

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 года



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 7

И.В. Устинова

Приказ № 301 от 29.08.2023 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
основного общего и среднего общего образования
в МБОУ СОШ № 7**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ СОШ № 7 (далее - лицей) определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица, устанавливает единые требования к порядку текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся лица в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 г. №286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 05.07.2021 г. №64101;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства просвещения России от 17.05.2012 № 413;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. №442

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022

- Г.

№ 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г.

№ 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г.

№ 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115,

- Устава школы;

1.1. Настоящее Положение конкретизирует организационно-содержательные особенности внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ № 7; в части текущего поурочного контроля, текущего тематического контроля и промежуточной аттестации учащихся, достижения планируемых результатов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, регулирует порядок, периодичность, систему оценок, формы текущего контроля успеваемости и формы проведения промежуточной аттестации учащихся, определяет основания формирования академической задолженности и порядок ее ликвидации, а также порядок хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ № 7 по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы в МБОУ СОШ № 7 проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую, тематическую оценку, промежуточную аттестацию и итоговую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений учеников. В настоящем Положении используются следующие термины:

Отметка - результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой обучающийся осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Оценка - словесная характеристика результатов. Оценивать можно любое действие обучающегося (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Текущий поурочный контроль- контроль учебной активности обучающихся на уроке.

Формирующее оценивание- вид педагогической деятельности, направленный на стимулирование познавательного интереса обучающихся посредством предоставления им обратной связи о наличном освоении ими учебного материала; а также принцип организации текущего поурочного контроля.

Внешняя оценка - это независимая оценка качества образования, которая осуществляется учредителем и (или) органами власти, курирующими образование на региональном и федеральном уровнях.

Промежуточная аттестация - это вид внутреннего контроля, заключающийся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся и экстернов планируемым результатам освоения основной образовательной программы в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы.

Аттестация - это процедура установления по результатам проверки соответствия уровня сформированности предметных и метапредметных умений у учащихся требованиям государственных образовательных стандартов в процессе и/или по окончании освоения образовательных программ по предметам учебного плана.

Академическая задолженность - это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Условный перевод в следующий класс - это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

Учащиеся - лица, осваивающие образовательные программы основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. Экстерны - лица, зачисленные в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

2. Основные направления и цели оценочной деятельности

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

2.2. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основных образовательных программ лица.

2.3. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.4. К внешним процедурам оценивания относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования учредителя, регионального и федерального уровней.

2.5. В соответствии с ФГОС система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

2.6. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

2.7. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

2.8. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО, в которых выделены блоки:

- общецелевой;
- «Выпускник научится»;
- Выпускник получит возможность научиться».

2.9. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку

«Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

2.10. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

2.11. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов в соответствии с ФГОС СОО, в которых выделены блоки:

- общецелевой;
- «Выпускник на базовом уровне научится»;
- «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»;
- «Выпускник на углублённом уровне научится»;
- «Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться».

2.12. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блокам «Выпускник на базовом уровне научится» (для учебных предметов, изучаемых на базовом уровне) и «Выпускник на углублённом уровне научится» (для учебных предметов, изучаемых на углублённом уровне), выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

2.13. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности школы) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник на базовом уровне научится» и «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться»; «Выпускник на углублённом уровне научится» и «Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться».

2.14. Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

2.15. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше (высокий, повышенный) и ниже базового.

2.16. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

2.17. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости: - в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы; 8 - в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается: - проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету одной параллели классов чаще одного раза в 2,5 недели.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

- проведение оценочных процедур на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- проведение для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- использование для проведения оценочных процедур копий листов с заданиями, полученными в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

Особо важно: после проведения оценочной работы педагог должен подвести ее конкретные итоги для учеников: проверить работы, проанализировать результаты, разобрать ошибки, отработать проблемные зоны и, при необходимости, повторить/закрепить материал (при необходимости провести корректировку в тематическом и (или) поурочном планировании).

2.18. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке,

предусмотренном локальным нормативным актом школы - Положением о зачете результатов, полученных обучающимися в других организациях.

2.19. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности, основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования.

2.20. Отметки - по четвертям - во 2-9-х классах; - полугодиям - в 10-11-х классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом (если на изучение предмета, курса, дисциплины предусмотрено не менее 64 часов за 2 учебных года, определяются как средневзвешенное арифметическое текущего контроля успеваемости и выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал успеваемости целыми числами.

2.21. Не допускается выставление обучающемуся неудовлетворительной отметки при проведении текущего контроля успеваемости после длительного пропуска занятий по уважительной причине. Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть (полугодие) не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы (по учебному материалу, изученному в четверти, полугодии). Единичное отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или с помощью учителя.

2.22. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в электронный журнал.

2.23. За письменный ответ отметка выставляется учителем в электронный журнал в следующем порядке: - контрольные, самостоятельные, мониторинговые, диагностические, лабораторные, практические работы, диктанты, изложения проверяются и оцениваются к следующему уроку, исключение составляют сочинения по литературе в 9-11 классах, т.к. для их проверки требуется более продолжительный период времени:

Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5 - 9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинение в 10 - 11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней.

Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одну клетку-дату проведенной работы.

- письменные самостоятельные, лабораторные и другие работы обучающего характера после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса всех отметок в электронный журнал;

- отметка за сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал двумя отметками рядом;
- входные контрольные работы проводятся с целью выявления остаточных знаний у обучающихся и выставляются в электронный журнал только по желанию обучающихся;
- выставление отметок за ВПР устанавливается приказом директора школы о проведении ВПР; кроме того, результаты ВПР могут служить формой промежуточной аттестации обучающихся в качестве итоговых контрольных работ. - **отметка за изучение курсов по выбору (9 класс и 11 класс) выставляется.**

2.24. При написании проверочной, творческой и другой работы на неудовлетворительную отметку разрешается ее повторное выполнение после работы над ошибками; отметка за нее выставляется в журнал рядом с отметкой за первую работу.

При написании контрольной работы отметка за работу выставляется в журнал. При написании контрольной работы на неудовлетворительную отметку обязательным условием является проведение работы над ошибками; отметка за работу над ошибками выставляется в журнал на следующий урок после проведения контрольной работы.

