

Плюсы и минусы преподавания кубановедения в

11 классе по программе ФГОС

Всё в нашей жизни изменяется столь стремительно, что невозможно предугадать, что же несет нам век грядущий, какие ещё испытания и проблемы ждут нас впереди, что человечество воплотит в реальность, а что оставит за поворотом колеса истории. Но, есть в мире вещи, о которых нельзя забывать, ни при каких условиях – это воспитание нового поколения, формирование духовной культуры личности. Нам необходимо растить поколение людей, убежденных в процветании своей Родины, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом - «патриот»

Я представляю школу № 8 станицы Марьянской, Красноармейского района, Краснодарского края,

Мне, как учителю кубановедения, особенно близки следующие положения **«...Президентской инициативы»:**

1. Предоставить каждому учащемуся возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни.
2. К каждому ученику – индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

На базе этих принципов формируется цель педагогической деятельности коллектива школы - **подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.**

В соответствии с решением Правительства Российской Федерации был разработан стандарт общего образования, который называется «Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)». Идея, же положенная в основу Стандарта нового поколения, заключается в следующем: «От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда». Данная идея весьма актуальна в нашем развивающемся обществе, так как традиционное образование во многом было нацелено на формирование предметных знаний, умений и навыков. Выпускники школ отлично знали материал по предметам, однако не всегда умели работать в группе, грамотно осуществлять процесс коммуникации, отстаивать свою точку зрения, быстро переучиваться.

Целесообразность введения стандартов нового поколения кроется еще и в том, что у многих выпускников просматривается парадокс отличника.

Практика показывает, что многие отличники не способны адаптироваться к реальному миру. Они знают и (теоретически) умеют больше своих сверстников, но производят впечатление менее развитого, менее самостоятельного, значительно более зависимого человека. В то время как неуспевающие ученики, наоборот, чаще добиваются в жизни большего только за счет развитых коммуникативных способностей, умений взаимодействовать в группе, идти на риски и т.д.

Делаем вывод, что, за последние десятилетия в обществе произошли значительные изменения в постановке целей образования и путях их реализации. Федеральный государственный образовательный стандарт не исключает формирование знаний, умений, навыков у обучающихся, но упор делается на развитие личностных и метапредметных знаний, в то время как предметным знаниям уделяется меньшее значение. И в этом самый главный минус современной системы образования. Хотелось бы уточнить основные принципы ФГОС, то есть рассказать подробнее о личностных и метапредметных результатах образования.

Под личностными результатами образовательной деятельности в Стандарте понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированных в образовательном процессе [1].

К личностным результатам принято относить такие характеристики как:

- самоопределение;
- мотивацию к учебной деятельности;
- любовь к семье;
- нравственно-эстетическое оценивание;
- патриотизм и т.д.

Под метапредметными результатами понимают способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Другими словами, метапредметные результаты – универсальные учебные действия (УУД), сформированность которых позволит обучающимся самостоятельно освоить любой учебный предмет, социализироваться в обществе, непрерывно самообучаться и т.д., то есть «делать», а не «знать».

Исходя из этого можно выделить положительные стороны введения стандарта.

Первый плюс — это переход от простой передачи знаний школьнику, к проектирующей творческие способности личности. Поэтому во главе реализации ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который

предполагает широкое внедрение в обучение проектной и исследовательской деятельности.

Второй плюс ФГОС – воспитательная функция. Создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других в условиях личностно-ориентированного образования.

В этом 2020-2021 учебном году 11 класс обучается по новой программе ФГОС. Учебное пособие для 11 класса, является завершающим изучении Кубановедения. Учебное пособие носит интегрированный характер и знакомит учащихся с основами политологии, правоведения, экономики, социологии. Значительна часть заданий связана с проектной деятельностью и носит творческий характер. Как и во всеучениках «Кубановедения» предыдущих лет, учебное пособие делится на главы.

