



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ
РАЙОН**

ПРИКАЗ

29.08.2022 г.

№ 865/1

станция Полтавская

**Об утверждении программы повышения качества образования
муниципальном образовании Красноармейский район**

В целях повышения качества образования в Красноармейском районе и на основании Положения об управлении образования, утвержденным Решением Совета депутатов муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить программу повышения качества образования в муниципальном образовании Красноармейский район. (Приложение).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования Косову Е.Г.
3. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Красноармейский район



И.В.Беляева

ПРИЛОЖЕНИЕ
Утверждено приказом
управления образования
от 29.08.2022 №865/1

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Повышение качества образования в
муниципальном образовании
Красноармейский район
на 2022-2024г.г.**

2022 год

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы	«Повышение качества образования в муниципальном образовании Красноармейский район»
Нормативные основания разработки программы	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; -указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»; -постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”»; -Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями на 28 октября 2022 года), -Муниципальная программа муниципального образования Красноармейский район «Развитие образования», утверждена Постановлением администрации от 27 декабря 2021 года
Основные разработчики Программы	Управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район
Исполнители	Управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район Муниципальное казенное учреждение Районный информационно-методический кабинет при управлении образования Образовательные организации Красноармейского района
Цель Программы	Основной целью программы является повышения качества образования, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательной деятельности, формирование

	системы управления образовательными результатами,обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.
Задачи Программы	Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований; - определить направления муниципальной программы развития качества образования, - разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2022 – 2024 годы. -создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей; - усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации; - создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.
Основные показатели (индикаторы)	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового. 2. Снижение доли обучающихся, не освоивших про-грамму основного общего образования на базовом уровне.Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового. 3. Освоение 100% обучающимися программы

	среднего общего образования на базовом уровне. Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов). 4. Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и выше). 5. Проведение ГИА 9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.
Сроки реализации Программы	2022– 2024 гг.
Объём и источники финансирования	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании Красноармейский район, а также государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».
Ожидаемые результаты реализации Программы	- снижение доли школ с низкими результатами обучения - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов; - обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников; - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения; - повышение общей тенденции средних

	муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
--	--

Раздел 2. Актуальность Программы.

Приоритетом государственной политики в области Образование в настоящее время является обеспечение высокого качества образования для всех детей независимо от места жительства, социального статуса семей

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных организаций. Формирование муниципальной программы повышения качества образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата в обучении и воспитании, для разных образовательных систем (школьной, муниципальной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Для выстраивания единой системы повышения качества образования в Красноармейском районеразработано и утверждено Положение о муниципальной системе оценки качества образования, в основе которого лежит единство мониторинговых процедур качества образования и управления процессами повышения качества образования на основе анализов образовательных результатов.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта в районе проводятся мониторинговые исследования различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях общественного совета при управлении образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта <http://bus.gov.ru>, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам.

В 2021 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) определен список общеобразовательных организаций Красноармейского района с низкими результатами, в который вошли 3 школы: МБОУ СОШ № 19, МБОУ ООШ № 33, МБОУ ООШ №29.

Причины низких образовательных результатов в разных школах различны, и поэтому каждая школа на основании «рискового профиля» разработала Концепцию развития школы и среднесрочную программу антирисковых мер, в том числе план мероприятий по повышению качества образования.

Анализшкольных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют следующие факторы:

- дефицит педагогических кадров,
- низкий уровень вовлеченности родителей,

- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации,
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- необъективность оценивания учащихся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образования ориентируется на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

Раздел 3. Анализ проблемы обеспечения качества образования

Система образования Красноармейского района включает в себя 25 общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего уровней образования. 4 из 26 учреждений (МБОУ ООШ №3, МБОУ СОШ №14, МБОУ Начальная школа – детский сад №1) малокомплектные школы, функционирующие в условиях отдаленной сельской местности.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения. Это школы МАОУ СОШ №10, МБОУ СОШ №9, МБОУ СОШ №1, МБОУ ООШ №22, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;
- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

Характеристика образовательных результатов \

Цель . Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Одной из процедур оценки качества подготовки обучающихся являются Всероссийские проверочные работы, проводимые по стандартизированным измерительным материалам, которые в том числе используются для оценки уровня освоения программ общего образования. Статистика результатов ВПР четвероклассников края за три последних года показала следующее распределение отметок:

Русский язык

Годы	Доля получивших отметку «2»		Доля получивших отметку «3»		Доля получивших отметку «4»		Доля получивших отметку «5»	
	край	район	край	район	край	район	край	район
2020	15,66	17,53	36,33	37,49	38,41	35,80	9,61	9,18
2021	7,12	9,89	28,89	30,71	44,55	42,79	19,44	16,61
2022	7,83	8,15	31,26	30,62	44,15	44,23	16,76	17,00

Математика

Годы	Доля получивших отметку «2»		Доля получивших отметку «3»		Доля получивших отметку «4»		Доля получивших отметку «5»	
	край	район	край	район	край	район	край	район
2020	8,58	7,35	27,93	26,45	44,12	46,01	19,37	20,20
2021	4,08	5,87	22,01	28,93	44,74	43,03	29,16	22,17
2022	6,54	8,70	27,57	29,02	45,46	41,35	20,43	20,93

Существенное изменение результатов отмечено в 2020 году. Причина вполне объективная - распространение новой коронавирусной инфекции Covid- 19. Вынужденный переход на дистанционную форму ведения образовательного процесса нашли отражение и в результатах ВПР. Результаты ВПР четвероклассников в 2022 года по математике показывают отрицательную динамику по сравнению с 2021 годом.

Стратегическая задача для реализации цели - снижение доли обучающихся не освоивших основную образовательную программу начального

общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового. С учетом обеспечения объективности проведения оценочных процедур и проверки выполненных работ, в том числе текущего оценивания и промежуточной аттестации.

Цель. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) демонстрирует недостаточный уровень освоения программы среднего общего образования по математике в 2022 году.

Математика

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	12,6	26,3	46,9	14,2
2021	5	53,4	36,8	4,8
2022	3	59	35	3

русский язык

годы	Доля, получивших отметки (в %)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
2019	6,22	47,59	33,65	12,53
2021	2,61	27,44	40,87	29,08
2022	1	27	36	36

Стратегические задачи для реализации цели:

- снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования.
- мониторинг системы образования с помощью проведения на постоянной основе Всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

Цель . Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего

образования.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) ежегодно демонстрирует высокий уровень освоения программы среднего общего образования. Результаты выпускников района по подавляющему большинству учебных предметов стабильно превышают среднекраевые и среднероссийские показатели. Результаты ЕГЭ последних четырех лет подтверждают тенденцию других оценочных процедур, так число не преодолевших порог успешности по математике в 2020 году больше, чем в 2019, 2021 и 2022 годах. Снижается доля выпускников, набравших более 80 баллов и по русскому языку и по математике.

Таким образом, качество математического образования в школах ниже, чем по русскому языку. Низкие результаты выпускников на экзамене по математике на протяжении двух лет свидетельствуют о проблемах преподавания математики.

В целях улучшения качества образования необходимо внедрение новых форм работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, решение проблемы качества преподавания.

Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (управление, кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий.

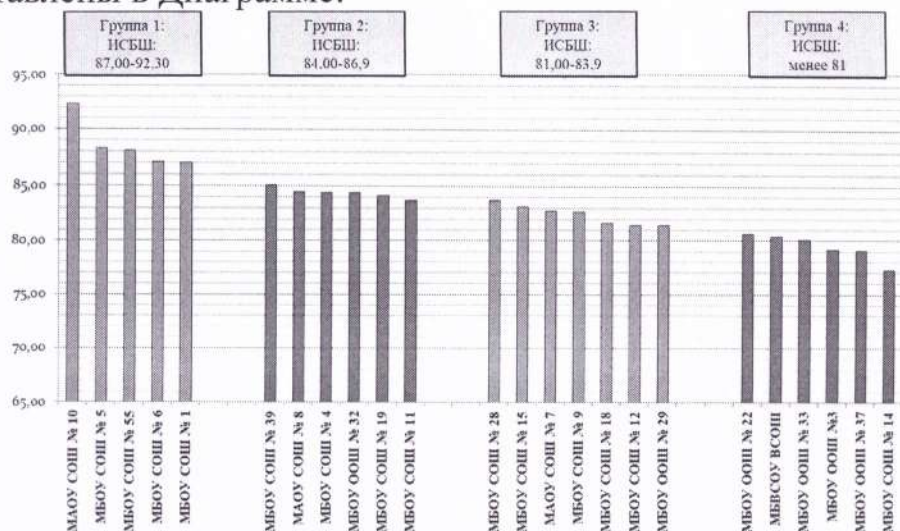
Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся и др. Результаты исследований приведены в таблице.

Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из неполных семей	отрицательное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное
доля обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
Доля учащихся, состоящих на различных видах учета	отрицательное

За основу разработки муниципальной программы «Повышение качества образования», взяты результаты внешних мониторинговых исследований с учётом индекса образовательных условий, ВПР, ГИА-9, 11.

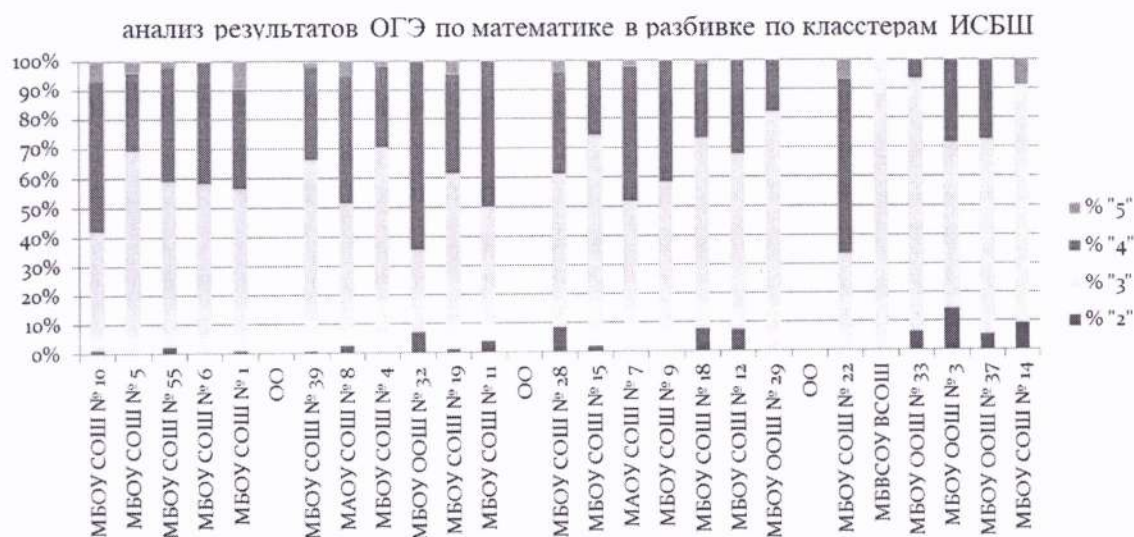
Распределение школ по индексу социального благополучия школы

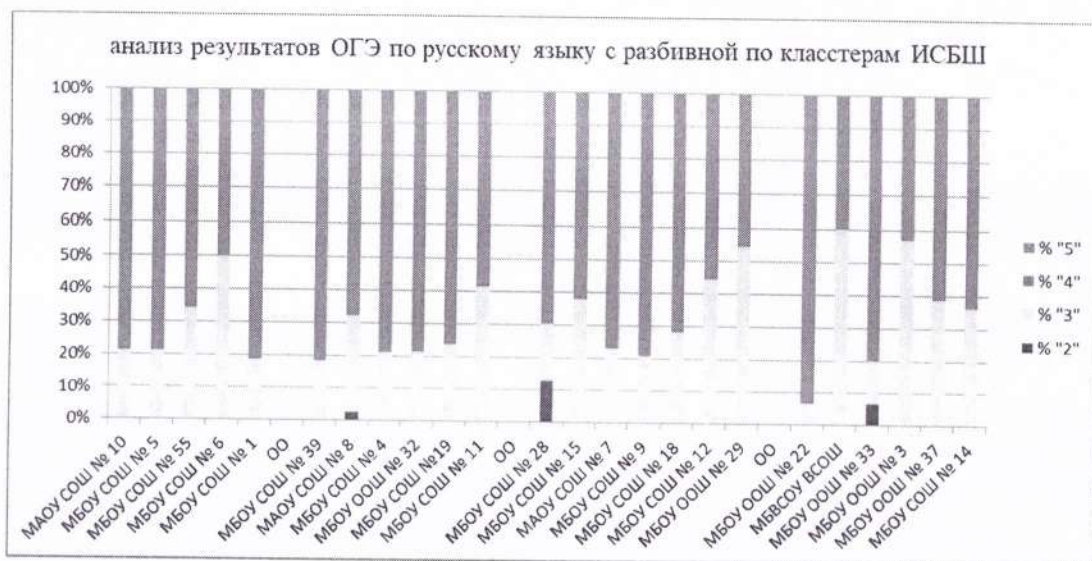
представлены в Диаграмме:



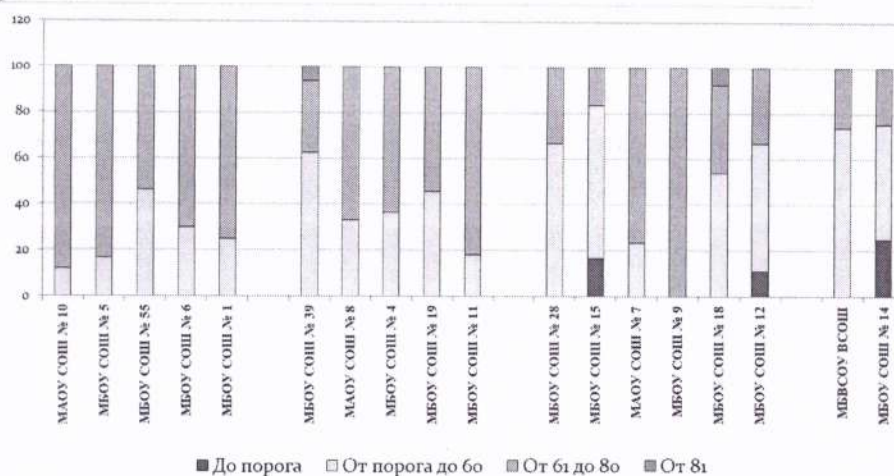
Школы № 10,5,55,6,1 имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. Школы №14, 3, 33, ВСОШ работающие в менее благоприятных социально-экономических условиях, имеет значительно меньше шансов попасть в число «успешных», поэтому устойчиво демонстрирует низкие образовательные результаты. Школа не обладает достаточными внутренними ресурсами (кадровыми, методическими, материально-техническими и др.) для организации эффективной работы.

Далее в диаграммах приводятся результаты оценочных процедур в разбивке по кластерам ИСБШ

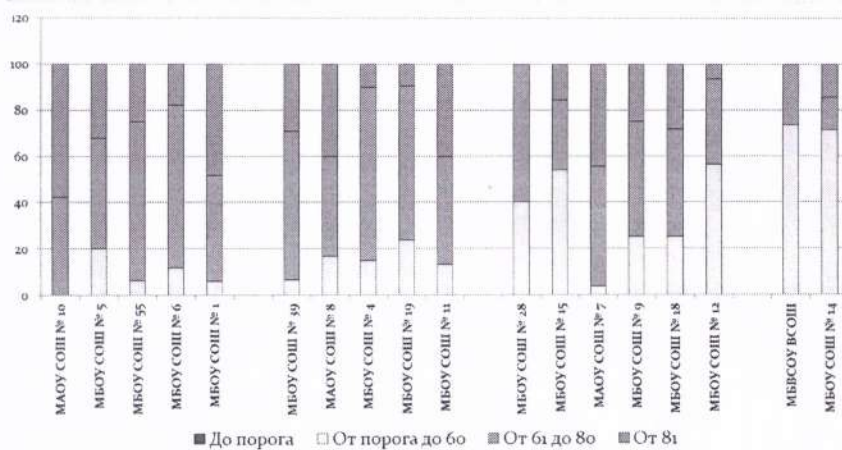




Качество подготовки участников ЕГЭ по математике по группам



Качество подготовки участников ЕГЭ по русскому языку по группам



С 2020 года 8 школ района являлись участниками регионального

проектапроекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

В результате реализации школьных проектов у МАОУ СОШ №7, МАОУ СОШ №8, МБОУ ООШ №37 произошёл прирост качества образовательных результатов.

