

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Темрюкский район

## МБОУ СОШ № 29

### РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей общественных наук  
МБОУ СОШ № 29

\_\_\_\_\_ Чернышева О.В.

Протокол № 1

от "30" августа 2022 г.

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Стовбуренко И

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.

### УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 29

\_\_\_\_\_ Кокодзей О.И.

Приказ №

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чернышева Ольга Васильевна  
учитель истории и кубановедения

ст-ца Ахтанизовская, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Рабочая программа составлена на основе программы «Кубановедение» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края под редакцией А. А. Зайцева, переработана и дополнена с учетом требований ФГОС И.В.Антиповой и А.Н. Верич, И. В. Ивко. Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020г.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цель курса** кубановедения: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

#### **Задачи курса кубановедения:**

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма, гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодёжи к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства и региона.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и методическими рекомендациями для образовательных организаций Краснодарского края «О преподавании учебного предмета «Кубановедение» в 2022-2023 учебном году общее количество времени составляет 34 часа: 30 часов – основная программа и 4 часа тематический раздел «Духовные истоки Кубани». Система оценивания знаний в период изучения раздела «Духовные истоки Кубани»– «безоценочная».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **5 класс – 34 (30+4) часа**

#### **Введение - 1 час**

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории.

#### **Раздел I. Кубань в эпоху каменного века - 5 часов**

##### ***Тема 1. Древние собиратели и охотники***

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита. Человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда. Места обитания (пещеры, гроты).

Стоянки среднего палеолита. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной (добывание огня) жизни. Искусственные жилища (землянки, шалаши).

#### **Работа с текстом «Удачный день».**

**Тема 2. Появление человека современного облика** «Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община: матриархат. «Костяной век»: комбинированные орудия труда, техника шлифования. Памятники позднего палеолита. Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной.

Зачатки древнего искусства. Мезолитические памятники.

**Работа с текстом «Охота на мамонта».**

**Тема 3. Земледельцы и скотоводы**

«Неолитическая революция». Производящее хозяйство: земледелие, скотоводство, ремёсла. Родовая община: патриархат. Неолитические стоянки на Кубани: Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани и Адыгеи. Майкопская культура.

**Работа с текстом «Весенний праздник».**

**Раздел II. Земледельцы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы - 5 ч.**

**Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры**

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры

**Тема 5. Дольменная культура**

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

**Работа с текстом «Каменное святилище».**

**Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры**

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники Северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

**Работа с текстом «Тайны Литейщика».**

**Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке - 8 часов.**

**Темы 7. Кочевники кубанских степей**

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской

культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сирики. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

**Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».**

**Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа**

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. «Меотида - мать Понта». Племенной состав меотских племён. Памятники меотской культуры. Занятия и общественный строй.

**Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».**

**Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья**

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

**Работа с текстом «Бычья шкура».**

**Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей - 10 ч.**

**Тема 10. Начало древнегреческой цивилизации**

Великая греческая цивилизация. Причины переселения древних греков на северное и восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Греки и местное население.

**Темы 11. Античная мифология и Причерноморье.** Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

**Тема 12. Союз греческих городов-полисов.**

Повседневная жизнь. Земледелие. Огородничество. Садоводство. Ремесло. Мастерские по изготовлению керамики. Торговля: торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

**Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».**

**Работа с текстом «Битва на реке Фат».**

**Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени.**

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в Северном Причерноморье. Морские порты. Рынки. Строительство крепостных сооружений. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы и жилища простых граждан. Одежда. Ювелирные украшения. Микротехника. Домашняя утварь. Терракотовые статуэтки. Традиционная пища.

Верования. Языческий пантеон. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Школа. Философия (Дифил, Смирн, Сфер).

Исторические хроники. Театр. Пьесы: «Скифы» Софокла; «Ифигения в Тавриде» Эврипида. Спортивные состязания.

Влияние культуры Рима. Шедевры античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок на территории Северного Причерноморья. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской традиций.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые технологии: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Скульптура. Демократизация персонажей. Скульптурные портреты правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

**Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».**

**Итоговое повторение и проектная деятельность – 1 час.**

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

## **Раздел V. Духовные истоки Кубани – 4 часа**

### **Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

### **Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

### **Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

### **Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Кубановедение" в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** отражают сформированность в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

## **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

## **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

## **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.

## **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт ; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии.

## **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

## **8. Экологического воспитания:**

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Смысловое чтение.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **знать/понимать**

-географическое положение кубанского региона;

-рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;

-климатические условия Кубани и внутренние воды;

-типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;

-растительный и животный мир Кубани и своей местности;

-редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края.

-природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;

-экологические проблемы и пути их разрешения;

-особенности населения и хозяйственного развития региона;

-основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;

-открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

-значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора;

-выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);

-особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

#### **уметь**

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в разных источниках краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- показывать на исторической карте территорию Кубани и различные исторические эпохи, и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
  - понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
  - познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
  - понимания причин и значимости происходящих событий и явлений, и определения собственного отношения к ним;
  - объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
  - сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
  - высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
  - адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения  | Виды<br>деятельности                                                                                                                                   | Виды,<br>формы<br>контроля      | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                 |
|----------|---------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                             | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                   |                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                         |
| 1.       | ВВЕДЕНИЕ                                    |                  |                       |                        |                   |                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                         |
| 1.1      | Что и как изучает предмет «Кубановедение».  | 1                | 0                     | 0                      | 01.09.22-10.09.22 | Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и Республику Адыгея.                          | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| Итого    |                                             | 1                |                       |                        |                   |                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                         |
| 2.       | РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА     |                  |                       |                        |                   |                                                                                                                                                        |                                 |                                                                                                         |
| 2.1      | Древние собиратели и охотники.              | 2                | 0                     | 0                      | 12.09.22-24.09.22 | Раскрывать значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 2.2      | Появление человека современного облика      | 2                | 0                     | 0                      | 26.09.22-08.10.22 | Показывать на карте Кубани территорию расселения перво-                                                                                                | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ                                  |

|       |                                                                                       |   |   |   |                   |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                       |   |   |   |                   | бытных людей в позднем палеолите.                                                                                               |                                 | «Перспективы образования», 2018.                                                                        |
| 2.3   | <b>Земледельцы и скотоводы.</b>                                                       | 1 | 0 | 0 | 10.10.22-15.10.22 | Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию.                                     | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| Итого |                                                                                       | 5 | 0 | 0 |                   |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                         |
| 3.    | <b>РАЗДЕЛ II.<br/>ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ</b> |   |   |   |                   |                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                         |
| 3.1   | <b>Майкопская и ямная археологические культуры</b>                                    | 1 | 0 | 0 | 17.10.22-22.10.22 | Объяснять понятие археологическая культура. Рассказывать об особенностях производства                                           | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 3.2   | <b>Дольменная культура</b>                                                            | 2 | 0 | 0 | 24.10.22-12.11.22 | бронзы на Северном Кавказе, о первом общественном разделении труда. Выделять                                                    | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 3.3   | <b>Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.</b>                              | 2 | 0 | 0 | 14.11.22-26.11.22 | специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте основные мегалитические памятники, находящиеся на | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |

|       |                                                                                    |   |   |   |                   |                                                                                                   |                                 |                                                                                                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                    |   |   |   |                   | территории Кубани.                                                                                |                                 |                                                                                                         |
| Итого |                                                                                    | 5 | 0 | 0 |                   |                                                                                                   |                                 |                                                                                                         |
| 4.    | <b>РАЗДЕЛ III.<br/>КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ</b> |   |   |   |                   |                                                                                                   |                                 |                                                                                                         |
| 4.1   | <b>Кочевники кубанских степей.</b>                                                 | 3 | 0 | 0 | 28.11.22-17.12.22 | Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату      | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 4.2   | <b>Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.</b>                   | 2 | 0 | 0 | 19.12.22-30.12.22 | перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Сравнить обряды | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 4.3   | <b>Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.</b>        | 3 | 0 | 0 | 09.01.23-28.01.23 | захоронения у скифов и сарматов.                                                                  | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| Итого |                                                                                    | 8 | 0 | 0 |                   |                                                                                                   | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018. |
| 5.    | <b>РАЗДЕЛ IV.<br/>ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ</b>       |   |   |   |                   |                                                                                                   |                                 |                                                                                                         |
| 5.1   | <b>Начало древнегреческой колонизации</b>                                          | 1 | 0 | 0 | 30.01.23-04.02.23 | Объяснять понятия аргонавты, лестригоны,                                                          | Устный опрос, письменная        | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5                                               |

