Сценарий урока

математики в 3 классе по теме

«КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР»

Подготовила

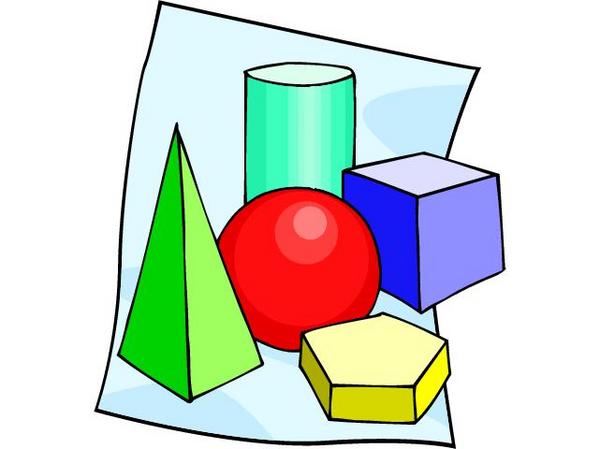
учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 8

МО Красноармейский район

Бондаренко

Инна Леонидовна

[](http://crescent.rale.k12.wv.us/images/mathematics.jpg)

**Класс**. Третий.

**Тема**. : Квадратный дециметр. Объяснение нового.

**Учебно-методическое обеспечение**. Традиционная школа. Математика М.И.Моро.

**Необходимое оборудование и материалы для занятия**.Компьютер, мультимедиапроектор, презентационный экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, квадраты.

**Время реализации занятия.** 40 минут.

**Медиапродукт.** Наглядная презентация учебного материала.

( среда: Windows XP SP2 Pro , редактор: POWER POINT**)**

**Технологический сценарий. ( последовательная модель)**

**Цели урока:**

1.Познакомить учащихся с новой для них единицей измерения площади- квадратным дециметром.

2.Зкрепить умение нахождения площади прямоугольника и квадрата

3. Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.

4.Развивать внимание, сообразительность, смекалку.

5.Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

Ход урока:

**1.Сообщение темы и цели урока** СЛАЙД 2

|  |  |
| --- | --- |
| **I-й этап урока. Cамоопределение к деятельности (орг.момент).**  **Цель этапа:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность. | |
| **Формы, приёмы, методы.** | **Цель применения.** |
| 1. Психологический настрой детей на урок   Начинается урок математики.  Ребята, покажите какое настроение у вас перед уроком?  (На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи.)  И у меня сегодня радостное настроение, потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математики. Удачи вам и новых открытий!  Сопровождать нас в путешествии будет Знайка.  Знайка и я, мы рады встрече, друзья!  И думаем, встретились мы не зря.  Мы будем учиться сегодня решать,  Исследовать, сравнивать, рассуждать.  http://www.roditeli.com.ua/site/file_uploads/znaika_logo_white_2.jpgЗнайка предлагает провести разминку  «ГИМНАСТИКУ ДЛЯ УМА»   * Какое сегодня число? * Увеличьте его на 17. * Сколько дм в 1 м? * Какое число следует за числом  59,88,99? * Увеличьте 9 в 6 раз * Увеличьте 9 на 6 * Уменьшить 42 на 7 * Уменьшить 42 в 7 раз * Сколько см в 1 м? * Сколько см в 1д м? | Активизация мыслительной деятельности учащихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| **II -й этап урока. Актуализация знаний.**  **Цель этапа:** развитие умений группировать фигуры, обосновывать свое мнение | |
| Следующее задание Знайки. Слайд 3  На доске и на парте у детей геометрические фигуры.  Какие фигуры здесь лишние? (1 и 3)  Почему?  (У фигур 2,4,5- прямые углы, стороны противоположные, попарно равны, они прямоугольники).  1  2  4  5  3  -Найдите его площадь прямоугольника 2.  -Что для этого нужно знать?  - среди прямоугольников есть квадрат? (да).  - назовите его (5).  - какое главное свойство квадрат вы знаете? ( все стороны равны).  Измерьте сторону квадрата, который перед вами.  -какая у него площадь? ( 1 см2)  -кто думает также? | Развитие логического мышления учащихся, умения сравнивать и  анализировать |

