

Принят на заседании
педагогического совета
от 14.03.2024 г., протокол №4

ОТЧЕТ
о самообследовании
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 17 имени В.И.
Головченко муниципального образования
Темрюкский район по итогам 2023 года

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И. Головченко муниципального образования Темрюкский район проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 17 имени В.И. Головченко муниципального образования Темрюкский район
2. Юридический адрес	353548, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, п. Ильич, ул. Ленина, 36
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон 8 (86148)94793 Факс 8 (86148)94793 e-mail: school17@tem.kubannet.ru сайт https://schkola17.ucoz.ru/
4. Учредитель	Администрация муниципального образования Темрюкский район
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Бычина Ирина Анатольевна Шафоростова Лидия Дмитриевна Дмитриева Ольга Владимировна
6. Устав (новая редакция)	Утвержден постановлением администрации муниципального образования Темрюкский район от 24.12.2015 г. № 940

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №31, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО, 10-11 классов- ФГОС СОО. Учебные планы общего образования обеспечивают введение в действие и реализацию требований ФГОС общего образования в 1-11 классах, определяют общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план МБОУ СОШ № 31 предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 17 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт.

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ СОШ №31 муниципального образования Темрюкский район. Личные дела

учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших имеются подтверждения. Движение учащихся происходит только по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Численность обучающихся на конец учебного года составляет 249 человек, что составляет 11 классов-комплектов.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный план для 1-4 классов в 2022-2023 учебном году был разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

В учебном плане 1-4-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными целями учебного плана 1-4-х классов являются:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.
- формирование эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности. развитие личности школьника, его творческих способностей.

Основными задачами учебного плана для 1-4-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- обеспечение единства федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы регионального компонента;
- формирование понимания особенностей Краснодарского края на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам культуры и истории, сохранения традиций народа;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Учебный план для 5-9 классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897.

В учебном плане 5-9 классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

На каждую из образовательных областей выделяется необходимое, обозначенное в инвариантной части учебного плана количество часов, усиленно е в соответствии с целями реализуемых в школе образовательных задач. Уровень недельной учебной нагрузки на каждого ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план корректируется в зависимости от кадровой обеспеченности. В школе работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов.

Программы и тематическое планирование спецкурсов обсуждены и одобрены на заседаниях предметных МО.

Это позволяет учитывать и сочетать потребности социума и максимальное развитие возможностей каждого ученика. Учащиеся получают бесплатное среднее образование в пределах государственного образовательного стандарта.

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала.

Сформирован творчески работающий коллектив единомышленников со своей внутришкольной культурой. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. Отношения между преподавателями, администрацией основаны на взаимопонимании, доверии, разумной требовательности. Учителя школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

Результативность выполнения программных задач определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА И ДИАГРАММА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА ПЕРИОД 2018-2023 УЧ. ГОДОВ

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2018-2019	100
2019-2020	100
2020-2021	100
2021-2022	99,5
2022-2023	99,6

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗА ПЕРИОД 2017-2022 УЧ. ГОДЫ

УЧ. ГОДЫ	ПРОЦЕНТЫ
2018-2019	56,8
2019-2020	57,2
2020-2021	48,8
2021-2022	47,3
2022-2023	48,2

В начальной школе на конец года аттестовалось 87 учащихся. Отличников 15 человек (2 класс-4,3 класс-5, 4 класс-6человек (17,2%), хорошистов-40 (2 класс-12,3 класс-14 человек, 4 класс-14человек) (46%). Качество обучения составило 63,2 % , обученность-100%.

В основной школе (5-9классы) аттестовалось 115 учащихся. Отличников 10 учащихся (8,7%), хорошистов- 34 учащихся (29,6%). Обученность составила 100%, качество обучения-38,3%. Имеют одну четвёрку 1 ученик, одну тройку-13 учащихся.

	Отличники	С одной четверкой	С одной тройкой
5 класс	1	1	5
6 класс	3	1	2
7 класс	2	0	4
8 класс	3	1	1
9класс	1	0	4

Класс	Классный руководитель	Качество обучения
2	Петрова А.М.	53,3%
3	Закелова Л.Л.	70,4%
3а	Закелова Л.Л.	0%
4	Блакитная Л.В.	69%
5	Ермоленко Ю.Е.	45%
6	Широкая З.В.	38,9%
6а	Широкая З.В.	100%
7	Уфельман Т.П.	38,1%
8	Мартын В.В.	48,1%
9	Шурыбина Д.Д.	21,4%
10	Гадирова И.М.	26,7%
11	Дортман О.В.	63,6%

Таким образом, во 2-9 классах аттестовалось 202 учащихся: отличников -25 учащихся (12,4%), хорошистов- 74 (35,6%). Обученность составила 100%, качество обучения-49%.

В средней школе (10-11классы) аттестовалось 25 учащихся.

Отличников 4 учащихся (16%),

хорошистов-7 (28%).

Имеют одну четвёрку 2 ученика (8 %),

одну тройку-2 учащихся (8%).

Не аттестовано-1 ученица 11 класса Литошенко Анастасия по болезни

Обученность составила 96,2%, качество обучения -42,3%.

Итак, во 2-11 классах аттестовалось 227 учащихся: отличников-29 (12,8%), хорошистов -81 (35,7%). Обученность составила 99,6%, качество знаний-48,2%

Выводы:

1. Недопустимо низкое качество обучения в 9 классе (классный руководитель Шурыбина Д.Д.), 10 классе (Гадирова И.М.), что свидетельствует о неиспользованных резервах, о низком уровне учебно-воспитательной работы со стороны классного руководителя, о низком уровне преподавания со стороны учителей–предметников. Итоги четверти свидетельствуют о том, что классные руководители активизируют свою работу по повышению качества знаний только в конце четверти.

2. Учитывая профессиональный опыт учителей, допустивших снижение качества знаний по предмету, можно отметить, что учителя перестали работать над совершенствованием методики проведения урока, слабо внедряют информационные технологии, отсутствует индивидуальная работа с обучающимися, завышаются требования к ответу ученика.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9, 10 классов: провести разъяснительную, просветительскую или

профилактическую работу с обучающимися и родителями с целью повышения мотивации к обучению.

2. Продолжить систематическую профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины.

3. Учителям-предметникам необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой;

взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3»;

4. Классным руководителям за две недели до окончания каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, прилагать в журналы списки учащихся, претендующих на оценки «4» и «5» по итогам текущей четверти для предотвращения снижения качества обучения и наличия учащихся, имеющих по итогам четверти одну «4» или «3», доводить предварительные оценки до сведения родителей.

Начиная работу в новом учебном году на заседаниях предметных МО, следует проанализировать создание условий для индивидуальной работы с учащимися, наличие дидактического материала и других форм учебно-методического обеспечения, организацию системы дополнительных занятий, оптимальное использование часов школьного компонента для работы с детьми группы учебного риска.

В течение года коллектив школы продолжил целенаправленную работу по совершенствованию учебного процесса.

В 2022-2023 учебном году были использованы формы организации учебного процесса:

- уроки
- лекции, семинары, практикумы
- консультации
- индивидуальные и групповые занятия
- олимпиады, конкурсы
- спортивно-массовые мероприятия
- общешкольные, классные воспитательные мероприятия
- уроки-экскурсии
- элективные курсы

Тематика педсоветов, работа методических объединений, система внутришкольного контроля были направлены на решение проблемы: «Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям новой жизни».

Для решения данной проблемы администрацией, коллективом школы выполнялись следующие задачи:

- повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие потребностям личности, общества, государства;
- создание условий для использования современных технологий в преподавании различных предметов;
- активный поиск новых путей индивидуализации обучения;
- совершенствование системы занятий по подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме и по материалам ГИА;
- совершенствованию процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.

Все эти проблемы обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях, педсоветах, которые не носили формального характера, так как в диалог вступали все присутствующие, раскрывался в ходе дискуссий творческий потенциал учителя.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов

обучения по русскому языку и математике в виде административных работ, проведены комплексные итоговые контрольные работы в 1-4 классах.

Промежуточный (полугодовой) контроль целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Для развития творческой активности учащихся, повышения показателей достижения учащихся, качества преподавания и уровня обученности учителя: русского языка, математики, биологии, географии имели часы по работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2022-2023 учебного года следует продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития учащихся, начиная с начальной школы;
- фиксирующую уровень обученности учащихся на каждом этапе школьного образования;
- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями- предметниками,

родителями и другими участниками учебного процесса.

С целью повышения качества обученности: увеличения числа обучающихся на «4» и «5», увеличения числа отличников (стабильного результата обучающихся на «5» в течение года), сокращения числа учащихся с одной оценкой «3».

Динамика награждения учащихся похвальным листом

Годы	Количество учащихся
2018-2019	34
2019-2020	35
2020-2021	32
2021-2022	19
2023-2023	23

ДИНАМИКА ЧИСЛЕННОСТИ МЕДАЛИСТОВ

Медалисты	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Золотая медаль	3	0	2	1	2
Серебряная медаль	0	0	0	0	0
Всего медалей	3	0	2	1	2

ДИНАМИКА ПОЛУЧЕНИЯ АТТЕСТАТОВ С ОТЛИЧИЕМ ЗА ОСНОВНУЮ ОБЩУЮ ШКОЛУ

Годы	Количество учащихся
2017-2018	2
2018-2019	0
2019-2020	6
2020-2021	3
2021-2022	1

ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный год	Семейное образование	Самообразование	На дому
2018-2019	0	0	1
2019-2020	0	0	0
2020-2021	0	0	0
2021-2022	0	0	3
2022-2023	0	0	3

В октябре - ноябре проводились школьные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, истории, географии, математике, физике, биологии, английскому языку, обществознанию. В них приняли участие учащиеся 5-10 классов.

Также учащиеся начальной и основной школы приняли участие в межрегиональной олимпиаде «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок». Учащиеся были награждены сертификатами за участие в конкурсах.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 7 учащихся школы.

В целом, следует отметить проблему недостаточной работы школы и педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам. Не в полном объеме ведется работа со способными и одаренными детьми по подготовке к олимпиадам. Поэтому на следующий учебный год необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для групповых занятий, элективных курсов, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году. Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников в вузы). Поэтому на следующий учебный год необходимо:

6. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.

7. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
8. Вводить разнообразные формы обучения.
9. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
10. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

В рамках контроля за школьной документацией в течение года была организована проверка школьных журналов, журналов для групповых занятий, элективных курсов, тетрадей для контрольных работ, тематических и календарных планов, личных дел, дневников обучающихся.

С целью усиления контроля за выполнением ранее принятых решений в течение года велся мониторинг выполнения приказов, распоряжений, решений педагогических советов.

Практически все намеченные мероприятия по ВШК выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в прошедшем учебном году. Однако в течение года в системе ВШК оставались проблемы. Это, прежде всего ослабление текущего контроля за преподаванием отдельных предметов и недостаточный контроль за ведением школьной документации.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний учащихся (олимпиады, конкурсы, итоговая аттестация, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты учителей по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.), трудоустройство выпускников (сопоставительный анализ поступления выпускников).

Анализ результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) МБОУ СОШ №17 в 2023 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" ;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022г. №255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 13 апреля 2022г. №255 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022году».

Выпускники в 2023 году сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Исключение составили выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжили его в РФ. *Это ученики, прибывшие из ДНР и зачисленные в школу 15.03.2022. Они имели право выбора формы итоговой аттестации и сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.*

В целях повышения качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ был составлен «План подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2023 году» и «План информационно-разъяснительной работы о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2023 году». Администрацией школы была организована работа по реализации этих планов по следующим направлениям: информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями); организован внутришкольный контроль за качеством преподавания в выпускном классе; проводился анализ причин случаев низкой успеваемости обучающихся группы «риска» среди выпускников с последующей коррекцией пробелов ЗУН; проведена работа по повышению квалификации педагогов по технологии подготовки к ЕГЭ через посещение семинаров школьного, муниципального уровней.

Были сформированы папки «Нормативные и распорядительные документы»: федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, материалы информационно-разъяснительной работы.

Вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации рассматривались на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений.

Для решения этой задачи был задействован творческий потенциал школьных МО: на заседаниях была разработана стратегия подготовки к ЕГЭ, создания индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей и детей «группы риска» в соответствии с особенностями усвоения учебного материала.

В целях качественного проведения информационно-разъяснительной работы в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2023», в котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2023 году, и памятки-рекомендации «Как и к чему следует готовиться, особенности экзаменов, о правах и обязанностях участников ЕГЭ», предметные стенды в кабинетах русского языка и литературы, физики, химии, биологии, математики, истории и обществознания, английского языка, географии, информатики и ИКТ, кроме того, были оформлены – в дополнение к информационным стендам – методические уголки по ЕГЭ, в которых разместились полная демоверсия КИМов, литература для подготовки к ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, правила поведения на ЕГЭ, списки ВУЗов и ССУЗов края, рекомендации, следование которым позволит выпускникам контролировать свое эмоциональное состояние в период экзаменов.

При этом соблюдались основные требования к оформлению стендов: доступность информации, наличие необходимых пояснений, комментариев для самостоятельной

работы; «свежесть» информации, постоянная обновляемость материалов.

Вместе с тем, не во всех кабинетах стенды соответствовали требованиям. Необходимо использовать такие способы донесения информации, как плакаты, видеоролики с актуальной информацией, которые помогают снизить напряжение среди выпускников, на простом языке разъясняют особенности экзаменов ЕГЭ.

В библиотеке имеется информационный стенд и методический уголок ЕГЭ-2023 с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, а также сопроводительная документация по итоговой аттестации.

Поступающая информация по ЕГЭ постоянно размещалась на школьном сайте, действовала «горячая» линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровнях. На школьную «горячую» линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация о перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в интернет на сайты учебных заведений.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах была изучена нормативно-правовая база ЕГЭ-2023, даны методические рекомендации по оказанию помощи в организации подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА, психологической поддержке выпускников, родителей (законных представителей), разъяснены особенности технологии подготовки к ГИА, самой процедуры прохождения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на результаты подготовки к ЕГЭ.

На конец 2022 – 2023 учебного года в 11 классе обучались 12 учащихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты ЕГЭ:

Предмет (ЕГЭ)	Количество	Порог успешности	Преодолели порог	Средний балл (школа)	Не преодолели порог
Русский язык	10	24	10	70,3 (+6,05)	
Математика (профильный уровень)	2	27	2	61 (-2,3)	
Математика (базовый уровень)	8	3	8	4,75 (17,25 б) (+0,05)	
Биология	1	36	1	86 (+52,5)	
Обществознание	3	42	2	40,7 (-15,1)	1
История	3	32	3	55 (-1,3)	
Химия	1	36	1	80 (+43)	
География	1	37	1	62	
Информатика	1	40	1	88	

Экзамен по русскому языку показал, что учителем русского языка Макаровой Н.Г. годовые оценки выставляются в основном объективно. Качество обучения стабильно, являясь результатом кропотливой работы учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации. На положительный результат повлияли: групповые занятия, индивидуальная работа с учащимися, система работы над ошибками, уровневая дифференциация, организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися, проведение контрольно-диагностических работ: районных, по тексту администрации; доведение результатов контрольных работ до сведения родителей; проведение школьного репетиционного экзамена в форме и по материалам ЕГЭ, постоянный мониторинг обученности и качества знаний учащихся. Самый высокий балл у Деркач Дарьи -95 баллов. Средний балл по школе 70,3 балла, что на 6,05 балла выше предыдущего года и **на 1,87 балла выше**, чем по стране.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	7	100%	Средний балл 73,7.
2021-2022	12	100 %	Средний балл 64,25.
2022-2023	10	100%	Средний балл 73,3

Рекомендации по повышению качества подготовки выпускников:

1. Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.
2. Важно добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
3. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
4. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
5. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
6. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.

Математику на профильном уровне сдавали 2 учащихся. Токарев Анатолий получил 76 баллов. Средний тестовый балл по профильной математике по стране составил **55,6**. Тестовый балл по школе составил **61** балл, что **на 5,4 балла выше** чем по стране. На хороший результат по математике повлияли следующие факторы: преподавание математики на профильном уровне, осуществление в течении учебного года внутришкольного мониторинга уровня усвоения знаний, систематическая ликвидация пробелов в знаниях учащихся за счет дополнительных

занятий, проведение контрольно-диагностических работ: краевых, по тексту администрации, по текстам учителя; проведение школьных репетиционных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ. Профильный ЕГЭ проводится для выпускников и абитуриентов, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в ВУЗ. Сопоставление данных об степени выполнения заданий по математике профильного уровня показывает, что, как и в предыдущие годы, участники ЕГЭ демонстрируют недостаточное умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также плохо умеют решать уравнения и неравенства. Наблюдается недостаточное владение выпускниками элементами теории вероятности и статистики. Пробелы в освоении этих разделов математики носят системный характер. Для обучения решения заданиям повышенной сложности в 10, 11 классах, для учащихся сдающих профильную математику необходимо ввести элективный курс. Запланированных часов математики по программе недостаточно для изучения. Больше времени уделять координатному способу решения задач: стереометрия, угол между прямыми, плоскостями, прямой и плоскостью, расстояние от точки до плоскости. В Участники ЕГЭ по математике профильного уровня продемонстрировали уверенные навыки выполнения вычислений, решения уравнений и неравенств, работы с функциями. Большинство выпускников успешно справились с заданиями по теории вероятностей и статистике, в том числе с новым заданием, включенным в экзамен в 2023 году. Отмечается более качественное, чем в прошлые годы, решение задач по геометрии. Стереометрическую задачу правильно решили в полтора раза больше участников ЕГЭ, чем в прошлом году.

Математику на базовом уровне сдавали 8 учащихся. Учащиеся показали 100% качество знаний. Получили оценку «5»-6 учащихся, оценку «4»-2. Деркач Дарья и Верич Дарья получили максимальное количество баллов-20. Участниками экзамена были успешно выполнены предложенные практико-ориентированные задания, в том числе задания по геометрии и задачи с экономическим содержанием из реальной жизни. Большинство выпускников справились с заданиями на анализ информации, представленной в виде диаграмм, графиков, таблиц, а также показали умение логически рассуждать.

В целом результаты ЕГЭ 2023 года по математике показали рост математической подготовки выпускников, эффективность принимаемых мер по повышению качества математического образования, а также эффективность выбранной двухуровневой модели экзамена.

Средний балл по базовой математике по школе 4,75 баллов, что **на 0,68 балла выше**, чем по стране.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	1	100%	Средний балл 70. Профильный уровень
2021-2022	3	100 %	Средний балл 63,. Профильный уровень
2022-2023	2	100%	Средний балл 61. Профильный уровень

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний ОЦЕНКА
2020-2021			Математику на базовом уровне не сдавали
2021-2022	3	100 %	4,6

2022-2023	8	100%	4,75
-----------	---	------	------

Анализ ЕГЭ по биологии.

Биологию сдавала 1 ученица: Деркач Дарья (86 баллов.)

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 20 задание базового уровня сложности и 11 заданий повышенного уровня сложности (порядковые номера: 6-8,14,15,22-24 (8, 9, 16, 17, 22–25)). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развернутым ответом. Это задания под номерами 29 – 34 (два из них расчетные задачи). В этом году участникам ЕГЭ по биологии предстояло продемонстрировать свои знания и понимание основ биологии, а также умение анализировать и применять полученную информацию в решении практических задач. Всего на экзамене было 27 вопросов, включая открытые и закрытые, объединенные в несколько блоков разной сложности.

В 2023 году были внесены изменения в систему оценивания. Больше внимания уделялось практическим навыкам, способности учащихся применять полученные знания на практике. Таким образом, экзамен стал более практически ориентированным и учитывает не только теоретическую базу знаний, но и понимание, как эти знания могут быть применены в реальной жизни. Введение новых форматов заданий и изменение системы оценивания имеет важное значение для повышения качества образования. Они стимулируют учеников к глубокому пониманию предмета, развивают аналитическое мышление и способность применять знания на практике. Также это помогает ученикам лучше подготовиться к будущей профессиональной деятельности и понять, как биологические знания могут быть использованы в различных сферах жизни.

На хороший результат по биологии повлияли следующие факторы: консультации в школе, самостоятельные занятия в режиме онлайн, осуществление в течении учебного года внутришкольного мониторинга уровня усвоения знаний, проведение школьных и районных репетиционных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	2	50%	Средний балл 34,5
2021-2022	2	50 %	Средний балл 33,5
2022-2023	1	100%	Средний балл 86

Анализ ЕГЭ по химии.

Химию сдавал 1 человек: Деркач Дарья (80б). Средний балл-**80**.

Даша показала уверенное овладение всеми проверяемыми элементами содержания курса химии на всех уровнях сложности. Это свидетельствует о том, что уверенное владение системой химических знаний позволило успешно комбинировать химические понятия в зависимости от условия и уровня сложности заданий, осознанно владеть теоретическим и фактологическим материалом курса – основными понятиями, законами, теориями и языком химии, а также умеет: создавать обобщения; устанавливать аналогии; применять знания в измененной и новой, незнакомой ситуациях, например не только для объяснения сущности изученных типов химических реакций, но и для прогнозирования условий протекания конкретных реакций и образующихся при этом продуктов; устанавливать причинно- следственные связи между отдельными элементами содержания; осуществлять расчеты различной степени сложности по химическим формулам и уравнениям химических реакций; объективно оценивать реальные ситуации; использовать свой опыт для получения новых знаний, нахождения и объяснения необходимых способов решений. На хороший результат по химии повлияли

следующие факторы: консультации в школе, самостоятельные занятия в режиме онлайн, осуществление в течении учебного года внутришкольного мониторинга уровня усвоения знаний, проведение школьных и районных репетиционных экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	1	0%	0
2021-2022	1	0 %	0
2022-2023	1	100%	Средний балл 80

Методические рекомендации при подготовке школьников к сдаче ЕГЭ

1. При подготовке к экзамену выпускников необходимо обратить внимание на сформированность у них базовых знаний по предмету. С этой целью проводить стартовое тестирование для выявления пробелов в знаниях, используя итоговые тесты по курсу химии 9-го класса, а также задания открытого банка ЕГЭ.
2. Составить индивидуальные планы по подготовке к сдаче экзамена совместно с обучающимися.
3. Для организации самостоятельной работы рекомендовать необходимые учебники, пособия, справочный материал обучающимся и их родителям (законным представителям).
4. Систематически проводить тематический контроль знаний, используя возможности следующих сайтов: - <https://fipi.ru/> - <https://4ege.ru/> - <https://ege.sdangia.ru/>
5. Систематически формировать у обучающихся умения рационально использовать время, отведённое на выполнение каждого задания.
6. На заседаниях методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, а также результаты проводимых контрольных срезов.
7. Спланировать методическую работу с учётом выявленных проблем (применение технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития обучающихся).
8. Включить в план работы МО деятельность по работе с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
9. Обеспечить участие учителей в обучающих семинарах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

Анализ ЕГЭ по истории.

Экзамен сдавали 3 ученика. По результатам всех участников экзамена по истории 2023 года, выявлено, что 100 % участников подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предмету, набрав от 44 (Багинский Богдан) до 66 баллов (Крапивин Кирилл). Минимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования по истории равнялось 32 баллам.

Средний тестовый балл по результатам всех участников экзамена по истории в 2023 году составил 55 баллов, что на 1,3 балла ниже, чем в прошлом году.

Подводя итоги анализа результатов ЕГЭ по истории, можно сказать, что все участники ЕГЭ на удовлетворительном уровне решили задания, связанные со знанием фактического материала и требующими достаточных аналитических умений. Следует обратить внимание на формирование понятийного аппарата, умения использовать исторические понятия и термины в письменной речи при построении доводов и аргументов.

Также следует отметить, что задания по всемирной истории вызвали затруднения у большинства учащихся (70%). Это объясняется большим объемом проверяемой информации. Экзаменационная работа охватывает содержание курса мировой истории с древности по настоящее время, включая историю войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п. Для повышения результативности экзамена стоит обратить большее внимание на изучение всемирной истории, на формирование целостного представления учащихся об историческом процессе.

Для формирования умений по работе с иллюстративным материалом учитель должен постоянно использовать иллюстративный материал в преподавании истории. Это сделает учебный процесс интересным, создаст у обучающихся дополнительную мотивацию к изучению истории, поможет решить проблему разнообразия форм работы на уроке.