|       |                                                                               |    |   |   |                     |                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                               |    |   |   |                     | амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Раскрывать значение понятий: | работа                          | класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.                                                                     |
| 5.2   | <b>Античная мифология и Причерноморье.</b>                                    | 3  | 0 | 0 | 06.02.23-25.02.23   | Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства, знать его столицу.                               | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.           |
| 5.3   | <b>Союз греческих городов – полисов.</b>                                      | 3  | 0 | 0 | 27.02.23 - 18.03.23 |                                                                                                                                             | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.           |
| 5.4   | <b>Культура и быт греческих городов – колоний и Боспора римского времени.</b> | 4  | 1 | 0 | 20.03.23-22.04.23   |                                                                                                                                             | Устный опрос, письменная работа | Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.           |
| Итого |                                                                               | 11 | 1 | 0 |                     |                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                   |
| 6.    | <b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ</b>                                       |    |   |   |                     |                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                   |
| 6.1   | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах                       | 1  | 0 | 0 | 24.04.23-29.04.23   | Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня.                                                                                 | Устный опрос, письменная работа | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: <a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a> |
| 6.2   | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские      | 1  | 0 | 0 | 02.05.-06.05.23     | Притчи и легенды - источник мудрости и знаний. Христианские храмы как очаги                                                                 | Устный опрос, письменная работа | Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: <a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a> |

|                                     |                                                                          |    |   |   |                   |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | храмы                                                                    |    |   |   |                   | культуры. Храмы,                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                         |
| 6.3                                 | Истоки христианства на Северном Кавказе.                                 | 1  | 0 | 0 | 10.05.23-13.05.23 | их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества.                                                                                                       | Устный опрос, письменная работа | Екатеринодарская и Кубанская епархия<br>РПЦ МП:<br><a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a> |
| 6.4                                 | Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1  | 0 | 0 | 15.05.23-20.05.23 | Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др. | Устный опрос, письменная работа | Екатеринодарская и Кубанская епархия<br>РПЦ МП:<br><a href="http://www.mitropoliakubani.ru">www.mitropoliakubani.ru</a> |
| Итого                               |                                                                          | 4  | 0 | 0 |                   |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                          | 34 | 1 |   |                   |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                         |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                     | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды,<br>формы<br>контроля      |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|
|          |                                                                                | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                                 |
| 1.       | Что и как изучает предмет «Кубановедение».                                     | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 2.       | Древние собиратели и охотники                                                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 3.       | Стоянки среднего палеолита на Кубани. Работа с текстом «Удачный день».         | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 4.       | Древние люди в позднем палеолите.                                              | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 5.       | Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 6.       | Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»                  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 7.       | Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 8.       | Дольменная археологическая культура.                                           | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 9.       | Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»                          | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 10.      | Северокавказская и катакомбная археологические культуры.                       | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос, письменная работа |
| 11.      | Племена срубной культуры. Работа                                               | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос,                   |

|     |                                                                                             |   |   |   |  |                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|
|     | с текстом «Тайны Литейщика»                                                                 |   |   |   |  | письменная работа               |
| 12. | Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы.                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 13. | Племена сарматов в степях Кубани.                                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 14. | Античные авторы о кочевниках. Работа с текстом «Курган в степи».                            | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 15. | Меоты-земледельческие племена Северо-Западного Кавказа                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 16. | Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»              | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 17. | Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 18. | Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура».          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 19. | Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 20. | Начало древнегреческой колонизации                                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 21. | Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера .                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |

|     |                                                                                |   |   |   |  |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|
| 22. | Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 23. | Мифы о Геракле, Прометее и амазонках.                                          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 24. | Боспорское царство                                                             | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 25. | Работа с текстом «Битва на реке Фат»                                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 26. | Занятия жителей колоний                                                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 27. | Культура и быт греческих городов-колоний.                                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 28. | Культура и быт Боспора римского времени.                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 29. | Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов»                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 30. | Контрольная работа. Кубань в древности                                         | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 31. | Нравственные принципы христианства в притчах и легендах                        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 32. | Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |
| 33. | Истоки христианства на Северном                                                | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная        |

|     |                                                                             |   |   |   |  |                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------|
|     | Кавказе.                                                                    |   |   |   |  | работа                          |
| 34. | Духовные подвижники.<br>Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос, письменная работа |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Кубановедение: учебное пособие для 5 класса / под ред. Б. А. Трёхбратова. Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.
2. Электронная форма учебного пособия по кубановедению для 5 класса. ОИПЦ «Перспективы образования», 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
2. Наumenко Т. А., Терская И. А. Кубановедение: Атлас с комплектом контурных карт, 5-7 классы. Краснодар, 2019.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)
2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>
3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>
4. Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>
5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>
6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>
7. Государственный академический орден Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>
8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: [www.mprkk.ru](http://www.mprkk.ru)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1.