

Рецензия

на авторскую рабочую программу внеурочной образовательной деятельности
«Я познаю мир» для учащихся младшего школьного возраста, учителя
начальных классов первой квалификационной категории МАОУ СОШ №8
Аmeliной Ирины Александровны

Курс «Я познаю мир» входит во внеурочную деятельность по направлению социального развития личности.

Предлагаемая для рецензии программа внеурочной деятельности отвечает поставленным целям, актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС НОО. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации педагогического процесса, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе методов и средств обучения лежат информационные компьютерные технологии и системно-деятельностный подход.

Курс позволяет формировать и развивать у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира; формировать представления об окружающем мире, как целостной экологической системе; развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы.

Программа составлена на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

Для реализации программы используются методы: поисково-исследовательский метод, самореализации, самоконтроля, комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания. Разнообразны формы работы: беседы, экскурсии, игры, викторины, соревнования, выставки-отчёты. Особое место отводится проектной работе школьников.

Автор данной образовательной программы творчески подошла к своей работе. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям, предъявляемым к документам такого рода. Материал изложен грамотно, логично, аргументированно.

На основании вышеизложенного считаю, что программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» для младших школьников, составленная Амелиной Ириной Александровной, учителем начальных классов, полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для работы с детьми младшего школьного возраста и использована для проведения внеурочных занятий по данному курсу.

ДАТА 24.08.2023г.

Руководитель РМО
учителей начальных классов



Л.И. Просветова

Директор МКУ РИМК при УО
администрации муниципального образования
Красноармейский район



 Н.П. Романова

Краснодарский край Красноармейский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 27.08.2021 года протокол № 1
Председатель _____ Н.П. Петрова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка внеурочной деятельности
«Я познаю мир»

Тип программы: тематическая

Направление: социальное

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 7 -11 лет

Периодичность: 1 час в неделю

Учителя начальных классов
МАОУ СОШ № 8
МО Красноармейский район
Аmeliной Ирины Александровны

2021 г.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения программы кружка «Я познаю мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

2.Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3.Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, - восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

5.Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

6.Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред .

7.Формирование представлений о ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

1 класс:

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Учиться высказывать своё предположение (версию).
2. Учиться работать по предложенному учителем плану.
3. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

1. Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
2. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
3. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
2. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
3. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
4. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
5. Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
2. *Слушать* и *понимать* речь других.
3. *Вступать* в беседу.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
5. Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
6. *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
7. Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых

ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

4. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

2. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

3. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

2. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

3. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

5. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

7. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

2. Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

3. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть

готовым изменить свою точку зрения.

4. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

5. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

6. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

1-й класс

1. Человек и природа.(18 ч)

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений класса. Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Луна — спутник Земли. Особенности Луны. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты,

их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

2. Человек и общество (9ч.) Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Условия интересной и успешной учёбы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Самолёты — воздушный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

3. Правила безопасной жизни (2 ч.) Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

4. Финансовая грамотность (4ч.) Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Как нужно относиться к своей и чужой собственности. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Учение — это тоже труд. Учебный

труд как источник знаний и залог будущего мастерства. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

2-й класс

1. Человек и природа.(17 ч)

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных. Наблюдение за зимними явлениями неживой и живой природе. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки..

2. Человек и общество (8 ч.) Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село). Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев.

Первый музей России — Кунсткамера. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Что самое ценное в дружбе. Отражение ценностей дружбы, согласия, взаимной помощи в культуре разных народов (на примере пословиц и поговорок). Культура поведения в гостях. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. Московский Кремль — символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.

3. Правила безопасной жизни (5 ч.) Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора). Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте).

4. Финансовая грамотность (4ч.) Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

3-й класс

1. Человек и природа.(18 ч) Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особоохраняемые природные территории. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные,

всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников. Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.

2. Человек и общество (7 ч.) Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

3. Правила безопасной жизни (5 ч.) Гигиена питания. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Дорожные знаки. Знаки предупреждающие,

запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

4. Финансовая грамотность (4ч.) Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

4-й класс

1.Человек и природа.(14 ч) Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца. Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга. Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План из учения природной зоны. Причина смен природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли». Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.

2.Человек и общество (18 ч.) Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации Президент, Федеральное собрание, Правительство. Праздники в

жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.

3.Правила безопасной жизни (2 ч.) Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Правила экологической безопасности.

