УТВЕРЖДЕНА Директор МБОУ СОШ № 7 _ _____И.В.Устинова Приказ № 326 от 29.08.2019г.	СОГЛАСОВАНА Советом Учреждения МБОУ СОШ № 7 Протокол № 01 от 29.08.2019г..	ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ СОШ № 7 Протокол № 01 от 29.08.2019г.	СОГЛАСОВАНА Начальник управления образованием администрации Темрюкского района _____ И.В.Руденко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 7 муниципального образования Темрюкский район на 2019-2024 года

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 7	
2.	Общие сведения о школе	
3.	Введение	
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	
4.2.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 7	
4.3.	Анализ внешней среды	
4.4.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ № 7	
5.	Концепция развития МБОУ СОШ № 7 в контексте реализации стратегии развития образования	
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	
5.2.	Миссия развития МБОУ СОШ № 7	
5.3.	Цели и задачи развития МБОУ СОШ № 7	
5.4.	Ценностно-смысловые принципы реализации Программы	
5.5.	Концепция развития школы	
5.6.	Организационно-управленческие принципы реализации Программы	
5.7.	Модель школы	
5.8.	Модель педагога школы	
5.9.	Модель выпускника	
5.10.	Ожидаемые результаты	
6.	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	
7.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 7 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	
8.	Мероприятия по реализации национального проекта «Образование»	
9.	Ресурсное обеспечение Программы	
10.	Механизмы обеспечения процесса развития школы	
11.	Показатели успешности реализации Программы развития школы. Финансовый план реализации.	
12.	Управление реализацией Программы	

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ СОШ № 7 на 2019 - 2024 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 7 с 01.01.2019 по 31.06.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки Программы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Устав МБОУ СОШ № 7. - Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ № 7.
Разработчики Программы	Директор школы, рабочая группа администрации МБОУ СОШ № 7, педагогический коллектив школы

Период и этапы реализации Программы	**2019-2024 годы** **2019 сентябрь – декабрь 2021 – подготовительный (организационный)** Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. **2022 январь – июнь 2023 – основной (внедренческий)** Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МБОУ СОШ № 7 с последующей корректировкой в случае необходимости. **2023 сентябрь – июнь 2024 – заключительный (аналитический)** Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей МБОУ СОШ № 7 за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, трансляция передового педагогического опыта. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации Программы, тиражирование накопленного опыта; выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.
Миссия ОУ	Развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

Концепция Программы	Концепция развития школы - разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, Уставом школы; - предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; - исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.
Цели Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Основные направления и задачи Программы	- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 7 для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании; - повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана; - создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию; - создание правовых и программно – методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с дистанционными технологиями и сетевой формой реализации; - повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности; - использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации; - развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании; - совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм; - усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;

	- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образажизни.
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 7	1. Качество и доступность образования. 2. Кадровое обеспечение. 3. Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства. 4. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности работы школы. 5. Расширение образовательного пространства как средство социализации обучающихся. 6. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития; - эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; - внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; - создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов
Система организации контроля над выполнением Программы	Контроль за выполнением программы осуществляет Совет Учреждения. Результаты мониторинговых исследований представляются на заседания Педагогического Совета Школы, Совет Учреждения, размещаются на сайте Школы.
Источники финансирования	Средства федерального бюджета; средства субъекта Российской Федерации; дополнительные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

Сайт ОО в Интернете	
Приказ об утверждении программы	Приказ от 29.08.2019 № 326

Программа развития МБОУ СОШ № 7 до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностносмысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 7,призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СОШ № 7 для достижения целей Программы.

Программа является основой для разработки новых и корректировки действующих планово-программных документов, определяющих основные направления развития образовательного учреждения.

Программа носит комплементарный характер, то есть основывается на ориентирах развития, сформулированных в государственных и региональных документах, она включает направления развития нашей школы, отражающие ее специфику, которые, дополняя указанные федеральные и региональные

приоритеты, позволят создать уникальную модель школы «Школа для всех».

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Основные идеи Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, методического совета, педагогического совета, Совета Учреждения. Предметом обсуждения стали: концептуальные идеи развития школы; портрет выпускника МБОУ СОШ № 7; новый стандарт педагога; особенности реализации приоритетных направлений деятельности школы на 2019 –2024 гг. на разных уровнях общего образования.

Программа призвана ответить на новые запросы времени и, вместе с тем, обеспечить преемственность в процессе реализации с предыдущей Программой развития школы. Принципы построения данной Программы соответствуют основным принципам, указанным в программе модернизации образования
– доступность, качество, эффективность и характеризуют вектор направленности всей системы образования, отвечая на вопрос: каким должно быть образование в России.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решении проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Представленная Программа сохраняет эти целевые установки и раскрывает внутренние механизмы, источники развития образовательной сферы школы, отвечая в большей степени на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в рамках отдельно взятого общеобразовательного учреждения. Таким образом, выстраивается целостная стратегическая линия развития школы.

Программа направлена на обеспечение:

- потребности общества в передаче социального значимого опыта последующим поколениям;
- потребности предприятий города и организаций округа, края в воспитании молодого поколения, осознанно решившего связать свою

жизнь с той или иной профессией;

- потребности родителей и обучающихся в возможности выбора разнообразных образовательных маршрутов и получения равного доступа к качественному образованию;
- потребности государства, родителей, педагогов и учащихся в создании организационно-педагогических условий для обеспечения образовательного процесса, ориентированного на сохранение здоровья его основных участников.

Таким образом, деятельность школы направлена на создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Представляется, что именно это обеспечит:

- доступность качественного образования;
- развитие системы государственно-общественного самоуправления;
- направленность деятельности как педагогического, так и ученического коллективов на творчество;
- создание благоприятного психологического климата в школе;
- положительную динамику состояния здоровья основных участников образовательного процесса.

Программа, как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 7, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ № 7

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 муниципального образования Темрюкский район
Юридический и фактический адреса (в соответствии с уставом)	Юридический: 353541, Россия, Краснодарский край Темрюкский район, станица Вышестеблиевская ул.Ленина 100 Фактический: 353541, Россия, Краснодарский край

	Темрюкский район станица Вышестеблиевская ул.Ленина 100
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Устинова Ирина Васильевна
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель: Администрация муниципального образования Темрюкский район, утвержден Постановлением № 930. Дата утверждения: 24.12.2015 г.
Лицензия (реквизиты, сроки действия)	Серия 23 ЛО1 № 0001781, регистрационный № 04939 от 02 ноября 2012г. бессрочная
Государственный статус (тип и вид) учреждения	Тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа

В школе 24 класса-комплекта. На уровне начального образования - 10 классов - комплектов, на уровне основного общего образования - 12 классов-комплектов, на уровне среднего общего образования - 2 класса-комплекта.

Выделяя приоритеты управления основной общеобразовательной программой, мы определяем образовательную деятельность как организованную совместную деятельность всех участников образовательных отношений по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания и развития.

Основной целью деятельности педагогического коллектива в организации образовательной деятельности является: повышение качества образования на основе совершенствования содержания и технологий образования, использование электронного, дистанционного и смешанного обучения, в том числе использование учебных материалов «ЯКласс», «Учи.ру» и других электронных образовательных платформ; создание доступной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предусматривающей комфортные условия для их обучения, воспитания и развития, обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни. Среди приоритетов деятельности Школы – продолжение работы по созданию безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ),создании условий, при которых такие дети смогут учиться в общеобразовательной школе, имея равные со всеми права и возможности, осваивание технологий электронного цифрового обучения.

МБОУ СОШ № 7, являясь муниципальной бюджетной общеобразовательной школой, осуществляет образовательную деятельность и ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учётом их индивидуальных склонностей путём создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для развития личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей.

В настоящее время в школе имеется учебных кабинетов -28:

кабинеты**:**

- начальные классы (10)
- математика (3)

- русский язык и литература (4)
- иностранный язык (3)
- химия (1)
- география (1)
- ОБЖ (1)
- история (2),
- биология (1)
- физика (1)
- кубановедение (1)
- информатика и ИКТ (1)

Лаборантские -3
Спортзал - 1
Библиотека - 1
Мастерские - 2
Музей - 2

Набор помещений позволяет реализовывать учебный процесс.

Набор учащихся в школу осуществляется, преимущественно, из микрорайона расположения школы, а также из п.Виноградный и п.Прогресс. Основная причина перехода учащихся в другие школы - перемена места жительства и поступление в учебные заведения.

Статистика

Статистика показывает, что в прошедшем учебном году отсева учащихся, не получивших основного общего образования, не было. С начала учебного года были взяты на учет все слабоуспевающие учащиеся с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях. Также взяты на учет многодетные, малообеспеченные, «трудные» дети.