|  |  |
| --- | --- |
| **III -й этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации.**  **Цель этапа:** повторить материал иподготовить учащихся к усвоению нового материала. | |
| Знайка приготовил вам фигуру, она у вас на партах. **Слайд 4**  - измерьте стороны этой фигуры (10 см) **щелчок**  Что можно сказать? (это квадрат, со стороной 10 см)  - 10 см – это *линейная* единица, единица измерения длины.  Заменим ее наибольшей линейной единицей.  **10 см = 1 дм** **щелчок** *запись в тетради*  - Значит у вас квадрат со стороной 1 дм.  - как найти площадь этого квадрата? (Длину умножить на ширину)  **щелчок**  **S=1 дм \* 1 дм = 1 дм2** запись в тетради  -  это новая единица измерения площади-**1 ДМщелчок**  **КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР**    Мы нашли площадь квадрата в дециметрах.  Переверните свой квадрат. Что увидели? (разделен на см2)  Сколько можно уложить квадратиков в **1 дм2**  А как найти площадь этого квадрата?  ( Пересчитать все квадратики, посчитать квадратики по длина и ширине и их перемножить)  Как это записать?  **S = 10 см · 10см = 100 см2**запись в тетради  -Какой путь короче?  -**В каких единицах измеряется площадь?**  -Сколько в **1 дм2 квадратных сантиметров? ЩЕЛЧОК**  .  - в **1 дм2 = 100 см2** - запись в тетради    Кому что не понятно? | Развитие познавательной активности.  Развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретённых знаний. |

**Физминутка.**

Цель: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.

**«Успокоение»**

Учитель говорит слова, а дети выполняют действия. Отражающие смысл слов.

Все выбирают удобную позу сидения.

Нам радостно, нам весело!   
Смеемся мы с утра.   
Но вот пришло мгновенье,   
Серьезным быть пора.   
Глазки прикрыли, ручки сложили,   
Головки опустили, ротик закрыли.   
И затихли на минутку,   
Чтоб не слышать даже шутку,   
Чтоб не видеть никого, а  
А себя лишь одного!

|  |  |
| --- | --- |
| **IV-й этап. Первичное закрепление**  **Цель этапа**: повторить алгоритм нахождения площади. | |
| Знайка приготовил вам следующее задание.  Откройте учебник с.60, №3 слайд 8  Нахождение площади зеркала  - Длина зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала?  Прочитайте задачу.  -Что будем измерять?  В каких единицах измеряется длина и ширина зеркала? (В дм)  Что известно?  Какая длина?  Что известно?  Какая Ширина?  Что надо найти?  Как это сделать?  ***По мере разбора задачи по щелчку выводятся данные на экран.***  Запишите решение самостоятельно,  **1 ученик на доске с обратной стороны**  S = 10 ·5 = 50 (дм 2)  Ответ: 50 дм 2.  **-Кто не сделал ни одной ошибки?** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **V-й этап урока. Самостоятельная работа c самопроверкой**  **Цель этапа:** закрепление изученного материала.. | |
| Знайка приготовил вам задачу. Слайд 9  Прочитайте задачу.  Начертить прямоугольник со сторонами 1 дм и 3см.  Найти площадь**.**  **-**Что надо сделать?  -Что известно?  - Какая длина? Ширина?  -В каких единицах измеряется длина и ширина?  ( В разных: дм и см)  -Что надо найти? ( найти площадь)  Можно сделать сразу? ( нет)  Что надо сделать сначала? (Перевести дм в см)  Составьте план решения задачи.   1. Перевести в дм в см 2. Найти площадь 3. Записать ответ   **Решите самостоятельно по плану.**  **самопроверка со слайда**  **-Кто не сделал ни одной ошибки?** | Формирование практических навыков нахождения площади |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI-й этап урока. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель этапа:** формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала. | |
| Знайка приготовил вам **крaткую запись**.  Составьте по ней задачу .  Длина 8 дм  Ширина-? в 2 раза меньше  Найти S.  Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  Кто сможет объяснить ее решение?  (**1 ребенок у доски объясняет решение задачи и записывает ее.)**  - Слайд 10  **самостоятельно по карточкам**  (Решение примеров по вариантам,  с последующей самопроверкой  (лист контроля на слайде)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 8 · 7 + 5 · 6  9 ·9-28 : 7  63 : 7 + 54 : 6 | 9 ·( 38-30)  65-(49-19)  28 + 45 : 5 | 8 ·8  56 : 8  49 : 7 |   -**Кто не сделал ни одной ошибки?** | Способствует развитию умений устанавливать причинно-следственные связи.  Применение раннее полученных знаний на практике.  Актуализация полученных знаний. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VII-й этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока).**  **Цель этапа:** Обобщение всей работы. Само оценивание. | |
| -Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  -Наш урок подошел к концу.  -Над кокой темой работали?  **В кaких единицах измеряется площадь?**  -Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ?  -Что вам больше всего удалось?  -За что вы можете себя похвалить?  -Что не удалось?  - **Ребята, поскольку мы достигли цели нашего урока,**  **то какое настроение у вас?**  **Домашнее задание: с.60, № 2**. Слайд 11  Слайд 12  Знaйка и я хотим вам сказать  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам.  За то, что упорно и дружно трудились,  И знания точно уж вам пригодились  **- Спасибо вам за урок!** | Метод стимулирования и мотивации |