4. Финансовая грамотность (4 ч.) Появление монет. Первые монеты разных государств. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

3.Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции, межпредметные понятия	Направ ления воспит ательн ой работы
		аудио рные	внеауди торные		
	Человек и общество	3			
1	Моя Родина – Россия.	1		Личностные: формирование интереса к учению; осваивать роль ученика. Познавательные: работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Коммуникативные: рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; работать по предложенному плану.	1, 2,7
2	Народы России.	1			
3	Что мы знаем о Москве?	1			

	Человек и природа	3	3	Личностные: Развивать эколого-этическую деятельность.	
4	Что у нас под ногами?		1	Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	4,5,6,7
5	Что растёт на подоконнике?	1		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
6	Что растёт на клумбе?		1		
7	Что такое хвоинки?		1		
8	Кто такие рыбы?	1			
9	Что окружает нас дома?	1		Познавательные: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо; моделировать форму Солнца; форму созвездий; работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради), добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; использовать представленную информацию для получения новых знаний,	
10	Что умеет компьютер?	1		Коммуникативные: Формировать умение работать в паре. Составлять рассказ о дневном и ночном небе, об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы. Формировать умение работать в паре. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке, осуществлять самопроверку;.	4,5,7
	Человек и природа	1		Личностные: развивать эколого-этическую деятельность.	
11	Презентация проектов «Моя малая Родина»	1		Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	1,7
	Человек и общество	2		Оценивать жизненные ситуации.	
12	Как живёт семья?	1			2,5,6,7

13	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		Познавательные: выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	
	Человек и природа	3	1		
14	Куда текут реки?	1		Коммуникативные: работать в паре; отвечать на итоговые вопросы.	1,3,5,6,7
15	Как живут растения?		1	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать по плану; оценивать свои достижения на уроке; осуществлять самопроверку;	
16	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			
17	Презентация проекта «Моя семья»	1			
	Человек и общество	1		Предметные: анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы.	2,5,7
18	Когда учиться интересно?	1		Коммуникативные: работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; коллективно составлять рассказ о школе и классе. Личностные: рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; оформлять фотовыставку; Познавательные: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. Регулятивные: презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
	Человек и природа	2		Личностные: Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Формировать интерес к учению; осваивать роль ученика.	
19	Когда придёт суббота?	1		Познавательные: анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и	6,7
20	Где зимуют птицы?	1			

			месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;; Коммуникативные: работать в паре; участвовать в диалоге; составлять рассказ; отвечать на вопросы;. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану.	
	Человек и общество	2	Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Формировать интерес к учению;	
21	Когда изобрели велосипед?	1		5,7
22	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	Познавательные: проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей в рисунках; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми:	

				изготавливать маскарадный костюм; Коммуникативные: описывать одежду людей по рисунку; работать в паре; отвечать на вопросы. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке; формулировать выводы из коллективного обсуждения; работать по плану;	
	Человек и природа	3	1	Личностные: формировать интерес к учению; осваивать роль ученика. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Познавательные: сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. Коммуникативные: работать в паре, рассуждать, обсуждать, отвечать на вопросы; проводить взаимопроверку; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль; оценивать свои достижения на уроке.	
23	Почему Луна бывает разной?	1			2,3,5,6,7
24	Почему звенит звонок? Почему мы любим кошек и собак?	1			
25	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1		
26	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			
	Человек и общество	1		Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; Познавательные: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;	
27	Зачем нужны автомобили? Зачем строят корабли?	1			1,7

			сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; Коммуникативные: рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике обсуждать назначение Интернета;) о видах телефонов; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
	Правила безопасной жизни	2	Личностные: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Познавательные: классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта;	
28	Зачем строят самолёты? Зачем люди осваивают космос?	1		1,6,7
29	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		

			классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; Коммуникативные: работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять взаимопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	
	Финансовая грамотность	4		
30	Я и моя семья	1		1,5,7
31	Моё и чужое	1		
32	Почему люди трудятся	1		
33	Все работы хороши	1	Личностные: осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. Регулятивные. понимать цели своих действий; составлять простые планы с помощью	

				учителя проявлять познавательную и творческую инициативу; оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. Познавательные. освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Коммуникативные. составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	Всего 33 часа	28 ч	5 ч		

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
		ауди- тные	внеауди- торные		
	Человек и природа	9	4		
1	Город и село.	1			

