

**Рецензия**  
**на рабочую программу на элективный курс «Решение биологических задач» по**  
**предмету по биологии**  
**для учащихся 11 классов**

**разработана учителем биологии МАОУ СОШ №8**  
**станции Марьянской Красноармейского района**  
**Лебедевой Аллой Викторовной**

Представленная на рецензию образовательная программа элективного курса «Решение биологических задач» для 11 класса разработана на основе авторской программы В. Н. Семенцова «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по биологии» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №8 Красноармейского района.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате её утверждения.

Программа соответствует федеральным образовательным стандартам и позволяет организовать повторение в классах с профильным изучением биологии и при недостатке учебных часов в классах с базовым изучением предмета.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы, заключается в том, что она позволяет укрепить внутрикурсовые и межпредметные связи, имеет разделы «Биология–наука о живой природе», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Многообразие организмов», «Человек и его здоровье» «Экосистемы и присущие им закономерности». Кроме того, программа элективного курса позволяет актуализировать знания учащихся о живых организмах, полученные в предыдущие годы, и помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней школы. Основная идея разработанной программы заключается в организации углубления и качественного повторения курса биологии через занятия практической направленности и реализации системно-деятельностного подхода. Программа имеет практическую значимость и успешно реализуется в течение нескольких лет. Используя данную программу, учитель сможет успешно организовать подготовку к ЕГЭ при малом количестве часов биологии, а также актуализировать значимость изучения биологии на современном этапе развития медицины и экологии, закрепить навыки практических умений в решении творческих задач, развивать логическое мышление обучающихся и их творческие способности.

Данная рабочая программа элективного курса по биологии для 11 классов соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, содержит все необходимые разделы и может быть использована в учебном процессе

Директор МКУ РИМК при УО  
администрации муниципального  
образования Красноармейский район



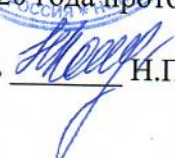
08.10.21 С.В.Трофименко

**Краснодарский край Красноармейский район**  
**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №8**  
**станция Марьянская**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08. 2020 года протокол № 1

Председатель  Н.П. Петрова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по биологии «Решение биологических задач»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 11 класс

Количество часов 34

Учитель Лебедева Алла Викторовна, учитель биологии МАОУ СОШ 8

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

С учётом авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений, к линии УМК Н. И. Сониной программа элективного курса, автор В. Н. Семенцова «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по биологии»

Рабочая программа среднего (полного) общего образования Элективный курс «Решение биологических задач» 11 классы разработана на основе рабочей программы к линии УМК Н. М. Н. И. Сониной программа элективного курса, автор В. Н. Семенцова «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена по биологии»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета биология:

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- ❖ Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли
- ❖ Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- ❖ Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- ❖ Обобщать и применять знания о многообразии организмов .
- ❖ Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- ❖ Сопоставлять биологические объекты, процессы ,явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- ❖ Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- ❖ Применять биологические знания в практических ситуациях(практико-ориентированное задание).
- ❖ Работать с текстом или рисунком.
- ❖ Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- ❖ Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- ❖ Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- ❖ Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.

**Личностные результаты обучения:**

- ❖ реализации этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- ❖ признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установок здорового образа жизни;
- ❖ сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи
- ❖ с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- ❖ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ❖ умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ❖ способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

### **Предметные результаты обучения:**

Осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с «Требованиями к выпускникам средней школы» и навыка оформления экзаменационной работы

- Использовать общие приемы работы с тестовыми заданиями различной сложности, ориентироваться в программном материале, уметь четко формулировать свои мысли
- Уметь правильно распределять время при выполнении тестовых работ.
- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном уровне организации жизни.
- Обобщать и применять знания о многообразии организмов .
- Сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.
- Сопоставлять биологические объекты, процессы , явления, проявляющихся на всех уровнях организации жизни.
- Устанавливать последовательность биологических объектов, процессов, явлений.
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Работать с текстом или рисунком.
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации

### **Элективный курс «Решение биологических задач» 11 классы. (34 часа)**

| Наименование разделов учебной программы | Характеристика основных содержательных линий        | Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1. Введение 1 час                       | Виды заданий при итоговой аттестации. Инструктаж по |                                                       |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | заполнению бланков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 2.Биология–наука о живой природе –4часов | Общебиологические закономерности. Роль биологии в формировании научных представлений о мире. Вклад ученых в развитии знаний о живой природе. Промежуточное тестирование. Уровни организации живой материи. Основные свойства живых систем. Подведение итогов.                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3.Клетка как биологическая система –4    | Химический состав клетки. Нуклеиновые кислоты. Углеводы, белки, липиды –основные свойства, строение, функции. Структурно-функциональная организация эукариотических клеток. Мембранные органоиды клеток. Клетки прокариот. Метаболизм клетки. Промежуточное тестирование. Клеточные технологии. Неклеточные формы жизни. Подведение итогов.                                                                                                                                           |  |
| 4.Организм как биологическая система –4  | Размножение организмов (митоз, мейоз). Общие закономерности онтогенеза. Развитие организмов. Закономерности наследственности. Закономерности изменчивости. Решение задач на моногибридное скрещивание. Решение задач на дигибридное скрещивание. Составление родословной.                                                                                                                                                                                                             |  |
| 5.Многообразие организмов –4             | Основные систематические категории. Характеристика Царства Бактерий, Растений. Роль в природе и жизни человека. Характеристика Царства Грибы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| 6. Человек и его здоровье- 4             | Место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян). Опорно - двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность. Правила личной и общественной гигиены. Вредные привычки. Доврачебная помощь. |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 7Надорганизменные системы -4                   | <p>Развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и др. Основные ароморфозы.</p> <p>Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс.</p> <p>Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид— единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции.</p> <p>Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция, ее начальные этапы.</p> |  |
| 8 . Экосистемы и присущие им закономерности -4 | <p>Биоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.</p> <p>Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Прич Учение В. И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера. Причины смены биоценозов. Формирование новых сообществ.</p> <p>Круговорот воды, углерода, фосфора, их роль в биосфере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 9.Итоговое занятие -5                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

Итого 34 часа

### 3. Тематическое планирование

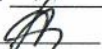
Экология. 10—11 классы. Базовый уровень. (34 часа)

| Раздел                              | Колво часов | Тема | Колво часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-------------|------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Введение                         | 1           |      |             | Выполнение одной из демо_версий ЕГЭ за предыдущие годы. Проверка выполнения теста, анализ результатов. Рефлексия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Биология—наука о живой природе   | 4           |      |             | <p>Характеризовать эволюция биологических систем, саморегуляция, сходство строения и функций, сходный план передачи генетической информации</p> <p>Знать роль биологии в формировании научного мировоззрения. Вклад ученых в развитие знаний о живой природе. Описательный период в развитии биологии. К. Линней. Креационизм и гипотезы самозарождения жизни. Ф. Реди, А. Левенгук, Л. Пастер и др. Развитие представлений о клетке. Р. Гук, Т. Шванн, Т. Шлейден и др. Развитие представлений о развитии организмов. К. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, Р. Вирхов и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Клетка как биологическая система | 4           |      |             | <p>Описывать клеточная мембрана, органоиды ядра и цитоплазмы. Связь строения и функции органоидов прокариотической и эукариотической клеток (в сравнении) на конкретных примерах.</p> <p>Понятие обмена веществ. Анаболизм и его признаки. Строение хлоропластов. Фотосинтез. Световая и темновая фазы. Катаболизм, его признаки. Строение митохондрий. АТФ и ее роль в клетке.</p> <p>Подготовительный, бескислородный, кислородный этапы превращения энергии. Вирусы, бактериофаги и другие неклеточные формы жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.</p> <p><i>Микроскопирование, центрифугирование, воздействие мутагенами, наблюдение, описание, моделирование на компьютере и др. Современные клеточные технологии. Клеточная инженерия. Анализ предварительного тестирования по теме.</i></p> |