В школьной столовой в течение года было организовано горячее питание.

Учителя организовали учебный процесс с учетом здоровья, индивидуальных и психологических особенностей ребенка. Все учащиеся были обеспечены учебниками из библиотечного фонда и за счет средств родителей в начальном звене при приобретении рабочих тетрадей.

Все это дало возможность сохранить полностью контингент учащихся.

В прошедшем учебном году учащихся, оставленных на повторный год обучения нет. Администрация школы считает это результатом удовлетворительной работы классных руководителей с родителями слабоуспевающих учащихся и индивидуальной работы учителей-предметников и классных руководителей с учащимися.

Все выпускники основной школы после получения аттестатов продолжают обучение, все выпускники средней школы после получения аттестатов либо продолжают обучение, либо устраиваются на работу, что позволяет сделать вывод о положительном решении вопроса создания условий для успешной социализации выпускников школы, подготовки учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

В школе работают педагоги, награжденные государственными, правительственными и отраслевыми наградами:

ПОЧЕТНЫЕ ЗВАНИЯ, ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ						
«Заслуженный учитель РФ»	«Заслуженный учитель Кубани»	«Почетный учитель Тамани»	Значок «Отличник народного просвещен	Значок «Почетный работник общего	Почетная Грамота Министерства образования РФ	Почетная грамота, Приоритетный национ
-	1	6	1	2	4	2

Возрастной состав педагогических работников:	
до 25 лет	3%
25-30 лет	3%
30-35 лет	6%
35-40 лет	9%
40-45 лет	9%
45-50 лет	42%
50-55 лет	13%
женщины свыше 55 лет	7 чел.

Все образовательные программы обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

- Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, в план учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год были включены основные направления развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 7:
- -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- -предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

- Для нас важнее «сравнить себя с собой вчерашним». Управление по результатам основано на систематическом знании субъектом того, как протекает управляемый процесс.
- Для этого в школе создана система оценки качества образования, система мониторинга (согласно локальным актам)– постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.
- В течение 2018-2019 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

Направление работы	сроки	Контроль и руководство
Мониторинг успеваемости учащихся по основным предмета учебного плана (административные контрольные работы 2 раза в год);	Декабрь 2019 Запланированные АКР в конце года не проведены по причине дистанционного обучения	Мониторинг преподавания, анализ работ в динамике учителями-предметниками; справка заместителя директора, обсуждение на заседаниях МО, ШМО, совещаниях при директоре, при заместителе директора
Состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации	В конце четверти, года	Мониторинг преподавания с использованием ресурсов Сетевого города; организация работы с «резервом» в каникулярное время, организация индивидуальных занятий. Результат: справка зам.директора, анализ работ в динамике обсуждение на заседаниях МО, ШМО, совещаниях при директоре, при зам.директора
Контроль состояния преподавания на параллелях 5, 6, 7, 8, 9,10 классов с целью организации деятельности и промежуточного	Весь период	Анализ посещенных уроков, справки, обсуждение на заседаниях МО, ШМО, совещаниях

контроля знаний, обучающихся на уроках		при директоре, при зам.директора
Самообследование	Июнь 2020	Обсуждение на педсовете, ознакомление на общешкольном родительском собрании, публикация на сайте школы
Изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные предметы) на следующий учебный год	Май 2020	Мониторинг для дальнейшего использования в работе при формировании учебного плана
Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкур-сах	Весь период	Аналитическая информация, пополнение банка одаренных детей

- Также в МБОУ СОШ № 7 в 2018-2019 учебном году был проведен внешний аудит оценки качества образования через:

Направление работы	Контроль и руководство
краевые диагностические работы на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края	Анализ работ в динамике учителями-предметниками; справка зам.директора, обсуждение на заседаниях МО, ШМО, совещаниях при директоре, при зам.директора
ВПР	Гистаграмма несоответствия полученных результатов с результатами промежуточной аттестации
устное собеседование (9 класс),	Проведение пробного устного собеседования, итогового сочинения на школьном уровне, выявление недочетов организационных моментов, работе учителя-предметника с целью корректировок последующей работы
итоговое сочинение (11 класс).	
ГИА-11	Анализ ГИА предыдущих лет, выявление недочетов в работе, корректировка работы на текущий год. Проведение пробных тестирований, выявление недочетов, слабо усвоенных тем (в процессе анализа согласно кодификатору и спецификации), внесение тем для дополнительного изучения в процессе урока, во внеурочное время (дополнительные и индивидуальные занятия).

- Результаты внутреннего и внешнего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Совета школы.
- Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательного учреждения и улучшения результатов обучения школьников.
- Существует множество способов использования результатов основных оценочных процедур в деятельности ОУ.
  В нашей школе эти способы разделены на две группы:
- -использование для корректировки образовательного процесса – данные используются для определения проблем в обучении и мер по их преодолению для отдельных школьников; регулярно после проведенной АКР, КДР, пробного тестирования составляется подробный анализ работы, в динамике вносятся результаты следующей, что позволяет оперативно отслеживать проблемы в изучении конкретной темы),
- -использование для выявления уровня достигнутой квалификации (освоил образовательную программу или нет в 1 классах).
- Также результаты, полученные в ходе оценки индивидуальных достижений в рамках внешней оценки качества образования, используются для аккредитации образовательного учреждения (различного рода проверок УО АМО ТР, МОН и МП КК), аттестации педагогических кадров, при самооценке ОУ.

- <u>Полученные результаты оценочных процедур</u>
- 1.Включаются в портфолио учителя для использования их при аттестации. В методической копилке зам.директора формируется мониторинг достижений учащихся каждого учителя в течение учебного года
- 2. Для проведения самоанализа учреждения и публичного доклада.
- 3. Для разработки и корректировки программы развития школы.
- 4. На уровне работы методического совета данные исследования обсуждаются и вносятся предложения в план работы методсовета при выборе тем самообразования учителей на следующий учебный год, при формировании планов дополнительных занятий при подготовке к ГИА, организации индивидуальной работы как с учащимися с низкой, так и повышенной мотивацией к изучению учебных предметов).
- 5. При планировании повышения квалификации учителей.
- 6. Для распространения лучших практик и позитивного опыта учителей через профессиональные сайты, открытые уроки и мастер-классы, заседания школьных и муниципальных методических объединений, конференции и семинары.

- 7. В стимулировании педагогических работников (наличие положительной динамики в работе учителя, результаты ГИА в сравнении с краевыми и районными показателями, индивидуальные достижения учителя, высокие результаты участников ГИА – пункты прописаны в приложении Коллективного договора).
- Тем самым облегчается вынесение управленческих решений, так как независимая объективная и достоверная оценка результатов работы коллектива является основной для этих решений.
- Мы из года в год постоянно обращаемся к результатам оценочных процедур также с целью контроля, поощрения успешных учителей и оказания содействия тем педработникам, у которых возникают проблемы (рекомендации пройти курсовую подготовку, замена учителя более квалифицированным).
- Результаты оценочных процедур используем и в корректировке планов,
- программ, в предпрофильном и профильном обучении, подготовке призеров конкурсов, олимпиад и т.д.
- Результаты оценочных процедур важны и для заказчиков образовательных услуг, родителей обучающихся и самих обучающихся в части оказания им содействия в выборе образовательной организации, образовательных программ, соответствующих индивидуальным возможностям обучающихся, а также определения уровня результатов освоения образовательных программ.
- Как показала практика, в 2019-2020 учебном году необходимо особо акцентировать оценку образовательных достижений обучающихся. Несмотря на то что во втором полугодии особо отслеживалась объективность выставления отметок, результаты ВПР, КДР, ГИА разнятся по отношению с результатами промежуточной аттестации. Хотя следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом качество образования улучшилось.
- Следовательно, уже с начала года необходимо обратить внимание членов педколлектива на объективность оценки образовательных достижений обучающихся.