Кроме изобразительной наглядности, обучающиеся должны уметь работать с различными схемами, графиками, статистическими таблицами и пр.

Чтобы выпускники успешно сдали ЕГЭ по истории учителю необходимо в процессе изучения истории в школе формировать умения работы с исторической картой. Прежде всего, очень важно работать с исторической картой на уроках истории, так как без этого нельзя сформировать у обучающихся полноценного понимания исторического процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	4	100%	61,25
2021-2022	3	100 %	56,3
2022-2023	3	100%	55

Рекомендации:

1. Систематически использовать отдельные задания или блоки заданий в формате ЕГЭ в практике преподавания на

уроках истории и оценочных процедурах текущего и промежуточного контроля, использовать единые критерии оценивания ЕГЭ в рамках промежуточного контроля обучающихся по истории, для объективности оценивания

результатов.

2. Использовать средневзвешенную отметку при промежуточной аттестации по истории в 10-11 классе, увеличив коэффициент веса отметок за работы в формате ЕГЭ, при подготовке к ГИА.

3. Использовать дифференцированный подход при подготовке к ЕГЭ, обеспечивая образовательное равенство для всех категорий обучающихся.

Анализ ЕГЭ по обществознанию.

Экзамен сдавали по обществознанию 3 учащихся. Багинский Богдан набрал 36 баллов, не преодолев порог успешности. Лучший результат у Закеловой Марии - 44 баллов. Средний тестовый балл составил **40,7**, что **на 15,1 балла ниже**, чем в прошлом году.

Слабый уровень знаний учащихся по обществознанию стал результатом низкой требовательности учителя-предметника к уровню подготовки учащихся, необъективной оценки знаний учащихся, недостаточного использования возможностей урочной и внеурочной работы по предмету.

Учителю в целях выявления пробелов и построения индивидуальной траектории обучения целесообразно проводить диагностирующее тематическое и промежуточное тестирование (по завершению изучения тем и крупных разделов), при этом результаты выполнения работ каждым учащимся сравнивать и фиксировать динамику освоения как знаний, так и умений (способов деятельности). Полезны также систематическое проведение и оценка выполнения индивидуальных работ по отдельным заданиям на каждый из проверяемых на экзамене способов деятельности.

- объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта обучающихся. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и учитель и ученики;

- особое внимание следует уделить заданиям на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических).

- включать в изучаемый материал в контексте обществоведческого курса региональный компонент, что позволит сделать уроки обществознания более интересными.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	2	50%	44,5
2021-2022	83	75 %	55,5
2022-2023	3	66%	49,7

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- 1.Повысился средний балл по русскому языку, математике, химии, биологии.
- 2.Снизился средний балл по истории, обществознанию.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию -33% от числа сдававших экзамен.

Анализ ЕГЭ по географии.

Экзамен сдавала одна ученица Штефан Виктория. Получила 62 балла.

В 2023 г значимых изменений в структуре и содержании экзамена по географии не произошло. Сложности у наименее подготовленных участников экзамена традиционно возникли при выполнении заданий на знание общих географических закономерностей, где требовалось понимание зависимости между различными компонентами природы, населения и хозяйства.

Одна из важнейших причин невысокого балла – слабое владение географическим материалом. Необходимо выявить наиболее существенные пробелы, делающие невозможным дальнейшее успешное овладение материалом.

При подготовке к экзамену необходимо внимательное повторение всего материала, входящего в содержание экзаменационной работы. Вместе с тем необходимо более пристальное внимание сосредоточить на тех вопросах, которые наиболее часто вызывают затруднения у участников экзамена и с которыми связаны их типичные ошибки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	Не сдавали		
2021-2022	Не сдавали		
2022-2023	1	100%	62

Анализ ЕГЭ по ИНФОРМАТИКЕ.

Экзамен сдавал один ученик Токарев Анатолий. Получила 88 баллов. Он продемонстрировал сформированность метапредметных навыков самостоятельного планирования и ведения

целенаправленной деятельности, включая умение анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована, находить эффективные пути достижения результата, выявлять альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач, оценивать правильность выполнения поставленной познавательной задачи

Исходя из результатов ЕГЭ 2023 г. необходимо уделить особое внимание:

-практическому программированию, включая работу с файлами при вводе-выводе данных, работу с массивами, сортировку, обработку числовой и символьной информации;

- организации вычислений в электронных таблицах.

Таким образом, при подготовке обучающихся к ЕГЭ 2024 г, следует обратить особое внимание на усвоение теоретических основ информатики, в том числе раздела «Основы логики», с учётом тесных межпредметных связей информатики с математикой, а также на развитие метапредметных способностей самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, уметь искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач, а также к логическому мышлению.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

Годы	Сдавали ЕГЭ	Обученность	Средний балл
2020-2021	Не сдавали		
2021-2022	Не сдавали		
2022-2023	1	100%	88

Причины снижения уровня знаний учащихся по истории ,обществознанию :

1. Недостатки в организации системы текущего и промежуточного контроля.
2. Недостаточное использование предметником возможностей внеурочной работы по предмету.
3. Не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов.
4. Использование учителем для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик.
5. Выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями; допускают элементарные вычислительные ошибки; у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание (при переносе ответов с черновиков в бланки).

Задачи по организации подготовки к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году:

1. Учителям-предметникам скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.
2. Руководителям ШМО методическую работу в школе направить на повышение качества преподавания предметов, качества обученности выпускников, принятия мер по улучшению результатов ЕГЭ, создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов). Определить наиболее эффективные формы работы учителей по устранению ошибок и недостатков выпускников, выявленных ЕГЭ.
3. Учителям-предметникам составить рабочие программы с учетом типичных затруднений и пробелов в подготовке учащихся по всем разделам содержания и видам познавательных действий, определить специфику индивидуального учебного плана (ИУП) каждого ученика, адаптировать содержание и методы обучения в связи с особенностями подготовки класса и каждого ученика, создать условия для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами, создать условия подтверждения качества обученности выпускников-медалистов высокими баллами на ЕГЭ.

4. Учителям-предметникам использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

5. Администрации школы проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2021 году были показаны низкие результаты

6. Администрации школы, руководителям ШМО обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителями-предметниками, работающими в старших классах.

7. Руководителям ШМО организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).

8. Администрации школы грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

9. Администрации школы усилить степень ответственности педагогов при выставлении полугодовых и годовых оценок.

10. Администрации школы, классному руководителю и учителю-предметнику проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по: обязательному выбору ЕГЭ по математике базового уровня учащимися среднего и слабого уровней, выбору математики профильного уровня учащимися только при наличии объективных результатов (результаты КДР, результаты пробных экзаменов, срезовых работ).

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной общей школы 2022-2023 учебный год

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" ;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2022г. №255 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022году»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Рособнадзора от 13 апреля 2022г. №255 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022году».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 17 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году в части, касающейся изменений.

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проводились внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

В 2023 году девятиклассники для получения аттестата сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике и два предмета по выбору.

Экзамен по математике (ОГЭ)-2023

В классе 28 учащихся. Экзамен по математике в формате ОГЭ сдавали 28 учащихся.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Средний балл	Учитель
23	1	7	11	4	83%	35%	7	5	12,96	Верич Н.И.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения

задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

Экзамен по математике (ОГЭ)-2021

В классе 27 учащихся. Экзамен по математике не сдавал Багрий Александр, как ребенок инвалид.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
26	4	9	7	6	100%	50%	7	5	Шафоростова Л.Д.

Экзамен по математике (ОГЭ)-2022

В классе 25 учащихся. Экзамен по математике в формате ОГЭ сдавали 23 учащихся.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
23	1	7	11	4	100%	35%	7	5	Верич Н.И.

Экзамен по математике (ОГЭ)-2023

В классе 25 учащихся. Экзамен по математике в формате ОГЭ сдавали 23 учащихся.

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ниже годовой	Выше годовой	Учитель
-------	-----	-----	-----	-----	--------------	-----------------	--------------	--------------	---------

28	2	14	11	0	100%	57%	6	4	Верич Н.И.
----	---	----	----	---	------	-----	---	---	------------

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)-2021

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ва емост ь	Качес тво знани й	Ниже годов ой	Выш е годов ой	Учитель
27	10	11	6	0	100%	78%	1	12	Макарова Н.Г.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)-2022

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ва емост ь	Качес тво знани й	Ниже годов ой	Выш е годов ой	Учитель
23	10	8	5	0	100%	78%	0	12	Мартын В.В

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)-2023

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ва емост ь	Качес тво знани й	Ниже годов ой	Выш е годов ой	Учитель
28	8	13	7	0	100%	75%	0	15	Мартын В.В

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой, отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации,

орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Контрольную работу можно было написать только по одному предмету по выбору, отметку рекомендовано выставить в журнал. По результатам контрольных работ качество составило %, успеваемость – %.

Результаты контрольных работ ОГЭ-2021 представлены ниже:

Предмет	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваем. %	Качество %
Биология	4	1	2	1		100	75
Информатика	2	1	1			100	100
История	2		2			100	100
Химия	2	2				100	100
Обществознание	14	1	5	8		100	43
География	2	1	1			100	100

Самыми популярными предметами по выбору стали биология и обществознание. Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто выбрали что полегче для них. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость.

Результаты экзаменов по выбору: ОГЭ-2022

Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших порог успешности	Средний балл по школе 2021-2022	Средняя оценка
География	8	0	21,4	3,75
Химия	2	0	25,5	4
Обществознание	16	1	22,4	3,46
Литература	1	0	21	3
История	9	0	21,4	3,67
Информатика	4	0	8,67	3,22
Биология	4	0	29,5	4

Результаты экзаменов ОГЭ-2023 по выбору:

Предметы	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших	Средний балл по	Средняя оценка
----------	------------------	------------------------	-----------------	----------------

		порог успешности	школе 2022-2023	
<i>География</i>	10	0	21,4	3,75
<i>Химия</i>	2	0	16 (-9,5)	3,5 (-0,5)
<i>Обществознание</i>	16	1	22,4	3,46
<i>История</i>	11	0	24 (+2,6)	3,9 (+0,23)
<i>Информатика</i>	4	0	8,67	3,22
<i>Биология</i>	7	0	26,6 (-2,9)	4
<i>Физика</i>	2	0	22,5	3,5

Выводы:

имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, КР, развития внутренней нормы оценки качества образования; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали. Итоговая аттестация проводилась в соответствии с инструкцией. Несмотря на то, что экзамены проводились в новом формате, дети вели себя достойно, справились с новыми условиями, замечаний и нареканий со стороны организаторов ОГЭ не было. Однако недостаточно велась работа со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Рекомендации:

Учителям-предметникам

продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные); осуществлять с ними разноуровневый процесс обучения, составить индивидуальные планы по коррекции знаний. Систематически проводить работу с «малоуспешными» учащимися; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации, практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в процессе подготовки к ГИА,

использовать в своей работе наиболее эффективные методы и приёмы по изучению трудноусваиваемых тем, изучаемым по программе в данном классе; при составлении календарно-тематического планирования на 2023-2024 учебный год учесть темы, плохо усвоенные учащимися и включить в тему: «Повторение».

Руководителям ШМО рассмотреть результаты ОГЭ 2022-2023 года на методических объединениях. **Администрации школы** усилить степень ответственности педагогов при выставлении полугодовых и годовых оценок; проанализировать систему внутреннего мониторинга с целью повышения качества обучения выпускников и улучшения результатов итоговой аттестации.

Анализ внутришкольного контроля качества образования.

Разработанный план внутришкольного контроля качества образования (ВШК) был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

ВШК были охвачены кроме учебных занятий: внеурочные занятия, элективные курсы, выполнение государственных программ, состояние внеклассной и внешкольной работы, школьной документации. При организации контроля использовались устные, письменные и комбинированные методы.

Контроль осуществлялся посредством:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- просмотра классных журналов, тетрадей, дневников учащихся,

- собеседование с учителями и учениками,
- проведение контрольных работ.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Работа в течение года велась по направлениям службами школы: методической, психологической. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль за качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений по направлениям деятельности школы. В частности, по оценке состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- Мониторинг качества знаний каждого класса.
- Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;
- Мониторинг выполнения образовательных программ

Так же ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний.