|                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Организм как биологическая система | 4 |  |  | <p>Описывать деление клеток: митоз и мейоз. Типы и способы размножения организмов. Оплодотворение. Стадии развития зародышей. Сходство зародышей позвоночных. Биогенетический закон.</p> <p>Прямое и косвенное развитие организмов. Стадии развития организмов. Влияние внешних и внутренних факторов на развитие организмов в эмбриональном и постэмбриональном периодах.</p> <p>Независимое и сцепленное наследование. Взаимодействие генов.</p> <p>Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная.</p> <p>Наследственная (фенотипическая, или модификационная) изменчивость.</p> <p>Сравнение наследственной и ненаследственной изменчивости и их роль в эволюции.</p> |
| 5. Многообразие организмов            | 4 |  |  | <p>Характеризовать предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Принципы бинарной номенклатуры.</p> <p>Разнообразие организмов (по царствам Растения, Животные, Грибы), особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция организмов (по царствам).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Человек и его здоровье             | 4 |  |  | <p>Описывать место человека в системе органического мира, гипотезы происхождения человека. Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян). Опорно - двигательная система. Внутренняя среда организма. Обмен веществ и превращение энергии. Системы органов. Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Высшая нервная деятельность.</p> <p>Правила личной и общественной гигиены. Вредные привычки.</p> <p>Доврачебная помощь.</p>                                                                                                                                                                |
| 7. Надорганизменные системы           | 4 |  |  | <p>Описывать развитие жизни на Земле. Геохронологическая таблица распределения палеонтологических ископаемых. Ископаемые формы растений и животных. Переходные формы. Псилофиты, кистеперые рыбы и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |   |  |  | <p>др. Основные ароморфозы. Создатели СТЭ. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, изоляция, популяционные волны, мутационный процесс, естественный отбор. Результаты эволюции: усложнение организации, появление новых видов и приспособленность к условиям жизни. Направления эволюции: биологический прогресс и регресс. Критерии вида: морфологический, генетический, экологический и др. Ареал вида. Вид— единица систематики. Генофонд популяций. Численность, плотность, соотношение полов и возрастов. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Абиогенное образование органических соединений. Коацерваты. Биологическая эволюция, ее начальные этапы.</p> |
| 8 . Экосистемы и присущие им закономерности | 4 |  |  | <p>Характеризовать биоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов. Взаимодействие факторов. Пределы выносливости. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Прич Учение В. И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы. Ноосфера. Причины смены биоценозов. Формирование новых сообществ. Круговорот воды, углерода, фосфора, их роль в биосфере.</p>                                                                                                                                                            |
| 9.Итоговое занятие                          | 5 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Итого 34 часа</b>                        |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

«Согласовано»

Протокол заседания  
 МО учителей естественных наук  
 СОШ №8 от 30.08.2020 № 1  
 Руководитель МО 

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

  
 Мишучкова И.Н.  
 30.08.2020 (дата)



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

«3» 04 2017 г.

станция Полтавская

№ 500

Об итогах проведения муниципального конкурса  
методических разработок педагогических работников  
образовательных учреждений

В соответствии с приказом управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район от 2 марта 2017 года № 320 «О проведении районного конкурса методических разработок педагогических работников образовательных учреждений», проведён вышеуказанный конкурс и подведены итоги, на основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги муниципального конкурса методических разработок педагогических работников образовательных учреждений (приложение № 1, № 2).
2. Наградить грамотами управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район победителей, призёров, лауреатов конкурса.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район Е.В. Касьянову.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



И.Б. Ватлин



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2  
к приказу управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район  
от 3.04.2017 № 500

**ИТОГИ**  
муниципального конкурса методических разработок  
педагогических работников общеобразовательных учреждений

| №<br>п/п                                                          | Фамилия, имя,<br>отчество<br>автора | Должность, место<br>работы                                 | Наименование<br>методической<br>разработки                                                                 | Результаты<br>(победитель,<br>призёр, лауреат,<br>участник) |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1                                                                 | 2                                   | 3                                                          | 4                                                                                                          | 5                                                           |
| <b>Номинация: «Программа»</b>                                     |                                     |                                                            |                                                                                                            |                                                             |
| 1.                                                                | Животченко<br>Ольга Ивановна        | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 19              | Рабочая программа<br>кружка внеурочной<br>деятельности<br>«Волшебная нить»                                 | участник                                                    |
| <b>Номинация: «Мастер-класс»</b>                                  |                                     |                                                            |                                                                                                            |                                                             |
| 1.                                                                | Мокрушина<br>Елена Артаповна        | учитель<br>русского языка<br>и литературы<br>МБОУ СОШ № 39 | «Причастие как часть<br>речи». 7 класс                                                                     | победитель                                                  |
| 2.                                                                | Хазова<br>Людмила<br>Анатольевна    | учитель ОРКСЭ,<br>ОПК, технологии<br>МБОУ СОШ № 39         | «Проповедь Христа»                                                                                         | призёр                                                      |
| 3.                                                                | Исаченко<br>Наталья Сергеевна       | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5               | «Готовимся к светлому<br>празднику Пасхи.<br>Сувениры своими<br>руками для друзей и<br>близких»            | призёр                                                      |
| 4.                                                                | Сергиенко<br>Наталья Николаевна     | учитель ОПК,<br>кубановедения<br>МБОУ СОШ № 9              | «Подвиг в<br>православии.<br>Ольгинский кордон».                                                           | лауреат                                                     |
| <b>Номинация: «Конспект урока, занятия, сценарий мероприятия»</b> |                                     |                                                            |                                                                                                            |                                                             |
| 1.                                                                | Сафонова<br>Татьяна Григорьевна     | учитель физики<br>МАОУ СОШ № 10                            | Конспект урока<br>физики в 10 классе на<br>тему: «Электрическое<br>поле. Его свойства и<br>характеристики» | победитель                                                  |
| 2.                                                                | Башлык<br>Ирина Николаевна          | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ ООШ № 33              | Конспект урока по<br>литературному чтению<br>«Прощание<br>с Букварём»                                      | победитель                                                  |