По просьбе ученика, родителей (законных представителей) также допускается передача любого вида письменной работы или устного ответа, оцененных отметкой

«2». Такая передача может быть осуществлена в течение семи календарных дней после получения ребенком неудовлетворительной отметки, при этом новая отметка выставляется в журнал в клетку рядом.

2.25. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие. По результатам текущего контроля за четверть/полугодие применяются следующие формы оценивания: - система оценивания в виде отметки (в баллах), - без отметки (не оценивается), а именно: - безотметочно - **по предмету ОРКСЭ, в 5 классе по предмету ОДНКНР.** Объектом оценивания по данным курсам становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, устных ответов и мини-проектов.

Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 50% занятий по этому курсу, в течение четверти выполнил верно все предложенные ему задачи обязательного уровня в соответствии с рабочей программой курса и КТП, обнаружил систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой.

Основанием для аттестации обучающихся за четверть является наличие не менее трёх отметок при нагрузке 1 час в неделю, не менее четырех отметок при нагрузке 2 часа в неделю; не менее пяти отметок при нагрузке 3 и более часа в неделю; - для объективной аттестации обучающихся по итогам

полугодия необходимо наличие не менее 6 отметок при учебной нагрузке 1-2 часа в неделю, не менее 7 отметок - при нагрузке более 2 часов в неделю.

3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: **личностные, метапредметные и предметные.**

3.1. Особенности оценки личностных результатов.

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.		
Объект	Процесс формирования		Уровень сформированности
	личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.		
Процедуры	Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования. Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся. Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться педагогом (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку. Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Методика изучения мотивации обучения обучающегося по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).		
Технологии, методики, методы,	«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и		
приёмы	самооценки» (А.Б. Воронцов). Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД). «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. Оценочные суждения педагогов (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия. Рефлексивные сочинения.		
Инструментарий	1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение. 3. Анкетирование.		

КИМы	Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	Тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер обучающихся (личностных результатов).
Критерии	Планируемые личностные результаты (действия обучающихся в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор); Обобщённые критерии (критерии ценности): понимание смысла ЗУНов, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности.	
Шкала и вид отметки	Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей - умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся). Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные. Описание результатов в контексте критериев ценности.	
Формы фиксации	Портфолио обучающегося и др.	

3.2. Во внутри школьном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее;
- участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.3. Внутри школьный мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных».

3.4. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные

учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Представление достижений планируемых результатов освоения ООП ООО и ООП СОО имеет комплексный уровневый подход и фиксируется как: низкий уровень, базовый уровень, повышенный уровень и высокий уровень. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по уровневой системе (низкий-0-30%, базовый- 31-65%, повышенный - 66-89%, высокий - 90-100%).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель	Оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым метапредметным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД, анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД, оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов		
Объект	Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД	Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
Процедуры оценивания (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки	Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация	Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам,	Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы
достижения планируемых результатов), итоговая оценка)		комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.	на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др.), ИКЗ (интегрированное комплексное задание) в рамках промежуточной аттестации

Объекты и формы оценки	Читательская грамотность - письменная работа на межпредметной основе. ИКТ-компетентность - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью. Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.
Технологии, методики, методы, приёмы	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.). «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов). «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова). «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика). «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г.Теплицкая). Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД). Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД). Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД; - рефлексивные сочинения.
Инструментарий	1. Комплексные задания на межпредметной основе. 2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта.
КИМы	Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов)
Критерии	Планируемые метапредметные результаты
Шкала и вид отметки	На основе кодификатора метапредметных умений обучающегося.
Формы фиксации	Портфолио обучающегося и др.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественнотворческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

в) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Оценка проектных работ обучающихся может проводиться по итогам заполнения индивидуальной карты проекта:

№	Направление деятельности	Количество баллов
1	Соответствие проекта заявленной теме	10
2	Актуальность	10
3	Научность	10
4	Инициативность	10
5	Творческий подход	10
6	Практическое наполнение проекта	10
7	Техническое исполнение проекта	10
8	Самостоятельность исполнения	10
9	Представление проекта	10
10	Самоанализ	10
	ИТОГО	100

Количество набранных баллов/отметка:

85 - 100 баллов соответствует отметке «5»;

70 - 84 баллов соответствует отметке «4»;

55 - 69 баллов соответствует отметке «3».

Количество набранных баллов считается как среднее арифметическое баллов участников обсуждения проекта.

Неудовлетворительная отметка не выставляется, обучающемуся дается время на доработку.

3.5. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку

достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам, регламентируемых основными образовательными программами лица, рабочей программой учителя.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценивание предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также руководством школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Компоненты ОД	Вид оценки		
	Текущая	Промежуточная	Годовая/Итоговая
Цель оценивания предметных результатов	Оценка сформированности у обучающегося способности к решению познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе предметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также предполагающих вариативные пути решения (например, требующие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку всего комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и навыков, проявляющиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.		
	- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием
		требованиям к планируемым предметным результатам; - освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии	требованиям к планируемым предметным результатам; - освоения программного материала за четверть, полугодие, год

Объекты оценивания	- процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием	- действия с предметным содержанием по изучаемой теме	- умения решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры оценивания	- устный опрос, письменный опрос в форме самостоятельной работы, защиты проектов, интегрированного проекта	- письменный опрос в форме контрольной работы на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии	- письменный опрос в форме итоговых проверочных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе
Инструментарий	Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего информационного продукта.		
Контрольно-измерительные материалы	задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)		
Шкала оценивания и вид отметки	на основе кодификатора предметных умений обучающегося		
Формы фиксации	- Рабочие тетради. - Тетради проверочных, контрольных, лабораторных работ. - Дневники обучающихся. - Портфолио обучающегося. - Электронный классный журнал.		

3.6. В системе оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС, выделен базовый уровень достижений как точка отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

3.7. Для описания достижений обучающихся установлены четыре уровня:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровне образования, но не по профильному направлению.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

3.8. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка

«хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

3.9. Для описания подготовки обучающегося, выполняющего менее 65% заданий базового уровня или неполучения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня, выделяется уровень достижений ниже базового, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика	Представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го и 10-го классов и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Отметка за стартовую диагностическую работу в журнал не выставляется, оценивание проводится по бальной системе. Процент правильности выполнения заданий диагностической работы рассчитывается по формуле: $\frac{\text{количество набранных баллов}}{\text{общее количество баллов}} \times 100\%.$
Текущая оценка	Представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и

	диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.
Портфолио обучающегося	Представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи в течение всех лет обучения. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.
Внутришкольный мониторинг	Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных контрольных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается планом внутришкольного контроля на текущий учебный год, являющимся разделом

	годового плана работы школы, утверждаемого приказом директора лица по представлению педагогического совета. Результаты внутри школьного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.
Промежуточная аттестация	Представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами Министерства просвещения РФ, а также локальным нормативным актом лица.
Государственная итоговая аттестация	В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО или ООП СОО соответствующим требованиям ФГОС ООО и ФГОС СОО.
Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету	Складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.
Внешняя оценка результатов деятельности лица	Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ

	основного общего и среднего общего образования с учётом: - результатов мониторинговых исследований разного уровня (регионального, федерального); - условий реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников школы.
--	--

5. Формы, периодичность и порядок текущего контроля.

5.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Формы административного контроля определяются в плане внутри школьного контроля или устанавливаются приказом директора школы о проведении административного контроля.

5.2. Фиксация результатов текущего контроля освоения образовательных программ обучающимися 5-11-х классов осуществляется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

5.3. В течение урока учитель должен выставить **не менее 5 текущих отметок**, чтобы обеспечить объективность определения учебных достижений обучающегося за определённый учебный период.

5.4. Текущий контроль успеваемости в достижении предметных результатов проводится в следующих **формах**:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и пр.); тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- срез знаний, словарный диктант;
- самостоятельная работа, контрольная работа;

- лабораторная работа, практическая работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение работы над ошибками;
- диагностика (стартовая, рубежная, итоговая);
- другие формы, предусмотренные рабочей программой учителя.

5.5. Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы, проводимой в конце учебного года в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9-х классах;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) в 10-11-х классах.

Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов для возможности сбора дополнительных данных к оценке универсальных учебных действий. Комплексная работа оценивается по специально установленной шкале в баллах. Оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный классный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет. Результаты комплексных контрольных работ (и сами работы - в течение одного года) хранятся у курирующего заместителя директора и используются для анализа и планирования образовательного процесса в соответствующих классах.

5.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

5.7. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаториях, медицинских организациях, осуществляется в этих учебных заведениях. Полученные результаты обучения, оформленные документально и представленные в лицей, учитываются при выставлении обучающемуся в лицее четвертных (полугодовых) отметок.

5.8. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

5.9. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах).

Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным 20

планом.

5.10. В случае необходимости обучение и контроль могут осуществляться дистанционно, с использованием электронных образовательных ресурсов (образовательные платформы, порталы и т.п.).

5.11. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (ежедневник учащегося, электронный дневник, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны (по запросу) прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

6. Система оценивания письменных и устных ответов в рамках текущего контроля аттестации

6.1. Математика, информатика, физика, химия, биология.

1) *Отметки за письменные работы* выставляются обучающимся в электронный классный журнал, оценивание проводится исходя из значения процента правильности выполнения работы $\frac{\text{количество набранных баллов}}{\text{количество баллов}} \times 100\%$ общее с учётом уровня сложности работы.

Текущая оценка осуществляется по критериям (в зависимости от формы работы (письменные опросы, практические работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, индивидуальные и групповые формы работы, контрольные работы):

- **отметка «5»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 95% - 100%.

- **отметка «4»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 75% - 94%.

- **отметка «3»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 50% - 74%

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»** (неудовлетворительно).

ИЛИ (если работа не предусматривает балльно-процентную оценочную шкалу):

- **отметка «5»** ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решений нет ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала);

- **отметка «4»** ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна /две ошибки в зависимости от объёма работы и/или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);

- **отметка «3»** ставится, если: допущено более одной /двух ошибок в зависимости от объёма работы или более двух - трёх недочётов в выкладках, рисунках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;

- **отметка «2»** ставится, если: допущены ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2) Оценка устных ответов обучающихся по математике, информатике, физике, химии, биологии:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если: полностью раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; материал изложен грамотным языком, точно использована терминология и символика, в определенной логической последовательности; правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показано умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированы и устойчиво используются при ответе; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3) Оценка лабораторных работ (физика, химия, биология):

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой

последовательности проведения опытов и измерений;

- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провёл в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

- правильно выполнил анализ погрешностей;

- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);

- эксперимент осуществляет по плану с учётом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил требования к отметке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочёта;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей;

- допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которую может сам исправить по требованию преподавателя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчёте обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к отметке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию преподавателя.

4) Оценка экспериментальных умений (физика, химия, биология)

Отметка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчёта за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

- эксперимент осуществлен по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у обучающегося отсутствует экспериментальные умения.

5) Оценка умений решать расчётные задачи (химия, биология)

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом верно;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет фактических ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух недочётов;

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет фактических ошибок, но допущена ошибка в математических расчётах;

Отметка «2»:

- имеются фактические ошибки в логическом рассуждении и в решении; отсутствует ответ на задание.

6) Практические работы, выполняемые на компьютере:

работа оценивается **отметкой «5»**, если все задания практической работы выполнены полностью и верно с учётом правил техники безопасности; путь к файлу, его имя и формат соответствует заданию;

отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но файл сохранён в другой папке или имеет неверное имя или формат; имя и путь к файлу соответствует заданию, допущены две незначительные ошибки в разных заданиях;

отметка «3» ставится, если имя и путь к файлу соответствует заданию, но файл сохранён в другой папке или имеет неверное имя или формат, допущены три-пять незначительных ошибок в разных заданиях;

отметка «2» ставится, если имя и путь к файлу соответствует заданию и при этом выполнено менее 65% практических заданий или допущены фактические ошибки при выполнении практической работы.

7) Письменные работы по алгоритмизации и программированию: работа оценивается **отметкой «5»**, если работа выполнена полностью; в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет ошибок (синтаксических, алгоритмических, математических, логических и др.); в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала);

отметка «4» ставится в следующих случаях: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочёта в выкладках, блок-схемах, таблицах или тексте программы;

отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или двух-трёх недочётов в выкладках, блок-схемах, таблицах или тексте программы, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

8) Теоретический опрос в виде тестирования:

- **отметка «5»** ставится, если процент верных ответов составляет 95% - 100%, от всех заданий;
- **отметка «4»** ставится, если процент верных ответов составляет 75% - 94%, от всех заданий;
- **отметка «3»** ставится, если процент верных ответов составляет 65% - 74%, от всех заданий;

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»** (неудовлетворительно).

9) В случае выполнения письменных работ в форме ВДР, КДР, ВПР, ЕГЭ, авторских тестов и т.д. работа оценивается в соответствии с критериями, разработанными для данных форм работ.

6.2. Иностранный язык

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение (монологическая и диалогическая речь), аудирование, чтение, письмо.

1) Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2) Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

3) Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на

понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

4) Письмо

За письменные работы (контрольные работы, лексико-грамматические тесты) оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
Контрольные работы. Лексико-грамматические тесты	95-100%	71-94%	65% - 70%	Меньше 65%

5) Особенности оценивания письменных заданий и устных тематических высказываний.

Оценивание задания «личное письмо» на уровне основного общего образования производится на основе критериев, при этом учитываются четыре критерия: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация». Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо - 10.

1. Решение коммуникативной задачи К1:

3 балла - задание выполнено полностью: даны полные и точные ответы на 3 вопроса, правильное стилевое оформление;

2 балла - задание выполнено: даны ответы на три вопроса с одним неполным ответом, 1-2 стиливых нарушения;

1 балл - задание выполнено частично: даны ответы на вопросы с двумя неполными ответами или один ответ отсутствует, 1-2 стиливых нарушения;

0 баллов - задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

2. Организация текста К2:

2 балла - текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи;

1 балл - текст не всегда логичен: не более 2 логических ошибок; 1-2 ошибки при использовании средств логической связи, не более 4 орфографических и/или пунктуационных ошибок; нет ответа на один вопрос; 1-2 нарушения в структуре.

0 баллов - текст выстроен нелогично (3 и более логических ошибки); 3 и более ошибки при использовании средств логической связи, отсутствует деление на абзацы, 3 и более нарушения в структуре.

3. Лексико-грамматическое оформление текста К3:

3 балла - используемый словарный состав и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; не более 2 лексико-грамматических ошибок;

2 балла - используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; не более

4 лексико-грамматических ошибок;

1 балл - используемый словарный состав и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания; не более 5 лексико-грамматических ошибок;

0 баллов - используемый словарный состав и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания; более 5 лексико-грамматических ошибок.

4. Орфография и пунктуация К4:

2 балла - орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (не более 2 ошибок);

1 балл - в тексте допущены орфографические и пунктуационные ошибки (не более 4 ошибок);

0 баллов - в тексте допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок).

6) При оценивании письменного задания высокого уровня сложности «Эссе» на уровне среднего общего образования учитываются пять критериев: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексика», «Грамматика», «Орфография и пунктуация». Максимальное количество баллов, которое можно получить за написание эссе (письменного высказывания с элементами рассуждения) -14.

Критерии оценивания выполнения задания соответствуют требованиям «Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ по английскому языку» текущего учебного года.

7) Оценивание устных тематических высказываний на уровне основного общего образования проводится по 3 критериям: «Решение коммуникативной задачи (К1); «Организация высказывания» (К2), «Языковое оформление высказывания» (К3).

Критерии оценивания выполнения задания соответствуют требованиям «Демонстрационного варианта КИМ ОГЭ по английскому языку» текущего учебного года.

8) Оценивание выполненных учебных (тематических) проектов проводится по следующим критериям:

1) оформление проекта - 5 баллов (по 1 баллу за наличие перечисленных аспектов): формат А2, название, автор, наличие иллюстраций, аккуратность;

2) содержание проекта - 4 балла (по 1 баллу за наличие перечисленных аспектов): соответствие теме проекта, наличие оригинальных находок, полнота изложения содержания темы, логичное изложение материала;

3) публичное представление проекта - 5 баллов (по 1 баллу за наличие перечисленных аспектов): фонетическая правильность речи, грамматическая

правильность речи, лексическая правильность речи, степень владения фактическим материалом, эмоциональность в представлении.

4) наличие презентации - 5 баллов (по 1 баллу за наличие перечисленных аспектов): объём (не менее 5 слайдов), разнообразие наглядного материала (фото, рисунки, картинки, карты, таблицы, диаграммы), техническая грамотность выполнения презентации (формат, объем текста не более 40 слов, шрифт), уместность использования анимации (звуков, эффектов, музыки), эстетичный вид презентации (цвет, соразмерность картинок, шрифтов).

Шкала переводов баллов за учебный (тематический) проект:

Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
18-19 баллов	14-17 баллов	12-13 баллов	11 и менее

9) При оценивании письменных работ (текущих/тематических) преподаватель может использовать следующие критерии:

В письменных работах содержатся задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Правильное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня сложности задания..

Баллы за выполнение всех заданий суммируются и после этого переводятся в отметку.

Примерная шкала перевода:

Отметка	Уровень	Шкала перевода
«2»	ниже базового	Если одновременно выполнено два условия: верно выполнено менее 65 % заданий с кратким ответом; верно выполнено менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«3»	базовый	Если выполнено хотя бы одно из двух условий: верно выполнено не менее 65 % заданий с кратким ответом верно выполнено не менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«4»	повышенный	набрано 70%-89% от максимального количества баллов за всю работу
«5»	высокий	набрано 90%-100% от максимального количества баллов за всю работу

10) В случае выполнения письменных работ в форме ВДР, КДР, ВПР, ЕГЭ, авторских тестов и т.д. работа оценивается в соответствии с критериями, разработанными для данных форм работ.

6.3. Русский язык

1) Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ обучающегося должен

представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающихся надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающихся отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2) Диктант

Нормы оценок (количество ошибок):

Диктант контрольный

Отметка	Количество ошибок
Отметка «5»	1 негрубая (орфографическая, пунктуационные)
Отметка «4»	2 орфографические, 2 пунктуационные;
	0 орфографическая, 4 пунктуационные

Отметка «3»	0 орфографическая, 6 пунктуационные 5 орфографических, 4 пунктуационные 4 орфографических, 5 пунктуационных
Отметка «2»	6 орфографических, 4 пунктуационные 5 орфографических, 5 пунктуационных

Нормы объёма диктантов

№	Форма контроля	Класс	Объём
1.	Контрольный диктант	5 классы	90-100 слов
		6 классы	100-110 слов
		7 классы	110-120 слов
		8 классы	120-150 слов
		9 классы	150-180 слов
		10 классы	160-190 слов
		11 классы	160-190 слов
2.	Контрольный словарный диктант	5 класса	15-20 слов
		6 класса	20-25 слов
		7 класса	25-30 слов
		8 класса	30- 35 слов
		9 класса	35-40 слов
		10 классы	35-40 слов
		11 классы	35-40 слов

При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями.

В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать: в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9-11 классах -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должно быть в 5 классе - не более 5 слов, в 6-7 классах - не более 7 слов, в 8-9 классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями,

правописанию которых обучающиеся специально обучались. До конца первого триместра/четверти (в 5 классе - до конца первого полугодия, при условии обучения по учебным четвертям) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки допущенные:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ- и НИ- (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Повторяющиеся и однотипные ошибки:

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например, выраженный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну.

Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в *армии*, в *рощи*, *колятся*, *бьются*) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипные ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная.

Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с

непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две отметки (за диктант и за дополнительное задание).

Словарный Диктант

- отметка «5» ставится, если процент правильно написанных словарных слов составляет 95% - 100%;

- отметка «4» ставится, если процент правильно написанных словарных слов составляет 71% - 94%;

- отметка «3» ставится, если процент правильно написанных словарных слов составляет 65% - 70%.

Во всех остальных случаях ставится отметка «2» (неудовлетворительно).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Примерный объём текста для подробного изложения: в 5 классе - 100-150 слов, в 6 классе - 150-200 слов, в 7 классе - 200-250, в 8 классе - 250-350, в 9 классе - 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений:

в 5 классе - 0,5 - 1,0 страницы;

в 6 классе - 0,5 - 1,0;

в 7 классе - 1,5 - 2,0;

в 8 классе - 1,5 - 2,0;

в 9 классе - 2,0 - 2,5;

в 10-11 классах - 2,5 - 3,0.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На отметку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках.

Грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразие используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1 - 2 речевых недочёта.

Грамотность:

допускается 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стилль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочётов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические

конструкции, встречается неправильное словоупотребление

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочётов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

При оценивании комплексных письменных работ (текущих/тематических) учитель может использовать следующие критерии: В письменных работах содержатся задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Правильное решение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Решения заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня сложности задания.

Баллы за выполнение всех заданий суммируются и после этого переводятся в отметку.

Примерная шкала перевода:

Отметка	Уровень	Шкала перевода
«2»	ниже базового	Если одновременно выполнено два условия: верно выполнено менее 65 % заданий с кратким ответом; верно выполнено менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«3»	базовый	Если выполнено хотя бы одно из двух условий: верно выполнено не менее 65 % заданий с кратким ответом верно выполнено не менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«4»	повышенный	набрано 70%-89% от максимального количества баллов за всю работу
«5»	высокий	набрано 90%-100% от максимального количества баллов за всю работу

2) В случае выполнения письменных работ в форме ВДР, КДР, ВПР, ЕГЭ, авторских тестов и т.д. работа оценивается в соответствии с критериями,

разработанными для данных форм работ.

6.4. Литература

1) Оценка устных ответов

При оценке устных ответов преподаватель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;
- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

2) Оценка сочинений

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.). Являясь составной частью системы работы по литературе, они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство

развития речи.

В течение учебного года рекомендуется соблюдать следующий объём сочинений:

Класс	Объём сочинений
5	0,5-1 стр.
6	1-1,5 стр.
7	1-1,5 стр.
8	1,5-2 стр.
9	2-3 стр.
10	2-4 стр.
11	2-4 стр.

Уменьшение объёма сочинения против примерных норм не влияет на отметку за содержание, если оно отвечает требованиям, предъявляемым для соответствующей оценки, также как превышение объёма не ведёт к повышению отметки. Любое сочинение проверяется не позднее 10 дней в IX—XI классе.

Указанный объём сочинений является примерным потому, что объём текста обучающегося зависит от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма обучающихся, их общего развития и почерка.

Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и стилистических недочётов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных обучающимся ошибок (Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим критериям:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочёт в содержании, 1-2 речевых недочёта, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются

незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочётов и содержания, не более 3-4 речевых недочётов, 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;

3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочётов в содержании, 5 речевых недочётов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено 6 недочётов в содержании, до 7 речевых недочётов и до 7 грамматических ошибок.

Примечание:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления.

2. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях (Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку).

6.5. Общественные науки

Для контроля и оценки знаний и умений по предметным областям:

«Общественные науки» (учебные предметы: «История России. Всеобщая история» 5-9 классы, «История» 10-11 классы, «Обществознание» 5-9 классы, 10-11 классы, «Экономика» 10-11 классы, «Право» 10-11 классы, «География» 5-9 классы, 10

классы) используются:

- устный опрос;
- работа с картами (географическими/историческими);
- письменные работы (тесты, самостоятельные работы, практические работы (география);
- контрольные работы по теме, разделу.

Содержание оценочных процедур на уровне основного общего образования:

1) Оценка устных ответов:

отметка «5»:

- в ответе раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником;
- материал изложен грамотным языком в определённой логической последовательности, точно использована терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретический материал примерами и применять его в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, убедительно показана сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ответ кадета самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя (возможны 1-2 неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя).

отметка «4»:

- в изложении ответа допущены небольшие пробелы, не исказившие содержания ответа;
- кадет справился с применением знаний в изменённой ситуации;
- допущены 1-2 недочёта при изложении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или не более 2 недочётов при изложении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.

отметка «3»:

- в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов и продемонстрированы умения для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при работе с картами, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- кадет не справился с применением знаний в изменённой ситуации, при выполнении практического задания, но выполнил задание обязательного уровня;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2»:

- в ответе не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание кадетом большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определениях понятий, при использовании

терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

2) Текущая оценка осуществляется по критериям (в зависимости от формы работы (письменные опросы, практические работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, индивидуальные и групповые формы работы)):

- **отметка «5»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 95% - 100%.

- **отметка «4»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 75% - 94%.

- **отметка «3»** ставится, если процент верных заданий работы составляет 50% - 74%

Во всех остальных случаях ставится **отметка «2»** (неудовлетворительно).

ИЛИ (если работа не предусматривает балльно-процентную оценочную шкалу):

- **отметка «5»** ставится, если обучающийся:
 - проанализировал информацию о социальных/географических объектах, установил соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных/географических явлений, и соответствующими понятиями курса;
 - осуществил поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и т. п.);
 - извлёк из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
 - различал в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
 - применял знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывал надежность предлагаемого решения;
 - предвидел последствия определенных социальных и экономических действий;
 - осуществлял вычисления на условных примерах;
 - применял для экономического анализа графические изображения экономических явлений и процессов.

Отметка «4». Работа выполняется обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу самостоятельно).

Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами, схемами и иллюстративным материалом.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

3) Написание сочинения

Оценивание по критериям демоверсии ЕГЭ по истории, обществознанию текущего учебного года.

4) Оценка работы с контурными картами и с Другими источниками информации.

Требования к работе в контурных картах.

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, чётко, разборчиво. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.

Критерии оценки работы с картой и другими источниками информации.

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются незначительные неточности в использовании карт и других источников знаний; в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются фактические ошибки в выполнении заданий и оформлении

результатов; отсутствует оформление и работа с легендой карты.

Содержание оценочных процедур на уровне среднего общего образования:

1) При оценивании комплексных письменных работ (текущих/тематических) преподаватель может использовать следующие критерии:

В письменных работах содержатся задания с кратким ответом и развернутым ответом.

Правильное выполнение каждого из заданий с кратким ответом оценивается 1 баллом.

Выполнение заданий с развёрнутым ответом оцениваются от 0 до 4 баллов, в зависимости от уровня сложности задания. Возможны различные способы и записи развёрнутого ответа. Главное требование - ответ должен быть грамотным, из него должен быть понятен ход рассуждений учащегося. В остальном (метод, форма записи) ответа может быть произвольным, но с учётом критериев выполнения (оформления) данного задания.

Баллы за выполнение всех заданий суммируются и после этого переводятся в отметку.

Примерная шкала перевода:

Отметка	Уровень	Шкала перевода
«2»	ниже базового	Если одновременно выполнено два условия: верно выполнено менее 65 % заданий с кратким ответом; верно выполнено менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«3»	базовый	Если выполнено хотя бы одно из двух условий: верно выполнено не менее 65 % заданий с кратким ответом верно выполнено не менее 50% от максимального количества баллов за всю работу
«4»	повышенный	набрано 70%-89% от максимального количества баллов за всю работу
«5»	высокий	набрано 90%-100% от максимального количества баллов за всю работу

2) В случае выполнения письменных работ в форме ВДР, КДР, ВПР, ЕГЭ, авторских тестов и т.д. работа оценивается в соответствии с критериями, разработанными для данных форм работ.

3) Оценка устных ответов обучающихся:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если полностью раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой и учебником; материал изложен грамотным языком, точно использована предметная терминология и символика, в определенной логической последовательности; правильно выполнены рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показано умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять её в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрированы знания теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированы и устойчиво используются при ответе; ответ самостоятельный, без наводящих вопросов преподавателя; возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые кадет легко исправил после замечания преподавателя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном

требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее предметное содержание ответа; допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные после замечания преподавателя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях: неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

6.6. Астрономия

1) Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение астрономических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5» («отлично»), но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может сам их исправить, или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса астрономии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул; допустил не более

одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3» («удовлетворительно»).

2) Оценивание контрольных и самостоятельных письменных работ производится в зависимости от набранного количества баллов, предусмотренных в этих работах и в соответствии со школой перевода баллов данного Положения.

6.7. Основы безопасности жизнедеятельности

1) Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к планируемым результатам обучения, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными предметными результатами обучения.

2) Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для отметки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

3) Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приёмы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.

6.8. Физическая культура

1) Оценка устных ответов обучающихся

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, даёт точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу «Физическая культура», а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса «Физическая культура», не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при

решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для отметки «3».

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к планируемым результатам обучения, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными предметными результатами обучения.

2) Для всех видов физических упражнений, в том числе и игр, используются следующие критерии оценивания:

Отметка «5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно, в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

6.9. Технология

1) Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ правильный и полный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ правильный на основании изученных теорий, но при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ не полный, несвязный, при этом допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

2) Критерии оценки практической работы:

Отметка «5»: практическая работа выполнена правильно, в полном объеме.

Отметка «4»: практическая работа выполнена правильно, но не в полном объеме, или в полном объеме, но при этом допущена несущественная ошибка.

Отметка «3»: практическая работа выполнена не в полном объеме с ошибками.

Отметка «2»: практическая работа не выполнена.

3) Критерии оценки творческого проекта:

Отметка «5»: творческий проект выполнен в полном объеме; ясно сформулирована и полностью раскрыта проблема, обоснована потребность в данном изделии, четко поставлены цели и задачи для выполнения проекта, прослеживается логичность построения выбора объекта проектирования, все этапы проекта выполнены правильно.

Отметка «4»: творческий проект выполнен в полном объеме; но при формулировании проблемы, потребность в данном изделии раскрыта не полностью, цели и задачи для выполнения проекта нечеткие, этапы проекта выполнены правильно, но с незначительными ошибками.

Отметка «3»: творческий проект выполнен не в полном объеме, не прослеживается логичность выбора объекта проектирования, этапы проекта выполнены, но допущены значительные ошибки.

Отметка «2»: творческий проект не выполнен в полном объеме, обоснование проблемы в потребности данного изделия отсутствует, цели и задачи сформулированы неправильно, при выполнении этапов проекта допущены грубейшие ошибки.

6.10. Музыка

1) Устный ответ

Отметка «5» ставится:

1. если обучающийся в полной мере проявляет эмоциональноценностное отношение к музыке, явлениям жизни и искусства, показывает достаточно высокий уровень нравственно-эстетического, интонационнообразного, жанрово-стилевого постижения основных «пластов» музыкального искусства;

2. если обучающийся демонстрирует высокий уровень знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, лучших произведениях отечественной и зарубежной музыкальной классики;

3. если обучающийся показывает отличные результаты владения способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки), учебно-творческой музыкальной деятельности в процессе усвоения изучаемых музыкальных произведений и знаний.

Отметка «4» ставится:

1. если обучающийся в достаточно полной мере проявляет эмоциональноценностное отношение к музыке, явлениям жизни и искусства, показывает сформированность некоторых представлений нравственно-эстетического,

интонационно-образного, жанрово-стилевого постижения основных «пластов» музыкального искусства;

2. если обучающийся демонстрирует достаточно высокий уровень знаний о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности, умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

3. если обучающийся показывает хорошие результаты владения способами музыкально-учебной деятельности (музыкальные умения и навыки), учебно-творческой музыкальной деятельности в процессе усвоения изучаемых музыкальных произведений и знаний.

Отметка «3» ставится:

1. если обучающийся проявляет эмоциональный отклик, интерес к изучению лучших произведений отечественной и зарубежной музыкальной классики, высказывает точку зрения со своей жизненной позиции;

2. если обучающийся не в полном объеме демонстрирует умение пользоваться ключевыми и частными знаниями в процессе усвоения изучаемых музыкальных произведений и знаний;

3. если обучающийся не проявляет определенной степени развития музыкальных способностей и не высказывает стремления их проявить.

Отметка «2» ставится:

1. если у обучающегося нет эмоционального отклика, интереса, к изучению лучших произведений отечественной и зарубежной музыкальной классики;

2. если обучающийся демонстрирует неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями о музыке, как виде искусства, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка и образности;

3. если обучающийся не проявляет музыкальных способностей и не высказывает стремления их проявить.

6.11. Изобразительное искусство

1) Критерии оценки практической работы:

Отметка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимые инструменты и материалы; все приёмы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке 5, но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить творческий продукт, но в ходе выполнения были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работ не позволяет получить творческий продукт; если приёмы выполнялись неправильно.

2) Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности,

литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимися основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающиеся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

3) Критерии оценки тестового задания:

Отметка «5»: тест выполнен на 100-95%.

Отметка «4»: тест выполнен на 94-71%.

Отметка «3»: тест выполнен на 70-65%.

Отметка «2»: тест выполнен менее чем на 65%

6.12. Общая классификация ошибок.

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

1) Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

2) К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов

второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

3) *Недочётами* являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов,
- наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

7.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают: - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ: 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; - при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.); - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

7.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией 25 обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

7.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния

обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение и занижение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

8. Порядок проведения промежуточной аттестации

8.1. При промежуточной аттестации обучающихся 5-х-11-х классов используется пятибалльная система оценивания в виде отметок «2», «3», «4», «5».

8.2. Сроки проведения промежуточной аттестации (сроки выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок) утверждаются приказом директора лицея.

8.3. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется лицеем с учётом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося.

8.4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации по заявлению родителей (законных представителей) учащихся могут быть установлены лицеем для следующих категорий учащихся:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета или иного органа образовательной организации.

8.5. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, а также обучающихся по адаптированной образовательной программе, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом или адаптированной образовательной программой.

8.6. Порядок прохождения промежуточной аттестации учащимися, осваивающими программы общего образования **в форме семейного образования или самообразования**, а также **экстернами**, проходящими промежуточную аттестацию в лицее, определяется приказом директора лицея.

8.7. Для объективного оценивания учащихся по учебному предмету за учебную четверть (полугодие) необходимо:

- не менее 3 отметок, если учебный предмет изучается 1-2 часа в неделю;

- не менее 6 отметок, если учебный предмет изучается 3 часа и более в неделю.

8.8. Учащемуся, пропустившему более 50% учебного времени и не сдавшему на положительную отметку пропущенный учебный материал, не может быть

выставлена положительная отметка за четверть (полугодие).

8.9. Обозначение «не аттестован» выставляется в виде «н/а» в соответствующей графе отметок за четверть (полугодие, год) в случае отсутствия отметок из-за пропусков уроков.

8.10. Если в течение четверти (полугодия) учащимся была получена **дважды отметка «2» (неудовлетворительно)**, в этом случае учащемуся не может быть выставлена четвертная (полугодовая) «5» (отлично). Данный подход повышает требования к выставлению оценки «отлично».

8.11. Четвертная (полугодовая) отметка выставляется как средний арифметический результат текущих отметок за четверть (полугодие) в соответствии с правилами математического округления:

«5» - если средний балл текущих отметок **4,6 балла**; **«4»** - если средний балл текущих отметок **3,6 балла**;

«3» - если средний балл текущих отметок **2,6 балла**

«2» - если средний балл текущих отметок **ниже 2,6 балла**.

8.12. Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия).

8.13. По итогам учебного года обучающиеся переводных классов в обязательном порядке также проходят промежуточную (годовую) аттестацию в форме переводных (устных и (или) письменных) экзаменов. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выносимые на промежуточную (годовую) аттестацию, их сроки проведения утверждаются приказом директора лицея на текущий учебный год по представлению педагогического совета.

8.14. Годовая промежуточная отметка обучающемуся выставляется на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, определяется как их среднее арифметическое и выставляется целым числом.

Годовая промежуточная отметка «5» выставляется обучающемуся в случае, если средний арифметический результат четвертных (полугодовых) отметок **не ниже 4,5 балла**.

Годовая промежуточная отметка «4» выставляется в следующих случаях: если средний арифметический результат четвертных (полугодовых) отметок **не ниже 3,5 балла**;

Годовая промежуточная отметка «3» выставляется в случае, если средний арифметический результат четвертных (полугодовых) отметок **не ниже 2,5 балла**.

Годовая промежуточная отметка «2» выставляется в случае, если средний арифметический результат четвертных (полугодовых) отметок **ниже 2,5 балла**.

8.15. При проведении промежуточной (годовой) аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю **итоговая промежуточная отметка определяется как среднее арифметическое годовой промежуточной и аттестационной (экзаменационной) отметки учащегося и выставляется**

целым числом в соответствии с правилами математического округления.

8.16. Годовая промежуточная отметка учащимся, осваивающим программы общего образования **в форме семейного образования или самообразования, а также экстернам**, проходящим промежуточную аттестацию в лицее, **выставляется в соответствии с п. 7.14 данного Положения.**

8.17. Обучающиеся переводных классов, получившие по итогам учебного года неудовлетворительную годовую промежуточную отметку по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), вынесенным на промежуточную (годовую) аттестацию, не допускается к прохождению промежуточной (годовой) аттестации (переводным экзаменам) по этому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Порядок выставления итоговых (годовых) оценок

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год	I полугодие	II полугодие	Год
5	4	5	4	5	5	4	4
5	5	4	4	4	4	5	5
4	4	5	5	5	4	3	3
4	5	4	5	5	3	4	4
5	4	4	5	5	2	3	3
4	5	5	4	5	3	2	2
4	3	4	3	4			
4	4	3	3	3			
3	3	4	4	4			
3	4	3	4	4			
4	3	3	4	4			
3	4	4	3	4			
3	3	2	2	3			
2	2	3	3	3			
2	3	2	3	3			
3	2	3	2	3			
3	2	2	3	3			
2	3	3	2	3			

9. Дополнительная промежуточная аттестация учащихся

9.1. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с выставленной учащемуся четвертной (полугодовой) отметкой по одному или нескольким учебным предметам на основании соответствующего письменного заявления родителей (законных представителей) учащегося школы проводит дополнительная промежуточная аттестация учащегося по соответствующим учебным предметам.

9.2. Заявление родителей (законных представителей) должно быть подано не позднее одной недели со дня выставления учащемуся оспариваемой четвертной (полугодовой) отметки успеваемости.

На основании указанного заявления приказом директора школы создаётся

комиссия для проведения дополнительной промежуточной аттестации, утверждается форма проведения, согласованная с родителями (законными представителями) учащегося, контрольно-измерительные материалы, а также состав комиссии для проведения дополнительной промежуточной аттестации, а также время и место её проведения.

9.3. Председателем аттестационной комиссии является директор школы или его заместитель. В состав аттестационной комиссии в обязательном порядке включается учитель, выставивший оспариваемую отметку.

9.4. Результаты дополнительной промежуточной аттестации оформляются соответствующим протоколом аттестационной комиссии.

9.5. Отметка, выставленная за дополнительную промежуточную аттестацию, считается окончательной и выставляется в электронный классный журнал в качестве четвертной (полугодовой) отметки.

10. Принятие решений по результатам промежуточной аттестации учащихся

10.1. Решение о форме и условиях продолжения освоения конкретными учащимися основных общеобразовательных программ принимается педагогическим советом лицея на основе результатов промежуточной аттестации, а в случае проведения дополнительной промежуточной аттестации - с учётом результатов этой аттестации.

10.2. Учащиеся 5-х - 11-х классов признаются освоившими образовательную программу учебного года, если по всем учебным предметам, предусмотренным учебным планом для данного года обучения, им выведены годовые отметки успеваемости не ниже «3».

10.3. Учащиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам учебным предметам, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, исключая каникулы, а лицей должен создать необходимые условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

10.4. Учащиеся, обучающиеся по образовательным программам основного общего образования в **форме семейного образования и среднего общего образования в форме самообразования, получившие отметку «2» (неудовлетворительно)** по результатам промежуточной аттестации, переводятся приказом директора лицея **на обучение в очной форме.**

10.5. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) учащихся сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся, электронный дневник.

10.6. Годовые отметки учащихся выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для его перевода в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

10.7. Учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

10.8. Если учащемуся по результатам промежуточной аттестации выставляется **отметка «2», классный руководитель** должен сообщить об этом родителям (законным представителям) **не позднее чем за две недели до окончания четверти (полугодия). Заместитель директора**, курирующий параллель классов, в которой обучается учащийся, доводит информацию о возможности выставления неудовлетворительной отметки на промежуточной аттестации до сведения родителей (законных представителей) при личной встрече **письменно в Уведомлении**.

10.9. Если отметка «2» учащемуся выставлена в четверти (полугодии), то классный руководитель уведомляет об этом родителей (законных представителей), а заместитель директора, курирующий параллель классов, в которой обучается учащийся, доводит эту информацию до сведения родителей (законных представителей) при личной встрече в Уведомлении. **Письменные Уведомления хранятся в личном деле учащегося.**

11.Порядок ликвидации академической задолженности учащимися

11.1. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны её ликвидировать в течение учебного года, исключая каникулярное время. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой.

11.2. Письменные работы обучающихся, ликвидирующих академическую задолженность, и протоколы комиссии хранятся в архиве лицея в течение трёх лет.

11.3. Учащиеся на ступени основного общего образования, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие академическую задолженность, условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академическую задолженность по одному учебному предмету, по заявлению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

11.4. Учащийся, не ликвидировавший академической задолженности в установленные сроки, не допускается к государственной итоговой аттестации и к обучению на следующей ступени обучения.

12. Права и обязанности участников процесса

промежуточной аттестации

12.1. Участниками процесса аттестации считаются: учащиеся и учителя, директор и заместители директора лицея. Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

12.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и

промежуточную аттестацию учащихся, имеет право:

- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения учащимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки учащихся требованиям государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации учащимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

12.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся за текущий учебный год;
- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без согласования с методическим объединением и педагогическим советом лицея;
- оказывать давление на учащихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

12.4. Учащийся имеет право:

- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном лицеем;
- получить информацию об обосновании полученной отметки.

12.5. Учащийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением.

12.6. Родители (законные представители) учащегося имеют право:

- знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребёнка в случае нарушения лицеем процедуры аттестации.

12.7. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребёнка, результатов его промежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребёнку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно.

13. Внесение изменений (дополнений) в положение

13.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации школы.

13.2. Изменения (дополнения) в настоящее Положение рассматриваются на педагогическом совете школы и вносятся приказом директора школы по представлению педагогического совета.

13.3. Возникающие спорные вопросы, не отрегулированные настоящим Положением, решаются в индивидуальном порядке администрацией школы.

13.4. Внесённые изменения (дополнения) в настоящее Положение вступают в силу с момента их утверждения приказом директора школы.

