессиях или посещения этих образовательных организаций в рамках «Дней открытых дверей» или «Ярмарки профессий».

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает именно выбор карьеры, поиск сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного профессионального выбора личности в соответствии с социокультурными и профессионально-производственными условиями.

Профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса. Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого учащегося.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

1.4 Отличительные особенности программы связаны с тем, что программа «Шаг в будущее» направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

При реализации данной программы отбор предметного содержания, форм и методов осуществления образовательного процесса направлен на формирование профориентационного мировоззрения. Данная программа рассчитана на работу с группой обучающихся, что предполагает вариативность занятий: в соответствии со степенью развития учебных навыков, в том числе навыков исследовательской деятельности и навыков самостоятельного изучения материала, возрастными особенностями и личными предпочтениями.

1.5 Адресат программы – обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет (8-10 класс). Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено. Принцип формирования групп и количество обучающихся определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 муниципального образования Красноармейского района, а также с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

1.6 Уровень программы, объем и сроки:

Уровень программы –ознакомительный.

Программа рассчитана на 1 год.

Всего в год –36 занятий по 1 часу (36 часов).

Прием обучающихся на занятия осуществляется на добровольной основе при непосредственной поддержке и одобрение родителей. Регистрация заявок на данную программу возможна на портале Навигатор Краснодарского края, сайт r23.navigatordeti.ru.

1.7 Форма обучения – очная, групповая. Количество детей, находящихся одновременно в группе не более 15 человек.

1.8 Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.Общее количество часов в год – 36.

1.9 Особенности организации образовательного процесса:

Группы состоят из обучающихся различных возрастов от 14 до 17 лет.

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического. Теоретический этап включает: проведение лекции, а практический: проведение тестирования; беседы по результатам тестирования; проведение упражнений, направленных на развитие профессионально-значимых качеств.

1.10 Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую

личностным особенностям и запросам рынка труда. Такая ориентация программы помогает в решении актуальной проблемы образования - социально-трудовой адаптации выпускника в современной жизни.

Задачи программы:

Развивающие:

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- развить логическое мышление, внимание, наблюдательность, творческие способности.

Обучающие:

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции в социальную среду, определения выпускниками своего места в структуре занятости;
- формирование свободного человека - творческую личность, умеющую прогнозировать, планировать свою деятельность, оценивать ее содержание, результаты с позиции экономической целесообразности и результативности, гуманного отношения к окружающему миру.

Воспитательные:

- формирование у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- создать условия для развития положительных качеств характера учащихся (внимание к себе и ближним, коммуникативность).

1.11 Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Хочу-могу-надо»	1	0,5	0,5	Тестирование
2.	Характеристика профессий	22	10,5	11,5	
2.1	Предмет и цель труда	1	0,5	0,5	
2.2	Требования рынка труда	1	0,5	0,5	Беседа
2.3	Профессия, специальность, должность	1	0,5	0,5	
2.4	Ошибки в выборе профессии	1	0,5	0,5	Домашнее задание
2.5	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий	2	1	1	Тестирование, анализ пирамиды Климова
2.6	Профессии типа «Человек-техника»	2	1	1	Анализ профессий
2.7	Профессии типа «Человек-природа»	2	1	1	Анализ профессий
2.8	Профессии типа «Человек-человек»	2	1	1	Анализ профессий
2.9	Профессии, связанные с физикой	2	1	1	Беседа, тестирование
2.10	Профессии, связанные с биологией	2	1	1	Беседа, тестирование
2.11	Профессии, связанные с химией	2	1	1	Беседа, тестирование
2.12	Современный рынок труда	1	0,5	0,5	Беседа, домашнее

					задание
2.13	Пути получения профессии	1	0,5	0,5	Составление матрицы профессионального выбора
2.14	Профессия и здоровье	1	0,5	0,5	Беседа
2.15	Социально-психологический портрет современного профессионала	1	-	1	Практическое занятие
3.	Личностные особенности	8	3,5	4,5	
3.1	Самооценка и уровень притязаний	1	0,5	0,5	Тестирование
3.2	Темперамент и профессия	1	0,5	0,5	Анализ типов темперамента, определение своего типа
3.3	Что такое мотивация?	1	0,5	0,5	Беседа
3.4	Типы характера.	1	0,5	0,5	Беседа, оценка личностных особенностей
3.5	Мои познавательные способности	2	1	1	Определение личного типа мышления Беседа «Что я знаю о своих возможностях»
3.6	Интересы и склонности в выборе профессии	1	0,5	0,5	Определение типа будущей профессии
3.7	Деловая игра «Перспектива успеха»	1	-	1	Деловая игра
4.	Способности общие и специальные	4	1,5	2,5	

4.1	Способности к практическим видам деятельности	1	0,5	0,5	Тестирование
4.2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	0,5	0,5	Оценка умственного развития
4.3	Способности к профессиям социального типа	1	0,5	0,5	Ролевая игра
4.4	Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»)	1	-	1	Игра
5.	Итоговое занятие	1	-	1	Подведение итогов работы
	Итого	36	16	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие «Хочу-могу-надо» (1 час)

Теория: сообщение цели и задач курса, мини-лекция «Формула профессии».

Практика: Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика». Игра «Визитка». Задание «Машина времени». Тестирование.

Раздел 2. Характеристика профессий (22 часа)

Теория: предмет и цель труда, требования рынка труда, разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Учащиеся узнают об ошибках в выборе профессии, ознакомятся с новыми профессиями. Проведение лекций для ознакомления с профессиями естественно-научной направленность, с профессиями различных типов. Ознакомление с современным рынком труда, путями получения профессии. Лекция на тему «Профессия и здоровье».

Практика: Проведение бесед с учащимися по теме лекции. Выполнение домашнего задания. Тестирование. Анализ пирамиды Климова. Составление матрицы профессионального выбора.

Раздел 3. Личностные особенности (8 часов)

Теория: Самооценка и уровень притязаний. Связь темперамента и профессии. Лекция «Что такое мотивация?». Мини-лекции о познавательных

способностях, типах характера, интересах и склонностях в выборе профессии.

Практика: Тестирования, анализ типов темперамента, оценка личностных особенностей. Методика «Несуществующее животное». Определение личного типа мышления. Беседа «Что я знаю о своих возможностях». Деловая игра «Перспектива успеха».

Раздел 4. Способности общие и специальные (4 часа)

Теория: Лекции о способностях к различным видам деятельности.

Практика: Тестирование на выявление способностей к различным видам деятельности. Игра «Профессиональный КВН».

Итоговое занятие (1 час): Подведение итогов реализации программы. Анализ личностных успехов и возможностей.

1.12 Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- повысить мотивацию обучающихся к труду

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Предметные:

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширят кругозор знаний о широком спектре профессий и специальностей, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;

- обучатся основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и конструкторские способности;
- повысят свою информационную культуру.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол- во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Вводное занятие (1ч.)							
1.1		«Хочу-могу-надо»	1	15:00-15:40	Теория, практика		Тестирование
Раздел 2. Характеристика профессий (22ч.)							
2.1		Предмет и цель труда	1	15:00-15:40	Теория, практика		Наблюдение
2.2		Требования рынка труда	1	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа
2.3		Профессия, специальность, должность	1	15:00-15:40	Теория, практика		Наблюдение
2.4		Ошибки в выборе профессии	1	15:00-15:40	Теория, практика		Домашнее задание
2.5		Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий.		15:00-15:40	Теория, практика		Тестирование, анализ пирамиды Климова
2.6		Профессии типа «Человек- техника»	2	15:00-15:40	Теория, практика		Анализ профессий
2.7		Профессии типа «Человек- природа»	2	15:00-15:40	Теория, практика		Анализ профессий
2.8		Профессии типа «Человек- человек»	2	15:00-15:40	Теория, практика		Анализ профессий
2.9		Профессии, связанные с физикой	2	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа, тестирование
2.10		Профессии, связанные с биологией	2	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа,

							тестирование
2.11		Профессии, связанные химией с	2	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа, тестирование
2.12		Современный рынок труда	1	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа, домашнее задание
2.13		Пути получения профессии	1	15:00-15:40	Теория, практика		Составление матрицы профессионального выбора
2.14		Профессия и здоровье	1	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа
2.15		Социально-психологический портрет современного профессионала	1	15:00-15:40	Практика		Составление портрета

Раздел 3. Личностные особенности (8ч.)