2	Наш адрес в мире	1		Личностные: Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочные материалы учебника. Понимать информацию. Наблюдать и самостоятельно делать выводы. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Осуществлять само и взаимопроверку работ. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи).	1,2,3,5,6,7
3	Неживая природа.		1		
4	Живая природа.		1	Личностные: Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. Принятие ценности природного мира. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации	
5	В гости к осени		1		
6	Звёздное небо.	1			
7	Про воду.	1			
8	Какие бывают животные.	1			
9	Невидимые нити.	1			
10	Комнатные растения.	1			
11	Про кошек и собак.	1			
12	Красная книга.	1			
13	Природа и человек.		1		
	Человек и общество	1			
14	Из чего что сделано.	1			5,7

	Правила безопасной жизни	1		(поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.	
15	Как построить дом.	1			5,7
	Человек и общество	1			
16	Культура и образование.	1		конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,	2,3,5,7

				высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	
	Человек и природа	1	1		
17	Экскурсия «В гости к зиме»		1	Личностные: Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Соблюдать правила экологической безопасности. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Познавательные: Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя.	4,6,7

				Оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).	
18	Если хочешь быть здоров.	1		Личностные: Выполнять правила безопасного поведения в школе. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Выполнять правила этикета. Адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование бережного отношения к труду других людей. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять план выполнения заданий. Оценивать выполнение своего задания. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы,	
	Правила безопасной жизни	2	1		
19	Берегись автомобиля!		1		4,5,6,7
20	Пожар.	1			
21	На воде и в лесу.	1			

				высказывать свою точку зрения. Оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Соблюдать в повседневной жизни, нормы речевого этикета и правила устного общения.	
	Человек и общество	2			
22	Наша дружная семья.	1		Личностные: Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структуру текста, рубрики, словарь, содержание). Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Ориентироваться в рисунках, представленных в учебнике. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	1,2
23	Правила вежливости. Ты и твои друзья.	1			
	Правила безопасной жизни		1		
24	Правила для пассажиров и пешеходов.		1		1,3

				реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы(задачи).	
	Человек и природа	1	1		
25	Посмотри вокруг.		1	Личностные: Формирование целостного, взгляда на мир. Формирование уважительного отношения к иному мнению, к истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. Познавательные: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Выполнять задания по аналогии. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности, самостоятельно продолжать	1,6,7
26	Водные богатства.	1			
	Человек и общество	3	1		
27	В гости к весне. Россия на карте		1		1,3,7
28	Московский Кремль. Город Петра.	1			
29	Города мира. Материки.	1			
30	Страны мира. Впереди лето.	1			

				их по установленному правилу. Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Определять план выполнения заданий на уроке. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Корректировать выполнение задания. Коммуникативные: Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в решении проблемы (задачи). Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	
	Финансовая грамотность	4		Регулятивные: Понимать цели своих действий;	
31	Что такое деньги и откуда они взялись.	1		проявлять познавательную и творческую инициативу;	1,2,3,5,7
32	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1		оценка правильности выполнения действий;	
33	Откуда в семье деньги.	1		Познавательные: Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;	
34	Как умно управлять своими деньгами.	1		Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	

				Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог; уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
	Всего 34 часа	25 ч	9 ч		

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитания воспитательной работы
		аудиторные	внеаудиторные		
	Человек и природа	12	4		
1	Природа и человек.		1	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	1, 2, 4, 5, 7
2	Общество.	1			
3	Природа в опасности!	1			
4	Разнообразие веществ.		1		
5	Воздух и его охрана.	1			
6	Берегите воду.	1			
7	Как разрушаются камни.		1	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	
8	Солнце, растения и мы с вами.	1			
9	Охрана растений.		1		

10	Кто что ест?	1		Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы	
11	Охрана животных.	1		Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
12	Великий круговорот жизни.	1		Личностные конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
13	Органы чувств.	1		Регулятивные Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	
14	Опора тела и движение.	1		Познавательные характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья	
15	Наше питание.	1		Коммуникативные отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	
16	Здоровый образ жизни.	1			
	Правила безопасной жизни	4	1		
17	Основы здорового питания.	1		Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.	4,6,7
18	Огонь, вода, газ.	1		усвоение основных правил дорожного движения,	
19	Знай дорожные знаки.		1	оценивать результаты своей деятельности	
20	Опасные места.	1		Регулятивные: умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях,	
21	Правила экологической безопасности.	1			

				выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	
	Человек и общество	1			
22	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		Личностные: понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике Регулятивные: умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить Познавательные: знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье Коммуникативные: формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	
	Человек и природа	2			
23	Полезные ископаемые.	1			1
24	Какая бывает промышленность.	1			, 6 , 7
	Человек и общество	6			

