

**Бюджетные очно-заочные курсы повышения
квалификации по теме: «Управление образовательной
деятельностью в соответствии с ФГОС НОО»
с 18.11.2020г. по 27.11.2020г.**

**Заместитель директора по
учебной работе МАОУ СОШ №8
МО Красноармейский район
Бондаренко Инна Леонидовна**

Цель педагогического проектирования:

- **применить компетентность учителей начальных классов для проектирования урока и анализа своей деятельности в соответствии с ФГОС НОО.**

Класс. Третий.

Предмет: математика

Тема: Квадратный дециметр. Объяснение нового.

УМК « Школа России»

Необходимое оборудование и материалы для занятия.

Компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты.

Время реализации занятия. 40 минут.

Авторский медиапродукт. Наглядная презентация учебного материала, слайдов.

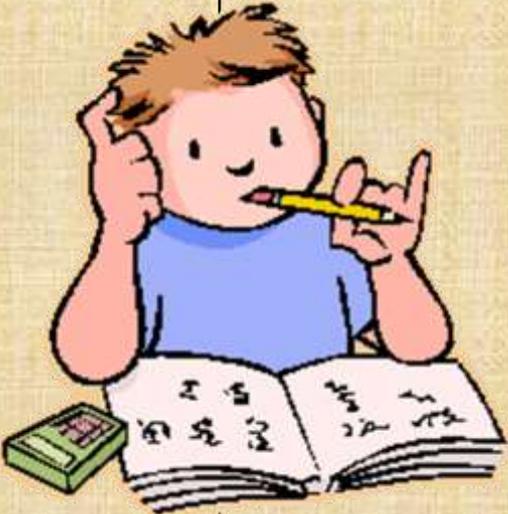
(среда: Windows XP SP2 Pro , редактор: POWER POINT)



Цели урока:

- **Познакомить учащихся с новой для них единицей измерения площади- квадратным дециметром.**
- **Закрепить умение нахождения площади прямоугольника и квадрата**
- **Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.**
- **Развивать внимание, сообразительность, смекалку.**
- **Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.**

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I-й этап</p> <p>Организационный момент</p>	<p>Цель этапа: создание эмоционального настроения на совместную коллективную деятельность</p>	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ словесный, ❖ игровой момент, с целью активизация мыслительной деятельности учащихся; ❖ постановка цели урока для достижения результата; ❖ Метод мотивации – создание успеха ❖ форма – общеклассная 	<p>Показ своего настроения (солнце, солнце и туча, туча) Устный счет «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»</p>

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>II -й этап Актуализация знаний.</p> 	<p>Цель этапа: развитие умений группировать фигуры, обосновывать свое мнение</p>	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемно-поисковый, ❖ словесный, ❖ наглядный ❖ практическая работа, с целью развития логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать ❖ Метод мотивации – побуждение к поиску ❖ Форма – общеклассная, индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Находили лишние фигуры. ❖ Измеряли длину и ширину фигуры. ❖ Находили площадь прямоугольника и квадрата .

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>III этап</p> <p>Постановка и решение проблемной ситуации.</p>	<p>Цель этапа: повторить материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.</p>	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемно-поисковый, ❖ словесный, ❖ наглядный ❖ практическая работа с целью развития познавательной активности; <p>развитие умения осуществлять умозаключения на основе ранее приобретённых знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Метод мотивации – побуждение к поиску альтернативных решений ❖ Форма –общеклассная 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Измеряли квадрат, ❖ заменяли большей единицей измерения, ❖ находили площадь квадрата разными способами, ❖ выделяли короткий путь решения, ❖ сравнивали результаты

Физминутка.

Цель:

- ❖ избежать перегрузки и переутомления учащихся,
- ❖ сохранить мотивацию учения.



Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>IV-й этап.</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Цель этапа: повторить алгоритм нахождения площади.</p>	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемно-поисковый, ❖ словесный, ❖ Наглядный с целью развития логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать ❖ Метод мотивации – познавательные затруднения; самооценка и коррекция своей деятельности ❖ Форма – общеклассная, индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Читали задачу ❖ Выполняли самостоятельное решение ❖ самопроверка

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>V-й этап.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p>Цель этапа: закрепление изученного материала..</p>	<p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемно-поисковый, ❖ словесный, ❖ наглядный ❖ практическая работа с целью формирования практических навыков нахождения площади ❖ Метод мотивации – создание ситуации успеха ❖ Форма – общеклассная, индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Чертили прямоугольник, ❖ решали задачу по плану, ❖ самопроверка

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>VI-й этап. Включение в систему знаний и повторение.</p>	<p>Цель этапа: формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p style="text-align: center;">Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ проблемно-поисковый, ❖ словесный, с целью способствовать развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, применять ранее полученных знаний на практике, актуализация полученных знаний. ❖ Метод мотивации – побуждение к поиску, самооценка и коррекция своей деятельности ❖ Форма –общеклассная, индивидуальная 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ составляли задачу по краткой записи, ❖ решали с объяснением, ❖ выполняли задания разного уровня с самопроверкой.

Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>VII-й этап Рефлексия деятельности (итог урока).</p> 	<p>Цель этапа: Обобщение всей работы. Само оценивание.</p>	<p>Метод словесный с целью стимулирования деятельности учащихся</p> <p>❖ Метод мотивации – стимулирующее оценивание, самооценка и коррекция своей деятельности</p> <p>❖ Форма – общеклассная</p>	<p>❖ Подводили итог урока, ❖ Выполнили рефлексию своей деятельности</p>

Педагогическая рефлексия

« В чем новизна современного урока»

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.



Список использованных информационных источников

- http://pp.pl.ua/wp-content/uploads/cache/2613_NpAdvHover.jpg
- http://schoolu.rc-buzuluk.ru/images/misli_html_m658e97f.gif
- <http://www.sunhome.ru/UsersGallery/foto/122008/2382713.jpg>
- <http://74210s118.edusite.ru/images/schoolboy0.jpg>
- http://www.pointpleasant.k12.nj.us/NELLIE/teacher_pages/jthorn/images/Teacher.gif <http://letopisi.likt590.ru/lib/exe/fetch.php/2009-2010:95777332.gif?w=400>