

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 14.04.2023

г. Темрюк

№ 349

**О проведении муниципального мониторинга качества
дошкольного образования в муниципальном образовании
Темрюкский район**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказом министерства образования, науки молодежной политики Краснодарского края от 7 марта 2023 г. № 689 «Об утверждении положения о региональной системе мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае», приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края от 21 марта 2023 г. № 185 «Об организации работы по осуществлению региональной системы мониторинга качества дошкольного образования в Краснодарском крае» п р и к а з ы в а ю :

1. Провести муниципальный мониторинг качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район с 12 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г.

2. Утвердить:

1) положение о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район и оценочные карты согласно приложению к настоящему приказу (приложение № 1).

2) перечень организаций, выбранных с учетом репрезентативной выборки (приложение № 2).

3) состав обученных внешних экспертов (приложение № 3).

3. Обеспечить своевременную организацию проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район.

4. Рекомендовать руководителям дошкольных образовательных организаций муниципального образования Темрюкский район:

1) создать условия для проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях;

2) учитывать требования положения при проведении муниципальной сис-

темы мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и диагностических механизмов;

3) при создании внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Темрюкский район руководствоваться положением и оценочными картами муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район.

5. Признать утратившим силу приказ управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район от 6 мая 2022 г. № 384 «Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Темрюкский район».

6. Главному специалисту управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район Н.В. Куница разместить приказ «О проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район» на официальном сайте управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления
образованием



Е.В. Руденко

Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 11.04.2022 № 349

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе мониторинга оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

В Государственной программе "Развитие образования" до 2025 г. определены задачи по созданию современной системы оценки качества образования на основе целостности процедур и механизмов, реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, основанных на принципах открытости, объективности, прозрачности процедур оценки качества образования, общественно-профессионального участия.

Муниципальная система мониторинга оценки качества дошкольного образования (далее - МСМОК ДО) разработана в целях непрерывного системного анализа, выявления динамики и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО), а также усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на разных уровнях образования.

Появление значительного числа процедур и механизмов оценки качества образования на муниципальном уровне требует определенных усилий участников в понимании основных индикаторов (показателей) различного инструментария, сложных механизмов анализа, интерпретации результатов оценочных процедур и их отражения в системе управления дошкольной образовательной организации, что актуализирует разработку единой муниципальной системы оценки качества дошкольного образования в муниципальном образовании Темрюкский район.

В соответствии с федеральными нормативными документами МСМОК ДО ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОО района нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, МСМОК ДО направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Для осуществления непрерывного сбора информации и системного анализа состояния дошкольного образования в районе в рамках МСМОК ДО утвержден инструментарий оценочных карт и показателей муниципального мониторинга качества дошкольного образования, который предусматривает сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей (законных представителей), экспертов, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в систему мониторинга различных позиций оценивания качества, таких как:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами);

качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;

качество управления в ДОО.

Ежегодное проведение МСМОК ДО позволит выявить динамику по выделенным позициям оценивания качества и эффективность деятельности ДОО, за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений по выявленным дефицитам и усилению результативности функционирования образовательной системы Темрюкского района.

МСМОК ДО разработана на основе федерального мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (далее – МКДО), который через систему показателей качества операционализируют требования закона "Об образовании в Российской Федерации", федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), профессионального стандарта педагога, переводит их требования в формат показателей и критериев МСМОК ДО, позволяющих измерять степень реализации требований данных нормативных документов в деятельности ДОО.

МСМОК ДО объединяет требования разных действующих нормативных документов, унифицирует их понимание всеми участниками образовательного процесса и представляет четкие ориентиры для развития всей системы дошкольного образования.

МСМОК ДО позволит усовершенствовать муниципальные механизмы управления качеством дошкольного образования, сформирует единую базу критериев, параметров и показателей, алгоритмов их измерения, станет методологическим ориентиром для разработки показателей внутренней системы оценки качества в ДОО.

Повышение качества управленческих решений всех субъектов мониторинга возможно за счет внедрения механизмов единого инструментального сбора объективных данных о качестве образования, с учетом фиксации кон-

кретных потребностей, дефицитов и успешных практик отдельных ДОО по определенным позициям оценки.

При создании инструментария МСМОК ДО учитывался опыт управления качеством образования в странах, занимающих лидирующие позиции в мировом образовании, и использования ими международного инструментария Шкал комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R.

МСМОК ДО позволяет усовершенствовать механизмы как внутренней, так и внешней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития муниципальной системы дошкольного образования, повысить прозрачность ключевых аспектов качества современного дошкольного образования для всех заинтересованных лиц, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников, других членов их семей, широкой общественностью.

МСМОК ДО содержит показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования на уровне ДОО.

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством оказания образовательных услуг, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МСМОК ДО

МСМОК ДО реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации;

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае".

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МСМОК ДО

Целью МСМОК ДО является развитие муниципальной системы дошкольного образования, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик в ходе муниципального мониторинга качества дошкольного образования.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Поставленные задачи определяют пути достижения цели с учетом муниципальной специфики системы дошкольного образования.

Муниципальное образование Темрюкский район представлен городскими и сельскими ДОО. При этом нельзя не учитывать демографическую особенность района. Из данной статистики вытекает муниципальная специфика в преобладании определенных характеристик объектов мониторинга, обусловленных местоположением, наполняемостью, организационно-правовой формой и видовым разнообразием направленности групп (сельских, городских, малокомплектных, автономных, бюджетных, имеющих группы комбинированной и компенсирующей и общеразвивающей направленности). В связи с чем на муниципальном уровне проведения оценочных и аналитических процедур в рам-

ках МСМОК ДО осуществляется с учетом моделирования репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам из генеральной совокупности ДОО.

Инструментарий и оценочные карты МСМОК ДО по всем позициям оценивания являются едиными для всех характеристик муниципальной специфики объектов мониторинга обозначенных выше и рассчитаны не только для сбора анализа данных о текущем качестве работы ДОО, реализующей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, но и будут способствовать выявлению динамики повышения качества по ряду показателей в перспективе развития ДОО, определять ориентиры для развития системы дошкольного образования на муниципальном уровне.

4. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КРИТЕРИИ МСМОК ДО

МСМОК ДО предусматривает сбор, систематизацию и анализ данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования на муниципальном уровне, а также выявление динамики по всем позициям оценивания с учетом специфики.

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами концепции МКДО и задают курс на повышение эффективности в первую очередь системы внутреннего управления качеством образования и развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО: от индивидуальной самооценки и получения обратной связи педагогом до процедуры самосовершенствования на уровне педагога и мотивации педагогического коллектива на совершенствование работы ДОО. В том числе, поддержка муниципальных особенностей реализации дошкольного образования, учет разнообразия форм и особенностей функционирования ДОО (общеразвивающей направленности – компенсирующей направленности; городских – сельских; крупных – малокомплектных; бюджетных – автономных, с группами кратковременного пребывания)

Количественное соотношение объектов для моделирования репрезентативной выборки из генеральной совокупности определяется в соответствии с приоритетностью.

Муниципальный мониторинг качества дошкольного образования проводится по следующим позициям оценивания, которые определяются критериями, параметрами и показателями в оценочных картах:

качество образовательных программ дошкольного образования;

качество содержания образовательной деятельности в ДОО;

качество образовательных условий в ДОО;

качество взаимодействия с семьей;

качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

Система критериев и параметров МСМОК ДО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования	Параметр 1.1 Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требований ФГОС ДО
	Параметр 1.5 Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО
Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Параметр 2.1 Познавательное развитие
	Параметр 2.2 Речевое развитие
	Параметр 2.3 Социально-коммуникативное развитие
	Параметр 2.4 Физическое развитие
	Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие
	Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательно-го процесса
Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 3.1 Кадровые условия
	Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда
	Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия
Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей	Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО
	Параметр 4.2 Вовлеченность в образовательный процесс
	Параметр 4.3 Удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг
Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей
	Параметр 5.2 Обеспечение безопасности
	Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
Критерий 6. Качество управления в ДОО	Параметр 6.1 Управление организационными процессами
	Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества
	Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие дошкольного образования.

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО.

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющим свои задачи, целевые ориентиры.

Особенности реализации воспитательного процесса раскрываются показателями эффективности формирования базовых ценностей воспитания в ДОО.

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Для оценки качества третьего параметра: психолого-педагогических условий, выделены показатели, связанные с общением педагога с детьми, с условиями поддержки детской инициативы, формирования чувства самоуважения, принятия себя. В целом, оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его психического здоровья и формирования положительной самооценки.

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Важно отметить, что МСМОК ДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, поскольку дошкольное образование - это, с одной стороны, важнейший уровень общего образования, с другой стороны - комплекс услуг, которые реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в организации.

Включение в МСМОК ДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Критерий 6. Качество управления в дошкольных образовательных организациях.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации.

5. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Проведение МСМОК ДО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей, что будет способствовать формированию надежной доказательной базы для принятия эффективных управленческих решений о принятии тех или иных диагностических, обучающих и информационно-методических мероприятий на разных уровнях.

В процессе оценки применяются качественные характеристики, которые заложены в показателях оценочных карт МСМОК ДО с учетом муниципальной специфики, отражающей особенности административно-территориального управления: городские и сельские поселения, наполняемость, организационно-правовую форму и видовое разнообразие направленности групп (сельских, городских ДОО, малокомплектных, автономных, бюджетных, имеющих группы комбинированной, компенсирующей и общеразвивающей направленностей).

МСМОК ДО предоставляет возможность каждой ДОО, участвующей в мониторинге целенаправленно собирать информацию, сравнивать, обобщать результаты, выявлять точки роста согласно выявленным дефицитам, прогнозировать позитивные тенденции развития и способствовать широкому распространению выявленных лучших педагогических и управленческих практик для использования в интересах воспитанников, родителей и законных представителей и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

МСМОК ДО проводится ежегодно в дошкольных образовательных организациях муниципального образования Темрюкский район.

Объекты мониторинга определяются репрезентативной выборкой с учетом муниципальной специфики характеристик ДОО из генеральной совокупности ДОУ района.

Первым этапом мониторинга является самоанализ ДОО по предложенным критериям, параметрам и показателям, который дает возможность рефлексии сотрудниками дошкольной организации собственной деятельности. Его особенность, в отличие от традиционных плановых инспекторских проверок, состоит в том, что первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами сотрудники ДОО.

В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники ДОО, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какой-либо огласке. Самоанализ может проводиться в любое время, не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа сотрудники и администрация могут выявить сильные и слабые стороны в своей работе и сконцентрировать свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения. Самоанализ позволит изменить профессиональную позицию, повысить компетентность каждого сотрудника, делая его активным участником совершенствования работы дошкольной организации.

Самоанализ позволит реализовать грамотный подход к построению стратегии развития ДОО, корректировке блоков программы развития ДОО, обоснованное принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Вторым этапом мониторинга является внешняя экспертиза. Внешняя экспертиза проводится привлеченными экспертами, и инструментариям мониторинга качества дошкольного образования любого уровня. К внешней экспертизе привлекаются:

- методисты территориальных методических служб;
- руководящие работники ДОО;
- старшие воспитатели, педагогические работники ДОО.

Внешний эксперт не должен работать в образовательном учреждении, которое он экспертирует.

Часть внешней экспертизы (критерий 1, 4, 6 (6.2, 6.3) может проводиться в дистанционной форме до очной экспертизы с использованием информационных систем для сбора информации.

Критерии 2, 3, 5, 6 (6.1) анализируются в очной форме внешним экспертом во время пребывания в ДОО.

Анкетирование по критерию 4 проводится с родителями одной из групп детского сада (по выбору внешнего эксперта) и может проводиться с использованием электронных форм «Яндекс.Документы».

Анкета состоит из трех частей: "Информированность о деятельности ДОО", "Вовлеченность родителей в образовательный процесс", "Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг", но носит целостный характер. Поэтому родителям анкета предоставляется целиком, без деления на разделы. Анкета анонимная.

Проводится анкетирование в группе до проведения внешней экспертизы. Заполненные анкеты передаются педагогами группы внешнему эксперту, который анализирует полученные результаты.

Внешней эксперт присутствует в организации не более 1 рабочего дня.

Внешняя экспертиза осуществляется в одной группе ДОО (по выбору внешнего эксперта).

Внешняя экспертиза проводится в 5 этапов:

- 1) сбор общих данных, интересующих эксперта;
- 2) заполнение оценочных карт, на основе наблюдения и анализа документации, анализ полученной информации, расчет оценки.

Анализ полученной информации производится путем ее сопоставления с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю.

Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия. При получении дробного числа используется правило округления до десятых долей (*пример расчета по первому критерию представлен в схеме 1*).

3) составление профиля качества ДОО с использованием данных самоанализа и внешней экспертизы, посредством вычисления среднего балла между результатами самооценки по каждому параметру и данными внешней экспертизы (*пример схема 2*).

4) обсуждение результатов оценки с руководителем ДОО;

5) предоставление внешним экспертом точечных рекомендаций по повышению уровня качества дошкольного образования руководителю ДОО.

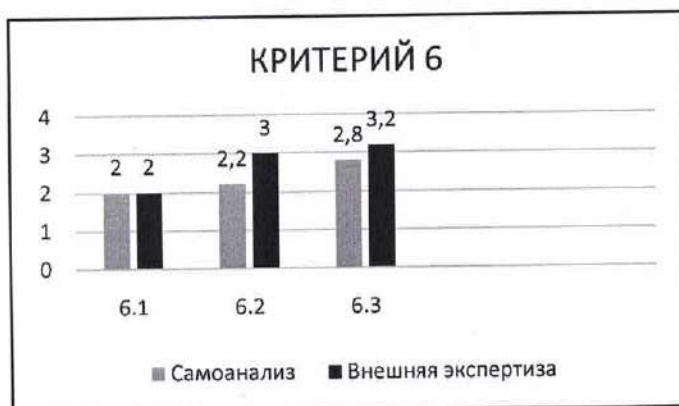
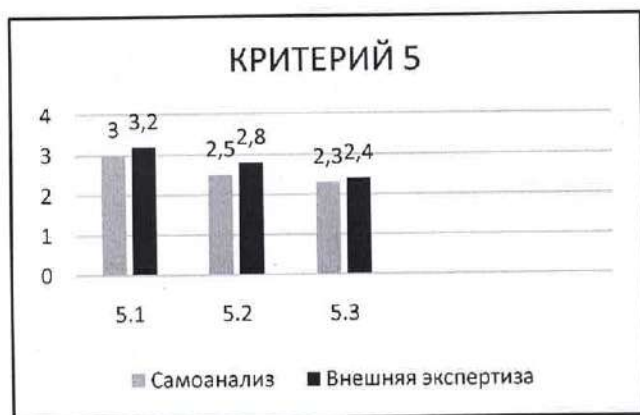
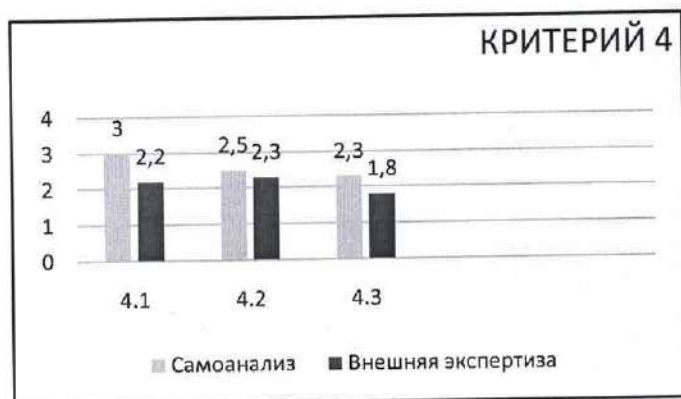
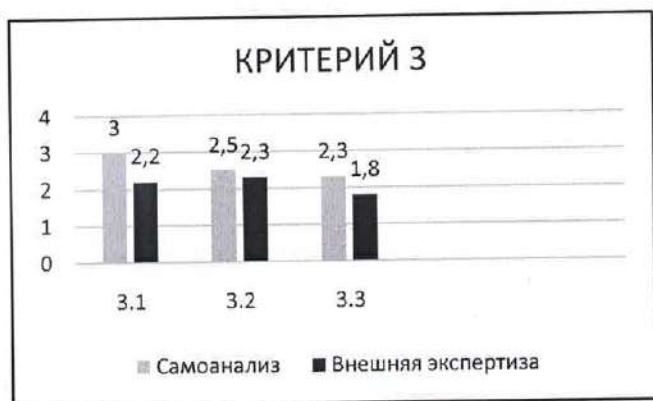
Схема 1

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Показатели	Уровни			
	Показатель скорее не подтверждается 1	Показатель скорее подтверждается 2	Показатель подтверждается 3	Показатель подтверждается с превосходством 4
ПАРАМЕТР 1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений		•		
Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО		•		
Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО			•	
Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)			•	
Средне арифметическое значение по параметру: $2+2+3+3 / 4 = 2,5$				
ПАРАМЕТР 1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;		•		
Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,5				
ПАРАМЕТР 1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;			•	
Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;		•		
Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО);			•	
Наличие описания особенностей разных видов деятельности и культурных практик;			•	
Наличие описания способов и направлений поддержки детской			•	
Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.			•	
Средне арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО;			•	
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;		•		
Описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп (возможно упоминание в целевом разделе ООП ДО)		•		
Описание особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;			•	
Описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды (РППС).				•
Средне арифметическое значение по параметру: 2,8				
ПАРАМЕТР 1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО				
Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей;			•	
Характер изложения материала доступен для родителей.				•
Средне арифметическое значение по параметру: 3,5				

Схема 2

Профиль качества ДОО



6. МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

МСМОК ДО проводится по приказу управления образованием администрации муниципального образования Темрюкский район.

МСМОК ДО проводится с учетом репрезентативной выборки объектов мониторинга по определенным характеристикам муниципальной специфики из генеральной совокупности ДОО, обусловленных:

- местоположением;
- наполняемостью;
- организационно-правовой формой;
- видовым разнообразием направленности групп;
- спецификой механизмов управления.

Все показатели по параметрам являются сквозными элементами разностороннего оценивания для всех объектов репрезентативной выборки с учетом характеристик региональной специфики и основной для интегрированного анализа результатов оценки.

Система показателей качества МСМОК ДО провести анализ:

- качества документирования образовательной деятельности;
- качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный с учетом содержания ПРПВ в ДОО; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);
- качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

- качество деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- качества удовлетворенности потребителей услуг ДОО;
- качества управления и развития ДОО.

МСМОК ДО осуществляется по 6 критерию. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Заявленные показатели в оценочных картах (*приложение к положению*) оцениваются по следующим уровням:

Уровень	Количество баллов	Корреляция с уровнем качества
Показатель скорее не подтверждается	1 балл	Критический уровень качества
Показатель скорее подтверждается	2 балла	Уровень качества стремящийся к базовому
Показатель подтверждается	3 балла	Базовый уровень качества

Показатель подтверждается с превосходством	4 балла	Качество, превышающее базовый уровень
--	---------	---------------------------------------

Первый уровень "Показатель скорее не подтверждается"

Оценивается в 1 балл.

Свидетельствует о критическом уровне, когда деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами/нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Второй уровень "Показатель скорее подтверждается"

Оценивается в 2 балла.

Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов/нарушений. Данный уровень указывает, что ДОО для достижения базового уровня необходимо перейти к системной организации образовательной деятельности.

Третий уровень "Показатель подтверждается"

Оценивается в 3 балла.

На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования. Фиксируется системная работа по реализации установленных стандартом принципов. Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Четвертый уровень "Показатель подтверждается с превосходством"

Оценивается в 4 балла.

Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на создание обогащенной образовательной среды, выстроенной с учетом потребностей, возможностей, разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, их семей, а также сотрудников ДОО во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

7. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Анализ включает описание выявленных проблем, дефицитов, интерпретацию результатов выводов в разрезе показателей с учетом муниципальной специфики, оценку выявленных тенденций и закономерностей (негативные/позитивные), возможность чета результатов в управленческой деятельности.

Анализ по результатам МСМОК ДО включает не только рассчитанные средние значения по показателям и критериям, представленные в профилях качества ДОО, но и описание точечных рекомендаций в определенных выделенных группах/кластерах оцениваемых объектов (педагоги, родители (законные представители), старшие воспитатели, заведующий ДОО, методист территориально-методической службы (далее – ТМС), руководитель МО).

Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;

анализ качества документирования планирования и выстраивание содержания образовательной деятельности;

анализ качества образовательного процесса в ДОО, включая воспитательный компонент;

анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО;

анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);

анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);

анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО.

Результаты МСМОК ДО могут быть использованы несколькими группами потребителей информации, полученной в ходе мониторинговых мероприятий, для решения определенного спектра выявленных проблем. Наличие анализа результатов оценки качества подразумевает не просто описание статистических фактов, но и факторов, определяющие такие результаты. Анализ результатов предполагает выявление не только дефицитов, о и успешных практик, позволяющих достичь более высоких результатов.

Для более глубокого изучения результатов можно использовать элементы кластеризации, то есть упорядочивания объектов в однородные группы по ряду признаков.

По результатам МСМОК ДО составляются следующие документы:

- 1) профиль качества ДОО – участницы мониторинга;
- 2) профиль качества муниципального образования;
- 3) точечные методические рекомендации;

Составление профиля качества муниципального образования осуществляется также через расчет среднего арифметического значения.

8. АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

По результатам анализа МСМОК ДО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования:

1) точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной ДОО, для руководителей ДОО от внешних экспертов.

9. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Развитие дошкольного образования является приоритетной задачей муниципальной образовательной политики, поскольку фундамент высоких результатов образования, ценностные установки ребенка закладываются в дошкольном детстве.

По итогам проводимых мероприятий и адресных рекомендаций субъектами реализации (ДОО) принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках.

Эффективные управленческие решения по выявленным дефицитам направлены на совершенствование управления качеством дошкольного образования, что предполагает координацию усилий, которые непосредственно влияют на его качество в муниципальном образовании Темрюкский район.

10. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Завершающим звеном управленческого цикла является анализ эффективности принятых мер реализации образовательных услуг.

Мониторинговые мероприятия должны выполнять не только контролирующую, но и развивающую функцию и задать четкие ориентиры развития дошкольного образования, обоснованным описанием дальнейшей траектории развития в соответствии с выявленной проблематикой.

Анализ эффективности принятых мер должен включать описание тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты, сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий и выводы по каждому из них.

Итогом проведения такого анализа для руководителей ДОО является определение проблемы, которая ложится в основу при выстраивании нового управленческого решения.

Директор МКУ «ИМЦ»



Г.В.Зорина

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 14.04.2018 № 349

ПЕРЕЧЕНЬ

**дошкольных образовательных организаций муниципального
образования Темрюкский район, выбранных с учетом репрезентативной
выборки**

№ п/п	Полное наименование ДОО
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 муниципального образования Темрюкский район
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 муниципального образования Темрюкский район
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 6 муниципального образования Темрюкский район
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 муниципального образования Темрюкский район
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 9 муниципального образования Темрюкский район
6	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10 муниципального образования Темрюкский район
7	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 11 муниципального образования Темрюкский район
8	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район
9	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 муниципального образования Темрюкский район
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 16 муниципального образования Темрюкский район
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 17 муниципального образования Темрюкский район

12	Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация центр развития ребенка детский сад № 18 муниципального образования Темрюкский район
13	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 муниципального образования Темрюкский район
14	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 муниципального образования Темрюкский район
15	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 24 муниципального образования Темрюкский район

Приложение № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом управления образованием
администрации муниципального
образования Темрюкский район
от 11.04.2012 № 349

СОСТАВ

**обученных внешних экспертов муниципального образования
Темрюкский район**

№ п/п	ФИО внешнего эксперта	Контактный телефон и адрес электронной почты
1	Басловяк Татьяна Анатольевна	8-918-125-97-68, basla78@yandex.ru
2	Викторович Анна Николаевна	8-918-128-34-24, tamandoo33@mail.ru
3	Зубенко Татьяна Игоревна	8-918-075-50-54, dlya_smi_kkdb@list.ru
4	Ландина Наталья Николаевна	8-988-338-57-03, fra.landina2016@yandex.ru
5	Малонюг Анастасия Анатольевна	8-938-500-11-73, nastya.dmitriyenko@mail.ru
6	Москвитина Инна Александровна	8-988-320-44-41, moskvitin-1980@mail.ru
7	Николаева Елена Ивановна	8-922-878-79-90, e.i.nikolaeva@mail.ru
8	Челебиева Эльвина Муртазаевна	8-918-398-72-77, elvina1306@mail.ru
9	Яровая Оксана Михайловна	8-918-027-82-98, mbdoudskv5solnze@mail.ru