25	Связь экономики и экологии	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	1,3,7
26	Золотое кольцо России.	1		формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
27	Наши ближайшие соседи. Что такое Бенилюкс.	1			
28	В центре Европы. По знаменитым местам мира.	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
29	По знаменитым местам России.	1			
30	По страницам истории Отечества.	1		Регулятивные: умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Познавательные :конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях Коммуникативные: формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности.	
	Финансовая грамотность	4		Регулятивные: Понимать цели своих действий; проявлять познавательную и творческую инициативу;	
31	Что такое деньги и откуда они взялись.	1			1

32	Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран.	1		оценка правильности выполнения действий; Познавательные: Освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; Овладеть логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; Коммуникативные: уметь слушать собеседника и вести диалог; уметь признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	2 , 3 , 4 , 5
33	Откуда в семье деньги. Семейный бюджет.	1			
34	Как умно управлять своими деньгами.	1			
	Всего 34 часа	29 ч	5 ч		

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты. ИКТ-компетенции, межпредметные понятия.	Направления воспитательной работы
		аудиторные	внеаудиторные		
	Человек и природа	9	1		
1	Мир глазами астронома.	1		Личностные	1,2,6,7

2	Звездное небо – великая книга природы.	1		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	
3	Когда и где?	1		Познавательные :проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач Познавательные :проводить сравнение по заданным критериям. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач	
4	Сокровища Земли под охраной человека.	1		Познавательные :ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Познавательные :ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ	
5	Моря, озера и реки России.	1			
6	Природные зоны России.	1			
7	Зона арктических пустынь.	1			
8	Лес и человек.	1			
9	Пустыни.	1			
10	Поверхность нашего края.		1		
	Правила безопасной жизни	1			
11	Твоя безопасность на водоемах в разное время года.	1			1,4

	Человек и природа	2	2	объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. Познавательные : ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1,6,7
12	Земля – кормилица.	1			
13	Природные сообщества родного края.	1			
14	Природные сообщества родного края.		1		
15	Природные сообщества родного края.		1		
	Правила безопасной жизни		1		
16	Правила экологической безопасности.		1		1,6
	Человек и общество	18			
17	Экономика и животноводство в нашем крае.	1			1,2,3, 7
18	Мир древности: далекий и близкий.	1		Личностные: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов Познавательные :осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью к товарищам	
19	Новое время: встреча Европы и Америки.	1			
20	Новейшее время.	1			
21	Во времена Древней Руси.	1			
22	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1			
23	Русь расправляет крылья.	1			
24	Иван Третий.	1			
25	Патриоты России.	1			
26	Михаил Васильевич Ломоносов.	1			
27	Отечественная война 1812 года. Россия вступает в XX век.	1			
28	Великая война и Великая Победа. Освоение космоса.	1			
29	Мы – граждане России . Такие разные праздники.	1			
30	Путешествие по России. Современная Россия.	1			

	Финансовая грамотность	4		Личностные: понимать, что деньги – не цель, а средство обмена. Познавательные: уметь правильно использовать термины уметь сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений.	
31	Как появились деньги и какими они бывают	1			1,2,3,5
32	Из чего складываются доходы в семье	1			
33	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	1			
34	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	1			
	Всего 34 часа	30 ч	4 ч		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
Методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ №8
от « » августа 2021 г. № 1
_____ Лакиз К.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Бондаренко И.Л.
« » августа 2021 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201354430

Регистрационный номер 8981

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Амелина Ирина Александровна

с «01» сентября 2022 г. по «19» сентября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО

(третьего поколения: 1-5 классы), ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о

(Особенности работы учителя начальных классов в условиях

организации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС

НОО (третьего поколения: 1-5 классы), ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным модулям программы:

Наименование модуля	Кол-во часов	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС	16 часов	Зачтено
Педагогика. Психология. Специальная педагогика. Специальная психология	16 часов	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	8 часов	Зачтено
Возрастная психология. Клинико-психологические основы дефектологии	32 часа	Зачтено
Особенности работы учителя начальных классов в условиях организации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС НОО (третьего поколения: 1-5 классы), ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о	72 часа	Зачтено

Итоговая работа по теме План-конспект урока учителя начальных

классов с учетом требований ФГОС

Директор Т.А. Бороздина

Долгопроизводитель С.А. Никитенко

Город Краснодар Дата выдачи 05 декабря 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000182272

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-280331/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Амелина
Ирина Александровна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500018808

Регистрационный номер № 5563/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Амелина Ирина Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 17 » марта 2023 г. по « 22 » марта 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Деятельность учителя по достижению результатов**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: 48 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

И.О. Ректор

Секретарь

Город Краснодар

И.В. Лихачева

Ю.Ю. Стан

Дата выдачи 22 марта 2023 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«18» 05 2022 г.

№ 81-К

станция Полтавская

О награждении

Руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12 п р и к а з ы в а ю:

1. За достигнутые успехи в обучении и воспитании детей, многолетнюю, плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство и в связи с окончанием учебного года наградить грамотой управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (приложение №1)

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на ведущего специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район Н.Г. Поволоцкую

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

Е.Г. Косова



КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.И.

Приложение № 1
к приказу управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район
от 18.05.2022 № 81-К

СПИСОК
педагогических работников на награждение грамотой управления образования
администрации муниципального образования Красноармейский район

ФИО	должность
Гришук Дмитрий Игоревич	учитель технологии МБОУ СОШ № 1
Тунян Джульета Каджиковна	Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1
Сучкова Татьяна Станиславовна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 3
Денисова Алеся Владимировна	учитель английского языка МБОУ ООШ № 3
Монсеева Яна Павловна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 4
Ткаченко Сергей Елисеевич	учитель физики МБОУ СОШ № 4
Лагута Валерия Олеговна	учитель химии МБОУ СОШ № 4
Кантранжи Оксана Васильевна	учитель биологии и химии МБОУ СОШ № 4
Ведрицкая Оксана Васильевна	учитель математики МБОУ СОШ № 4
Матвеева Галина Александровна	учитель обществознания и истории МАОУ СОШ №7
Корж Ирина Михайловна	учитель начальных классов МАОУ СОШ №7
Зырина Ольга Владимировна	учитель обществознания и истории МАОУ СОШ №7
Проказова Людмила Николаевна	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8
Амелина Ирина Александровна ✓	учитель начальных классов МАОУ СОШ № 8
Назаренко Ольга Владимировна	учитель математики МАОУ СОШ № 10
Задорожная Светлана Федоровна	учитель математики МБОУ СОШ № 11
Спис Татьяна Савельевна	учитель русского языка МБОУ СОШ № 11
Бузина Анастасия Васильевна	учитель английского языка МБОУ СОШ № 12
Скубейдина Жанна Александровна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 12
Ларева Галина Георгиевна	учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №15
Дурнева Анастасия Михайловна	Зам.директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 15
Айрапетян Диана Варужановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 19
Величко Татьяна Сергеевна	Учитель английского языка и биологии МБОУ СОШ № 19
Прохорова Марина Александровна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22
Макоид Светлана Ивановна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22
Ващенко Елена Михайловна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 22
Зилюкина Нина Николаевна	учитель математики МБОУ ООШ № 32
Зеленская Светлана Викторовна	учитель истории и обществознания МБОУ ООШ № 32
Калашникова Наталья Анатольевна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 33
Харламова Евгения Анатольевна	учитель начальных классов МБОУ ООШ № 33
Реутов Виктор Серафимович	водитель МБОУ ООШ № 33
Мишенькина Надежда Федоровна	Зам.директора по УВР МБОУ ООШ № 37
Айрапетян Айкуи Кароевна	Зам.директора по ВР МБОУ ООШ № 37
Заварен Владимир Александрович	учитель химии МБОУ СОШ № 39
Чигиринцева Екатерина Леонидовна	учитель биологии МБОУ СОШ № 39
Гончарова Виктория Сергеевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 39
Рыкова Ирина Алексеевна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 55
Бартенева Елена Владимировна	учитель математики МБОУ СОШ № 55

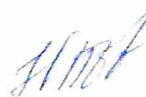


КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МАОУ СОШ №8

МИШУЧКОВА И.Н.

Бойко Анна Александровна	учитель математики и информатики МБОУ СОШ № 6
Кулибко Татьяна Семеновна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6
Серегина Валентина Ивановна	учитель начальных классов МБОУ СОШ № 6

Ведущий специалист
управления образования



Н.Г.Поволоцкая



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Амелина Ирина Александровна

учитель начальных классов
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 8

*за достигнутые успехи в обучении
и воспитании детей, многолетнюю плодотворную
работу, высокое профессиональное
мастерство*

исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

Е.Г.Косова

приказ от 18 мая 2022 года № 81-К