Параллель	**Количество учащихся**	**Успевают**					**Не успевают по предметам**			
		Всего	**из них**				**Всего**	**из них**		
			на "5"	**на "4", "5"**		**с одной "3"**		**одному**	**двум**	**более 2**
				Всего	**с одной "4"**					
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**11**	**12**	**13**	**14**
1,0	51,0									
2,0	65,0	63,0	12,0	33,0	2,0	6,0	1,0			1,0
3,0	57,0	57,0	4,0	29,0	3,0	6,0				
4,0	54,0	53,0	8,0	18,0	3,0	3,0	1,0			1,0
1-4 кл.	**227**	**173**	**24**	**80**	**8**	**15**	**2**			**2**
5,0	58,0	58,0	7,0	29,0	6,0	4,0				
6,0	62,0	62,0	7,0	19,0	2,0	7,0				

7,0	39,0	39,0	3,0	12,0		4,0				
8,0	56,0	56,0	5,0	16,0		2,0				
9,0	45,0	45,0	4,0	13,0		6,0				
5-9 кл.	**260**	**260**	**26**	**89**	**8**	**23**				
10,0	37,0	35,0	2,0	9,0	2,0	2,0	2,0	1,0		1,0
11,0	25,0	25,0	5,0	10,0		3,0				
10-11 кл.	**62**	**60**	**7**	**19**	**2**	**5**	**2**	**1**		**1**
Итого	**549**	**493**	**57**	**188**	**18**	**43**	**4**	**1**		**3**

Подводя итог сравнительной таблицы можно судить, что школа улучшила свои показатели по сравнению с предыдущими годами прохождения ГИА.

Предметы	Писали			Средний балл			Кол-во «2»			район		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
Математика	57	52	45	14,4	17,65	15,6 16,15	12	2	4	14,4	14,1	14,4
Русский язык	57	52	45	26,6	27,9	26,5	0	2	0	26,6	27,5	26,4
Обществознание	41	46	24	19,12	24	26,63	6	2	0	20,8	26,2	23,9
История	1	8	1	14	19,6	21	0	0	0	16,2	24,5	24
Физика	9	3	5	20,4	33	24	0	0	0	18,8	23,8	22,2
ИКТ	3	13	19	13,3	13,6	14	0	0	0	12.2	12,4	11,8
Химия	13	5	6	22,2	23,3	30,5	0	0	0	22,5	23	24
Биология	10	2	4	23,8	29	31	0	0	0	20,3	23,9	24,6
География	35	25	30	15,5	14.5	21,8	0	3	0	17,2	22	21,7
Литература	2	1	0	13,5	14	-	0	0	0	12.77	15,1	19,6
Английский язык	0	1	1	48,9	65	62	0	0	0	48,9	52,3	57,9
							13,5 %	4,3%	**9%**	11,1%		
							От общего количества оценок					

Динамика среднего балла по сравнению с ГИА-2016, ГИА-2017, ГИА-2018

Предметы ГИА	Средний балл по предмету		Средний балл по предмету\отметка	
	2016	2017	2018	
Обществознание	19,12	24	26,63	3,8
История	14	19,6	21	3
Физика	20,4	33	24	4
ИКТ	13,3	13,6	14	3,89
Химия	22,2	23,3	30,5	4,83
Биология	23,8	29	31	4
География	15,5	14.5	21,8	3,9
Английский язык	48,9	65	62	5

Результат по географии практически приближен к районным показателям.

Лучшие/худшие результаты ОГЭ учреждений района в 2018 году				
предметы, по которым средний балл ВЫШЕ районного показателя			предметы, по которым средний балл НИЖЕ районного показателя	
2018		Русский язык, математика,физика, английский язык, биология, химия, информатика, обществознание	1	история
2017	3	Математика, физика, английский язык	2	Литература, история
2016	0	-	3	обществознание, история, география

Но, как видим, школа в числе тех, кто попал в число худших, это стабильно по истории.

Сводная таблица результатов ГИА-9 по обязательным предметам в 2012-2018 г.г.

Средний балл														**Изучаемые на профильном уровне в 10-11 классах**
математика							русский язык							
2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	
15,9	19,9	20,4	16,4	14,7	17,65	15,6	34,4	33,8	34,3	26,2	26,9	27,9	26,5	русский язык
	выше краевого уровня	выше краевого уровня												
				выше районного, но ниже краевого уровней	выше районного, но ниже краевого уровней	Выше районного уровня		выше районного, но ниже краевого уровней			выше районного, но ниже краевого уровней		Выше районного уровня	

Как видим, несмотря на превышение районных показателей по русскому языку и математике, наблюдается тенденция снижения баллов, набираемых участниками. Так по математике средний балл снизился на 2 позиции, по русскому языку – на 1,4 балла. Так что можно с уверенностью считать, что превышение районного показателя в 2017-2018 уч.году является условным, это зависело от

контингента учащихся района. Несмотря на пересдачу экзамена по математике (до пересдачи 15,6 балла, после – 16,15) школа превысила показатель, хотя и сохраняется тенденция пересдачи.

Предметы	год	Кол-во	Отметки				качество	обученность
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Обществознание	2016	41	2	7	26	6	22%	85%
	2017	45	5	16	22	2	47%	96%
	2018	24	4	11	9	0	63%	100%
Биология	2016	10	0	2	8	0	20%	100%
	2017	2	0	2	0	0	100%	100%
	2018	4	0	4	0	0	100%	100%
География	2016	35	2	9	13	11	34%	67%
	2017	25	3	8	11	3	44%	88%
	2018	30	6	15	9	0	70%	100%
Физика	2016	9	0	6	3	0	67%	100%
	2017	3	3	1	0	0	100%	100%
	2018	5	1	3	1	0	80%	100%
Информатика и ИКТ	2016	3	0	2	1	0	67%	100%
	2017	12	2	7	4	0	64%	100%
	2018	19	3	11	5	0	74%	100%
Химия	2016	13	6	2	5	0	62%	100%
	2017	5	2	2	1	0	80%	100%
	2018	6	5	1	0	0	100%	100%
История	2016	1	0	0	1	0	0%	100%
	2017	8	0	2	6		25%	100%
	2018	1	-	-	1		0%	100%
Литература	2016	2	0	1	1	0	50%	100%
	2017	1	0	1	0		100%	100%
	2018	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2018	1	1	0	0	0	100%	100%
		114	10	29	58	17	34%	85%

К сожалению, наблюдается явное несоответствие количества «отличных» аттестатов по результатам ГИА: 4 выпускника получили «отличные» аттестаты, но 2 из них сдали экзамены на «4» и «5».

Причины выявленного несоответствия:

1) или завышены годовые оценки,

2) или выпускники психологически не готовы к такому испытанию, как ГИА.

Учащиеся 9 классов прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ и показали следующие результаты:

2013-14

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Полученные отметки				Обученность	Качество	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	40	40	9	24	7	0	100%	**78%**	34,3
Математика	40	40	13	18	9	0	100%	**78%**	20,38

2014-2015

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Полученные отметки				Обученность	Качество	Средний балл ОГЭ	Средний балл ГВЭ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	43	43	3	16	23	1	98%	**44%**	26,2 (3,5)	9,5 (3,5)
Математика	43	43	0	26	16	1	98%	**60%**	16,7 (3,6)	4,5 (3)

2015-2016

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Полученные отметки				Обученность	Качество	Средний балл ОГЭ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	57	57	7	26	21	3	98%	**58%**	26,9(3,65)
Математика	57	57	5	20	15	3(12)	98%	**53%**	14,7 (3,5) *3,65 после пересдачи

2016-2017

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Полученные отметки				Обученность	Качество	Средний балл ОГЭ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	52	52	11	18	21	2	98%	**56%**	3,88
Математика	52	52	14	24	12	2	98%	**73%**	3,73

2017-2018

Предмет	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Полученные отметки				Обученность	Качество	Средний балл ОГЭ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	45	45	7	12	26	0	100%	**42%**	3,58
Математика	45	45	6	21	14/ 18	4/ 0	88%/ 100%	**60%**	3,64/ 3,73

Как видим, качество знаний как по математике, так и по русскому языку

упало по сравнению с предыдущим годом: по русскому языку на 14 %, по математике на 13%. Напомню, что школа превысила районные показатели, а это значит, что показатели школы ОГЭ 2018 года являются условными и необходимо продолжить (!!!) работу по повышению качества образования.

Средний балл школы по сравнению с показателями района и края:

	2011-2012гг			2012-2013гг			2013-2014 гг			2014-2015 гг	2015-2016 гг			2016-2017 гг			2017-2018 гг		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл				Средний балл			Средний балл			Средний балл		
Предмет	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край	школа	школа	район	край	школа	район	край	школа	район	край
Русский язык	34,4	34,9	34,9	33,8	32,7	34,4	34,3	35,3	37	26,2	26.9	26,6	28,5	27,9	27,5	28,8	26,5	26,4	
Математика	15,9	14,9	15,8	19,9	17,6	18,8	20,4	17,4	18,8	16,7	14.7	14,4	16,1	17,7	17,1	17,7	16,15	14,4	

Динамика выбора предметов в форме ЕГЭ (%)

Обучающиеся школы приняли участие в экзаменах практически почти по всем предметам, кроме географии, английского языка. Приоритет в выборе экзаменов отдается обществознанию. Это обусловлено тем, что в школе функционировала группа социально - педагогического профиля, в котором «Обществознание» является профильным предметом, а «Право» и «Экономика» изучаются как отдельный учебный предмет.

Количество участников ЕГЭ 2015-2019гг.

Предмет	Учебный год				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Кол-во учащихся				
	22	22	19	25	29
Математика(П)	16		13	12	13
Физика	2	3	5	8	6
Химия	5	0	1	4	3
Биология	5	2	3	1	4
История	3	8	2	3	3
Обществознание	10	16	17	11	9
Литература	-	1	-	1	0

Английский язык	-	1	-	-	0
Информатика и ИКТ	-	1	-	3	0

Как видим, наиболее популярными предметами для сдачи ЕГЭ по выбору остаются обществознание (38 %), увеличилось количество учащихся, выбравших физику (30%), химия (23%). Следует отметить, стабильность выбора предмета «Обществознание» по сравнению с предыдущими годами (и это уже осознанный выбор, осознанная подготовка), что является положительной тенденцией, так как, как показал анализ предыдущих лет, выбирали этот предмет чаще только потому (в 2017 году), что, как считали и родители, и выпускники, он очень легкий, по сравнению с другими предметами. Выбор «Химии» тоже был не случаен: эти учащиеся сдавали его и в 9 классе, что говорит о целенаправленной подготовке к изучению этого предмета, что и повлекло хорошие результаты. А вот «Физику» выбрали те выпускники, которые решили поступать в вузы технической направленности, сдавали экзамены в 9 классе (тот же состав), но результатами особо не порадовали.

Результаты продолжения образования показывают, что большое количество выпускников поступают в учебные учреждения юридического и экономического направлений. Этими мотивами и руководствуются выпускники при выборе экзамена в форме ЕГЭ.

Выбор экзаменов

		Количество экзаменов				
		2	3	4	5	6
2012-2013	Количество выбравших	10чел.	15чел.	5чел.	-	-
	% от общего количества	20%	60%	20%	-	-
2013-2014	Количество выбравших	8	11	10	3	-
	% от общего количества	25%	34%	31%	9%	-
2014-2015	Количество выбравших	3	-	14	4	1
	% от общего количества	15%	-	64%	17%	8%
2015-2016	Количество выбравших	3	9	8	2	-
	% от общего количества	14%	41%	36%	9%	-
2016-2017	Количество выбравших	2	14	3	-	-
	% от общего количества	10%	75%	15%	-	-
2017-2018	Количество выбравших	1	19	5	-	-
	% от общего количества	4%	76%	20%		
2018-2019	Количество выбравших					

	% от общего количества					
2019-2020	Количество выбравших	0	26			
	% от общего количества	0%	96%	-	-	-

*Экзамен по математике (базовый уровень) не брался в расчет.

Конечно, все сдаваемые предметы учащиеся выбрали осознанно, с учетом перечня вступительных испытаний. Но, как показывает практика, это очень сужает круг учебных заведений, в которые учащиеся могут подать свои результаты для поступления. Необходимо продолжить информационную работу, нацеленную на осознанный выбор предметов.

Результаты ЕГЭ по выбору

Предмет	Средний балл									
	Средний балл по школе								СБР	СБК
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
Физика	31,5	60	39,7	50,7	55	51,1	52,5	51,3		54,9
Химия	67,5	67	66,7	-	63	72,5	60,9	72		59
Биология	74	70	69,3	68,5	73,7	55	52,3	62,3		52,9
История	56,3	36,5	42,7	48,3	38,5	44,33	53	64,4		58,4
Обществознание	52,9	53,88	56,7	49,7	44,5	60,3	58,2	68,3		61
Литература	59	-	-	71	-	57	-	70		65,8
Английский язык	40	40	44,5	57	67	-	-	66,5		67,8
Информатика и ИКТ	-	-	30	61	-	51	-	-		

*СБР – средний балл района, СБК – края.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выбору

1. Минимальный балл ЕГЭ.

Предмет	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Физика	20	45	23	54	43	46	42	
Химия	55	67	59	58	-	63	65	
Биология	71	63	59	67	68	65	55	
История	42	28	20	52	22	35	34	
Обществознание	34	34	43	42	31	31	36	
Литература	59	-	-	-	61	-	57	
Английский язык	42	40	39	61	57	67	-	
Информатика и ИКТ	-	-	30	-	-	-	46	

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат значительно не снизился, вроде бы стабильные результаты. Значительно снизился по химии (на 17 единиц), а по обществознанию повысился на 17 единиц.

2.Максимальный балл по школе

Предмет	2011-12уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год	2014-15 уч.год	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год	2018-19
Русский язык	76	98 (проф.группа), 84 (универ.обучен.)	90 (проф.группа),95 (универ. обучен.)	100	96	98	96(проф.группа),91 (универ.обучен.)	91
Математика	70	63	79		80(профиль)	80	74	70
Физика	43	75	65	57	55	62	62	74
Химия	74	67	80	94	-	63	86	87
Биология	76	78	89	93	69	88	55	68
История	65	45	69	84	63	42	54	81
Обществознание	67	78	72	78	70	56	78	86
Литература	59	-	-	-	71	-	57	70
Английский язык	48	40	50	61	57	67	-	72

Анализ максимальных результатов ЕГЭ показывает повышение уровня отдельных результатов по физике (+6), химии (+1), биологии (+13), истории (+27), по обществознанию (+12). Снижение результативности по литературе, биологии, но результат единичный. Не удалось превысить уровень прошлого года по математике (П), результат сдачи экзамена в среднем не улучшился.

Достичь высокий результат, показанный в 2015 г. обучающейся Сюмак Ю. (100 баллов).

Динамика неудовлетворительных результатов ЕГЭ
(от количества обучающихся, сдававших предмет)

Предмет	2012-13 уч.год			2013-14 уч.год			2014-15 уч.год			2015-16 уч.год			2016-17 уч.год			2017-18 уч.год		
	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих
Русский язык	25	0	0	32	0	0	21	0	0	22	0	0	19	0	0	25	0	0
Математика	25	3	12	32	2	6	21	0	0	22	0	0	19	0	0	25	0	0
Математика (профиль)							16	1	6	16	0	0	12	2	5	12	1	8
Физика	3	0	0	6	2	33	2	0	0	3	0	0	5	0	0	8	8	8
Химия	1	0	0	3	0	0	5	0	0	0	0	0	1	0	0	4	0	0
Биология	3	0	0	6	0	0	5	0	0	2	0	0	3	0	0	1	0	0
История	2	1	50	8	2	25	3	0	0	8	2	25	2	0	0	3	0	0
Общество-знание	16	2	12	14	0	0	10	0	0	17	4	24	10	4	40	11	1	9
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	-	-	-	1	0	0
Английский язык	1	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	-	-	-

Предмет	2018-19 уч.год		
	Кол-во	Кол-во «2»	% от сдающих
Русский язык	29	0	0
Математика	16	0	0
Математика (профиль)	13		
Физика	6	0	0
Химия	3	0	0
Биология	4	1	25
История	3	0	0
Общество-знание	9	1	11
Литература	-	-	-
Английский язык	-	-	-

Количество выпускников, не сдавших ЕГЭ
в разрезе каждого предмета в динамике

Год	РЯ	МАТ	ФИЗ	ХИМ	Инф	БИО	ИСТ	ОБЩ	АНГ	итого
2010-11 уч.год			1	1			2	1		5
2011-12 уч.год		1	1					1		3

2012-13 уч.год		3					1	2		6
2013-14 уч.год		2	2		1		2			7
2014-15 уч.год		1								1
2015-16 уч.год							2	4		6
2016-17 уч.год		2						8		10
2017-18уч.год		1						1		
2018-19 уч.год						1		1		
ИТОГО	0	10	4	1	1	1	7	15	0	36

Экзамен на профильном уровне сдавали 65% всех участников по математике.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике, - 27 баллов. Минимальный балл по школе – 23 (в прошлом году – 23). Максимальный балл – 85. Средний балл по школе – 48.29 (в прошлом году – 58.38).

Учебный год	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2011-12	31	31	30	1	97%	51,2	42,2	43,9
2012-13	25	25	22	3	88%	33,28	40,1	44,8
2013-14	32	32	30	2	94%	44,06	45,7	47,3
2014-15	21	16	15	1	94%	47,7	47,4	49,5
2015-16	22	16	16	0	100%	60,3	49,3	50,3
2016-17	19	19	19	0	100%	43,6	48,5	50,2
2017-18	25	22	21	1	95%	55,41	48,93	49.4
2018-19	29	13	13	0	100%	58,38		58

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Не преодолели порог успешности	Уровень обученности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
2011-12	31	31	31	0	100%	61,8	60,5	65,1
2012-13	25	25	25	0	100%	65,84	63,8	66,5
2013-14	32	32	32	0	100%	66,97	65,1	69
2014-15	21	21	21	0	100%	76,6	68,3	70,6
2015-16	22	22	22	0	100%	70,36	72,4	75,1
2016-17	19	19	19	0	100%	67	70,9	74,1
2017-18	25	25	25	0	100%	77,8	73,1	74,9
2018-19	29	29	0	0	100%	69,9		73,1

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

Проблемное поле

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальными образовательными запросами и возможностями различных целевых групп учащихся;

-руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019, выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систем мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2019, разработать план подготовки к ГИА-2019 с учетом результата анализа ГИА-2019; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА; повышать эффективность индивидуального отбора в 10 классы.

