Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 8

ст. Марьянской Красноармейского района

Технологическая карта по физической культуре

«Подвижные игры с элементами спортивных игр для 2 класса»

Подготовила:

Чинченко Елена Петровна

Учитель физической культуры

**Предмет:** Физическая культура

**Класс:** 2 «Б»

**Тема урока:** Подвижные игры с элементами спортивных игр

**Тип урока:**смешанный урок

**Цель урока:** Привитие интереса к спортивным играм, посредством двигательного и коммуникативного опыта обучающихся в спортивно-игровой деятельности.

**Учебные задачи:**

1.Учебные задачи, направленные на формирование личностных результатов:

• формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

2. Учебные задачи, направленные на формирование метапредметных результатов:

*Регулятивные УУД:*

• формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;

• развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

*Коммуникативные УУД:*

• Развитие чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи.

*Познавательные УУД:*

• содействовать овладению способностью понимать учебную задачу, соответствующую этапу урока и стремлению её выполнить;

• соотносить изученные понятия с реальной жизнью

*Личностные УУД:*

• привитие любви к спорту и самостоятельным занятиям физическими упражнениями;

• способствовать воспитанию положительной мотивации к учению.

3.Учебные задачи, направленные на формирование предметных результатов:

• Повторить ловлю и передачу мяча;

• Совершенствовать перестроение в колонну по 3, ориентировку в пространстве.

**Инвентарь**: волейбольные мячи, свисток

**Место проведения**: спортивный зал

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы совзаимодействия** | **УУД** | **Виды контроля** |
| *1.Организационый момент* | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Проверяет готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового материала | Строятся в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока. | Индивидуальная | **Личностные :**понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе;стремятся хорошо учиться, и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с помощью школьника | Устные ответы |
| *2.Актуализация знаний* | Выполнение строевых упражненийХодьба:*Ходьба в обход по залу с различ. положениями рук:*- руки вверх, на носках- руки за голову, на пятках- руки на поясе, на внутренней стороне стопы- руки на поясе, на внешней стороне стопы*Ходьба перекатом с пятки на носок**Бег*- бег змейкой через центр зала в медленном темпе- бег змейкой через центр зала в быстром темпе- бег приставными шагами левым боком- бег пристав. шагами правым боком- по сигналу поворот на 360 градусов*Ходьба на восстановление дыхания**Ходьба маршировочным шагом под счет**Перестроение из 1 колонны в 3* *ОРУ без предметов на месте:*1) Упражнения на мышцы шеиИ.П.-основная стойка, руки на поясе1-4 круговые вращения головой вправо5-8 круговые вращения головой влево2) И.п. – узкая стойка, 1 – руки к плечам в кулаках, 2 – руки вверх, пальцы разжать в стороны, 3 - руки к плечам в кулаках,4 – и.п.3) Упражнения на верхний плечевой поясИ.П.- основная стойка, пр. рука вверху1-2-рывок руками3-4- тоже самое со сменой положения рук4) И.п. – основная стойка, руки скрещены между собой 1-2- правая рука сверху левой, крестовые движ.3-4 – левая рука сверху правой, крестовые движ.5) И.п. – руки на поясе1 - наклон влево, 2 – и.п.,3 – наклон вправо, 3 – и.п.6) И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе1 – движение тазом влево2 – движение тазом вправо3-4 – вращение тазом7) И.п. – основная стойка, 1 – поднять руки перед собой2 – согнуться3 – присесть, руки перед собой4 – и.п. 8) Приседания, руки вперед, вверх, в стороны, на пояс9) Ходьба на месте на носках | Дает команду: «Направо, налево», «Повороты кругом» Следит за тем, чтобы повороты выполнялись через левое плечо.Формулирует задание, контролирует его выполнение.Дает команды на выполнение ходьбы, затем бега.Проводит дыхательную гимнастику | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом!»(несколько раз)Выполняют упражнения.Выполняют дыхательные упражнения | Фронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | **Личностные:** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорствов достижении поставленных целей.**Регулятивные** : умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. **Коммуникативные:** используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий по инструкцииВыполнение действий по инструкции |
| *3.Изучение нового материала* | Подвижная игра «Мяч соседу»Подвижная игра «Летящий мяч» | Объясняет правила и проводит игры.  | Участвуют в играх | фронтальная | **Регулятивные:**воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные**:умеют договариваться, приходить к общему решению в совместной игровой деятельности. | Выполнение действий по инструкции. |
| *4.Первичное закрепление и осмысление* | Подвижная игра«Переброс мяча через сетку» | Объясняет правила и проводит игру, контролирует их выполнение. | Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | Р**егулятивные**:воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| *5.Итоги урока. Рефлексия* | Построение. Подведение итогов | Проводит построение, сообщает об окончании урока. | Строятся в одну шеренгу, слушают учителя | Индивидуальная | **Личностные:**понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке. |

**Приложение**

«Мяч соседу»

Играют на площадке или в зале. Для игры требуется 2 волейбольных мяча. Участники становятся в круг, мячи находятся на противоположных сторонах круга. По сигналу руководителя игроки начинают передавать мяч в одном направлении как можно быстрее, чтобы один мяч догнал другой. Участник, у которого одновременно окажутся оба мяча, проигрывает. Затем мячи передаются на противоположные стороны, и игра продолжается. После игры отмечаются участники, которые хорошо передавали мяч. Игрок, уронивший мяч, должен его взять, встать на свое место и продолжить игру. Во время передачи мяча нельзя пропускать игроков.

«Летящий мяч»

Участники образуют круг. Они встают на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий находится в центре круга. Игроки начинают перебрасывать мяч друг другу, тем самым не давая водящему возможности дотронуться до него. Водящий бегает в круге, стремясь коснуться мяча, когда он находится в воздухе, а также на земле или в руках у кого-нибудь из игроков. В том случае, если ему это удалось, его место занимает играющий, который подбросил мяч как раз перед тем, как мяч был осален.