1. Контроль ведения школьной документации

Работа педагогического коллектива школы в 2022-2023 учебном году была направлена на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к проведению письменных работ и проверке тетрадей, формирование у обучающихся ответственного отношения к ведению дневников, тетрадей.

При проверке правильности оформления и ведения школьной документации проверялись следующие виды школьных документов: рабочие программы педагогов, классные журналы.

Контроль за выполнением рабочих программ и тематического планирования.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью за счет сдвигания часов. Таким образом, программа по школе выполнена на 100% с уплотнением.

Проверка состояния тематического планирования показала, что все учителя имеют планирование, но некоторые учителя не отмечают отработку заданий в новой форме и в форме ЕГЭ, не все учителя – предметники планируют здоровьесберегающие технологии на уроках, некоторые не своевременно корректируют планы по четвертям.

Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам, при составлении которых учитывались особенности классного коллектива и проведению контрольных, практических работ.

В течение учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР, при проведении заседаний ШМО

Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Выводы:

1. Рабочие программы к окончанию 2022-23 учебного года реализованы полностью в 1-11 кл.
2. Записи тем в КТП соответствуют записям тем в классных журналах.

Контроль за ведением классных журналов.

Проверка состояния классных журналов показала, что в основном большинство учителей-предметников всегда своевременно заполняют журналы и выставляют отметки обучающимся, соблюдая нормы по накопляемости отметок и объективности их выставления за период обучения (четверть, полугодие, год).

Классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски

чащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке. В то же время отмечены случаи несогласования в учете отсутствия учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель.

Контроль за ведением личных дел обучающихся.

Личные дела обучающихся проверялись с целью анализа своевременности, правильности оформления и ведения личных дел обучающихся классными руководителями в течение года. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела обучающихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

Контроль за ведением тетрадей обучающихся.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что они оформлены в основном едином стиле. Аккуратность записей учащихся на удовлетворительном уровне. Орфографический режим в основном соблюдается. В ходе проверок было выявлено, что работы над ошибками после диктантов и контрольных работ проводятся. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей-предметников. Объём и характер домашних заданий соответствуют нормам учебной нагрузки, однако, не все учащиеся выполняют регулярно домашнюю работу.

2. Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2022-2023 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников

В соответствии с внутришкольным планом контроля школы на текущий учебный год в течение сентября была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 10- 11-х классов по русскому языку и математике (входной контроль). Цель работы по русскому языку в 10,11 классах: получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения; оценить уровень остаточных знаний по русскому языку на начало учебного года с целью коррекционной работы; определить степень устойчивости знаний учащихся; наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Работа составлена в формате ЕГЭ.

В классе 12 учащихся, отсутствовали Верич Д., Токарев А..

Получены следующие результаты:

«5» - 4

«4» - 5

«3» - 1

«2» - 0

Качество – 90 %

Обученность - 100 %

Пятерки получили Деркач Д., Литошенко А., Петрова В., Штефан В.

Тройку получил Чирухин П.

Распределение заданий входного контроля по содержанию.

1. Орфоэпические нормы- 100% выполнение

2. Лексические нормы (лексическая сочетаемость).

90 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Чирухин П. – 0 баллов.

3. Морфологические нормы

100% выполнение

4. Синтаксические нормы

80 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Чирухин П. , Багинский - 0 баллов.

5. Правописание корней - 80 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Закелова М. и Багинский - 0 баллов.

6. Правописание суффиксов Н и НН

70 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Закелова М. , Крапивин К., Чирухин П. - 0 баллов.

7. Правописание гласных в корне.

70 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Багинский Б., Кочетков А., Чирухин П. - 0 баллов.

8. Правописание окончаний существительных.

90 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Петрова В.- 0 баллов.

9. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий

60 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Деркач Д., Крапивин К., Литошенко А., Сидоров А.– 0 баллов.

10. Не и ни

70 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Багинский Б., Кочетков А., Чирухин П. - 0 баллов.

11. Слитное, дефисное, раздельное написание .

100% выполнение

12. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

80 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Багинский Б. и Крапивин К. - 0 баллов.

13. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

100% выполнение

14. Знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами)

80 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Литошенко А., Кочетков А., Чирухин П. - 0 баллов.

15. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

90 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Чирухин П. - 0 баллов.

16. Определить стиль и тип текста.

90 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Сидоров А. - 0 баллов.

17. Логико – смысловые отношения между предложениями.

80 % учащихся выполнили задание и получили по 1 баллу; Чирухин П. ,Закелова М. - 0 баллов.

18.Лексика. Выписать фразеологизм.

100% выполнение

19. Переписать текст, вставить пропущенные знаки препинания.

100% выполнение.

В 10 классе 17 учащихся, отсутствовали Багрий А., Белова..

Получены следующие результаты:

«5» - 1(Еликова Я.)

«4» - 7

«3» - 6

«2» -1(Бойко Т.)

Качество – 90 %

Обученность - 100 %

Анализируя виды ошибок, допущенных в контрольной работе, можно сказать, что основное

количество приходится на следующие темы:

- правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий
- правописание гласных в корне.
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи

Пути ликвидации пробелов в знаниях:

1. Организовывать уроки обобщающего повторения по русскому языку.
2. Выявлять пробелы в знаниях учащихся на ранних стадиях изучения (повторения) материала.
3. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых в заданиях входного контроля было допущено наибольшее количество ошибок.
4. Провести работу над ошибками, допущенными при выполнении заданий входного контроля.
5. Включать в текущий контроль задания, отраженные в обобщенном плане вариантов КИМ в форме ЕГЭ.

Результаты входного контроля по математике.

Класс	Всего учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
10	17	15	1	1	7	6	13,3%	46,7%
11	12	12	0	7	5	0	58%	100%

Входная контрольная работа в 10 классе была проведена 30.09.2022 года. Цель работы: проверить состояние остаточных знаний, умений, навыков учащихся за курс основной школы, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения выпускниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

В контрольной работе по математике в 10-м классе приняли участие 15 учащихся.

Отсутствовали: 2 (Багрий А., Ивахник Е.)

Получили следующие оценки:

«2» - 6 (Белова А, Богомаз С., Дортман Е., Смолянская А. ,Сытник М., Цуркан В.)

«3» - 7

«4» - 1(Ульянов)

«5» -1 Еликова Я.

В работе проверялись умения:

- находить: значение выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби; значение выражений, содержащих степени;
- решать: линейное уравнение; систему неравенств;
- упрощать выражения;
- устанавливать соответствие между графиками и формулами, которые они создают;
- выражать неизвестную величину из формулы.

Задания базового уровня сложности были направлены на проверку уровня обязательной подготовки учащихся по курсу математики.

Необходимо:

- разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- систематически включать задания на повторение ранее изученного в план урока, систематически проверять домашнее задание у отстающих учеников;
- организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул сокращенного умножения;

- Анализ результатов входной контрольной за курс 10 класса по алгебре в 11 классе.
- Дата проведения работы: 23.09.2022
- Учитель: Шафоростова Л.Д.

№	Темы заданий
1	Преобразование степенных и иррациональных выражений
2	Простейшие показательные и логарифмические уравнения, иррациональные уравнения
3	Преобразование тригонометрических выражений
4	Тригонометрическое уравнение, сводящееся к квадратному.
5	Тригонометрическое уравнение с отбором корней
6	Тригонометрические функции

- **Допущенные ошибки:**
 - неумение применять формулу перевода корня n-ой степени в степень с рациональным показателем и наоборот; неумение применять свойства степени. неумение применять свойства логарифмов; не знание формул корней тригонометрических уравнений; ошибка при отборе корней в тригонометрическом уравнении:
- Для устранения допущенных учащимися ошибок, необходимо организовать повторение по указанным темам. Учителю необходимо на каждом уроке в устные упражнения включать задания на отработку запавших тем.

Анализ полученных результатов свидетельствует, что:

- Учащиеся допускают ошибки при выполнении арифметических действий, сравнении величин;
- Допускают ошибки при решении текстовых задач;
- Недостаточно владеют алгоритмом выполнения заданий по действиям;
- Недостаточно владеют действиями с обыкновенными и десятичными дробями;
- Имеются пробелы в знаниях стандартного вида многочленов, приведения подобных одночленов, разложения многочленов, преобразование выражений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных уравнений;
- Учащиеся недостаточно владеют навыками решения квадратных неравенств, допускают ошибки при записи стандартного вида числа, при составлении уравнения по условию задачи;
- Недостаточны знания и умения по темам «Задачи на движение», «Задачи с прикладным содержанием»

Рекомендации учителям математики:

- 1. На каждом уроке математики выделять 5 – 10 минут различным видам устного счета для формирования у обучающихся сознательных и прочных вычислительных навыков, повышения познавательного интереса к урокам математики.
- 2. Учить учащихся умению читать и понимать текст задания. Анализировать текст задачи, выявляя ее структуру и взаимоотношения между данными и искомыми.
- 3. Проверять систематически домашнее задание, отводить на его проверку 5-7 минут. Целесообразная система домашних работ – необходимое условие успешного усвоения учащимися программного материала.
- 4. Систематически вести тематический учет знаний, выполняя поэлементный анализ ошибок, анализ причин появления ошибок и работу над ликвидацией пробелов.
- 5. Провести коррекцию календарно-тематического планирования дополнительных занятий в части увеличения часов на развитие практических навыков по тем изученным темам, в которых было допущено большее количество ошибок.

Итоги проверки техники чтения во 2 – 4 – х классах на начало 2022-2023 уч. года
Цели проверки:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;

- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить уровень ошибочности при чтении;
- определить выразительность и осознанность чтения;

Техника чтения на конец первой четверти:

Класс	Колич. уч-ся	Норма чтения	Читают без ошибок	Выше нормы	Ниже нормы
2 Петрова А.М.	32	40-50	17	13	10
3 Закелова Л.Л.	27	60 -70	4	3	2
4 А Блаkitная Л.В.	15	80 -90	12	12	1
4 Б Дмитриева О.В.	15	80 - 90	3	3	9
итого	89		40,4%	35%	25%

Можно сделать вывод, что на конец 1 четверти большинство учащихся обладают достаточно сформированным уровнем навыка темпа чтения (75%). Выше нормы читают 35% учащихся.

Анализ параметров смысловой стороны чтения показал, что большинство детей понимают прочитанное. Проверка качества чтения обнаружила, что большинство учеников владеют ведущим способом чтения: целыми словами и группами слов. Но в то же время допускают много ошибок, такие как: искажение смысла, постановка ударения, неправильное произношение окончаний. Без ошибок читают всего 40,4% детей. Особенно низкий уровень техники чтения в 3 классе(учитель Закелова Л.Л.) и в 4 Б классе (учитель Дмитриева О.В.)

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям начальных классов продолжить работу по отслеживанию динамики развития техники чтения учащихся и фиксировать уровень индивидуальных достижений учащихся на каждом этапе школьного обучения.
2. На заседании МО рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию читательских компетенций
3. Провести повторную проверку уровня техники чтения в конце 2 четверти в 4Б и в 3 классе.
- 4 Включать в уроки упражнения для развития техники чтения.
- 5.Всем учителям начальной школы осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой

Итоги проверки техники чтения обучающихся 5-11 классов

Цель проверки: Определить уровень владения умениями и навыками осознанного, правильного, беглого выразительного чтения.

Задачи:

1. Проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
2. Выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;

3. Определить уровень ошибочности при чтении (искажения слов, неправильные ударения, “проглатывание” окончаний прочитанных слов, смысловые ошибки);
4. Определить выразительность чтения;
5. Выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный);
6. Проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

5,6,7,11 классы

Результаты представлены в таблице:

Проверяемый элемент	5 Кол-во уч-ся -21 Читали - 21	6 Кол-во уч-ся - 21 Читали -21	7 Кол-во уч-ся - 22 Читали -22	11 Кол-во уч-ся -11 Читали - 11
Стандарт-норма чтения	100-110	110-120	120-130	150-160
Выше нормы	14	11	13	10
Норма		3	2	
Ниже нормы	7	7	7	1

Для проверки техники чтения учащимся были предложены разноуровневые тексты с маркировкой на полях.

Пофамильный результат проверки техники чтения

5 класс (норма 100-110 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Безыщенко Андрей Андреевич	88
2	Березниченко Глеб Александрович	210
3	Борзов Георгий Владиславович	156
4	Гаджиханов Руслан Витальевич	64
5	Гарбузов Илья Сергеевич	119
6	Дмитренко Виталий Станиславович	121
7	Дивиза Галина Викторовна	91
8	Ёгин Матвей Романович	122
9	Исаков Максим Сергеевич	180
10	Литвинова Виктория Вадимовна	94
11	Мальцева Валерия Петровна	132
12	Отришко Мария Игоревна	138
13	Приходько Виктория Вячеславовна	96
14	Семенцова Варвара Николаевна	122
15	Соколов Кирилл Игоревич	169
16	Сутягин Алексей Денисович	149
17	Тараканов Глеб Константинович	60
18	Терещенко Кирилл Евгеньевич	90
19	Фроловская Кира Дмитриевна	117
20	Храмцова Богдана Антоновна	149
21	Царев Матвей Игоревич	123

6 класс (норма 110-120 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Барбаняга Владислав Витальевич	78
2	Бобров Михаил Константинович	93
3	Галичанина Мария Викторовна	138

4	Горайнов Владимир Олегович	75
5	Деревенец Кирилл Сергеевич	88
6	Иванченко Мария Алексеевна	95
7	Игошев Дмитрий Романович	118
8	Коваленко Ева Витальевна	153
9	Лысякова Ульяна Игоревна	100
10	Лобода Василиса Игнатьевна	156
11	Меняйлов Прохор Алексеевич	131
12	Остренинова Ирина Михайловна	144
13	Падеев Иван Андреевич	123
14	Пудовкина Алёна Сергеевна	157
15	Рязгис Родион Владимирович	156
16	Сенькин Максим Анатольевич	100
17	Сидякин Арсений Сергеевич	186
18	Скиба Кира Андреевна	180
19	Терещенко Евгений Александрович	60
20	Ткаленко Алина Вадимовна	99
21	Торопчин Александр Витальевич	119

7 класс (норма 120-130 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Виневитинов Александр Сергеевич	60
2	Гончар Матвей Викторович	116
3	Горбач Максим Сергеевич	112
4	Григорьева Вероника Игоревна	162
5	Добровольский Сергей Иванович	85
6	Демченко Вероника Сергеевна	125
7	Еликова Ева Владимировна	185
8	Закелова Анастасия Васильевна	146
9	Золотарев Кирилл Геннадьевич	164
10	Косенко София Александровна	130
11	Кренделева Полина Александровна	180
12	Крыжановский Ярослав Александрович	90
13	Лесков Роман Сергеевич	125
14	Махляр Ксения Алексеевна	167
15	Никипелов Данил Юрьевич	70
16	Слепуха Алина Геннадьевна	159
17	Семёнов Данил Юрьевич	131
18	Сушицкий Андрей Викторович	139
19	Соколович Юлия Эдуардовна	73
20	Хромышева Софья Ивановна	91
21	Шкаев Артём Максимович	92
22	Шумкина Арина Анатольевна	156

11 класс (норма 150-160 слов)

1	Багинский Богдан Олегович	169
2	Верич Дарья Вячеславовна	173
3	Деркач Дарья Александровна	171
4	Закелова Мария Ивановна	192
5	Крапивин Кирилл Сергеевич	132

6	Литошенко Анастасия Максимовна	150
7	Петрова Вероника Сергеевна	218
8	Сидоров Алексей Александрович	245
9	Токарев Анатолий Владимирович	187
10	Чирухин Павел Сергеевич	168
11	Штефан Виктория Дмитриевна	183

8 класс (норма 115-135 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Анисимов Данила Борисович	88
2	Артемов Артур Алексеевич	140
3	Василенко Анатолий Николаевич	98
4	Виноградов Алексей Иванович	150
5	Демешкина Анна Сергеевна	17
6	Джабборов Озодбека Абдувалиевича	-
7	Еликова Майя Владимировна	145
8	Ермоленко Мария Сергеевна	133
9	Зюзь Илья Федорович	147
10	Иванченко Полина Алексеевна	58
11	Ильященко Николай Игоревич	-
12	Луговая София Олеговна	115
13	Макеева Полина Викторовна	115
14	Мартын Николай Давыдович	131
15	Непомнящий Антон Алексеевич	-
16	Никитин Тимофей Дмитриевич	118
17	Перетяцько Станислав Константинович	134
18	Петицкий Никита Павлович	-
19	Прокопенко Валерий Александрович	83
20	Разжигаев Данил Денисович	131
21	Рыжикова Камилла Ивановна	148
22	Середа Кирилл Александрович	-
23	Соловьёва Александра Евгеньевна	117
24	Туев Николай Вячеславович	149
25	Хаустова Арина Антоновна	145
26	Черкасов Кузьма Игоревич	140
27	Шкаев Никита Максимович	121

9 класс (норма 120 -140 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Бикташев Александр Павлович	136
2	Голиков Александр Владимирович	151
3	Гузун Сергей Сергеевич	125
4	Демешкин Александр Сергеевич	90
5	Демешкин Сергей Сергеевич	111
6	Добровольский Артём Иванович	76
7	Евстюнин Роман Алексеевич	189
8	Карелин Вадим Александрович	-
9	Конюхова София Александровна	122
10	Литвиненко Филипп Евгеньевич	98
11	Лещёв Матвей Сергеевич	167

12	Марков Олег Георгиевич	106
13	Мартинкевич Анна Дмитриевна	150
14	Мигуля Владимир Олегович	136
15	Назаров Владислав Андреевич	110
16	Падеева Валерия Сергеевна	121
17	Посаженников Егор Геннадьевич	133
18	Прохорская Дарья Денисовна	-
19	Пушкарь Кристина Петровна	98
20	Гордо Дарья	-
21	Соколович Татьяна Эдуардовна	122
22	Ткаленко Даниил Вадимович	110
23	Шевченко Ксения Витальевна	105
24	Шуклин Александр Александрович	142
25	Шумейко Иосиф Анатольевич	139
26	Цуркан	119
27	Гавриличев	150

10 класс (норма 120 - 145 слов)

№ п/п	Ф.И.О	Количество слов минуту
1	Белова Ангелина Николаевна	-
2	Бойко Трофим Викторович	40
3	Богомаз Софья Романовна	191
4	Верис Даниель Александрович	162
5	Денисенко Кира Сергеевна	152
6	Еликова Яна Владимировна	160
7	Ивахник Елизавета Игоревна	107
8	Ковалёв Никита Витальевич	171
9	Нааб Данила	173
10	Смолянская Арина Александровна	123
11	Сытник Максим Эдуардович	113
12	Ульянов Матвей Александрович	195
13	Урусова Алина Владимировна	114
14	Шауло Владимир Владимирович	181
15	Цуркан Василий	199
16	Багрий Александр	-

Результаты представлены в таблице:

Проверяемый элемент	8	9	10
	Кол-во уч-ся - 27	Кол-во уч-ся - 27	Кол-во уч-ся - 16
	Читали - 21	Читали -24	Читали -14
Стандарт-норма чтения	115-135	120-140	120 -145
Выше нормы	9	5	9
Норма	9	17	4
Ниже нормы	3	2	1

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей и родителей с результатами проверки техники и осознанности чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
2. Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над развитием техники чтения. На уроках больше внимания уделять правильному выразительному чтению.
3. Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
4. Учителям включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

Итоги мониторинга вычислительных навыков во 2 – 4 классах

Плановая проверка вычислительных навыков по математике у учащихся начальной школы проводилась в ноябре 2022 года.

Данная проверка проводилась с целью определения уровня сформированности вычислительных навыков и умения их применить в практической деятельности учащимися младших классов

Во 2 классе работа состояла из 12 простых примеров, позволяющих проверить знания программного материала. В работу 3 - 4 классов были включены 24 примера на знания табличного умножения и деления. На выполнение работы было определено 15 минут.

Содержание материала, подлежащего проверке, отражено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание программного материала по классам

КЛАСС	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
2	Сложение и вычитание с переходом через десяток
3	Табличное умножение и деление
4	Табличное умножение и деление

Результаты выполнения работы по классам представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Показатели выполнения работы

	Количество учащихся	Выполнили без ошибок	Допустили 1-3 ошибки	Допустили 4 и более ошибок	Успеваемость
2 Учитель Петрова А.М.	32	7	11	9	72%
3 Учитель Закелова Л.Л.	26	1	19	6	73%
4А Учитель Блакитная Л.В.	15	8	6	1	95%
4Б Учитель Дмитриева О.В.	15	0	4	11	27%
Итого	88	16	40	27	69%

Анализируя показатели таблицы, можно сделать следующий вывод:

- **18% учащихся** выполнили работу без единой ошибки, что позволяет сказать о сформированном умении вычислительных навыков и умении использовать математические знания в практических ситуациях;

- **45% учащихся** допустили незначительные ошибки в работе, что позволяет сделать вывод об оптимальном уровне сформированности вычислительных навыков;
- **31% учащихся** имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике.

Вывод: проблемными областями в вычислениях для учащихся начальной школы являются:

- **вычитание в пределах 100 с переходом через десяток;**
- **табличное деление.**

Результаты успеваемости свидетельствуют о том, что положительной динамики нет ни в одном классе, в основном - отрицательная, исключение составляет 4 А класс - стабильная динамика. Особую тревогу вызывает результативность проверки вычислительных навыков в 3 классе и в 4 Б классе: по всем направлениям проверки динамика отрицательная.

Рекомендации:

- конструировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- вести систематическую тренинговую работу по формированию прочного вычислительного навыка;
- активизировать познавательную деятельность на уроке;
- создавать проблемные ситуации на уроке для формирования умения использования математических знаний в практической деятельности.

Вывод: учителям начальных классов систематически вести коррекционную работу по формированию прочных вычислительных навыков.

Итоги мониторинга уровня читательской грамотности во 2 – 4 классах

Цель диагностической работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся начальных классов в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированность некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Время тестирования: 45 минут.

Проверка степени осознанности чтения включает в себя следующие параметры:

1. Проверка умения извлечь фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде. Выясняется, насколько ученик понимает, о чём идёт речь в тексте.
2. Проверка умения извлечь информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать простые выводы. Проверяется умение ребенка понять то, что говорится в тексте.
3. Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию. Проверяется умение понять общий смысл текста, подойти к пониманию основной мысли текста (авторской идеи) и способов её выражения.

Диагностическая работа содержит текст и задания к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

- 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
- 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

- 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

По результатам выполнения диагностической работы было выделено четыре группы учащихся по уровням овладения читательскими умениями: низкий, средний, повышенный и высокий .

Анализ мониторинга функциональной читательской грамотности во 2 классе(учитель Закелова Л.Л.)

№	Ф.И.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	К-во баллов	уровень
1	Александров Николай	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	в
2	Абросимова Анастасия	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	п
3	Андреева Диана	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	7	с
4	Адыгамов Денис	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	7	с
5	Барбаняга Кира	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8	с
6	Берещенко Максим	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	п
7	Бухбиндер Ксения	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6	н
8	Вахрушева Елизавета	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	с
9	Васильев Александр	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	н
10	Галыгин Александр	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	п
11	Галыгин Артем	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	п
12	Гузун Серафим	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	п
13	Задорожный Никита	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	в
14	Кренделёв Кирилл	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	с
15	Кривцов Кирилл	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	9	п
16	Лобода Михаил	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	в
17	Лудан Кристина	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	8	с
18	Мильченко Семён	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	9	п
19	Потапенко Вероника	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	с
20	Рязгис Макар	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4	н
21	Самаркина Даниэлла	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	п

1	Симонова Анна	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5	н
1	Скрипниченко Владислав	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	в
1	Стариков Василий	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	9	п
1	Собко Олеся	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	с
1	Тихоненко Виктор	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	9	п
1	Уйманова Варвара	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	п
	Выполнили задание	24	16	19	18	21	19	19	12	24	19	20	15		

Уровень овладения читательскими умениями	Балл за выполнение работы	Количество учащихся	% соотношение
Высокий уровень	11-12	4	15 %
Повышенный уровень	9-10	11	40 %
Средний уровень	7-8	8	30 %
Низкий уровень	0-6	4	15 %

Основные результаты диагностики

В классе 27 человек.