| 1   | 2                                   | 3                                              | 4                                                                                                                                                                                      | 5          |
|-----|-------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.  | Вецкова<br>Наталья Викторовна       | учитель<br>математики<br>МАОУ СОШ № 7          | Сценарий<br>внеклассного<br>мероприятия<br>по математике<br>в 5 - 6 классах<br>«Математический<br>калейдоскоп»                                                                         | победитель |
| 4.  | Ивеншева<br>Татьяна Олеговна        | учитель физики<br>МБОУ СОШ № 4                 | Конспект урока<br>физики в 7 классе<br>на тему: «Закон<br>Архимеда»                                                                                                                    | победитель |
| 5.  | Третьякова<br>Ирина Николаевна      | заместитель<br>директора по ВР<br>МБОУ СОШ № 5 | Сценарий праздника<br>«Здравствуй, школа!»                                                                                                                                             | победитель |
| 6.  | Маргунова<br>Любовь<br>Владимировна | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5   | Конспект Единого<br>Всекубанского<br>классного часа,<br>посвященного Дню<br>матери                                                                                                     | призёр     |
| 7.  | Бородинова<br>Евгения Васильевна    | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 1   | Конспект урока<br>кубановедения<br>по теме: «Народные<br>ремёсла»                                                                                                                      | призёр     |
| 8.  | Сидякова<br>Жанна Михайловна        | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5   | Конспект урока<br>русского языка<br>во 2 классе на тему:<br>«Раздельное написание<br>предлогов с другими<br>словами»                                                                   | призёр     |
| 9.  | Шеховцова<br>Марина Анатольевна     | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ ООШ № 29  | Конспект урока<br>по кубановедению<br>во 2 классе на тему:<br>«Устное народное<br>творчество: кубанские<br>загадки, пословицы,<br>поговорки, казачьи<br>сказки, исторические<br>песни» | призёр     |
| 10. | Тимофеев<br>Илона Закеровна         | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ ООШ № 22  | Конспект урока<br>окружающего мира<br>в 3 классе на тему:<br>«Воздух, его состав и<br>свойства. Значение<br>воздуха для живых<br>организмов. Охрана<br>воздуха»                        | призёр     |
|     | Черная<br>Ольга Петровна            | учитель биологии<br>МАОУ СОШ № 10              | Конспект занятия<br>элективного курса по<br>теме: «Митоз, мейоз»                                                                                                                       | призёр     |



| 1   | 2                                    | 3                                                 | 4                                                                                                                              | 5        |
|-----|--------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 12. | Лебедева<br>Алла Викторовна          | учитель биологии<br>МАОУ СОШ № 8                  | Конспект урока<br>биологии в 6 классе<br>на тему: «Питание<br>животных»                                                        | лауреат  |
| 13. | Заяц<br>Ирина Анатольевна            | учитель<br>математики<br>МБОУ СОШ № 39            | Конспект урока<br>алгебры в 9 классе<br>на тему:<br>«Арифметическая<br>прогрессия»                                             | лауреат  |
| 14. | Макоид<br>Светлана Ивановна          | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ ООШ № 22     | Сценарий вечера<br>встречи выпускников<br>«Как здорово, что все<br>мы здесь сегодня<br>собрались»                              | лауреат  |
| 15. | Сидякова<br>Жанна Михайловна         | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5      | Сценарий спортивного<br>праздника, конкурса<br>агитбригад «Мы – за<br>здоровый образ<br>жизни». Тема: «О,<br>спорт! Ты - мир!» | лауреат  |
| 16. | Исаченко<br>Наталья Сергеевна        | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5      | Сценарий<br>рождественского<br>утренника для<br>учащихся 2-3 классов                                                           | лауреат  |
| 17. | Лучинецкая<br>Алевтина Михайловна    | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ СОШ № 5      | Сценарий классного<br>часа для учеников и<br>родителей,<br>посвященный Дню<br>матери                                           | лауреат  |
| 18. | Савенко<br>Лариса Алексеевна         | учитель начальных<br>классов<br>МБОУ ООШ № 37     | Конспект занятия<br>«Знаки разные важны,<br>знаки разные нужны!»                                                               | лауреат  |
| 19. | Стрионова<br>Людмила<br>Владимировна | учитель<br>физической<br>культуры<br>МБОУ СОШ № 9 | Сценарий<br>внеклассного<br>мероприятия. Игра<br>«Дом счастья»                                                                 | лауреат  |
| 20. | Кузнецова<br>Анна Александровна      | старшая вожатая<br>МБОУ СОШ № 1                   | Сценарий<br>внеклассного<br>мероприятия<br>в начальных классах<br>«Поговорим о<br>вежливости»                                  | лауреат  |
| 21. | Верба<br>Наталья Юрьевна             | учитель МБОУ<br>СОШ № 14                          | Конспект<br>Всекубанского<br>классного часа<br>«Один миллион тонн<br>кубанского риса»                                          | лауреат  |
| 22. | Стрелецкая<br>Татьяна Олеговна       | учитель музыки<br>МБОУ СОШ № 12                   | Конспект урока<br>музыки в 5 классе по<br>теме: «Колокольность<br>в музыке»                                                    | участник |





# ГРАМОТА

награждается

**ЛЕБЕДЕВА**

**Алла Викторовна,**

учитель биологии

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 8

**ЛАУРЕАТ**

муниципального конкурса методических разработок  
педагогических работников  
общеобразовательных учреждений  
в номинации «Конспект урока, занятия. Сценарий мероприятия»

Начальник  
управления образования  
администрации  
муниципального образования  
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

Приказ от 3 апреля 2017 года № 500



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200539774

Регистрационный номер 204/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Лебедева Алла Викторовна**

(фамилия, имя, отчество)

с «14» февраля 2019 г. по «06» марта 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в ЧОУО ДПО

«Научно-методический центр современного образования»

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации инклюзивного образования в ОО с учетом требований ФГОС НОО,

ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о

(Особенности работы учителя биологии в условиях организации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС НОО,

ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о)

в объеме 144 часа

(количество часов)

За время обучения сда(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование                                                                                                                                                             | Объем    | Оценка  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС                                                                                                | 16 часов | Зачтено |
| Педагогика. Психология. Специальная педагогика. Специальная психология                                                                                                   | 16 часов | Зачтено |
| Информатизация образования (ИКТ)                                                                                                                                         | 8 часов  | Зачтено |
| Возрастная психология. Клинико-психологические основы дефектологии                                                                                                       | 32 часа  | Зачтено |
| Особенности работы учителя биологии в условиях организации инклюзивного образования с учетом требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС О у/о | 72 часа  | Зачтено |
|                                                                                                                                                                          |          |         |
|                                                                                                                                                                          |          |         |

Итоговая работа на тему: План-конспект урока по биологии с

учетом требований ФГОС

М.П. Директор Т.А. Бороздина

Методист С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 06 марта 2019г

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200888210

Регистрационный номер 1090

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Лебедева Алла Викторовна**

02 ноября 2020 (фамилия, имя, отчество) 16 ноября 2020  
с «.....» ..... г. по «.....» ..... г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном  
учреждении организации дополнительного профессионального образования  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

“Научно-методический центр современного образования”  
по теме: Инновационные технологии в образовательном процессе  
как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО  
(Методология реализации инновационных технологий в процессе  
обучения биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО)

в объеме 108 часов  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                 | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования с учётом требований ФГОС    | 12 часов | Зачтено |
| Педагогика. Психология                                                       | 16 часов | Зачтено |
| Информатизация образования (ИКТ)                                             | 8 часов  | Зачтено |
| Возрастная психология                                                        | 24 часа  | Зачтено |
| Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения биологии | 48 часов | Зачтено |
| в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО                                     |          |         |
|                                                                              |          |         |

Итоговая работа на тему:

План-конспект урока по биологии с  
учетом требований ФГОС



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Город Краснодар

Дата выдачи 16 ноября 2020



# Грамота

Награждается

Лебедева Алла Викторовна

учитель биологии

МАОУ СОШ № 8

МО Красноармейский район

за профессиональное мастерство, высокие  
результаты обучающихся на едином  
государственном экзамене

Начальник управления образования

И.Б.Ватлин

МО Красноармейский район.

2017 год