Краснодарский край Темрюкский район, посёлок Приморский

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №29

муниципального образования Темрюкский район

**УТВЕРЖДЕНО**

решение педсовета протокол № 1

от 31.08. 2019 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И. Кокодзей

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Ступень обучения (класс): 10 класс

Количество часов: 68 Уровень: базовый

Учитель Варапаева Ольга Григорьевна

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (с изменениями от 31.12.2015) , примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Базовый учебник – Л.М. Рыбченкова и др. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10 класса и разработана на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемых Минобрнауки РФ к использованию (приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 с изменениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от26.01.2016 № 38, 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 329:

Л.М. Рыбченкова и др. Русский язык 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень, М.: Просвещение, 2019.

Программой отводится на изучение русского языка в 10 классе 68 часов.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно -коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

• **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

• **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

*в области информационно-смысловой переработки текста в процессе чтения и аудирования:*

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* свободно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

*в области создания устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
* грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

*в области анализа текста и языковых единиц:*

* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*в области соблюдения языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**2.Содержание учебного предмета**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования

* 10 класс- 34 часа (1 недельный час);

Региональный план предусматривает 1 недельный час для укрепления инвариантной части, закрепления практических навыков, подготовки к единому государственному экзамену. Таким образом, на изучение русского языка в 10 классе отведено 2 часа в неделю (в год - 68 часов).

**10 класс**

**Повторение (8 часов)**

Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии.

Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения

Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения

Однородные и обособленные члены предложения

Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения

Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения

Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»

**Язык как знаковая система и общественное явление(6 ч.)**

Анализ контрольного диктанта. Язык как знаковая система

Язык и его функции.

Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.

Язык и культура.

Контрольное тестирование.

**Язык и общество (3 часа)**

Русский язык в Российской Федерации

Формы существования русского национального языка

Словари русского языка

**Язык и речь. Культура речи. (30 ч.)**

Единицы языка. Уровни языковой системы.

Культура речи как раздел лингвистики.

Фонетика. Орфоэпические нормы.

Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия»

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

*Р.р. Практикум написания сочинения. Подготовка к ЕГЭ.*

Тематический контроль по теме « Лексикология и фразеология»

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Развитие речи: изложение с творческим заданием

Повторение «Морфемика и словообразование»

Морфология. Морфологические нормы.

Обобщающее повторение по теме «Морфология»

*Контрольная работа № 1.*

Анализ контрольной работы. Орфографические нормы русского языка.

Правописание гласных в корне.

Правописание гласных в корне.

Буквы и, ы после приставок.

Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Правописание НЕ и НИ.

Правописание предлогов, союзов, частиц.

Повторение темы «Орфографические нормы русского языка»

*Контрольный диктант № 2.*

**Речь. Речевое общение (5 ч.)**

Анализ контрольного диктанта. Язык и речь.

Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.

Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.

Контрольное сочинение –рассуждение

**Текст. Виды его преобразования (11 ч.)**

Признаки текста.

*Р/р.* Практиче­ская работа. Со­держательно-композиционный анализ текста.

Информационная переработка текста.

План. Тезисы. Конспект.

Реферат.

Защита рефератов на лингвистическую тему

Аннотация.

Оценка текста. Рецензия.

Лингвистический анализ текста

**Повторение (5 ч.)**

Повторение изученного в 10 классе

Итоговая контрольная работа.

Анализ контрольной работы. Итоговое занятие.

1. **Тематическое распределение часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | **Кол-во часов** | |
|
| **Повторение** | | **8** | |
| **1** | **Орфография. Орфографические нормы. Основные принципы русской орфографии.** | **1** | |
| **2** | **Синтаксис. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.** | **1** | |
| **3** | **Односоставные предложения** | **1** | |
| **4** | **Синтаксис. Однородные и обособленные члены предложения** | **1** | |
| **5** | **Однородные и обособленные члены предложения** | **1** | |
| **6** | **Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения** | **1** | |
| **7** | **Сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные предложения** | **1** | |
| **8** | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»** | **1** | |
| **Язык как знаковая система и общественное явление** | | **6** | |
| **9** | **Анализ контрольного диктанта.**  **Язык как знаковая система** | **1** | |
| **10** | **Язык и его функции.** | **1** | |
| **11** | **Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения.** | **1** | |
| **12** | **Язык и культура.** | **1** | |
| **13-14** | **Контрольное тестирование.** | **2** | |
| **Язык и общество** | | **3** | |
| **15** | **Русский язык в Российской Федерации** | **1** | |
| **16** | **Формы существования русского национального языка** | **1** | |
| **17** | **Словари русского языка** | **1** | |
| **Язык и речь. Культура речи.** | | **30** | |
| **18** | **Единицы языка. Уровни языковой системы.** | **1** | |
| **19** | **Культура речи как раздел лингвистики.** | **1** | |
| **20** | **Фонетика. Орфоэпические нормы.** | **1** | |
| **21** | **Орфоэпические нормы.** | **1** | |
| **22** | **Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия»** | **1** | |
| **23** | **Лексикология и фразеология. Лексические нормы.** | **1** | |
| **24-25** | ***Р.р. Практикум написания сочинения. Подготовка к ЕГЭ.*** | **2** | |
| **26** | **Лексические нормы.** | **1** | |
| **27** | **Тематический контроль по теме**  **« Лексикология и фразеология»** | **1** | |
| **28** | **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.** | **1** | |
| **29** | **Словообразовательные нормы.** | **1** | |
| **30** | **Развитие речи: изложение**  **с творческим заданием** | **1** | |
| **31** | **Повторение «Морфемика и словообразование»** | **1** | |
| **32** | **Морфология. Морфологические нормы.** | **1** | |
| **33** | **Морфологические нормы.** | **1** | |
| **34** | **Обобщающее повторение по теме «Морфология»** | **1** | |
| **35** | ***Контрольная работа № 1.*** | **1** | |
| **36** | **Анализ контрольной работы. Орфографические нормы русского языка.** | **1** | |
| **37** | **Правописание гласных в корне.** | **1** | |
| **38** | **Правописание гласных в корне.** | **1** | |
| **39** | **Правописание приставок.** | **1** | |
| **40** | **Буквы и, ы после приставок.** | **1** | |
| **41** | **Правописание Н и НН в словах различных частей речи.** | **1** | |
| **42** | **Правописание Н и НН в словах различных частей речи.** | **1** | |
| **43** | **Правописание НЕ и НИ.** | **1** | |
| **44** | **Правописание предлогов, союзов, частиц.** | **1** | |
| **45** | **Правописание предлогов, союзов, частиц.** | **1** | |
| **46** | **Повторение темы «Орфографические нормы русского языка»** | **1** | |
| **47** | ***Контрольный диктант № 2.*** | **1** | |
| **Речь. Речевое общение** | | **5** | |
| **48** | **Анализ контрольного диктанта.**  **Язык и речь.** | **1** | |
| **49** | **Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения.** | **1** | |
| **50** | **Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.** | **1** | |
| **51-52** | **Контрольное сочинение -рассуждение** | **2** | |
| **Текст. Виды его преобразования** | | **11** |
| **53** | **Признаки текста.** | **1** | |
| **54** | ***Р/р.* Практиче­ская работа. Со­держательно-композиционный анализ текста.** | **1** | |
| **55** | **Информационная переработка текста.** | **1** | |
| **56** | **План. Тезисы. Конспект.** | **1** | |
| **57** | **Реферат.** | **1** | |
| **58-59** | **Защита рефератов на лингвистическую тему** | **2** | |
| **60** | **Аннотация.** | **1** | |
| **61** | **Оценка текста. Рецензия.** | **1** | |
| **62-63** | **Лингвистический анализ текста** | **2** | |
| **Повторение** | | **5** | |
| **64-65** | **Повторение изученного в 10 классе** | **2** | |
| **66-67** | **Итоговая контрольная работа.** | **2** | |
| **68** | **Анализ контрольной работы. Итоговое занятие.** | **1** | |
|  | **Итого** | **68 часов** | |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей русского языка и литературы, английского языка

СОШ № 29 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /И.В. Стовбуренко /

от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.В. Дубровская/ «29» августа 2019 года