3.1		Самооценка и уровень притязаний	1	15:00-15:40	Теория, практика		Тестирование
3.2		Темперамент и профессия	1	15:00-15:40	Теория, практика		Анализ типов темперамента, определение своего типа
3.3		Что такое мотивация?	1	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа
3.4		Типы характера	1	15:00-15:40	Теория, практика		Беседа, оценка личностных возможностей
3.5		Мои познавательные способности	2	15:00-15:40	Теория, практика		Определение личного типа мышления Беседа
3.6		Интересы и склонности в выборе профессии	1	15:00-15:40	Теория, практика		Определение типа будущей

							профессии
3.7		Деловая игра «Перспектива успеха»	1	15:00-15:40	Практика		Деловая игра
Раздел 4. Способности общие и специальные (4ч.)							
4.1		Способности к практическим видам деятельности	1	15:00-15:40	Теория, практика		Тестирование
4.2		Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	15:00-15:40	Теория, практика		Оценка умственного развития
4.3		Способности к профессиям социального типа	1	15:00-15:40	Теория, практика		Ролевая игра
4.4		Путешествие по профессиям	1	15:00-15:40	Практика		Игра
5.		Итоговое занятие	1	15:00-15:40	Практика		Беседа

2.2 Условия реализации программы

Процесс реализации программы обеспечивается участием основного кадрового состава с определенными должностными обязанностями и профессиональной подготовкой. В результате проведенного анализа кадрового обеспечения и с целью достижения высокого уровня реализации практической части программы, своевременного обеспечения новинками методической литературы, возникла необходимость в привлечении специалистов, компетентных в данном направлении деятельности: педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база: учебные кабинеты для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий; кабинет информационных технологий, для поиска информации в интернете; выставочные стенды; справочная литература, книги, словари, брошюры и др. Методическое обеспечение. Тесты, ЭОР, литература профориентационного характера.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- самостоятельная работа репродуктивного характера;
- профориентационное тестирование.

2.4 Оценочные материалы

Тест «Самооценка психических состояний», опросник Басса-Дарки, таблицы Шульте, методика «Определение направленности личности», тест-опросник измерения мотивации достижения, методика «Интеллектуальная лабильность», методика КОС, тест-опросник измерения мотивации аффилиации, опросник Стефансона, методика ДДО, тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности», онлайн-тесты профориентационного характера, на определение индивидуальных особенностей (темперамент, характер и т.п.), анализ результатов проб.

Система оценивания предметных результатов:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины;
- программу не освоил - обучающийся овладел менее чем 20% объёма знаний, предусмотренных программой.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс по программе «Шаг в будущее» проводится очно. По своей специфике образовательный процесс в учреждение дополнительного образования обучающихся имеет развивающий характер, т.е. направлен на реализацию их интересов и способностей.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

1. Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.
2. Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

3. Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

4. Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

5. Коммуникативная технология. В основе этого метода лежит развитие познавательных интересов обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, развитие критического мышления, формирование коммуникативных и презентационных навыков.

Методы, используемые в обучении:

Особенность программы - личностно-ориентированное образование, направленное на саморазвитие как основу личностно-профессионального становления, на обретение самоуважения, поэтому:

Программа предусматривает использование активных методов обучения для реализации личностного потенциала обучающегося, для более глубокого усвоения теоретических знаний, для получения первого опыта в решении экономических проблем:

- решение нестандартных ситуаций;
- самостоятельные исследования;
- просмотр видеоматериалов;
- организационно-деятельностные игры.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы обучающихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при самоисследовании.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Основная методическая установка обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы. Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы знаний, изложенных в лекционной части занятия.

Список литературы

Литература для педагога

1. Антонова Е.Ю., Киршина Л.Н., Колчина Л.П. Социально-психологический климат: от изучения к управлению. – Ижевск: Издательство ИПК и ПРО, 2006.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология. – М.: Международная педагогическая академия, 1994
3. Климов, Е.М. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с
5. Рабочая книга практического психолога/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
6. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
8. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками: С чего начать? Пособие для психолога и педагога. – М.: Генезис, 2003. 6. Тестируем детей/ составитель Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

Литература для учащихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994
5. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988 6. Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990