В диагностике функциональной грамотности принимали участие 27 учащихся.

Выводы:

- По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 2 класса владеют контролируемыми читательскими умениями, а 40% учащихся выявили повышенный и 15% - высокий уровень сформированности читательской грамотности.
- Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.
- Серьезные проблемы выявлены у второклассников при выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

Анализ мониторинга функциональной читательской грамотности учащихся 3 класса «А» (учитель Блакитная Л.В.)

№ П. п.	Фамилия, имя	Содержание						Планируемые результаты	
		осозна ние смысла произведения при чтении про себя	умение находи ть в тексте необхо димую инфор мацию.	умен ие обосн ованн о ответ чать на вопро сы	Понимание нравственн ого содержи я прочитанн ого, осознание мотивации поведения героев	анализ поступ ков героев с точки зрения норм морали	опреде ление главно й мысли текста	Ориентиро -ваться в содержи и художестве нного, учебного и научно- популярног о текста, понимать его смысл	Находить в тексте требуему ю информац ию
1	Андросова Ксения	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Вердян Давид	1	1	0	1	1	1	1	1

3	Верис Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Гончар Кирилл	1	1	0	1	1	1	1	0
5	Гриб Артём	1	1	0	1	1	0	1	1
6	Кириченко Ариана	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Крыжановская Арина	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Левковская Алиса	1	1	0	1	1	1	1	1
9	Мартын Елена	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Садовская Александра	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Сичкарев Вадим	1	1	0	1	1	1	1	1
12	Таранцов Виктор	1	1	1	1	1	1	1	1
13	Уйманов Кирилл	1	1	0	1	1	0	1	1
14	Хвалюн Артём	1	1	1	1	1	1	1	1
15	Чипига Маргарита	1	0	1	1	1	0	1	1
16	Шкаева Дарья	1	0	0	1	1	1	1	1
Количество правильных ответов		16	14	9	16	16	13	16	15
% соотношение		100	88	56	100	100	81	100	94

Основные результаты диагностики

В классе 16 человек.

В диагностике функциональной грамотности принимали участие 16 учащихся.

Уровень овладения читательскими умениями	Балл за выполнение работы	Количество учащихся	% соотношение
Высокий уровень	10-11	10	62 %
Повышенный уровень	8- 9	6	38 %
Средний уровень	6-7	0	0 %
Низкий уровень	0-5	0	0 %

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 3 А класса владеют контролируемыми читательскими умениями, 38 % учащихся выявили повышенный и 62 % - высокий уровень сформированности читательской грамотности.

2. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте. Учащиеся понимают смысл прочитанного, находят в тексте необходимую информацию, в полном объеме.

Анализ мониторинга функциональной читательской грамотности учащихся 3 класса « Б» (учитель Дмитриева О.В.)

№	Ф.И.уч-ся	Содержание						Планируемые результаты						уровень
		осознание смысла произведения при чтении про себя	умение находить в тексте необходимую информацию.	умение отвечать на вопросы	Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев	анализ поступков героев с точки зрения норм морали.	определение главной мысли текста	Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл	Находить в тексте требуемую информацию	Задавать вопросы по содержанию произведения	Восстанавливать правильную последовательность	Соотносить поступки героев с нравственными нормами	баллов	
1	Барбаняга Лика	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	6	с
2	Бурнашова Варя	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	7	с
3	Голубева Вероника	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	в
4	Горбач Кристина	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	6	с
5	Гурченко Аня	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	н
6	Закелова Даша	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	8	п
7	Зиракс Елисей	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	8	п
8	Исаков Егор	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10	в
9	Карелина Вика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	н
10	Лукинский Мирослав	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	н
11	Магомедова карина	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	8	п
12	Осинцева Настя	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	7	с
13	Остапенко Соня	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4	н
14	Петицкая Марина	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	н
15	Тяпухин Илья	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	п
Количество правильных ответов		13	11	13	11	3	2	10	7	6	10	4		
% соотношение		86%	73%	86%	73%	20%	13%	66%	46%	40%	66%	26%		

Основные результаты диагностики

В классе 15 человек.

В диагностике функциональной грамотности принимали участие 15 учащихся.

Уровень овладения читательскими умениями	Балл за выполнение работы	Количество учащихся	% соотношение
Высокий уровень	10-11	2	13 %
Повышенный уровень	8- 9	4	27 %
Средний уровень	6-7	4	27 %
Низкий уровень	0-5	5	33 %

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 3 Б класса владеют контролируемыми читательскими умениями, а 27% учащихся выявили повышенный и 13% - высокий уровень сформированности читательской грамотности.
2. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.
3. При выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации, возникли трудности. Главную мысль текста смогли определить лишь 13% учащихся.
4. Учащиеся понимают смысл прочитанного, находят в тексте необходимую информацию, но не в полном объеме, понимают поступок героя, но не могут обосновать свой ответ, восстанавливают последовательность событий, но не все могут задавать вопросы по тексту.

Анализ мониторинга функциональной читательской грамотности учащихся 4 класса (учитель Осипова Л.С.)

№ п. п.	Фамилия, Имя	Тема текста №1	Тип текста №2	Выбор заголовка №3	Антонимы к словам №4	Составление плана к тексту :№5	Оформление обложки №6	Чему научил рассказ(главная мысль текста).№7	Техника чтения на начало года. Кол-во слов	Техника чтения за 3 –ю четверть Кол. слов	Баллы	Уровень
1	Безыщенко Андрей	0	1	0	1	1	0	0	63	62(-1)	3	низкий
2	Березниченко Глеб	0	1	1	1	1	0	1	137	159(+22)	5	средний
3	Борзов Георгий	1	1	1	0	1	1	1	110	116(+6)	6	повышенный
4	Вовк Кирилл	0	1	0	0	1	0	1	46	50(+4)	3	низкий
5	Гаджиханов Руслан	0	1	0	1	1	1	1	50	52(+2)	5	средний
6	Гарбузов Илья	0	0	0	0	0	0	1	59	81(+22)	1	низкий
7	Гарифуллин Эльмир	1	1	1	1	1	0	1	84	91(+7)	5	средний
8	Дмитренко Виталий	1	1	0	0	1	1	1	69	104(+35)	5	средний
9	Ёгин Матвей	0	1	1	1	1	0	1	74	80(+6)	5	средний
10	Исаков Максим	1	1		1	1	1	1	121	148(+27)	6	повышенный
11	Ковальчук Богдан	1	1	0	1	1	0	1	37	45(+8)	5	средний
12	Литвинова Виктория	0	0	0	1	0	0	1	68	47(-21)	2	низкий
13	Мальцева Валерия	1	1	1	0	1	1	0	100	124(+24)	5	средний
14	Приходько Виктория	0	1	1	1	1	0	1	87	79(-8)	4	средний
15	Семенцова Варвара	0	0	0	0	1	0	1	72	112(+40)	1	низкий
16	Соколов Кирилл	0	1	0	1	1	1	1	120	162(+42)	5	средний
17	Сутягин Алексей	0	1	1	1	1	0	0	89	126(+3)	4	средний

7										7)		
1 8	Тараканов Глеб	1	1	1		1	1	0	97	102(+5)	5	средний
1 9	Терещенко Кирилл	1	1	1	1	1	0	1	80	90(+10)	6	повышенный
2 0	Тихонов Матвей	1	1	0	1	1	0	1	75	83(+8)	5	средний
2 1	Храмцова Богдана	1	1	0	0	1	0	0	97	148(+5 1)	3	низкий
2 2	Царев Матвей	1	0	1	0	1	1	1	112	128(+1 6)	5	средний
		11	19	10	13	21	8	18				
		48%	82%	39%	56%	96%	34%	78%				

Основные результаты диагностики

В классе 25 человек.

В диагностике функциональной грамотности принимали участие 22 учащихся.

Уровень овладения читательскими умениями	Балл за выполнение работы	Количество учащихся	% соотношение
Высокий уровень	7	0	0 %
Повышенный уровень	6	3	14 %
Средний уровень	4-5	13	59 %
Низкий уровень	0-3	6	27 %

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 4 класса владеют контролируемыми читательскими умениями на среднем уровне, повышенный уровень сформированности читательской грамотности достигли 3 ученика, что составило 14 %.
2. Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.
3. При выполнении заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации, возникли трудности. Определить главную тему текста смогли 48% учащихся, придумать заголовки – 39%.

Выводы:

В итоговой работе по читательской грамотности приняли участие 80 учащихся (100%) 2-4 классов.

50% учащихся преодолели границу базового уровня и **достигли повышенного и высокого уровня**. Они умеют вычитывать из текста явную и неявную информацию, связывать её, делая достаточно сложные выводы и обобщения, устанавливать отдельные связи с ситуациями, которые не описаны в тексте.

31% учащихся продемонстрировали **базовый уровень** чтения и работы с информацией. Они хорошо ориентируются в тексте, могут находить и извлекать необходимые сведения, факты, могут выстраивать простые связи между ними, но не могут использовать информацию из текста в других ситуациях, затрудняются самостоятельно сформулировать свои рассуждения. Им нужна помощь в уточнении своего понимания, уяснении неявных связей между фактами из текста, в приобретении опыта применения информации из текста в новых ситуациях.

19% учащихся продемонстрировали **низкий уровень** чтения и работы с информацией. По итогам выполнения диагностической работы **учащиеся 3 А класса** владеют контролируемыми читательскими умениями, **38 %** учащихся выявили повышенный и **62 %** - высокий уровень сформированности читательской грамотности, таким образом все учащиеся 3а класса преодолели границу базового уровня и **достигли повышенного и высокого уровня**.

А вот в 4 классе только **12,5%** достигли повышенного уровня и **25% учащихся не достигли еще базового уровня**.

Рекомендации: учителям начальных классов

1. Организовывать работу с текстовой информацией при изучении всех предметов,
2. Подбирать вопросы не только на извлечение явно заданной информации, но и на интерпретацию, структурирование и применение информации;
3. В самостоятельные работы как можно чаще включать задания, требующие от учащегося создавать собственные тексты.
4. Продолжить работу с текстом в умении обосновывать свой ответ, находить необходимую информацию в тексте и задавать вопросы по тексту.
5. Учителю 4 класса Осиповой Л.С. усилить работу над формированием читательской грамотности.

Итоги мониторинга уровня читательской грамотности в 5 – 9 классах

Цель диагностической работы – выявления у учащихся 5 – 9 классов одного из основных

метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме;

использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка функциональной грамотности современного школьника в полной мере зависит от оценки качества читательской грамотности. Читательская грамотность указывает на способность ученика воспринимать, понимать и работать с письменным текстом. При этом читающий и размышляющий человек достигает определенных целей, расширяет свои знания и возможности, участвует в жизни общества.

«Читательская грамотность включает гораздо более широкий спектр компетенций – от базисного декодирования, знания слов, грамматики, структуры текста до знаний о мире. «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность включает в себя не только понимание прочитанного, рефлексию, но и использование полученной информации данного текста. Последнее представляет собой применение учеником содержания текста в различных ситуациях деятельности, для участия в общественной жизни: экономической и политической, социальной и культурной.

Работая с текстом, ученик совершает действия читателя, являющиеся, в свою очередь, навыками работы с «начинкой» текста, полученными на уроках. Задачи читательской деятельности и способы их решения называют читательскими действиями. К ним относятся такие действия, которые связаны с восприятием текста в целом: с нахождением и извлечением информации, с интеграцией и интерпретацией, с осмыслением и оценкой, с использованием информации из текста. В свою очередь, каждая из групп состоит из определенных читательских умений, которые представляют собой эффективные способы работы с текстом. Формирование читательской грамотности учащихся основной школы является необходимым условием для успешного функционирования в современном мире. Будущие выпускники школ – это образованные и успешные люди, обладающие в полной мере читательской грамотностью, умеющие продуктивно использовать не только школьные знания и умения, но и свои способности и таланты; не прекращающие учиться, развиваться и совершенствоваться. Именно от них зависит экономическое и социальное благополучие нашей страны как сегодня, так и в грядущем мире

Анализ результатов выполнения тестирования.

Учащимся предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов.

В работе «Смысловое чтение, работа с информацией» оценивалось общее понимание текста и ориентация в тексте – включала следующие умения:

- определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте);
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).

Особенности проведения.

На выполнение работы отводилось 45 минут с учетом организационной части.

Результаты тестирования по осознанному чтению текста на основе предложенных для смыслового анализа текстов

Класс	Текст понят максимально полно (5-4 б)	Текст понят частично (3 б)	Содержание текста не понято (0-2 б)
5	16 человек	0 человек	2 человека
6	15 человек	2 человека	3 человека

7	18 человек	6 человек	3 человека
---	------------	-----------	------------

Проверка читательской грамотности (8 класс)

Проверка

Клас с	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Демешкин Александр	5	28	-	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
8	Демешкин Сергей	6	32	Низкий	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
8	Добровольский Артём	1	6	-	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Карелин Вадим	4	21	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
8	Конюхова София	6	32	Низкий	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0
8	Литвиненко Филипп	6	33	-	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
8	Мигуля Владимир	10	53	Средний	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2
8	Назаров Владислав	6	32	Низкий	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2
8	Посажеников Егор	3	16	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
8	Прохорская Дарья	6	32	Низкий	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
8	Пушкарь Кристина	5	26	Низкий	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0
8	Семеновых Семён	10	53	Средний	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	2
8	Соколович Татьяна	8	42	Средний	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
8	Шевченко Ксения	4	22	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0
8	Шуклин Александр	9	47	Средний	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	1	1	1	0	2

читательской грамотности (9 класс)

Клас с	Участник	Сумма баллов	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
					0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Белова Ангелина	5	24	Низкий	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
9	Богомаз Софья	13	72	Повышенный	1	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	
9	Вакельчук Эмиль	6	29	Низкий	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0
9	Вебер Екатерина	3	14	Недостаточный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
9	Верис Даниель	11	52	Средний	1	1	0	0	0	0	1	0	2	1	1	2	1	1	0	0	0

9	Денисенко Кира	10	56	Средний	1	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	
9	Еликова Яна	9	43	Средний	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	0	1	0	0
9	Ивахник Елизавета	8	44	Средний	1	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
9	Ковалёв Никита	9	43	Средний	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
9	Смолянская Арина	6	29	Низкий	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0
9	Харченко Екатерина	6	29	Низкий	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0
9	Шаповалова Олеся	12	57	Повышенный	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	1	0	1	0	2
9	Шилкина Светлана	10	56	Средний	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	

Было рекомендовано:

- ✓ проанализировать на заседании МО результаты входного контроля и планировать свою деятельность с учётом данного анализа;
 - ✓ использовать тренинговые задания. Особое внимание уделить работе над наиболее типичными ошибками учащихся;
 - ✓ наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - ✓ не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок;
 - ✓ уделить особое внимание учащимся, показавшим низкий уровень подготовки, учащимся, выполнившим срез на 2;
 - ✓ продолжить работу с учащимися, получившими отличные отметки, спланировать с ними индивидуальную работу.
 - ✓ на каждом уроке математики выделять 5 – 10 минут различным видам устного счета для формирования у обучающихся сознательных и прочных вычислительных навыков, повышения познавательного интереса к урокам математики.
- провести коррекцию календарно-тематического планирования дополнительных занятий в части увеличения часов на развитие практических навыков по тем изученным темам, в которых было допущено большее количество ошибок.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

В определении «математической грамотности» основной упор сделан не на овладение предметными умениями, а на функциональную грамотность, позволяющую свободно использовать математические знания для удовлетворения различных потребностей – как личных, так и общественных. Согласно этому основное внимание нужно уделять проверке способности учащихся использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции. Для этого необходимо иметь значительный объем математических знаний и умений, которые не сводятся к знанию математических фактов, терминологии, стандартных методов и умению выполнять стандартные действия и использовать определенные методы.

Учащимся были предложены задания в соответствии с возрастным уровнем сложности, которые проверяют умения: чтение, анализ и извлечение информации о числовых данных, представленных в виде таблиц, схем, графиков; нахождение периметра и площадей нестандартных фигур; выполнять действия с различными единицами измерения; выполнять вычислительные операции; пространственное воображение. **Результаты диагностики**

математической грамотности во 2 классе (учитель Закелова Л.Л.)

<i>№</i>	<i>Ф.И.</i>	<i>№ 1</i>	<i>№ 2</i>	<i>№ 3</i>	<i>№ 4</i>	<i>№ 5</i>	<i>№ 6</i>	<i>Всего баллов</i>
28.	Александров Николай	2	1	1	2	2	2	10
29.	Абросимова Анастасия	2	1	1	2	2	2	10

30.	Андреева Диана	1	0	1	3	1	1	7
31.	Адыгамов Денис	1	0	1	3	1	1	7
32.	Барбаняга Кира	1	1	1	3	1	2	9
33.	Берещенко Максим	1	1	0	3	1	2	8
34.	Бухбиндер Ксения	1	1	1	2	1	1	7
35.	Вахрушева Елизавета	1	0	1	3	1	2	8
36.	Васильев Александр	1	1	1	0	1	2	6
37.	Галыгин Александр	1	1	1	3	1	2	9
38.	Галыгин Артем	2	1	1	3	1	2	10
39.	Гузун Серафим	2	1	1	3	1	2	10
40.	Задорожний Никита	2	1	1	3	1	2	10
41.	Кренделёв Кирилл	отсутствовал						
42.	Кривцов Кирилл	1	1	1	3	2	1	9
43.	Лобода Михаил	1	1	1	3	2	2	10
44.	Лудан Кристина	2	1	0	2	1	1	7
45.	Мильченко Семён	2	1	1	3	1	1	9
46.	Потапенко Вероника	отсутствовала						
47.	Рязгис Макар	1	0	1	3	1	1	7
48.	Самаркина Даниэлла	2	1	1	2	1	2	9
49.	Симонова Анна	1	1	0	2	1	1	6
50.	Скрипниченко Владислав	2	1	1	2	2	2	10
51.	Стариков Василий	2	1	1	3	1	2	10
52.	Собко Олеся	1	1	1	2	1	2	8
53.	Тихоненко Виктор	1	1	1	2	1	2	8
54.	Уйманова Варвара	1	1	1	3	1	1	8

Уровень овладения читательскими умениями	Количество учащихся	Балл за выполнение работы	% выполнения всех заданий
Низкий уровень	0	0-5	
Средний уровень	7	6-7	28 %
Повышенный уровень	10	8-9	40%
Высокий уровень	8	10-11	32%

Основные результаты диагностики

В классе 27 человек.

В диагностике математической функциональной грамотности принимали участие 25 учащихся.

Выводы:

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 2 класса владеют математической умениями, а 40% учащихся выявили повышенный уровень математической функциональной грамотности и 32%- высокий уровень.
2. Уровень усвоения, в среднем достигнут для большинства заданий.
3. Серьезные проблемы выявлены у второклассников с выполнением заданий, требующих алгоритм последовательности действий, а так же применения на практике измерительных приборов.

Анализ

**комбинированной диагностической работы по определению математической и финансовой грамотности, в 3 «А» классе,
(учитель Блакитная Л.В.)**

№	Фамилия, имя	Математическая грамотность						Финансовая грамотность						Количество баллов	В процентном соотношении
		Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6			
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2		
1	Андросова Ксения	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	7	58
2	Вердян Давид	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	75
3	Верис Валерия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
4	Гончар Кирилл	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	58
5	Гриб Артём	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	7	58
6	Кириченко Ариана	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8	67
7	Крыжановская Арина	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
8	Левковская Алиса	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	8	67
9	Мартын Елена	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	92
10	Садовская Александра	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	67
11	Сичкарев Вадим	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	83
12	Таранцов Виктор	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10	83
13	Уйманов Кирилл	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	8	67
14	Хвалюн Артём	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100
15	Чипига Маргарита	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	75
16	Шкаева Дарья	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	83
верно выполненных заданий		16	14	14	4	16	12	14	9	11	13	9	16		
% выполненного верно задания		100	88	88	25	100	75	88	56	69	81	56	100		

Результаты работы:

Уровень УУД	Количество учеников класса	В % соотношении	Ф.И. учеников
высокий – выполнено 90% - 100%;	4	25%	1. Верис Валерия 2. Крыжановская Арина 3. Мартын Елена 4. Хвалюн Артём

повышенный – выполнено 75% - 89%;	5	31%	1. Вердян Давид 2. Сичкарёв Вадим 3. Таранцов Виктор 4. Чипига Маргарита 5. Шкаева Дарья
базовый – выполнено 50% - 74%;	7	44%	1. Андросова Ксения 2. Гончар Кирилл 3. Гриб Артём 4. Кириченко Ариана 5. Левковская Алиса 6. Садовская Александра 7. Уйманов Кирилл

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 3А класса владеют математической умениями, а 56% учащихся выявили повышенный и высокий уровень математической функциональной грамотности.
2. Уровень усвоения, в основном, достигнут для большинства заданий.
3. Серьезные проблемы возникли с выполнением заданий, требующих алгоритм последовательности действий, а так же применения на практике знаний мер времени.

Анализ работы в 3 класс « Б»(учитель Дмитриева О.В.)

№	Ф.И.	Математическая грамотность						Финансовая грамотность						балло в
		Задание 1		Задание 2		Задание 3		Задание 4		Задание 5		Задание 6		
		1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	1/2	2/2	
1	Барбаняга Лица	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8(66%)
2	Бурнашов а Варя	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7(58%)
3	Голубева Вероника	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8(66%)
4	Горбач Кристина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	10(83%)
5	Гурченко Аня	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1(8%)
6	Закелова Даша	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
7	Зиракс Елисей	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7(58%)
8	Исаков Егор	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	9(75%)
9	Карелина Вика	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7(58%)
10	Лукински й Мирослав	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8(66%)
11	Магомедо ва карина	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2(16%)
12	Осинцева Настя	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	6 (50%)
13	Остапенк о Соня	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4(33%)
14	Петицкая	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9(75%)

	Марина													
15	Тяпухин Илья	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	8(66%)
		6	5	0	6	9	9	9	9	12	12	8	9	
		42,8%	35,7%	0%	42,8%	64,2%	64,2%	64,2%	64,2%	85,7%	85,7%	57%	64,2%	%

Результаты работы:

Недостаточный уровень – Гурченко А.(ЗПР), Магомедова К.(выполнено менее 30% заданий работы)

пониженный– Остапенко С., (30-49% выполнения всей работы);

базовый – Барбаняга Л.,Бурнашова В.,Голубева В., Зиракс Е.,Исаков Е.,Карелина В.,Лукинский М.,Остапенко Н.,Петицкая М.,Тяпухин И.(50%-75% выполнения всей работы и набрано менее 75% от максимального балла);

повышенный – Горбач К.(выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от выполненной работы)

Особые трудности вызвали задачи на определение времени .

Результаты проведения проверки функциональной грамотности по математике в 4 классе..

В классе 25 чел., отсутствовала Иванова В.

№ п.п.	Фамилия, Имя	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание :№5	Задание №6	Задание №7	Оценка
1	Безыщенко Андрей	1	0	1	0	0	0	0	низкий
2	Березниченко Глеб	1	1	1	1	1	1	1	высокий
3	Борзов Георгий	1	1	1	1	1	1	1	высокий
4	Вовк Кирилл	1	1	1	0	1	1	0	повышенный
5	Гаджиханов Руслан	1	1	1	1	1	1	0	повышенный
6	Гарбузов Илья	1	0	1	0	0	1	0	низкий
7	Гарифуллин Эльмир	1	1	1	0	1	1	1	повышенный
8	Дмитренко Виталий	1	1	1	0	0	1	1	повышенный
9	Ёгин Матвей	1	1	1	0	1	1	0	повышенный

10	Исаков Максим	1	1	1	1	1	1	1	высокий
11	Ковальчук Богдан	1	1	1	1	0	1	1	повышенный
12	Литвинова Виктория	1	1	1	0	0	1	0	базовый
13	Мальцева Валерия	1	1	1	0	1	1	0	повышенный
14	Приходько Виктория	1	1	1	1	1	1	1	высокий
15	Семенцова Варвара	1	1	0	0	1	1	0	базовый
16	Соколов Кирилл	1	1	1	1	1	1	1	высокий
17	Сутягин Алексей	1	1	1	0	0	1	1	повышенный
18	Тараканов Глеб	1	1	1	1	1	1	0	повышенный
19	Терещенко Кирилл	1	1	1	0	1	1	1	повышенный
20	Тихонов Матвей	1	1	1	0	1	1	0	повышенный
21	Храмцова Богдана	1	1	1	0	1	1	1	повышенный
22	Царев Матвей	1	1	1	1	1	1	1	высокий
23	Дивиза Галина	0	1	1	0	0	1	0	низкий
24	Васильев Сергей	1	1	1	0	1	1	1	повышенный

Уровень овладения математическими навыками.

Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0-3	4	5-6	7
3	2	13	6

1. По итогам выполнения диагностической работы учащиеся 4 класса(учитель Осипова Л.С.) владеют математической умениями, а 25% учащихся выявили высокий уровень математической функциональной грамотности,54%- повышенный.
2. Уровень усвоения, в основном, достигнут для большинства заданий.

Вывод: Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся в основном владеет математической грамотностью на среднем уровне.

Серьезные проблемы возникли с выполнением заданий, требующих алгоритм последовательности действий, а так же применения на практике знаний мер времени, применения на практике измерительных приборов .

Требуется увеличение заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использование заданий, развивающих пространственное воображение обучающихся.

Рекомендации для учителей:

Проблема формирования математической грамотности требует изменений к содержанию деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность обучающихся.

Ученики должны активно принимать участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты. Развивать математическую грамотность надо постепенно. Регулярно включать в ход урока задания на «изменение и зависимости», «пространство и форма», «неопределенность», «количественные рассуждения» и т.п..

Эти задания можно использовать по усмотрению учителя: как игровой момент на уроке; как модель реальной жизненной ситуации, иллюстрирующей необходимость изучения какого либо понятия на уроке; как задание, устанавливающее межпредметные связи в процессе обучения; задачи на развитие математического мышления могут стать основой для внеклассного мероприятия в рамках декады математики; задания такого типа можно включать в школьные олимпиады, математические викторины.

В течение истекшего 2022-2023 учебного года различными видами контроля были охвачены все классы и все учителя – предметники, эта работа позволила улучшить качество методической и учебной работы в школе. Все рекомендации по устранению недостатков обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, в методических объединениях, на совещаниях при завуче. В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ универсальных учебных действий по итогам контроля, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной(итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, результаты образовательных мониторингов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Вывод: Таким образом, работа педагогического коллектива школы, направленная на обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий, совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, использование механизмов в целом была результативной, что позитивно отразилось на итогах учебного года.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Вести систематический контроль качества обученности через обязательное участие 5-11 классов в ВПР по всем предложенным предметам и проведение административных контрольных работ за 1 и 2 полугодия.
3. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.
4. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
5. Улучшить работу по подготовке учащихся ко всем видам мониторинга качества обученности через

систематические коллективные и индивидуальные занятия.

6. Добиваться соответствия требованиям по ведению школьной документации.

Методическая работа школы в 2022–2023 учебном году была направлена на выполнение задач, которые были поставлены по итогам 2021–2022 учебного года и их реализацию через образовательную программу школы и программу развития школы.

Работа педагогического коллектива школы в 2022–2023 учебном году была подчинена единой методической теме, согласованной с программой развития: «Создание инновационного образовательного учреждения адаптивного типа, реализующего принципы личностно ориентированной педагогики».

Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования.

Основные цели методической работы:

1. Совершенствование структуры и содержания образования с учетом современных технологий.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.

Задачи методической работы на 2023-2024 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Направления методической работы

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах).
3. Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
6. Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Творческие группы
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- методическая неделя
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров на соответствие занимаемой должности

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Деятельность педагогического совета школы, ШМО

Основу методической службы школы в 2022-2023 учебном году составляли ШМО, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа МО основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических

объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МО:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

Учитель Мартын В.В. работала в качестве эксперта при проверке ОГЭ по русскому языку. На проверку работ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников был приглашен учитель ОБЖ и физической культуры Макаров В.П.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности МР можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и районных. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Новые члены педколлектива, в том числе и 1 молодой специалист, прошли адаптацию с положительными результатами;
4. Стабильные результаты ОГЭ и ЕГЭ

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками.

2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью.
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах.
4. Снижение познавательной активности учащихся

Основные задачи методической работы на 2023 -2024 учебный год:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:
 - переход на новые учебные стандарты (формировать ключевые компетентности обучающихся):
 - проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
 - произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
 - внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы;
 - накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС.
2. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
3. Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
4. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня.
5. Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровьесберегающие технологии в УВП.
6. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС основного общего образования.
7. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
8. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Цели и задачи развития школы на 2023-2024 учебный год.

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает цель работы школы на 2023-2024 учебный год:

«Обеспечение качества образовательных услуг путем интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса». Соответственно вытекает методическая тема работы школы: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при введении ФГОС».

В рамках данной темы коллективу предстоит решить следующие задачи:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников для формирования готовности к реализации ФГОС.
2. Обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Продолжить использование инновационных технологий для развития функциональной грамотности учащихся, повышения качества образования.
4. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования, систему внутришкольного контроля в условиях ФГОС.
5. Создать условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ученика и успешной социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
6. Повысить уровень исследовательской, инновационной и проектной деятельности обучающихся.
7. Предупреждать наиболее серьезные угрозы осуществления прав детей, своевременно выявлять нарушения прав ребёнка, организовать профилактическую помощь семье и ребёнку, обеспечить адресную поддержку семей с детьми, оказавшими в трудной жизненной ситуации, оказывать своевременно психолого-педагогическую помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном

положении.

8. Создать условия для дистанционного обучения школьников, развития библиотечно-информационного центра в рамках школы.

9. Повысить эффективность воспитательной работы с помощью развития талантов и способностей детей.

10. Продолжить работу по патриотическому, гражданско-правовому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

11. Укрепление связи с родителями на основе мониторинга удовлетворенности образовательными услугами и расширения сферы взаимодействия.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5589; фонд учебников - 3026, 100 %; научно-педагогическая и методическая литература - 323

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы).
Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,5 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 23 учебных кабинета, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал, рекреацию, библиотеку.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 340 440, 03 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и

педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 1 внешнюю камеру видеонаблюдения на входе в здание школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи-100% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила

0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 17 за 2020-2021 учебный год.

В 2020 – 2021 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году является формирование и развитие личности, воспитанной на осознании национальных российских ценностей, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.

3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

4. Разработать и реализовать систему личностно-ориентированного воспитания.

5. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану управления образования, а так же согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение поставленных задач было возложено на классных руководителей во главе со Штабом воспитательной работы. В состав ШВР школы входили:

- заместитель директора по ВР Дмитриева О.В.
- директор школы Бычина И.А.
- заместитель директора по УВР Шафоростова Л.Д.
- учитель Закелова Л.Л. (вменены обязанности общественного инспектора по охране прав детей);
- библиотекарь Мартыненко О.Н.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав. В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 12 классов- комплектов, в которых обучалось 268 учащихся из 210 семей. В основе воспитательной работы – совместная творческая деятельность детей и

взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- семейное воспитание;
- работа кружков и спортивных секций.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

1. Гражданско-патриотическое направление:

- Проведение еженедельных уроков Мужества, торжественных линеек, мероприятий в рамках февральского месячника военно-патриотической работы и классных часов по гражданско- патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие исторические победы», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)

- Знакомство с историей и традициями народов России, Кубани, формирование духовности, нравственности, толерантности через деятельность кружковой работы, тематических недель, проведение мероприятий, направленных на стабилизацию межнациональных отношений (кружок «Маленькие Россияне», «Фестиваль дружбы народов», мероприятия ко Дню инвалидов, День инклюзивного образования и т.п.)

- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.

- Проведение общешкольных мероприятий, праздников, в том числе с приглашением представителей духовенства.

- Поздравление и сохранение памяти о ветеранах ВОВ;
- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

2. Духовно-нравственное направление:

- посещение передвижных театров, выставок, музеев, в том числе во время экскурсионных поездок;

- участие в конкурсах рисунков;
- отображение жизни и деятельности нашей школы на школьном сайте;
- участие в зональных, районных мероприятиях: Месячник оборонно-массовой и военно- патриотической работы, спортивных мероприятиях, фестивалях, акциях.

- организация экскурсионных поездок.
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

- работа кружков творческой направленности;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района, края;

3. Здоровьесберегающее направление:

- работа спортивных кружков;
- «Веселые старты», «Сильные, ловкие, умелые»;
- веселые старты в смешанных по звеньям командах;
- подвижные перемены; динамические паузы;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- участие в соревнованиях на уровне зоны, района;
- Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- Профилактика наркомании: просмотр презентаций, фильмов, проведение совместных мероприятий с Темрюкским наркоконтролем, ОДМ, центром «Доверие», СДК.
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа Совета Профилактики;
- беседы и мероприятия по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

4. Экологическое направление, воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- Акция «Экологическая Ель», «Семечко»
- Акции «Птицы Кубани», «Кормушка»,
- Акция «Чистые берега» (сбор мусора на побережье залива),
- Субботники
- Работа кружков экологической направленности.
- Летняя трудовая практика.

5. Семейное направление:

- родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями;
- лекции по профилактике пьянства и наркомании среди подростков;
- Интернет-безопасность;
- лекции по половозрастному воспитанию подростков;

6. Развитие самоуправления:

- работа Школьного Самоуправления, помощь старшеклассников в организации мероприятий, участие в акциях.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется **профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.**

В 2020-2021 уч. году у нас нет учащихся, состоящих на профилактических учётах.

Основные направления профилактической работы:

- Выявление педагогически запущенных школьников.
- Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.
- С неуспевающими учащимися и их родителями проводится профориентационная работа.

Учащиеся «группы риска» включены в работу кружков и секций в школе, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

Работа с родителями и общественностью (социумом).

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Родители всегда имеют возможность получить необходимую консультацию.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник День Матери, 8 Марта, 23 февраля, новогодние праздники, конкурсы рисунков и концерты, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «Как помочь детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах четверти», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ЕГЭ. Итоги диагностической работы» и т.п.

Проведены общешкольные родительские собрания с приглашением инспектора ОПДН, специалиста центра «Доверия».

Посещение семей – опекунов, семьи детей, состоящих в группе «риска».

Семей, находящихся в опасном социальном положении и неблагополучных семей на конец года не выявлено.

Школа успешно сотрудничает со Школой искусств (фортепиано), с детско-юношеской спортивной школой Темрюкского района (ведётся секция футбола), с поселковым Домом

Культуры.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

И все же, несмотря на то, что у нас в школе есть, чем заняться детям, остаются учащиеся, которые нигде не заняты, что составляет 3% от общего числа учащихся.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

- Воспитательная образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

- Проведенную воспитательную работу в школе в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2023-2024 году по

- реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

- формировании системы предпрофильной и профильной подготовки с целью социализации учащихся с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда.

- выработке систему поиска и поддержки талантливых школьников и их сопровождение в течение всего периода становления личности, общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений, одаренных учащихся.

- работе над методической темой школы «Создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, способной к динамичному реагированию в условиях меняющегося социума, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к окружающим людям», уделив особое внимание методическому сопровождению работы по реализации ФГОС.

- внедрению инновационной модели «Создание школы гражданского становления личности».

- методической поддержке реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в частности: использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, направленных на формирование гражданской идентичности учащихся; внедрение программ внеурочной деятельности, переход на использование часов в рамках учебного и внеурочного времени на организацию проектной деятельности учащихся, внедрение модели Школы гражданского становления личности учащегося.

- Стимулированию учителей к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий путем создания потребности в презентации педагогами своих успехов через участие ВКС и публикацию методических разработок.

- Развитию познавательной активности, общую культуру учащихся, повышать престиж образованности, укреплять авторитет знаний и лидерства, через создание условий для формирования у учащихся гражданской позиции, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, здоровому образу жизни на основе организации учебной, внеурочной и проектно-исследовательской деятельности.

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей

самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	109
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	135
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 38/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,75/3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,6/3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	79,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 (база), 66,5 (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28/22%
1.19.1	Муниципального уровня	28/22%
1.19.2	Регионального уровня	1/10%
1.19.3	Федерального уровня	0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/88%
1.29.1	Высшая	1/7%
1.29.2	Первая	8/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/21%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/250%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв.м

Директор МБОУ СОШ № 17 _____/Бычина И.А.