Первая глава посвящена проектной деятельности, что придает творческий и личностно-ориентированный характер, превратить все полученные знания в убеждения и навыки, способствующие формированию активной жизненной позиции, подготовить к дальнейшему обучению и самообучению, а также интеграции во взрослую жизнь.

Четыре последующих главы дают представление о социально-экономических, политических и культурных особенностях региона, а также информацию о наших современниках, сыгравших заметную роль в развитии Кубани. В учебники обширный иллюстративный материал тексты официальных документов. Учебное пособие дает полное представление о жизни кубанского общества, формирование гражданственности и патриотизма. В учебники есть проверочные тесты можно использовать для итогового повторения и самоконтроля.

В помощь учителю при проведении уроков можно использовать методическое пособие по кубановедению для 11 класса. Содержание поурочных разработок соответствует требованиям ФГОС Авторы, опытные педагоги которые предлагают различные варианты организации познавательной деятельности учащихся на базе системно-деятельного подхода, дают советы, как раскрыть ключевые и наиболее сложные вопросы курса.

А теперь представим **минусы** при проведении уроков кубановедения в 11 классе по программе ФГОС, с которыми сталкивается учитель во время работы. Одна из основных – большая загруженность выпускника школы.

По новым стандартам главное – не просто создать условия для получения новых знаний и умений, наша задача научить детей УЧИТЬСЯ, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития каждого ученика, научить детей применять, развивать эти знания и умения в урочное и внеурочное время. А это самая основная проблема. Ведь есть ученики, которые действительно способны к такому обучению, а есть такие которые просто не могут быть самостоятельными и активными. Так же здесь возникает проблема в том, что не у всех детей есть возможность выхода в интернет в домашних условиях.

Источниками знания, как правило, были учитель и учебник. Сейчас, хотим мы этого или не хотим, информационная база у детей гораздо шире, и задача учителя показать спектр возможностей поиска информации. И не просто поиска, а как эту информацию воспринимать, оценивать, как оперировать ею. Ребенок должен понимать, каких знаний ему не хватает, где и как можно получить дополнительные знания. Но у многих детей нет возможности даже усвоить элементарный предметные знания, когда учитель является, как и в традиционной системе, источником передачи знаний.

Следовательно, учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»»

Кроме этого, следуя требованиям нового стандарта, учителю необходимо освоить современные образовательные технологии, выбрать УМК, использовать возможности материально – технической базы, научиться разрабатывать и реализовывать учебные программы, программы внеурочной образовательной деятельности, участвовать в проектировании образовательной программы.

Наиболее значимым **минусом** внедрения ФГОС в образовательный процесс является сложность полноценного внедрения системы. Для этого государство должно коренным образом поменять финансирование системы образования, особенно это касается повышения оплаты труда учителей и качественное улучшение материально-технической базы всех школ. Новый стандарт должен реализовываться в новой среде. Также, отношение к делу должны изменить и сами педагоги, иначе это станет серьезным препятствием.

В целом, если государство сможет выполнить свою часть обязанностей для удачного внедрения ФГОС эта система сможет стать настоящим прорывом. Преимуществ у данного стандарта много, главное правильно организовать учебный процесс. В таком случае эта задача полностью ложится на плечи ведущих педагогов, которых, к большому счастью, в нашей стране

достаточно. Они смогут поэтапно внедрить ФГОС, вычленив из него плюсы и избавиться от недостатков.

Решение представленных выше проблем учителя видят в реализации следующих идей:

- разработки учебников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;
- разработки к каждому учебнику методических рекомендаций для учителей;
- сокращении количества учеников в классе;
- сокращении учебной нагрузки учителей;
- введении доплат к заработной плате учителей за курирование проектной деятельности школьников;
- усовершенствовании образовательной среды.

В заключении хотелось бы сказать, что учебное пособие «Кубановедение» 11 класс под редакцией доктора исторических наук А.А. Зайцева разработанное в соответствии с требованиями ФГОС способствует формированию у обучающихся проектной компетенции, навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности.