

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ ДС № 13
Н.В. Литвиненко



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 13
муниципального образования Темрюкский район**

Адрес: 353505,
Россия, Краснодарский край,
г. Темрюк, ул. Полетаева, 2
2022 год

Структура и содержание Программы

№	Наименование раздела	Страница
I	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка:	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
II	Содержательный раздел.	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.	
III.	Организационный раздел.	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Режимы дня всех групп дошкольной образовательной организации.	
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса.	
3.3	Модель организации праздников	
3.4	Модель организации детской деятельности	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды.	
IV.	Краткая презентация Программы	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 13, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом основной образовательной программы. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

При разработке обязательной части Программы использовалась инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: «Мозаика – Синтез», 2021 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений строилась на основании парциальных программ:

1. Парциальная программа «Мастерим с детьми» Ручной труд в детском саду О.А. Мамаева, - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Парциальная программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.

Примечание: в Программе курсивом выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район.

Государственный статус: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 муниципального образования Темрюкский район.

ТИП: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад (реализует общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности).

Учредитель: администрация муниципального образования Темрюкский район.

Адрес: 353505, Россия, Краснодарский край, город Темрюк, ул. Полетаева, 2.

Телефон/факс: 8(86148) 4 – 27 – 27

Адрес электронной почты: dstem13@mail.ru

Адрес сайта: <http://садик-светлячок.рус/wp-admin>

Регистрация устава (Постановление об утверждении Устава: № 989, дата 28 декабря 2015 года)

Лицензирование образовательной деятельности
№ Л035-01218-23/00245299 от 24.10.2012 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Главная цель реализации Программы: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС ДО.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение

безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы (Инновационная Программа «От рождения до школы»):

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное нововведение инновационного издания Программы – это нацеленность на создание пространства детской реализации – поддержка детской инициативы, творчества, развития личности ребенка создание условий для самореализации.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методика, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и педагогических технологий:

Цель и задачи парциальной программы «Мастерим с детьми»

О.А. Мамаева (смотреть программу стр 3-6)

Цель и задачи парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой:
формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе его окружающей: к себе и людям как частям природы; к вещам и материалам природного происхождения).

Задачи программы в смешанной дошкольной группе:

-Формирование у дошкольников осознанно правильного, гуманного отношения к природе.

-Накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии.

-Формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения.

-Воспитание потребности в созидании и творчестве.

-Создание условий для полноценного экологического воспитания.

-Воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

(см. инновационная программа «От рождения до школы», под. ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, стр. 24-25)

Принципы к формированию программы «Мастерим с детьми» О.А. Мамаева:
(см. программу «Мастерим с детьми»)

Принципы к формированию программы «Юный эколог» С. Николаевой:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в общеразвивающих группах ДООУ. Всего в МБДОУ ДС № 13 на 2022 – 2023 год сформировано общеразвивающих групп – 4. Общая численность детей составляет – 58.

1.4.1 Сведения о воспитанниках

Группа	Тип группы	Специализация	Возрастной диапазон	Количество детей
Смешанная группа раннего возраста	Общеразвивающая	Без ограничений	1,5-3	12
Младшая	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	10
Средняя	Общеразвивающая	Без ограничений	4-5	13
Смешанная дошкольная группа	Общеразвивающая	Без ограничений	5-7	23

1.4.2.Кадровое обеспечение:

Должность	Квалификационная категория	Стаж работы
Заведующий – 1	соответствие занимаемой должности	11 лет
Старший воспитатель – 1	Соответствии занимаемой должности	3 года
Воспитатели – 4	высшая – 0 первая – 0 СЗД – 1 Н/К – 3	до 5 лет – от 5-10 лет – 3 от 10 и выше – 1

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации. А так же повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов ДОУ, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой реализуется во всех разновозрастных группах.

Программа «Мастерим с детьми» О.А. Мамаевой реализуется интегрировано для детей 3-7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)

Образовательные результаты в дошкольном воспитании

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- **мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление;

- **универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий);

- **предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет

акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки. В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Специфика дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры». Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
 - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
парциальной программы «Мастерим с детьми» О.А. Мамаевой

- ▶ компетентность (эстетическая компетентность)
- ▶ творческая активность
- ▶ эмоциональность
- ▶ произвольность и свобода поведения
- ▶ инициативность
- ▶ самостоятельность и ответственность

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
парциальной программы «Юный эколог»

Предметные результаты: интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты: принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

- развитие морально – этического сознания;
- получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2.Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

(составлен на основе инновационной Программы «От рождения до школы»)

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 49-50)

Содержание психолого-педагогической работы (см. программу «От рождения

до школы» стр. 50-65)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 65-66)

Содержание психолого-педагогической работы (см. программу «От рождения до школы» стр. 67-92)

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 92-93)

Содержание психолого-педагогической работы (см. программу «От рождения до школы» стр. 93-103)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 103-105)

Содержание психолого – педагогической работы (см. программу «От рождения до школы» стр. 105-130)

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 131)

Содержание психолого-педагогической работы (см. программу «От рождения до школы» стр. 131-137)

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи (см. программу «От рождения до школы» стр. 255)

Содержание психолого-педагогической работы (см. программу «От рождения до школы» стр. 255-262)

Содержание воспитательно-образовательной работы программы

«Мастерим с детьми» О.А. Мамаевой

Цель программы - .

Задачи художественно – творческое развитие детей 3 – 7 лет

(см. программу «Мастерим с детьми»)

Содержание воспитательно-образовательной работы программы

«Юный эколог» С. Николаевой

Цель программы: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

(см. программу «Юный эколог»)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

(составлен на основе Программы «От рождения до школы» и соответствует п.2.7 и 3.2.1. ФГОС ДО)

Направления развития и образования детей (далее-образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра (парная в малой группе) -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Рассматривание -Педагогическая ситуация -Праздник -Ситуация морального выбора -Поручения -Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная игра -Совместная с воспитателем игра -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание коллекций -Проектная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> -Игра-экспериментирование -Исследовательская деятельность -Конструирование -Развивающая игра -Рассказ -Интегративная деятельность -Беседа -Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> -Исследовательская деятельность -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание -Игровая ситуация -Дидактическая игра -Ситуация общения -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Интегративная деятельность -Хороводная игра с пением -Игра-драматизация -Чтение -Обсуждение -Рассказ -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Проблемная ситуация -Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Изготовление украшений -Слушание соответствующей возрасту народной, 	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской

	<p>классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, рассматривание картин и знакомство с портретами художников и композиторов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально-дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение, подпевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт-импровизация -Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений -Игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра

	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Рассказ -Чтение -Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности — как сквозных механизмах развития ребенка).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста

Ранний возраст (1,5-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3-7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ● Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ● экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) ● общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого ● самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр ● коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) ● познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) ● восприятие художественной литературы и фольклора ● самообслуживание и

<ul style="list-style-type: none"> ● восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. 	<p>элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал ● изобразительная (рисование, лепка, аппликация) ● музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) ● двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- 1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- 2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- 3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- 4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения).

2.5 Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи.

(см. программу «От рождения до школы», стр. 96-98)

Основные направления и формы работы с семьей.

(см. программу «От рождения до школы», стр. 96-98)

Формы работы с семьёй реализуемые в парциальных программах

«Мастерим с детьми» О.А. Мамаевой,

«Юный эколог» С.Н. Николаевой:

родительские собрания на заданные темы;

открытые показы воспитательно – образовательного процесса;

вечера вопросов и ответов;

проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары с использованием ТСО); - факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;

индивидуальные консультации;

- наглядные виды работы: информационные стенды, папки – передвижки, выставки детских работ, литературы;

экскурсии;

совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

2.6. Особенности оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО педагогическая диагностика выступает как механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности развития ребенка, на основе чего определить его перспективы и в направлении их достижения индивидуализировать образовательную деятельность. Педагогическая

диагностика необходима для того, чтобы оказать помощь в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для обучения и развития, то есть педагогическая диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность с детьми, все ли образовательные потребности ребенка удовлетворяет, обеспечивает ли переход в процессе образования «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка в «уровень актуального развития».

Педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей проводится на основании Положения о порядке проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по аппликации, лепке, построек, поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности 2 раза в год (в октябре и в мае). При этом учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в детском саду. Если он ещё не закончен для ребёнка, диагностика его развития для большей объективности переносится на более поздний срок. Диагностика состоит из двух этапов: экспресс- и дополнительной диагностики.

В соответствии со Стандартом результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образовательной деятельности (при необходимости построение образовательной траектории развития ребёнка);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ ДС № 13 опирается на основные положения системного и деятельностного подходов, с учётом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей. Важное место занимают показатели, связанные с детской инициативой, активностью и самостоятельностью, что в значительной степени отражает задачи ФГОС ДО.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Оснащение развивающей предметно – пространственной среды:

- игровые с учетом поло-ролевого воспитания детей оснащены игровым материалом для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, машины). Подобран неоформленный материал, который используется в качестве предметов-заместителей, различные сюжетные игровые наборы и игрушки, игровые макеты для режиссерских игр. Все игрушки расположены по тематическому принципу, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешать сверстнику;
- центр развивающих игр и экспериментирования с набором оборудования для опытов (глобусы, карты, макеты, магниты, очки, лупы, микроскопы и пр.), а также материала для умственного развития (шашки, шахматы, головоломки, разные виды настольно-печатных игр, танграммы, лото, домино, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующими вкладышами, коробки разных размеров, разноцветные кубики);
- центр природы оснащен необходимыми растениями, природным материалом (камешки, шишки, ракушки, семена, желуди, кора и т.д.), сыпучим материалом; имеется календарь природы.
- центр художественно-продуктивной деятельности и ручного труда оснащены набором различных средств для художественной (рисование, лепка, аппликация) и конструктивной деятельности (бумага разных видов, форматов и цветов, шаблоны, трафареты, печатки, различные виды штриховки, картинки, открытки, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал);
- центр речевого развития с постоянно обновляемой детской литературой различных жанров, наборами картин, настольно-печатных игр, картинных панно, наглядных схем для моделирования, звучащих предметов для развития фонематического слуха, различных видов малых фольклорных жанров, больших и маленьких ширм, портретов детских писателей, а также материалом для починки книг;
- театрализованный уголок оснащен различными видами театров (би-ба-бо, настольные, плоскостные, объемные), куклами разных размеров, масками, театральными атрибутами, костюмами, ширмами разных размеров;
- центр уединения и релаксации с мягкими игрушками, альбомами с фотографиями, магнитофонами, аудиокассетами с музыкой для релаксации, а также уголки настроения;
- музыкальный центры с детскими музыкальными инструментами, звуковыми игрушками и дидактическими играми с музыкальным содержанием;

- физкультурно-оздоровительные центры с набором спортивного оборудования (скакалки, обручи, мячи, кегли, тренажеры), материалом для закаливания (массажные коврики, дорожки здоровья);

<i>Вид помещения. Функциональное использование</i>	<i>Оснащение</i>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация образовательной деятельности - организация самостоятельной деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель для практической деятельности. - Книжный уголок. - Центр изодеятельности. - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. - Центр природы. - Центр экспериментирования. (старшие, подготовительные группы) - Центр конструктивных и строительных игр - Центр интеллектуального развития - Центр познавательно-речевого развития - Различные виды театров. Уголок ряжений. - Уголок релаксации и снятия агрессии.
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дневной сон - Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - Спальная мебель. - Атрибуты для закаливающих процедур: ребристые дорожки, массажные коврики,
<p>Комната-приемная</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные уголки для родителей. - Выставки детского творчества. - Наглядно-информационный материал для родителей. - Физкультурный уголок.
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление методической помощи педагогам. - Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - Дидактический и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы. - Библиотека периодических изданий. - Пособия для работы воспитателей - Опыт работы педагогов. - Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. - Демонстрационный и раздаточный

развития.	материал для занятий с детьми. - Иллюстрированный материал. - Уголок аттестации педагогов
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Режимы дня всех групп дошкольной образовательной организации

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в смешанной группе раннего возраста на холодный период.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.20 8.40
Организованная непосредственно образовательная деятельность. НОД 1 (по подгруппам).	8.40– 9.00
НОД 2 (по подгруппам)	9.10– 9.30
Второй завтрак.	9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40 11.30
Подготовка к обеду. Обед.	11.30 11.50
Подготовка ко сну.	11.50 – 12.00
Дневной сон.	12.00 – 15.00
Подъем, гимнастика – пробуждение, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 15.25
Самостоятельная деятельность	15.30 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00– 17.30

Режим дня смешанной группы раннего возраста на теплый период

1	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30
3	Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.30 – 9.00

4	Выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.00 – 11.30
5	Возращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.50
6	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
7	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.30
8	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.40
9	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 15.55
10	Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55 – 16.15
11	Прогулка. Уход детей домой.	16.15 - 17.30

Режим дня младшей группы на холодный период.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	7.50 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.50
Утренний круг	8.50-9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.15
НОД 2	9.25 – 9.40
Второй завтрак.	01.10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.00
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика – пробуждение, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.35
НОД или самостоятельная деятельность (по расписанию НОД)	15.35 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.30

Режим дня младшей группы на теплый период.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.00 – 11.35
Возращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.35 -12.05

Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 -15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.30 -15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	15.55 – 16.15
Прогулка. Уход детей домой.	16.15 – 17.30

Режим дня средней группы на холодный период.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.10
Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.20
НОД 2	9.30 – 9.50
Второй завтрак.	01.10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10 – 12.00
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика – пробуждение, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Полдник.	15.20 – 15.35
НОД или самостоятельная деятельность (по расписанию НОД)	15.35 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.30

Режим дня средней группы на теплый период.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.00 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная	15.30 -15.45

деятельность	
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.00 – 17.30

Режим дня смешанной дошкольной группы на холодный период.

Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика.	8.10 – 8.20
Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Утренний круг	8.50 – 9.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (НОД 1).	9.00 – 9.25
НОД 2	9.35 – 10.00
Второй завтрак.	10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.20 – 12.10
Дежурство. Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика – пробуждение, самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.35
НОД или самостоятельная деятельность (по расписанию НОД)	15.35 – 16.00
Вечерний круг	16.00 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	16.10 – 17.30

Режим дня смешанной дошкольной группы на теплый период.

Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, труд, наблюдения)	9.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 15.55
Игры, труд, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.55 – 17.30

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода

УТРО 7.30-9.00	Утренний приём
	Утренняя гимнастика
	Игры с элементами фольклора
	Развивающие игры
	Формирование культурно-гигиенических навыков (приём пищи, одевание, гигиенические процедуры)
	Завтрак
	Игры- знакомства
	Игровые ситуации, общение
	Подготовка к прогулке
ПРОГУЛКА 9.00-11.20	Игры с элементами фольклора
	Игры: д\и, п\и, развивающие
	Игры с песком
	Наблюдения, беседы
	Опыты и эксперименты
	Формирование культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, прием пищи, гигиенические процедуры)
ПОСЛЕ СНА 15.00-16.30	Гимнастика-пробуждение
	Чтение художественной литературы
	Полдник
	Художественно-творческая деятельность
	Игры-драматизации, игры-инсценировки. НОД
ВЕЧЕР ПРОГУЛКА 16.30-17.30	Игры: подвижные, развивающие.
	Наблюдения, беседы
	Уход домой

Модель двигательного режима

Формы организации	Младший возраст			Старший возраст
	Смешанная группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Смешанная дошкольная группа
НОД	В неделю			
Музыка	20 мин	30мин	40мин	50мин
Физическая культура	30мин	45мин	1 час	1 час 15м
Утренняя	6 мин	8 мин	10 мин	12 мин

гимнастика				
Гимнастика после сна	3-5мин	5-6мин	6-8мин	8-10мин
Подвижные игры 2-4 р/ день	6-10мин	10-12 мин	12-15мин	15-18мин
Спортивные игры			1раз в неделю	1раз в неделю
Физкульт. минутки			3мин	3мин
Физические упражнения на прогулке	4-5мин	5-6мин.	8-10мин	10 -12мин
Спортивные развлечения	10мин 1р/ месяц	15мин 1р/ месяц	25мин 1р/ месяц	30мин 1р/месяц
Спортивные праздники 2р/ год			35мин 2 р/год	35-40мин 2р/год
Динамическая пауза между занятиями		10мин	10мин	10мин
Экскурсии		15-20мин	30мин	40мин
Час двигательного творчества			1 час	1 час
Индивидуальная работа с детьми	Ежедневно 2-3мин	Ежедневно 3-4мин	Ежедневно 5-6мин	Ежедневно 6-8мин

**3.3 Модель воспитательно-образовательного процесса.
Планирование образовательной деятельности в младших, средней, смешанной дошкольной группах при работе по пятидневной неделе (обязательная часть).**

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			
	<i>Смешанная группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Смешанная дошкольная группа</i>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин

Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин
Познавательное развитие	1 раз в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин
Развитие речи	2 раза в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин
Рисование	1 раз в неделю по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин
Лепка аппликация, ручной труд	1 раз в 2 недели лепка по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин
Музыка	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 15 мин	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин
Конструирование	1 раз в 2 недели по 10 мин	1 раз в неделю по 15 мин	1 раз в неделю по 20 мин	1 раз в неделю по 25 мин
ИТОГО	10 занятий в неделю, 1ч.50 мин.	11 занятий в неделю, 2ч.45 мин.	11 занятий в неделю, 3ч.40мин.	13 занятий в неделю, 5ч.25 мин.

Задачи программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой решаются интегрировано на занятиях ОО «Познавательное развитие. Ознакомление с природой» во всех разновозрастных группах.

**Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю
Процентное соотношение обязательной части не менее 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.**

Возрастная группа	Количество НОД в неделю		
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Всего
Смешанная группа	6	4	10

<i>раннего возраста</i>			
<i>Младшая группа</i>	7	4	11
<i>Средняя группа</i>	7	4	11
<i>Смешанная дошкольная группа</i>	8	4	12

3.4 Модель организации праздников

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Праздники	Народные фольклорные	и	- Яблочный Спас - Масленица - Иван Купала - Весенне-летние игрища и забавы
	Государственно-гражданские		- Новый год - День защитника Отечества - День Победы - День знаний - День дошкольного работника
	Международные		- День матери - День защиты детей - Международный женский день
	Тематические		- Вечера, посвященные писателям, художникам - Ярмарки
	Православные		- Рождество Христово - Пасха - Троица - Покров

	Бытовые семейные и	<ul style="list-style-type: none"> - День рождения - Выпуск в школу - Традиционные праздники в детском саду или группе - Специальные праздники, придуманные взрослыми, с целью доставить радость детям (праздники мыльных пузырей).
--	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Модель организации детской деятельности

Младший дошкольный возраст

<i>Образовательная область</i>	<i>Первая половина дня</i>	<i>Вторая половина дня</i>
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно – ролевые игры.
Познавательное развитие	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие	Игры - занятия. Чтение. Дидактические игры. Беседы. Ситуации общения.	Игры. Чтение. Беседы. Инсценирование.

Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно – ролевые игры.

	<p>культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.</p>	
<i>Познавательное развитие</i>	<p>НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.</p>
<i>Речевое развитие</i>	<p>НОД по развитию речи. Чтение. Беседа.</p>	<p>Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры. Словесные игры. Чтение.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.</p>	<p>Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания.</p>	<p>Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Прогулка. (индивидуальная работа по развитию движений).</p>

	Физкультминутки. НОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Непосредственно образовательную деятельность органично сочетаем с другими формами организации детей и позволяем детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При организации непосредственно образовательной деятельности используем разные формы организации: подгрупповые, индивидуальные, фронтальные.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда организована на основе реализуемых программ и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Назначение и цели организации развивающей предметно – пространственной среды.

Предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Развивающая предметно – пространственная среда создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов. Для выполнения этой задачи среда является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывались образовательные области, перечень комплектовался с учетом методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.С. Буре, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.	Социально-нравственное воспитание (3-7 лет) Эстетические беседы с детьми (4-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.

К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально-коммуникативное развитие (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «Великая Отечественная война», «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества».
- Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю. «Дорожные знаки». Для работы с детьми 4-7 лет.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.
- Сенсорное развитие.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.А.Позина И.А. Помораева	«Формирование элементарных математических представлений» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.

Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников» (5-6 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса	«Проектная деятельность дошкольников» (5-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (4-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	«Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте» (4-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2021г.
Л. Логинов	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» (3-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках : «Авиация», «Авиация, автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Космос», «Посуда», «Мебель» «Домашние животные», «Дикие животные», «Обитатели водоемов», «Кто, где живет», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Игрушки», «Как устроен человек», «Посуда», «Головные уборы и обувь», «Одежда», «Морские животные», «Животные Африки», «Азбука здоровья», «Птицы наших лесов», «Речные рыбы», «Правила дорожного движения».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревни», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Рассказы детям о транспорте», «Рассказы детям о хлебе».

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова	«Развитие речи в детском саду» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
В.В. Гербова, Н.П. Ильчук	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Глаголы», «Говори правильно», «Множественное число», «Один-много», «Многочисленные слова», «Сборник лучшие сказки мира», «Сборник Птицы в пути»
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Куричка Ряба», «Репка», «Теремок».
- Серия «Беседы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Птицы», «Аквариум», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Рыбы океана», «Домашние животные», «Деревья».
- Серия «Тематический словарь в картинках»: «Главные герои любимых писателей»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
--------------------------	-----------------------------	---------------------

Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.
Т.С. Комарова	«Детское художественное творчество» (2-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2016г.
Л.В. Куцакова	«Конструирование из строительного материала» (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.
М.Б. Зацепина Г.Е. Жукова	«Музыкальное воспитание» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.
Д.Н. Колдина	«Аппликация с детьми» (5-6 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2013г.
О.А. Соломенникова	«Радость творчества» (5-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2008г.

Наглядно-методические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома»
- Серия «Мир искусства»: «Портрет», «Сказка в русской живописи», «Пейзаж», «Встречи с художниками мира», «Учите детей мастерить», «Музыкальная палитра», «Рассказы композиторов о музыке и о себе», «Рождественские колядки, тексты с нотами», «Альбом детский мир, старинных детских песен», «Русские народные песни для детей»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- Танцы-игры для детей
- Танцевальная палитра (танцы для детей 3-5 лет, 5-7 лет)
- Детские песни с мультфильмов
- Шедевры мировой классики

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильными, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
М.М. Борисова	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» (3-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.
Э.Я. Степаненко	«Сборник подвижных игр»	г. Москва «Мозаика-Синтез 2015г.
С.Н. Теплюк	«Игры-занятия на прогулке»	г. Москва «Мозаика-Синтез 2015г.
Л.И. Пензулаева	«Оздоровительная гимнастика в детском саду» (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)	г. Москва «Мозаика-Синтез 2020г.

V. Краткая презентация Программы.

Дошкольная образовательная организация функционирует в режиме 10 часового пребывания.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников:
возраст от 1,5 до 7 лет.

-Виды групп:

общеразвивающей направленности: 4 групп

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 1 (смешанная группа раннего возраста);
- для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет – 1 (младшая);
- для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 1 (средняя);
- для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет – 1 (смешанная дошкольная группа);

Группа	Тип группы	Специализация	Возрастной диапазон	Количество детей
Смешанная группа раннего возраста	Общеразвивающая	Без ограничений	1,5-3	12
Младшая	Общеразвивающая	Без ограничений	3-4	10
Средняя	Общеразвивающая	Без ограничений	4-5	13
Смешанная дошкольная	Общеразвивающая	Без ограничений	5-7	23

Используемые Программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

Парциальная программа «Мастерим с детьми» (программа по ручному труду для детей 3-7 лет), автор О.А. Мамаева – Мозаика-Синтез, 2016г.

Парциальная программа «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), автор С.Николаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.

Особенности взаимодействия детского сада с семьями воспитанников.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, крае;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

- родительские собрания на заданные темы;
- открытые показы воспитательно – образовательного процесса;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары с использованием ТСО);
- факультативные занятия совместно с родителями: анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно – нравственного воспитания в семье;
- индивидуальные консультации;
- наглядные виды работы: информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ, литературы;
- экскурсии;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.