**Краснодарский край Темрюкский район п. Ильич**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И.Головченко**

**муниципального образования Темрюкский район**

**Урок математики**

**1 класс**

## Тема: «Таблица сложения».

Учитель: Закелова Л.Л.

**Урок математики, 1 класс.**

**Тип урока:** ОНЗ.

## Тема: «Таблица сложения».

**Основные цели:**

***Метапредметные:***

1) Тренировать умение фиксировать прохождение двух шагов учебной деятельности и применять правила поведения ученика на уроке в зависимости от функции учителя. Сформировать опыт самооценки этих умений (на основе применения соответствующих эталонов). (Р, К)

2) Тренировать на основе применения эталонов умение анализировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, распределять в группы по заданному признаку, выражать в речи результаты этих операций. (П)

3) *Применять правила*, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, *оценивать* свое умение это делать (на основе применения эталона) (Р).

4) Сформировать опыт *поиска и выделения необходимой информации* из таблицы*;* сформировать представление о *структурировании знаний* с помощью таблицы (П).

***Предметные:***

1. Выявить правила составления таблицы сложения и составить с их помощью таблицу сложения с суммой, не превосходящей числа 9.
2. Сформировать способность к использованию таблиц для определения результатов действий сложения и вычитания.
3. Повторить состав чисел 2 – 9.
4. Тренировать навыки счета в пределах 9.

* **Оборудование**

1. ***Демонстрационные материалы:***

***1.*** Изображение Козлёнка

***2 .Стихотворение***

***3.*** Эталон «Переместительное свойство сложения»

***4.*** Задание для пробного действия

***5 .***Эталон использования таблицы сложения

***6.*** Образец выполнения № 2

***7.*** Образец выполнения самостоятельной работы

1. ***Раздаточные материалы:***

***1.*** Карточки с цифрами от 1 до 9

***3) Презентация (слайды 1 - 7).***

* **Ход урока:**

1. Мотивация к учебной деятельности.

* Сегодня к нам на урок пришел герой мультфильма Козленок, который умел считать до 10.
* Учитель вывешивает на доску картинку с изображением Козленка
* (***Слайд 1***).
* Он хочет с вами заниматься.
* Учитель читает стихотворение ***Д-2***:

*Давайте, ребята, учиться считать,*

*Чтобы скорей математиком стать.*

*Ему по плечу любая работа,*

*Но прежде разучим правила счета.*

* Расскажите Козленку, чему вы научились на уроках математики. (…)
* Сегодня на уроке вы продолжите работу по сложению однозначных чисел. Как же будет построена работа на уроке, если вы будете узнавать новое? (Мы должны понять, что мы еще не знаем, и самим постараться «открыть» новое знание.)
* С чего начнете работу? (С повторения необходимых знаний.)

2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.

* Козленок предлагает вам поиграть в игру “Живые цифры”.
* Карточки с цифрами от 1 до 9 (***Р-1***) раздаются девяти учащимся, каждому по одной цифре. Работа проводится фронтально. К доске выходит ученик, чья цифра является ответом на задание учителя.
* Какое число на 4 больше трёх? (7.)
* На сколько 5 больше 2? (3.)
* Если к задуманному числу прибавить 2, то получиться 7. Какое число задумано? (5.)
* Задумали число, вычли из него 3, получили 6. Какое число задумали? (9.)
* Одна часть 2, другая 4. Найди целое. (6.)
* Целое 9, часть 5. Найди часть. (4.)
* К 2 прибавить 2, затем вычесть 2. Сколько получилось? (2.)
* К 3 прибавить 3, и прибавить 2.Сколько стало? (8.)
* Из 8 вычесть 4, и вычесть 3. Сколько останется? (1.)
* Восстановите порядок в числовом ряду.
* Учащиеся встают в ряд в числовой последовательности. Учитель фиксирует карточки с числами на доске.
* Посмотрите на числовой ряд. По какому правилу расставлены числа? (Числа в ряду увеличиваются на один.)
* Какое число стоит между 5 и 7?
* Назови соседей числа 8.
* Какое число стоит слева от числа 6?
* Какое число стоит справа от числа 8?
* Назови числа, которые больше 3, но меньше 9.
* Козленок интересуется, а что вы умеете делать с этими числами? (Мы умеем сравнивать, складывать и вычитать.)

№ 1 (РТ), стр. 20

* Найдите № 1 на странице 20.
* Какое действие нужно выполнить? (Сложение.)
* Давайте покажем Козленку, как заполнять такую таблицу.
* На доске появляется таблица сложения (можно заранее её оформить на оборотной стороне доски). Работа проводится фронтально, учитель заполняет таблицу на доске или использует ***Слайд 2,***
* ***анимация***, учащиеся работают в рабочей тетради. Заполняя первую строку таблицы, учащиеся вычисляют суммы: 1 + 1 = 2, 1 + 2 = 3, 1 + 3 = 4 и т.д. Вычисления проводятся до тех пор, пока дети не заметят, что числа последовательно увеличиваются на 1. Это позволяет сразу записать значения остальных сумм этой строки: 5, 6, 7, 8, 9.Заполнение первой строки дает и первый столбец по переместительному свойству сложения. Учитель фиксирует на доске эталон Д-3. Далее, 2 + 1 = 3, 2 + 2 = 4 и т. д., а потому во второй строке числа тоже увеличиваются на 1. Так последовательно выписываем все строки одну за другой и одновременно заполняем соответствующие столбцы.

- Что вы сейчас повторили? (Повторили сложение и вычитание чисел, как заносить результаты в таблицу сложения.)

* Какое задание вы сейчас получите? (Задание, с помощью которого мы поймем, что мы еще не знаем.)
* Учитель открывает на доске задание для пробного действия ***Д-4 Слайд 3***:

3 + 4 =

* Нужно с помощью таблицы сложения определить место значения суммы 4 и 3 в таблице сложения.
* Что нового в этом задании? (Нахождение суммы чисел по таблице.)
* Какую цель вы перед собой поставите? (Научиться решать примеры с помощью таблицы сложения.)
* Сформулируйте тему урока.
* Учащиеся предлагают темы, учитель объединяет в тему «Таблица сложения».
* Что вы должны сделать? (Мы должны попробовать выполнить это задание.)
* Учащиеся выполняют пробное действие в рабочей тетради карандашом. Время выполнения 1 минута.
* Что у вас получилось. Кто не смог определить место значения суммы?
* Учащиеся поднимаю руки.
* Что показало ваше пробное действие? (Мы не смогли определить место значения суммы в таблице.)
* Кто смог выполнить задание. Назовите правило, которым вы пользовались. (Мы не можем назвать правило.)

3. Выявление причины затруднения.

* Какое задание вы выполняли? (Находили место значения суммы в таблице.)
* А разве раньше вы не складывали числа? (Складывали.)
* Чем же это задание отличается от предыдущих? (Мы пользовались раньше знанием состава чисел, а в этом задании мы должны найти ответ в таблице.)
* Почему же возникло затруднение? (Нет способа использование таблицы для нахождения суммы чисел.)

***4. Проблемное изучение нового знания.***

* Какова же цель вашей дальнейшей деятельности? (Открыть способ использование таблицы сложения.)
* Давайте подумаем, что вам может помочь. Где вы заполняли таблицу? (В рабочей тетради.)
* Рассмотрите таблицу в учебнике на стр.20. Что вы заметили? (В таблице несколько цветов.)
* Это подсказка. Как же вы будете действовать? (Мы должны с помощью рассуждений узнать, что обозначает каждый цвет, а потом сделаем вывод.)
* Я предлагаю поработать вам в парах. Давайте вспомним основные правила работы. (Ответ детей.)
* Попробуйте определить, что обозначает каждый цвет в таблице.
* Учащиеся работают в парах самостоятельно. В случае возникновения затруднений у учащихся учитель организует подводящий диалог:
* Что было уже заполнено в таблице? (Первая строка и первый столбик.)
* Как вы думаете, что обозначает эти числа? (Слагаемые.)
* Проверьте ваше предположение. Найдите синий цвет. Что вам напоминает фигура, образованная синими клеточками? (Уголок.)
* Какие числа соединяет уголок? (3 и 4.)
* Какое число записано в углу? (7.)
* Сделайте вывод. (Чтобы узнать сумму чисел, нужно найти первое слагаемое в верхней строке, а второе – в первом столбике, найти число в пересечении столбика и строчки.)
* Что обозначено желтым цветом? (Слагаемые.)
* Что обозначено красным цветом? (Число 9.)
* В случае организации групповой работы учащиеся представляют свои результаты. Одним из вариантов может быть представление результата одной из групп, остальные группы согласовывают свой вариант с представленным. Вариант представления защиты:
* Мы увидели, что клетки синего цвета образуют уголок. Он соединяет числа 3 и 4. В пересечении записано число 7. Чтобы найти сумму чисел, нужно найти число в пересечении строки и столбца соответствующих слагаемых. Желтым цветом обозначены все слагаемые, красным суммы – число 9.
* Что нужно сделать, чтобы запомнить этот способ? (Составить эталон.)
* Что нужно сделать сначала при решении примеров? (Найти слагаемые в таблице.)
* Как узнать, чему равна сумма? (Найти число в пересечении строки и столбца.)
* Учитель вывешивает на доску эталон
* ***Д –5*** ***(Слайд 4***) и раздает учащимся эталоны к данному уроку.
* Справились ли вы с затруднением? (Да.)
* Что теперь вы можете делать? (Решать примеры с помощью таблицы сложения.)

5. Первичное закрепление во внешней речи.

№ 2 (РТ), стр. 20

* Попробуйте объяснить Козлику, как быстро решить примеры при помощи таблицы в этом задании.
* Ответы записываются в рабочих тетрадях. Первая и вторая части задания выполняются фронтально, учащиеся по цепочке выходят к доске и по таблице объясняют свои действия. С суммами 5+3 и 3+5 учащиеся работают в парах. Проверка проводится по образцу
* ***Д – 6 (Слайд 5, анимация)***.
* Кто допустил ошибку? В чем она? (Неправильно нашли сумму по таблице, нарушили ход рассуждений, …)
* Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.
* Кто выполнил все верно? Сделайте вывод. (Мы поняли, как складывать числа и вычитать числа при помощи таблицы.)
* Как в этом убедиться? (Нужно выполнить самостоятельную работу.)

6. Самостоятельная работа с самопроверкой.

№ 4 (РТ), стр. 21

* Что надо сделать в этом задании? (Надо решить примеры с помощью таблицы сложения и раскрасить уголки, которые показывают, как выполнено действие.)
* Выполните это задание.
* На выполнение задания отводится 4-5 минут.
* Проверим. Какие результаты у вас получились? (Молодец)
* Учитель открывает на доске образец для самопроверки
* ***Д –7*** ***Слайд 6, анимация***. Проводиться вербальная поэтапная проверка. Учащиеся по шагам вместе с учителем проверяют правильность вычислений.
* У кого есть ошибки?
* В чем они?
* Учащиеся называют свои ошибки.
* Сделайте вывод. (Нам необходимо потренироваться в использовании таблицы сложения.)
* У кого нет ошибок? Сделайте вывод? (Мы умеем вычислять с помощью таблицы сложения.)

7. Включение в систему знаний и повторение.

* Где вы можете применить новый способ? (При решении примеров, …)
* Козлёнку очень понравилось с вами работать, и он просит показать ему, как составлять выражения по рисунку.

№ 5 (РТ), стр. 21

* Найдите № 5 на странице 21.
* Составьте выражения по рисунку.
* Вы умеете не только складывать и вычитать числа, но и сравнивать их. Удобным способом сравните выражения на стр. 21 № 6 (РТ).

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

* Что вы должны сделать в конце урока? (Мы должны проанализировать свою работу.)
* Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Как использовать таблицу сложения для нахождения суммы чисел.)
* Какими способами вы теперь можете пользоваться, чтобы складывать и вычитать числа? (Составом числа, числовым отрезком, таблицей сложения.)
* Оцените свою деятельность, используя лесенку успеха.
* Учитель проводит рефлексию оценивания учащихся.
* Какие же трудности у вас еще встречаются?
* Где можно над ними поработать? (на следующих уроках, дома).