Управление школой осуществляется администрацией школы (директор, заместители директора по УВР, ВР и совместно с Советом школы, педагогическим советом.

В школе действуют и общественные структуры совещательного характера: родительские комитеты классов, ученический совет.

Для разработки развития школы, учебных программ, организации обмена опытом функционируют 6 методических объединения предметников. С целью разработки или реализации отдельных программ или направлений деятельности организуются временные рабочие группы из числа работников школы.

Документооборот в школе осуществляется традиционным способом, электронные системы документооборота не используются из-за отсутствия возможности приобретения программы и её обслуживания. Связь с общественностью предусмотрена в том числе и через сайт школы и социальными сети «Инстаграм»,«Одноклассники» , «В контакте».

Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ № 7

Основная цель предыдущей Программы развития «Школа для всех» на 2013 – 2018 гг.:

обеспечение социально-образовательной эффективности деятельности школы на основе удовлетворения потребностей граждан, общества и семьи в качественном образовании и культурном личностном развитии школьников; создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Основные направления Программы развития:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию (подпрограмма Качественное образование);
- введение ФГОС на уровне общего образования и среднего образования (подпрограммам «Реализация ФГОС на уровнях основного общего и среднего общего образования»);
- создание безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечение их права на качественное образование, полноценное участие в общественной жизни (подпрограмма «Доступная среда»);
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения (подпрограмма «Одарённые дети»);
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья и формирования ценностей здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса (подпрограмма «Здоровье»);
- поиск новых технологий и форм взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- обеспечение равных возможностей для получения качественного образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ориентация педагогического коллектива на саморазвитие и повышение своей обеспечение комфортных условий для эффективного формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование духовно-нравственной и культурной личности; социальное развитие каждого учащегося с целью его последующего успешного вхождения в самостоятельную жизнь и свободной адаптации в ней (Подпрограмма

«Воспитательная система школы»);

- повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику новых информационных технологий (подпрограмма «Информатизация»)

Результаты реализации Программы:

- внесены изменения в содержание и структуру образования, формы обучения, технологии и методы обучения в связи с введением ФГОС начального и основного, среднего общего образования;
- сохраняется фундаментальность начального, основного общего и среднего образования;
- созданы условия для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями (ОВЗ): школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, а также обучающихся ОВЗ видов 6.2, 6.3, 7.1, 7.2 и адаптированную основную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью;
- растет количество мероприятий разного уровня, предоставляющих возможности для самореализации обучающихся, взято направление на развитие социального творчества учащихся;
- ведется работа по созданию ситуации успеха для более полного удовлетворения школьниками своих образовательных потребностей;
- создаются условия для развития кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества;
- взят курс на развитие партнерских отношений всех участников открытого образовательного пространства, расширение участия всех субъектов образовательного процесса в управлении школы; у учителей сформирована ИКТ-компетентность, приобретена компетенция в области работы с электронным журналом (АИС СГО).
- педагогическим коллективом освоено практическое применение результатов автоматизированного мониторинга успеваемости обучающихся;
- на основе электронного журнала созданы условия для сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- 97% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс и курсы по инклюзивному образованию.

Состояние системы образования в школе на данном этапе требует качественного улучшения следующего ряда позиций, для приведения их в соответствие с направлениями развития в рамках национального проекта «Образование», плана социально-экономического развития муниципального образования Темрюкский район до 2030 года:

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
Предоставление качественного образования	Не используются индивидуальные учебные планы, электронные	Внедрение индивидуальных учебных планов для отдельных

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
	образовательные платформы как система работы. Не в полной мере представлено профильное образование с учетом потребностей учащихся, потребностей экономики района и обеспечена его материальная база. Система внеурочной деятельности не в полной мере направлена на создание условий для повышения качества образования по учебным предметам в соответствии со способностями учащихся. Содержание образования не полной мере отвечает современности в части естественно-научного, технологического, цифрового образования. Требуется обеспечение качественной работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ. Недостаточный уровень функциональной грамотности учащихся в соответствии с современными требованиями. Наличие учащихся, демонстрирующих стабильнонизкие образовательные результаты	учащихся, разработка и внедрение системы работы с электронными образовательными ресурсами, как возможность индивидуального обучения, в том числе с одаренными детьми. Разработка и внедрение системы профильного образования с учетом потребностей учащихся, потребностей экономики района во взаимодействии с предприятиями района. Обновление содержания предмета «технология» и предметов естественно-научного цикла с учетом рекомендаций Минпросвещения РФ. Обеспечение кадрами и внедрение методик индивидуального обучения учащихся с ОВЗ на основе рекомендованных программ обучения для каждого ученика. Повышение уровня функциональной грамотности учащихся за счет их участия в проектной деятельности, участия в научных сообществах, конкурсах («Большая перемена»), вовлечения в наставничество и др. Создание условий для каждого учащегося для перехода их в статус «успешных учащихся» с помощью индивидуальных

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
		планов обучения, использования наставничества, социализации
Расширение возможностей дополнительного образования, в том числе цифровой, гуманитарной, естественно-научной и технологической направленностей	Нет лицензии на дополнительное образование детей и взрослых (лицензия есть, но направленности не соответствуют необходимому перечню). Материально-техническая база требует замены учебного оборудования на современное, в том числе цифровое. Не используется сетевое взаимодействие при организации учебного процесса, как возможности обеспечения направления при отсутствии необходимых ресурсов: кадровых, материальных и др.	Получение лицензии на дополнительное образование детей и взрослых. Обновление учебного оборудования с учетом современных требований. Заключение договора на сетевое взаимодействие с предприятиями, сторонними образовательными организациями для обеспечения возможности для цифрового и гуманитарного образования.
Качественное обновление состава и компетенций педагогических кадров	Современными компетенциями владеют и применяют их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей. Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%. Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей- предметников составляет 3%. Доля учителей, прошедших обучение по развитию одаренных детей 1%. Обновление кадров происходит не достаточно, доля педагогов в возрасте до 35 лет составляет 14%.	Современными компетенциями владеют и применяют и их в учебном процессе на постоянной основе 10% учителей. Доля учителей с высшей и первой квалификационной категорией составляет 35%. Доля учителей, состоящих в сетевых сообществах учителей- предметников составляет не менее 40% с целью обмена и внедрения лучших современных практик в области обучения и воспитания. Доля учителей, прошедших обучение по развитию

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
	Недостаточное вовлечение учителей в инновационную деятельность.	одаренных детей не менее 25 %. Система работы по обновлению кадрового состава педагогов за счет профильного обучения, целевого направления, пропагандирования профессии «учитель». Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах, рабочих группах по разработке и внедрению современных программ и методик обучения, стимулирование инновационной деятельности.
Обновление учебно-материальной базы для организации основного и дополнительного образования, внеурочной деятельности	Учебно-материальная база не соответствует в полной мере для применения современных способов обучения	Обновление учебно-материальной базы за счет поставки цифровых лабораторий, цифровых приборов и инструментов для изучения предмета биология в рамках регионального проекта «Современная школа».
Создание условий для нравственного, психологического и физического здоровья учащихся, формирования конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии	Недостаточная сформированность у учащихся конкурентных навыков для успешного существования в обществе и профессии с учетом динамичных изменений, коммуникативных качеств, осознанного постоянного стремления к нравственному, психологическому и физическому здоровью	Вовлечение учащихся в конкурсные движения РФ, края; волонтерство; вовлечение в кружки и секции на базе школы и других образовательных организаций и учреждений, создание собственных и (или) участие в социальных проектах на территории населенного пункта, района, края, страны, участие в общественных детских организациях, пропаганда успешных социальных

Позиция	Фактическое состояние на данный период	Требуемые изменения
		практик школы в соцсетях, на сайте. Не менее 75% учащихся вовлечены в указанные виды деятельности

Анализ потенциала развития МБОУ СОШ № 7

Проблемный анализ фактического состояния школы проводился с использованием SWOT-анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, поскольку современная школа рассматривается с позиции открытой системы.

Факторы развития образовательного пространства школы	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
I. Управляющая система школы и образовательные программы, реализуемые в организации	- Создана управленческая команда - команда единомышленников. - Введен ФГОС на уровне начального общего образования, завершается введение на уровне основного общего образования. Осуществляется преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. - Эффективность поддержки базовых учебных предметов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. - Введение курса ОДНКНР в 5-х классах. - Разнообразные формы сотрудничеств с родителями.	- Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления. - Недостаточная согласованность действий субъектов образовательного процесса из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий. - Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС. - Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу урочной и внеурочной деятельности - Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов. - Небольшой спектр программ дополнительного образования. - Система дополнительного образования требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе. - Недостаточно используется родительский потенциал.
II. Результативность работы образовательного учреждения	- Благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. - Эффективная деятельность методической работы в форме участия педагогических работников в вебинарах, семинарах с целью решения актуальных проблем	- Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок. - Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе.

	образовательной деятельности на данном этапе. - Функционирует система внутришкольного контроля и внутренней оценки качества образования. - Обеспечена информационная открытость учреждения. - Отработана система оценки предметных результатов обучающихся. - Наличие педагогических традиций в школе. - Разумное совмещение традиций и инноваций школы. - Индивидуальный уровень достижений полностью соответствующий возможностям ребенка.	- Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. - Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. - Низкий уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности. - Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. - Невысокая результативность участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. - Снижение у обучающихся уровня успеваемости, качества, мотивации к учебному труду при переходе в основную школу

III. Инновационный потенциал	- Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного уровня. - Организация спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.	- Не участие в реализации инновационных программ в рамках сетевого взаимодействия. - Отсутствие общего инновационного направления в работе педагогического коллектива.
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	- Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива. У учителей сформирована ИКТ-компетентность. - Школа реализует модель развития профессионально-педагогической компетентности педагога и корпоративного профессионального обучения. 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по внедрению современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс. - Стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести кадров. - Учителя все активно используют мультимедиатехнологии в образовательном процессе.	- Нехватка педагогических кадров, и как следствие, большая нагрузка на работающих педагогов Средний уровень квалификации вновь прибывших педагогов. - Нестабильный состав обучающихся, средняя наполняемость классов достигает более 25 чел. - Увеличение числа детей с ослабленным здоровьем. - Недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления учащихся, возможностей самореализации. - Недостаточно развита система ученического самоуправления. - Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работ.

V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность	Структура и объем финансирования реализации образовательных программ осуществляется на основе принципа нормативного подушевого финансирования.	- Отсутствует система платных дополнительных образовательных услуг на базе школы. - Недостаточно источников финансирования общешкольных мероприятий. - Недостаточно развита внебюджетная деятельность по работе со спонсорами,
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	- Материально-техническая база школы поддерживается на определенном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми к предметно-развивающей среде, обеспечивает возможности для осуществления образовательного процесса (классные помещения, библиотека, питание, спортзал, территория и т.д.). - Проводится работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов. - В рамках реализации подпрограммы «Доступная среда» все учителя школы прошли обучение на дистанционных курсах (не менее 72 часов) по обучению детей категории ОВЗ.	- Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу, обновлять компьютерную технику. - Отсутствует медиатека. - Усложнен доступ обучающихся и педагогов к Каталогу электронных образовательных интернет- ресурсов. - Несоответствие состояния здания современным требованиям, в том числе требованиям СанПиН. - Недостаточная кадровая готовность к образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов. - Низкая мотивация большей части школьников к образовательной деятельности.

VII.Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования	- Налаживание горизонтальных (школ, учреждений доп. образования и культуры поселения). - Положительный опыт отношений с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. - Реализация совместных программ дополнительного образования.	- Перегруженность администрации и педагогов формальной отчетностью, мешающей успешному осуществлению учебно-воспитательного процесса. - Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства

VIII. Рейтинговое положение школы в районной системе образования.	Стабильный рейтинг на рынке образовательных услуг района. Ежегодно перевыполняется плановый набор в первые классы. По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности (анкетирование родителей и обучающихся в 2019 году) 82% готовы рекомендовать школу своим близким и знакомым, 80% оценили уровень качества предоставляемых услуг работниками учреждения (компетентность, профессионализм, доброжелательность, вежливость и т.п.) как высокий. Результат независимой оценки по итогам анкетирования на сайте школы.	
IX. Сформированность информационного пространства школы	- Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. - Эффективное использование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. - Регулярное обновление информации на школьном сайте.	- Школьная медиатека не обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательного процесса, использующих в своей деятельности ИКТ. - Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. - Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»). - Отсутствуют программы дистанционного обучения по предметам учебного плана.

SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы МБОУ СОШ № 7.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST-анализ (STEP – анализ), представлен в таблице.
PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ			
Политика (Р)	**Экономика (Е)**	**Благоприятные возможности для развития школы**	**Опасности для развития школы**
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10). - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - Глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;	- Экономическая ситуация в стране. - Инновационное развитие экономики, рост конкуренции. - Новый формат финансирования школ. - Необходимость и актуальность развития вне-бюджетной сферы ОО.	- Началась полномасштабная реализация нацпроекта «Образование». - Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на новое качество компетенций, социальную мобильность. - Ориентация на лидирующую роль в системе образования ставит в приоритет инновационную стратегию развития школы. - Создание организационно-педагогических условий для развития и повышения уровня целостности системы образования на основе внутренней интеграции ее компонентов с целью обеспечения доступности и качества образования, адекватного социальным потребностям жителей поселения.	- Кризис нравственных ценностей в обществе. - «Черный пиар» современной школы в СМИ. - Несогласованность федеральных законов и законодательных актов. Изменение демографической ситуации. - Риски замкнутости и слабой мобильности управления школы в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры. - Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей образования, в том числе духовно-нравственного развития обучающихся. - Загруженность педагогов оформлением документов (планов, отчетов, мониторингов) отвлекает их от образовательного процесса.

Социум (S)	Технологии (Т)
- Демографический рост в стране и станице детей школьного возраста. - Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования. - Высокая требовательность к системе образования жителей поселения. - Нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией. - Переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия. - Социокультурная среда расположения МБОУ СОШ № 7.	- Информатизация образования. - Развитие IT, инженерного образования. - Открытость ОО. - Развитие дистанционного образования. - Широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования. - Высокие темпы развития технологий. - Электронный журнал/дневник.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие математического образования, инженерно-технологического профиля;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства поселения.

РЕЙТИНГ АКТУАЛЬНОСТИ ВАЖНЕЙШИХ «ТОЧЕК РОСТА» И ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ МБОУ СОШ № 7

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	4 5 3	4 4 3	2 1 3

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 7 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской

деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ СОШ № 7 на 2019-2024 гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

Главным в содержании образования является социальный заказ. Совокупным социальным заказчиком можно назвать саму жизнь. Никакая школа не может выполнить требования всех социальных заказчиков, поскольку их интересы не совпадают. Поэтому любое образовательное учреждение обязано четко определить свое предназначение, свою миссию, получить определенный миссией статус, объявить потенциально возможные результаты образования занять свое место в территориальной образовательной системе.

Миссия развития МБОУ СОШ № 7

Миссия школы - развитие в образовательном учреждении комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 7

Цели Программы:

1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные задачи Программы развития:

- повышение качества образования до 70%, достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 7 для формирования актуальных цифровых компетенций

обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании;

- создание школьного портала, обеспечивающего психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь родителям детей, испытывающих социальную дезадаптацию;
- создание правовых и программно-методических условий для использования учащимися потенциала реализации индивидуального учебного плана с электронными, дистанционными технологиями и сетевой формой реализации;
- повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
- использование учителями успешных ресурсов и методик обучения школьников в условиях цифровизации;
- развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско - патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- усиление взаимодействия с семьями учащихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательной деятельности;
- формирование комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей привитию культуры здорового образа жизни;
- развитие системы государственно-общественного управления школой

Целевые показатели развития МБОУ СОШ № 7 по годам, соответствующие целевым показателям государственных и региональных документов по стратегии образования до 2024 года

Наименование целевых показателей программы развития	Ед. изм.	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	%	98	98	98	98	98	98
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	10	9	8	8	8	8
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	95	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	95	95	95	95	95	95
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 7-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью на основе межведомственного подхода	%	30	40	50	50	95	95
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ПМПК Темрюкского района	%	80	80	80	80	80	80
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	40	50	55	60	65	70
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	97	97	98	98	98	98

Ценностно-смысловые принципы реализации Программы

Программа развития школы построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников. Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива школы, развития личности педагога и учащегося.

Программа школы ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- *учащихся и их родителей* – в предоставлении гарантированных образовательных результатов;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *станица Вышестеблиевская* – в сохранении и увеличении интеллигенции как носителя культурных традиций станицы; учащихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования;
- *ВУЗов и ССУЗов*– в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Концепция развития школы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с государственными стандартами образования, стратегией развития воспитания, нормативными документами и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;

- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

За последние годы в школе разработана система педагогических условий по формированию информационной культуры всех участников образовательного процесса, которая успешно реализуется и требует своего развития в новых условиях. Мы определили, что повышение уровня информационной культуры учащихся способствует развитию умений и навыков самостоятельно осуществлять поиск и анализировать информацию из различных источников, формулировать собственные выводы и умозаключения, что напрямую сказалось на уровне исследовательских и проектных ученических работ. В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к учебно-исследовательской и проектной деятельности, к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеурочной деятельности. При организации исследовательской и проектной деятельности педагогам необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и – в определенной мере – ответственности самого учащегося. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности учащихся в работе над учебным исследованием и проектом мы понимаем как профессиональную деятельность учителя, направленную на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся. Таким образом, организация деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы;

- стимулирование педагогической инициативы и развитие механизмов финансирования проектов и программ;
- обеспечение финансовой, кадровой, научно-методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно - образовательного пространства школы;
- критериальный подход к оценке мероприятий программы.

Модель школы

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует и действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пристраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Реализация основных направлений Программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО с целью создания условий для формирования качеств личности выпускника предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменение роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Система воспитательной работы школы получит свое развитие, которое направлено на формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Приоритетная роль в решении задач воспитания принадлежит семье.

Ожидаемые результаты:

1. Создание к 2023 году современной и безопасной цифровой образовательной

среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

2. Внедрение на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
4. Формирование образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития.
5. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений,
6. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми.
7. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования.
8. Развитие системы общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
9. Развитие образовательной среды, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Таким образом, в центре Программы: создание в школе общедоступной цифровой среды для образования и развитие модели образовательного учреждения, которая позволит обеспечить право обучающегося на качественное обучение, всестороннее развитие способностей в условиях творческих, продуктивных взаимоотношений участников образовательного процесса и социального окружения школы, обеспечивающих здоровьесбережение, высокий уровень коммуникативности, информационной культуры, безопасность обучающихся и их успешную самореализацию в современном обществе.

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

На период 2019-2023 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 500-600 человек при количестве классов от 20 до 26. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга

привлекательности школы среди населения станицы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,

- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ № 7 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2024 ГОДА

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	**Показатели**	**Индикаторы**
ПОДПРОГРАММА 1.«КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. Кол-во учащихся, повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне начального общего образования. Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 12. Развитие механизмов управления качеством образования. 13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.	Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебно-образовательные порталы

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;
- реализация новой концепции географического образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно-ориентированном управлении методической работой школы		
ПОДПРОГРАММА 3. «КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 6. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 7. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.	Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно) Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии. Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников. Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. Количество личных сайтов, блогов педагогов. Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ПОДПРОГРАММА 4. «РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей. 2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности. 3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. 4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; - оснащение школьного пресс-центра	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося. Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам. Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся. Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки. Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности. Удовлетворенность родителей и учащихся мате-

	на базе медиатеки; - разработка программы внеурочной деятельности«Основы медиакультуры» 5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга. 6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов. 7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.	риально-техническим обеспечением организации Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями
- культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярный выпуск электронной и печатной школьной газеты, видеоматериалов о жизни школы;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ		
Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически- организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе		
ПОДПРОГРАММА 5. «УСПЕШНОСТЬ КАЖДОГО РЕБЕНКА – КРИТЕРИЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ШКОЛЫ»	**Механизм реализации проекта по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА», ПРЕДУСМОТРЕННОГО НАЦИОНАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ «ОБРАЗОВАНИЕ»	1. Занятия в рамках дополнительного образования «Юный исследователь» 2. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.

	3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды. 5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 6. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 7. Организация школьных конкурсов, фестиваля «150 культур Кубани», конкурса чтецов», предметных недель. 8. Персональные выставки творческих работ учащихся. 9. Повышение читательской грамотности учащихся 10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на разви-	Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения

	тие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. 13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся 14. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.	

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациямикомплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей.

НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ		
ПОДПРОГРАММА 6. «РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре станицы, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций	Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре станицы, основам правовых знаний. Доля педагогических работников ОО, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОО. Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах. Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. Наличие социальных проектов в рамках сетево-

	8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 13. Организация участия обучающихся в Интернет-олимпиадах	го взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент). Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически - настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образужизни;
- повышение социальной активности обучающихся;
- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; недопущение проявлений терроризма и экстремизма;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Цель: - обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей

ПОДПРОГРАММА 7. «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	**Механизм реализации по основным направлениям деятельности**	**Индикаторы**
	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей с обучающимися с ОВЗ. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование

	санитарных правил и норм. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям. 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	здоровья. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования. Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- Рост личностных и спортивных достижений.
- Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
- Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- Организация систематического контроля над состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет пользоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
- Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Разработка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Заведующий хозяйством
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заведующий хозяйством
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/, интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе (УВР)
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: музыкальной школой, библиотекой, домом творчества, краеведческим музеем, художественной школой и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по воспитательной работе (ВР)
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель руководителя по УВР

Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Посещение с учащимися начального общего образования детского города профессий для знакомства с миром профессий	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Учитель информатики, технологии
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок- цифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Классные руководители
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Руководитель ОО, заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Техноло-	Заведующий хозяйством

	гия» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	
	Участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Учитель технологии, учителя-предметники
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учитель физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учитель физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции	Заместитель руководителя по УМР, заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	Учитель физической культуры
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заведующий хозяйством
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Заместитель руководителя по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель	Руководитель ШМО учителей географии

	Использование дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» для достижения высокого уровня географической подготовки	Учитель географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в парк; экспедиции и полевые практики учащихся, увлеченных географией	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Заведующий хозяйством
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Заместитель руководителя по ВР, учитель ОБЖ
	Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО, учитель ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Учитель информатики
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детскоюношеского движения «Школа безопасности»	Учитель ОБЖ
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность» на образовательном портале «ЯКласс»	Учитель обществознания

	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.	Классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	Заместитель руководителя по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	**Содержание деятельности**	**Ответственные**
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; - программу «Одаренные дети»; - положение о портфолио обучающегося; - план проведения предметных и метапредметных недель	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
развитию успешности учащихся	*Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников*	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов химико-биологического факультета педагогического университета	
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель руководителя по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уроне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Обеспечить контроль над обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заведующий хозяйством
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роском-надзора www.rkn.gov.ru	Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Заведующий хозяйством
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заведующий хозяйством
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru, Всероссийского проекта «Школа цифрового века» на образовательном портале «1 сентября», электронной платформы «ЯКласс»	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей https://www.yaklass.ru/	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru , ЯКласс	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, кото-	Учитель информатики

Направление деятельно-сти	Содержание деятельности	Ответственные
	рый развивает интерес школьников к программированию	
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учитель информатики

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональ ных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Учитель-наставник

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Организация решений предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	Руководители ШМО
	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	Руководители ШМО
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Заместитель руководителя по УВР

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	Заместитель руководителя по ВР, педагог- психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторину и др.)	Заместитель руководителя по ВР, руководители ШМО
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель руководителя по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Заместитель руководителя по УМР, педагог- психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «ЯКласс» в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	Заместитель руководителя по УВР
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель руководителя по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Заместитель руководителя по ВР
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Классные руководители

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МБОУ СОШ № 7 (Педагогический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на окружном и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* – это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры – долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

Мероприятия по улучшению материально-технической составляющей школьной инфраструктуры до 2023 гг.

Перечень мероприятий
Приобретение учебников и учебных пособий
Приобретение компьютерной и оргтехники
Приобретение интерактивного оборудования
Приобретение ростовой мебели
Приобретение лицензионных прав на ПО

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях

классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Система предметных кабинетов включает в себя учебные классы и специализированные кабинеты: 1 кабинет английского языка, 1 кабинет информатики, кабинет физики (с лаборантской), кабинет химии и биологии (с лаборантской), спортивный зал.

Для организации других видов деятельности, учащиеся (классом, группой, индивидуально) имеют доступ в следующие помещения: библиотеку с читальным залом; кабинет для индивидуальных и групповых занятий с психологом; спортивный зал.

Обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг

Одной из основных функций Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09 ноября 2015 г. «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»). В настоящее время в школе ведется работа по формированию доступной среды для детей-инвалидов.

Одна из важнейших задач, которая сейчас перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. Большие усилия были направлены на развитие информационной среды МБОУ СОШ № 7. Администрацией школы в течение всего отчетного периода осуществлялась модернизация и обновление компьютеров, оборудование кабинетов в соответствии с современными требованиями, приобретение необходимого технического оборудования, пополнение фонда информационных ресурсов, как на традиционных, так и на электронных цифровых носителях.

Информационная база образовательного учреждения

На сегодняшний день в ОО количество рабочих мест, оснащенных ПК к общему числу педагогов и административных работников составляет 100%. Имеется возможность выхода в Интернет с рабочих мест педагогов и администрации в 100% кабинетов школы. Средняя обеспеченность учащихся компьютерами составляет – 0,14.

В школе 1 кабинет информатики на 12 рабочих мест, не считая рабочего места учителя. Медиатека школы оборудована 2 ПК для педагогов, ПК для руководителя. Все компьютеры медиатеки объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет. Медиатека школы обеспечивает всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогам, родителям) доступ к качественным сетевым образовательным ресурсам.

Учебный процесс обеспечен образовательными ресурсами как на традиционных, так и электронных носителях. Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся педагогов

Каталог электронных образовательных интернет-ресурсов

- Официальные ресурсы
- Педагогические электронные издания и сетевые сообщества
- Образовательные ресурсы для педагогов, учащихся и родителей
- Электронные ресурсы по предметам школьной программы
- Тематические сетевые ресурсы
- Электронные цифровые библиотеки

Обеспечено предоставление электронных услуг для родителей и законных представителей учащихся. Системная работа в электронном журнале «АИС СГО» позволяет решать задачи автоматизации администрирования деятельности учреждения, обеспечивать открытость образовательного пространства через ведение электронного журнала.

Библиотека школы будет оборудована АРМ (ПК, принтер, Интернет, подключение к локальной сети медиатеки); в библиотеке - абонемент, читальный зал, шкафы и стеллажи для хранения печатных изданий, выставочные стеллажи.

Работа медиатеки школы будет представлять собой многокомпонентную информационно-педагогическую среду, обеспечивающую свободный и оперативный доступ к информационным ресурсам, а также возможность самостоятельной работы с ними. Медиатека будет обеспечивать работу по следующим направлениям:

Информационное сопровождение образовательного процесса.

- Оказание помощи в поиске и подбору материалов всем участников образовательных отношений (администрации, педагогам, учащимся, родителям) по основным направлениям деятельности МБОУ СОШ № 7.
- Регулярное обновление базы официальных документов федерального, регионального, районного уровней по запросу администрации, редактирование каталога образовательных ресурсов педагогов по предметам школьной программы, перечень полезных ссылок на информационные образовательные ресурсы и обновление базы информационных и методических материалов.
- Создание единого информационного пространства «школа – родитель - ученик» через развитие школьного сайта. Школьный сайт содержит официальную информацию, оперативно обновляемые новости, информацию для родителей и проверяющих органов. На сайте - технические работы по созданию сервисов обратной связи пользователей ресурса с администрацией школы. Раздел сайта «Задать вопрос» содержит «Правила рассмотрения электронных обращений граждан». С сентября 2016 года на сайте предусмотрена техническая возможность (электронная анкета) для независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7 получателями образовательных услуг.

Организация мероприятий, направленных на повышение уровня информационной культуры, развитие читательского интереса, пропаганду книги

Медиатека школы будет являться организатором общешкольных мероприятий, которые направлены на повышение уровня информационной культуры учащихся и педагогов, развитие читательского интереса у школьников, пропаганду книги (ежегодное проведение конкурсов, школьных конференций, ученических чтений, защита и презентация ученических исследовательских и проектных работ).

Информационный ресурс: развивающееся открытое информационное пространство в школе, сайт МБОУ СОШ № 7 – информирование социума, коллектива учителей, родителей, обучающихся о работе МБОУСОШ № 7, о характере преобразований в школе.

МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Механизмы обеспечения процесса развития школы есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления. К числу ведущих процесса развития школы мы относим:

- *Административный*: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности школы.
- *Организационно-управленческий:* создание оптимальный условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие школы в соответствии с обозначенными стратегиями.
- *Ресурсный:* укрепление и обновление материально-технической базы школы; расширение каналов финансирования всех направлений деятельности школы.
- *Информационный:* создание открытого информационного пространства в школе, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениями деятельности и развития школы.
- *Кадровый*: повышение кадрового потенциала школы, удовлетворяющего целям перспективного развития школы.
- *Социально-педагогический:* создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и системы социально-воспитательной работы в школе;
- *Мониторинговый:* сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития школы: информационное обеспечение управления, обеспечение неприватного научно- прогностического слежения за ходом реализации программы развития.

Перечисленные механизмы образуют модель, оперативного управления в условиях школы.

ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень

мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 7.
- Общественный рейтинг МБОУ СОШ № 7 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.
- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие,Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Уровень медицинского обслуживанию обучающихся и учителей.
- Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МБОУ СОШ № 7 *и его*

востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
- Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
- Увеличение количества внешних партнёров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МБОУ СОШ № 7 получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)

Качество управления системой образования в МБОУ СОШ № 7*:*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развитии.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского соуправления.

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источника финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ, МОНИТОРИНГА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления:

стратегическое и текущее планирование, управление рисками, управление инновациями и др.

- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление системой образования (педагогический совет);
- стратегическое управление Программой и надзор (администрация),
- оперативное управление Программой (ответственные за направления).

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются педагогическим советом. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются планы структурных подразделений, воспитательной службы, служб сопровождения, классных коллективов. Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

Мониторинг Программы, регулярный анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы обеспечивает служба информационной поддержки.

Текущее управление муниципальной программой осуществляет ее координатор, который:

обеспечивает разработку муниципальной программы, муниципальной программы;

формирует структуру муниципальной программы и перечень координаторов подпрограмм, участников муниципальной программы;

организует реализацию муниципальной программы, координацию деятельности координаторов подпрограмм и участников муниципальной программы;

принимает решение о необходимости внесения в установленном порядке изменений в муниципальную программу;

организует работу по достижению целевых показателей муниципальной программы;

осуществляет подготовку предложений по объемам и источникам финансирования реализации муниципальной программы на основании предложений координаторов подпрограмм, участников муниципальной программы;

разрабатывает формы отчетности для координаторов подпрограмм и участников муниципальной программы, необходимые для осуществления контроля за выполнением муниципальной программы, устанавливает сроки их представления;

проводит мониторинг реализации муниципальной программы и анализ отчетности, представленной координаторами подпрограмм и участниками муниципальной программы;

ежегодно проводит оценку эффективности реализации муниципальной программы;

готовит ежегодный доклад о ходе реализации муниципальной программы и оценке эффективности ее реализации (далее - доклад о ходе реализации муниципальной программы);

организует информационную и разъяснительную работу, направленную на освещение целей и задач муниципальной программы в печатных средствах массовой информации, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

размещает информацию о ходе реализации и достигнутых результатах муниципальной программы на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

осуществляет иные полномочия, установленные муниципальной программой.

Координатор муниципальной программы ежеквартально, до 10-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, представляет в управление экономики администрации муниципального образования Темрюкский район заполненные отчетные формы мониторинга реализации муниципальной программы.

Координаторы подпрограмм и участники муниципальной программы в пределах своей компетенции:

ежеквартально, до 5-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, представляют координатору муниципальной программы заполненные отчетные формы мониторинга реализации муниципальной программы;

ежегодно, до 1 февраля года, следующего за отчетным годом, представляют координатору муниципальной программы информацию, необходимую для формирования доклада о ходе реализации муниципальной программы на бумажных и электронных носителях.

Кроме того, участники муниципальной программы представляют координатору муниципальной программы значения целевых показателей в порядке и сроки, установленные координатором муниципальной программы.

Заказчик:

заключает муниципальные контракты в установленном законодательством порядке согласно Федеральному закону от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

проводит анализ выполнения мероприятия;

несет ответственность за нецелевое и неэффективное использование выделенных в его распоряжение бюджетных средств;

осуществляет согласование с координатором муниципальной программы (подпрограммы) возможных сроков выполнения мероприятия, предложений по объемам и источникам финансирования;

формирует бюджетные заявки на финансирование мероприятия подпрограммы, а также осуществляет иные полномочия, установленные муниципальной программой (подпрограммой).

Главный распорядитель (распорядитель) бюджетных средств осуществляет полномочия, установленные бюджетным законодательством Российской Федерации.

В рамках муниципальной программы планируется закупка товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд в соответствии с Федеральным законом от 5 апреля 2013 года № 44 - ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».