Вместе с тем, в школах МБОУ СОШ №19, МБОУ ООШ №29 и МБОУ ООШ №33 тенденция к понижению результативности. Это может быть обусловлено сменой части управленческого кадрового состава и высокой нагрузкой на педагогов в результате внутреннего совмещения различных должностей и большого количества часовой нагрузки на учителя в связи с отсутствием необходимых педагогов.

Группа стабильных учреждений среднего уровня результатов представлена МБОУ СОШ №11, МБОУ СОШ №5, МБОУ СОШ №55, МБОУ СОШ №4.

Результативность их деятельности отличается устойчивостью в части низкого количества школьников с результатами недостаточного уровня и стабильно хорошими результатами по отдельным предметам на ОГЭ и ЕГЭ.

В муниципалитете остаётся стабильной доля «учащихся с ограниченными возможностями здоровья», «учащихся, живущих в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении»

С 01.01.2019 на территории района началась реализация Национального проекта «Образование», проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

- обновление его содержания,
- создание необходимой современной инфраструктуры,
- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,
- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

С 2019 года в 12 школах района открылись Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школ из отдаленных посёлков получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании.

В общеобразовательных учреждениях района оборудовано 24 компьютерных класса, в них расположено 1100 компьютеров. 100 % учебных кабинетов, оснащённых компьютерной техникой, подключены к Интернету.

89% кабинетов в образовательных организациях района оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Во всех школах района оборудованы спортивные залы и спортивные площадки.

Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В общеобразовательных учреждениях Красноармейского района работают 804 педагогических работника, из них учителей – 738 человек. Практически 90% учителей имеют высшее профессиональное образование, а 44 % - высшую и первую квалификационные категории. Доля учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций в целом по району составляет 22,2%. Количество педагогов старше 55 лет - 189 человек, что составляет 26%.

Наибольший процент педагогов с высшей и первой категорией от общего количества педагогов в школах №9, 10, 14, 18, 22, 39.

Охват курсами повышения квалификации педагогических работников в районе составляет 98%.

Одной из причин низкого уровня обученности выпускников 9-х классов по математике, низких результатов ВПР по математике в 5-х классах является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет от 26 до 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

В школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи - 27, логопеды -18, социальные педагоги -24, учителя-дефектологи-1). Штатные должности узких специалистов замещают работники, имеющие профильное профессиональное образование. Однако проблема обеспечения образовательных организаций специалистами сопровождения остаётся, так как данные должности замещают учителя- предметники, имеющие по основной должности

большую учебную нагрузку.

Учителя регулярно повышают свою квалификацию на КПК, семинарах, во время подготовки и в процессе работы стажёрских и инновационных площадок. Несмотря на это, для эффективной работы педагогам недостаточно знаний, умений и навыков владения современными технологиями работы в том числе с детьми с ОВЗ, знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыки работы с учащимися, имеющими девиантное поведение. Кроме того, проблемными остаются вопросы дифференциации образовательной деятельности для школьников с «повышенной мотивацией к обучению», «низкой академической успеваемостью» и с «находящимися в неблагоприятных условиях».

На основании вышеизложенного выделяются следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

- формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

- мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

- образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Раздел 4. Цели и задачи программы

Цель Программы: Основной целью программы является повышения качества образования, включая повышение качества преподавания, обучения, воспитания, управления, условий организации образовательной деятельности, формирование системы управления образовательными результатами, обеспечивающая максимальную доступность и качество образования для каждого ребенка независимо от его местожительства и социального статуса семьи.

Исходя из поставленной цели обозначены задачи:

Задачи Программы:

- Проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определить направления муниципальной программы развития качества образования,

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2022 – 2024 годы.

-создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

-создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

Основная цель делится на составные части.

- **Цель №1** – Повышение качества образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты
- **Задача** – Разработка программы поддержки школ с низкими образовательными результатами.
- **Цель №2**- Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации
- **Задача** - Обеспечение объективности на всех этапах функционирования ВСОКО.

- **Цель №3**– Оценка функциональной грамотности
- **Задача** – Повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием Банка заданий.
- **Цель №4**– Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.
- **Задача** – Обеспечение объективного проведения всех оценочных процедур качества образования в 100% школ района.

- **Цель №5** – Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- Задача** – Снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу начального общего образования базового уровня при стабильном сохранении качества результатов на уровне образования выше базового.
- **Цель №6** – Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования
- **Задача** – Снижение доли обучающихся, не освоивших основную образовательную программу основного общего образования. Мониторинг системы образования с использованием результатов ВПР,

национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований качества образования.

- **Цель №7** – Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
- **Задача** – Обеспечение освоения 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне при условии обеспечения отсутствия отрицательной динамики качества образования на уровне выше базового.
- **Цель № 6.** Оценка функциональной грамотности.
- **Стратегическая задача для реализации цели № 6** — повышение доли образовательных организаций, в которых проводится оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественно-научной и читательской грамотности.
- **Цель № 7.** Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.
- **Стратегическая задача для реализации цели № 7** - обеспечение объективного проведения всех процедур оценки качества образования в 100% школ края.

Раздел 5. Критерии и показатели.

В районе разработаны следующие критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1. Повышение качества образовательных результатов школ, показывающих низкие образовательные результаты	Разработка в ОУ концепций, направленных на повышение качества образовательных результатов	Мониторинг официальных сайтов ОО, наличие утвержденных программ, концепций, дорожных карт
2. Обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации района	Повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования	Мониторинг официальных сайтов ОО, получение результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.

3. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования	Снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне. Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.	Получение статистической отчетности по результатам всероссийских проверочных работ из ФИС ОКО, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных управленческих решений.
4. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	1. Снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне.	отчётности из ФИС ОКО и ФИС ГИД, анализ результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета
5. Достижение обучающимися уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС основной образовательной программы среднего общего образования	1 Освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне Обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики ре-	Получение статистической отчетности из ФИС ОКО и ФИС ГИА, анализ полученных результатов с учетом их объективности и их интерпретация, представление итогового отчета для принятия обоснованных
6. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	Снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня). Отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).	Проведение работ с использованием Банка заданий для оценки функциональной грамотности портала «Российская электронная школа», получение статистических результатов, их анализ и интерпретация, для принятия обоснованных управленческих решений.

7. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Проведение ГИА 9 и ГИА-11 в условиях видеорегистрации и (или) видеонаблюдения. Присутствие независимых общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур и проверке работ. Доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию.	Мониторинг оснащенности мест проведения оценочных процедур системами видеорегистрации и (или) видеонаблюдения, итог - сводная таблица оснащенности. Заполнение форм осуществления наблюдения, статистический отчет по формам, анализ замечаний наблюдателей. Организация выборочной перепроверки работ на региональном уровне для
		контроля объективности проверки работ на уровне ОО или МО

Раздел 6. Методы сбора и обработки информации.

Для сбора информации используются аналитические и статистические данные по образовательным учреждениям, сведения, отчеты, результаты прохождения аттестации педагогических работников, а также методы социологического сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, интервьюирование и др.,

Для выявления динамики образовательных результатов обучающихся используются результаты мониторинговых исследований качества образования, Всероссийских проверочных работ, основного государственного экзамена, единого государственного экзамена.

6.1 Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др. Аудит проводится в плановом режиме и включает фиксацию выявленных нарушений в протоколе. Данный метод используется в рамках всех мониторингов и в отношении всех коллективных субъектов (организаций)

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.).

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы района и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители территориальных методических служб, администрации эффективно работающих общеобразовательных организаций, а также наставники, краевые и муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

6.2. Описание методов обработки информации.

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым *во всех мониторингах*, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по

определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке *метапредметных результатов* при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению. Так, ученик может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

6.3. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации в рамках системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ГИА;
- ФИС ОКО;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google и Yandex-формы для массовых опросов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта,.).

6.4. Мониторинг муниципальных показателей

Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ, в том числе с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в сложных социальных условиях в процессе реализации комплекса мероприятий по их сопровождению, направленных на повышение качества информационного обеспечения управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном и муниципальном уровнях, а также на уровне общеобразовательной организации для повышения качества образования.

Мониторинг как способ получения, обработки и интерпретации данных о результатах оценки качества подготовки обучающихся предусматривает обоснованное определение показателей, уровней шкал, методов сбора данных и моделей их интерпретации.

Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторингов осуществляется с привлечением организаций в установленном законодательством Российской Федерации порядке, в том числе РИМК при УО.

Для выявления динамики изменений образовательных результатов общеобразовательных организаций учитываются данные мониторинговых процедур, реализуемых на разных уровнях образования за два предыдущих учебных года: Всероссийских проверочных работ, ОГЭ, ЕГЭ, результаты независимой оценки качества образования, оценки индекса социального благополучия школ, результаты самоанализа общеобразовательных организаций, отраженные в таблицах для статистической обработки данных, база статистических данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Раздел 7. Перечень управленческих мер по повышению качества образования

п/п	Основные мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат
1. Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки			
1.1.	Разработка и реализация мониторинга учебных достижений	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.2.	Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава	В конце каждого полугодия	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами
1.3.	Консультационное сопровождение программ развития школ с низкими результатами	В конце каждого полугодия	Оказание методической поддержки
1.4.	Оценочные процедуры	В течение года	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах
2. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования			
2.1.	Формирование образовательных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых)	Ежегодно	Методическая поддержка школ
2.2.	Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки, «методические десанты»)	В течение года	Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП
3. Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов			
3.1.	Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не	Ежегодно	Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов

	мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами		
3.2.	Оказание поддержки школам, участницам Программы, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей	Ежегодно	Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям обучающихся
3.3.	Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследований (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Ежегодно	Повышение предметных компетенций педагогов
3.4.	Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках	В течение года	Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ
4. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию			
4.1.	Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консультантов	В течение года	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов, методические семинары, взаимопосещение уроков
4.2.	Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы	Ежегодно	Оказание методической помощи

Раздел 8. Комплекс мероприятий по реализации Программы.

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, разработанными ШНОР, и будут реализованы комплексно: управлением образования, ОО. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие мероприятия				
1.1.	Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы	Апрель, 2022	РИМК при УО, управление образования	Приказ управления образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования»
1.2.	Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования	Постоянно	РИМК при УО, ОО, управление образования	Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования
1.3.	Проведение ежегодных мониторинговых обследований на муниципальном и школьном уровнях, направленных на: - анализ динамики показателей качества образования в данных школах; - комплексную оценку условий деятельности управленческого и педагогического потенциала	Ежегодно по плану мониторинговых исследований	РИМК при УО, ОО, управление образования	Достижение положительной динамики качества образования, в том числе в школах ШНОР
1.4.	Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в	По плану работы управления	Управление образования	Получение объективной информации о динамике успеваемости

	общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты»	образования, 2-3 раза в год		
1.5.	Проведение рейтинговой оценки деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года	2 раза в год (январь, июнь)	Управление образования	Повышение результативности и успешности ОУ
1.6.	Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования	2 раза в год (декабрь, май)	Информационно-методический отдел управления образования	Методические рекомендации
2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы				
2.1.	Организация участия в повышении квалификации руководителей и педагогических работников школы (курсы, семинары, вебинары)	Ежегодно	Управление образования	Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации
2.2.	Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.)	По плану работы управления образования, в течение года	Информационно-методический отдел управления образования	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения

2.3.	Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района	По плану работы управления образования, в течение года	Управление образования, ОО	Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов
2.4.	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме)	В течение года	Управление образования, ОО	Участие в профессиональных конкурсах, проектах
2.5.	Школа молодого педагога. Семинар на базе школы	Ноябрь, 2022 Ноябрь, 2023 Ноябрь, 2024	РИМК при УО, ОО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения современных технологий, обмена опытом
2.6.	Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной Школы «Молодой учитель»	РИМК при УО	РИМК при УО	Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня
2.7	Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонализированный подход	В течение года по заявке руководителя школы	РИМК при УО, ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов
2.8	Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов	Постоянно	ОО	Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов



Раздел 9. Экономическое обоснование Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств Муниципальной программы муниципального образования Красноармейский район «Развитие образования», утверждена Постановлением администрации от 27 декабря 2021 года,

-Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утверждена Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939 (с изменениями на 28 октября 2022года),

-

Раздел 10. Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов
Не укомплектованность школы управленческими кадрами, учителями-предметниками, узкими специалистами	Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников, переподготовка учителей
Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школы, участницы проекта 500+, и школы-партнера	Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действий, поощрение школ-партнеров
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей	Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте